



AUSWAHLBIBLIOGRAFIE DER FACHABTEILUNG

Stand: 01/2005

LEITER: PROF. DR. PAUL NATER

Diese Bibliographie beinhaltet lediglich Literaturempfehlungen und erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. Sie ersetzt nicht die eigene Literaturrecherche.

1. Einführungen/Überblicke
2. Augenheilkunde
3. Augenoptik und Physiologie des Sehens
4. Psychologie der Menschen mit Sehschädigung
5. Soziologie der Menschen mit Sehschädigung
6. Geschichte der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik
7. Frühförderung
8. Integrative Beschulung
9. Berufliche Rehabilitation
10. Mehrfachbehinderte Menschen mit Sehschädigung
11. Wahrnehmung/Wahrnehmungsförderung
12. Didaktik/Methodik
 - 12.1 Deutsch
 - 12.1.1 Lesen und Schreiben bei Sehbehinderung
 - 12.1.2 Lesen und Schreiben bei Blindheit
 - 12.2 Mathematik
 - 12.3 Sport/Psychomotorik
13. Blindenschrift
 - 13.1 Punktschrift (insbesondere Braille)
 - 13.2 Moon-Schrift
14. Diagnostik
15. Sprachentwicklung und Sprachstörungen bei Sehschädigung
16. Lebenspraktische Fertigkeiten (LPF)/Orientierung und Mobilität (O&M)
17. Elektronische Hilfen und Barrierefreiheit

1. Einführungen/Überblicke

Appelhans, P., Krebs, E.: Kinder und Jugendliche mit Sehschwierigkeiten in der Schule. Handreichungen für Lehrer, Eltern und Schüler. Neuburgweier 1985.

Arbeitskreis der AG Früherziehung im VBS : Anregungen für die Förderung sehgeschädigter Kinder im Früh- und Elementarbereich (0 - 6 J.). Hannover-Kirchrode 1976.

Beermann, U.: Erziehung von Sehbehinderten. Weinheim 1966.

Boldt, W.: Blinde und hochgradig Sehbehinderte Kinder in der physisch-technischen Welt (Kapitel über Untersuchungsbefunde, Interpretation und pädagogische Konsequenzen). Untersuchungen zur pädagogischen Anthropologie und zur Didaktik. Ratingen 1966.

Briesemann, M.-A.; Sander, E.: Untersuchungen zum self-monitoring bei sehgeschädigten Menschen, in: ZfH 53 (2002), S. 56-62.

Degenhardt, S.: Pädagogische Intervention bei Beeinträchtigung der visuellen Wahrnehmung, in: Grundfragen der Sonderpädagogik. Bildung - Erziehung - Behinderung. Ein Handbuch, hg. v. Annette Leonhardt u. Franz B. Wember, Weinheim (Beltz) 2003, S. 376-398.

Drave, W.: Psychosomatische Forschung in ihrer Auswirkung auf Blindenpsychologie und -pädagogik. In: XIII. Blindenlehrerkongress 1956, S. 79-102.

Drave, W.: Blinde und sehbehinderte Kinder an allgemeinen Schulen. Ein geschichtlicher Rückblick über 200 Jahre Integration, in: ZfH 49 (1998), S. 226-233.

Edman, P.K.: Tactile Graphics. American Foundation for the Blind. New York 1996.

Fischer, E.: Die schulische Förderung mehrfachgeschädigter Kinder und Jugendlicher mit geistiger Behinderung in der BRD. Hamburg 1992.

Fromm, B.: Die Gestaltung der rehabilitativen Spracherziehung bei sehgeschädigten Kindern. S. 332-353. In: Becker, Kl.-P. u. Becker Ruth: Rehabilitative Spracherziehung. Berlin 1993.

Fromm, W.; Degenhardt, R.: Rehabilitationspädagogik für Sehgeschädigte. Berlin 1990.

- Garbe, H.:** Die Rehabilitation der Blinden und hochgradig Sehbehinderten, München/Basel 1965.
- Heslinga, K.:** Über die lebenspraktische Erziehung blinder Kinder, Berlin 1972.
- Hofmann-Princ, H.:** Explorative Verfahren basierend auf farbpsychologischen Aspekten. Entwicklung und Darstellung, Idstein (Schulz-Kirchner-Verlag GmbH) 1999.
- Hudelmayer, D.:** Die Erziehung Blinden. In: Dt. Bildungsrat. Gutachten u. Studien der Bildungskommission 52. Sonderpäd. 5. Blinde, Sehbehinderte, Mehrfachbehinderte. Stuttgart 1975.
- Jacobsen, W.H.:** The Art and Science of Teaching Orientation and Mobility. AFB Press. New York 1993.
- Klostermann, B. (Hrsg.):** Hand in Hand. Unterricht, Erziehung, Förderung und Therapie mit mehrfachbehindert-sehgeschädigten Kindern. Würzburg 1996.
- Krug, F.-K.:** Didaktik für den Unterricht mit sehbehinderten Schülern. Unter Mitarb. v. Emmy Csocsán. München/Basel 2001.
- Mersi, F.:** Die Erziehung Sehbehinderter. In: Dt. Bildungsrat. Gutachten u. Studien der Bildungskommission 52. Sonderpäd. 5. Blinde, Sehbehinderte, Mehrfachbehinderte. Stuttgart 1975.
- Methling, D.:** Bestimmen von Sehhilfen. Stuttgart 1996.
- Nater, P.:** Analyse und Vorbereitung von Unterricht bei sehbehinderten Kindern und Jugendlichen. Eine Handreichung für Praktikanten und eine Information für Mentoren. Universität Dortmund 1992 (Zweigbibliothek Rehabilitationswissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin).
- Nater, P.:** Sehschädigung und Sehleistung. In: Zeitschrift für das Blinden- und Sehbehindertenbildungswesen 1980, S. 105-116 und 1981, S. 8-18 (Ophthalmologische Einflussfaktoren I, II); 1982, S. 147-158 (Neurologische Einflussfaktoren); 1982, S. 205-213 und 1984, S. 63-72 (Psychologische Einflussfaktoren I, II).
- Nater, P.:** Zum Konstrukt der Kompensation von Sehschädigungsfolgen. Dargestellt am Beispiel der Seh-"behinderung". Großdruckausgabe. BBS Universität Dortmund

1991 (Zweignbibliothek Rehabilitationswissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin).

Randall, T.J. (Hrsg.): Understanding Low Vision. American Foundation for the Blind (AFB). New York 1989.

Rath, W., Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik. Band 2. Pädagogik der Blinden u. Sehbehinderten. Berlin 1985.

Scherer, F.: Sport mit blinden und sehbehinderten Kindern und Jugendlichen. Band 4. Schorndorf: Hofmann 1983.

Scholl, G.T. (Hrsg.): Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth. Theory and Practice. American Foundation for the Blind (AFB). New York 1986.

Schrooten, N.: 'Komm mit auf den Ballspielplatz'. Sportunterricht an der Schule für Blinde (Vorstufe), in: ZfH 49 (1998), S. 189-193.

Solarova, S.: Mehrfachbehinderte - Ursachen, Erscheinungsformen, Auswirkungen. In: Dt. Bildungsrat. Gutachten u. Studien der Bildungskommission 52. Sonderpäd. 5 (Blinde, Sehbehinderte, Mehrfachbehinderte). Stuttgart 1975.

Spitzer, K.; Lange, M.: Tasten und Gestalten. Hannover-Kirchrode: VzFB 1988.

Walthes, R.: Einführung in die Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. München 2003.

Walthes, R.: Förderschwerpunkt Sehen, in: ZfH 50 (1999), S. 165-170.

Walthes, R.: Symptomatik, Ätiologie und Diagnostik bei Beeinträchtigungen der visuellen Wahrnehmung, in: Grundfragen der Sonderpädagogik. Bildung - Erziehung - Behinderung. Ein Handbuch, hg. v. Annette Leonhardt u. Franz B. Wember, Weinheim (Beltz) 2003, S. 349-375.

Welch, R.L.; Blasch, B.B. (Hrsg.): Foundations of Orientation and Mobility, AFB, New York, 1980 (Grundlegend für die psychologischen, physiologischen, soziologischen und didaktischen Aspekte der Mobilitätserziehung und des -trainings).

WHO (Weltgesundheitsorganisation): International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps. Genf: WHO 1980.

2. Augenheilkunde

Blankenagel A. u.a.: Hilfe für sehgeschädigte Kinder. Stuttgart 1975.

Fritsch, F.: Das Auge. 3. Aufl. Waldkirch: Verein zur Förderung Sehbehinderter 2000.

Leydhecker, W.: Grundriss der Augenheilkunde. Berlin 1973.

Reim, M.: Augenheilkunde. Stuttgart 1989.

Sachsenweger, M. (Hrsg.): Augenheilkunde. Stuttgart 1994.

3. Augenoptik und Physiologie des Sehens

Adler, F.H.: Physiology of the Eye. St. Louis 1965.

Ahlenstiel, H.: Rot-Grün-Blindheit als Erlebnis. Göttingen 1951.

Albrecht, J.: Über die Abhängigkeit der Lesbarkeit vom Glanz des Papiers und der Druckfarbe. In: FOGRA-Mitteilungen, Nr. 60, März 1969, S. 7 - 18

Burt, H. E.: Typography and Readability. In: Sight-Saving Review, 19, 1949, S. 147 - 157.

Carmichael, L.; Dearborn, W.F.: Reading and Visual Fatigue (Houghton, Mifflin Company), Boston) 1947.

Cassin, B.; Solomon S.A.B.; Rubin M.L. (ed.): Dictionary of Eye Terminology. Gainesville, Florida.

Crovitz, H.F.; Schiffmann, H.R.: Visual Field and the Letter Span. In: Journal of Experimental Psychology, 70, Nr. 2, 1965, S. 218 - 223.

Fishenden, R.B.: Types, Paper, Printing in Relation to Eyestrain. In: Sight-Saving Review 16, Nr. 1, 1946, S. 51 - 58.

Flom, M.C.; Weymouth, F.W.; Kannemann, D.: Visual Resolution and Contour Interaction. (Über das Crowding-Phänomen) In: Journal of Optical Society of Am., Vol 53, 9, 1963, S. 1026 - 1031.

- Gilbert, L.C.:** A genetic Study of Growth in perceptual habits in spelling. In: Psycholog. Monographs, 1932.
- Gilbert, L.C.:** An experimental investigation of eye movements in learning to spell words. In: Psycholog. Monographs, 1932, 43, S. 443 - 447.
- Graham, C.H. (Hrsg.):** Vision and Visual Perception. N.Y., London, Sydney 1966.
- Hartmann, E.:** Beleuchtung und Sehen am Arbeitsplatz. München 1970.
- Hartmann, E.; Scheffzyk-Hagl, A.; Lachenmayr, B.:** Der Einfluss von Beleuchtungsstärke, Leuchtdichte, Kontrast und Farbe auf das Sehvermögen von Patienten mit leichter bis hochgradiger Sehbehinderung. In: Klin. Mbl. Augenheilkunde 177 (1980).
- Heinisch, A.:** Augenbewegungsparameter beim Lesen in Abhängigkeit von Buchstabengröße und Buchstabenabstand. Diss. Würzburg, 1984.
- Heller, D.:** Über das Elektrookulogramm beim Lesen. Diss. Erlangen, 1976.
- Hohmann, A.; Haase, W.:** Entwicklung d. Sehschärfe beim Menschen. Ein neuer Test mit standardisierten Einzel- und Reihenoptotypen. In: Arbeitskreis Schielbehandlung, Bd. 13 (Hrsg. Freigang, M.), S. 131 - 136, BVA, Düsseldorf 1981.
- Hohmann, A.; Haase, W.:** Ophthalmologische Untersuchung bei Kindern mit Lernschwierigkeiten. (Über das Crowding-Phänomen) In: Ophthalmologica 121, 1951.
- Hollwig, F.:** Fehlleistungen des Stoffwechsels bei Blinden. In: Bericht über den 23. Blindenlehrerkongress.
- Ishihara, S.:** Tests for Colour-Blindness. Tokyo 1977.
- Krochmann, J.:** Neueres vom Tageslicht in Innenräumen. In: Lichttechnik, 12, 1964, S. 585 - 590
- Kunz, J.E.; Sleight, R.B.:** Effect of target brightness on "normal" and "subnormal" visual acuity. In: Ophthalmologica 121, 1951.
- Luckiesh, M. and Moss, F. K.:** Lighting plus vision equals seeing. Transactions of the Illuminating Engineering Society, 1930, 39, 807 - 824. In: Lehon, L. H., a. a. O.
- Luckiesh, M.; Moss, F.K.:** Relative Visibility in Terms of Illumination Intensity. In: Sight-Saving Review, 5, 1935, pp. 272 - 280

Luckiesh, M.; Moss, F.K.: Visibility and Readability of Print on white and tinted Paper. In: Sight-Saving Review, 8, 1938, pp. 123 - 134.

McNamara, W.J. et al: The Influence of Size of Type on Speed of Reading in the Primary Grades. In: Sight-Saving Review, 23, Nr. 1, 1953, S. 28 - 32

Methling, D.: Bestimmen von Sehhilfen. Stuttgart 1996.

Müller, P.: Über das Sehen der Amblyopen. (Über das Crowding-Phänomen bei Schielamblyopen) In: Ophthalmologica 121, 1951, S. 143 - 149.

Reinard, A.: Fachkunde für Augenoptiker. Unter-, Mittel- und Oberstufe. Düsseldorf 1970.

Schober, H.: Die Ursachen asthenopischer Beschwerden bei Beleuchtung durch Leuchtstofflampen. In: Klinische Monatsblätter für Augenheilkunde u. augenärztliche Fortbildung, 1953, S. 462-474.

Schober, H.: Das Sehen, Bd. I, Leipzig 1960.

Schober, H.: Das Sehen, Bd. II. Leipzig 1964.

Stuart, J.A.; Burian, H.M.: A Study of Separation Difficulty. Its Relationship to Visual Acuity in normal and amblyopic Eyes. (Über das Crowding-Phänomen) In: Am. Journal of Ophthalmology 53, 3/1962, S. 471-477.

Thompson, L.R.; Schwartz, L.; Ives, I.E.; Bryan, N.P.: Studies in illumination 1. the Conditions of illumination in certain post offices, especially relating to visual defects and efficiency. Public health Bulletin No. 40. Washington, D. C.: United States Public Health Service, 1924. zitiert in: Lenon. L. H., a. a. O.

Tinker, M.A.: Bases for Effective Reading (Faktoren, die Lesen beeinflussen: bes. die ganze Druckproblematik, Beleuchtung, Farbe; Bedeutung der Augenbewegungen). Minneapolis 1965.

Tinker, M.A.: Legibility of Print (Iowa State University Press), Ames, 1963.

Trendelenburg, W.: Der Gesichtssinn. Grundzüge der physiologischen Optik. Berlin, Göttingen, Heidelberg 1961.

Uhlauer, J.E.: The Effects of Thickness of Stroke on the Legibility of Letters. Proceeding Iowa Academy of Science, 48, 1941, S. 319 - 324.

Velhagen, K.: Tafeln zur Prüfung des Farbsinnes. Stuttgart 1974.

White, L.R., Britten, R.H., Ives, I.; Thompson, L.R.: Studies in illumination Public Health Service Bulletin No. 181. Washington, D. C.: U. S. Government Printing Office, 1928. zitiert in: Lehon, L. H., a. a. O.

Yarbus, A.L.: Eye Movement and Vision. N. Y., 1967.

Zeiss, C. (Hrsg.): Handbuch für Augenoptik. Oberkochen: ZEISS, 1977.

4. Psychologie der Menschen mit Sehschädigung

Ansbacher, H.; Ansbacher, R. (Hrsg.): Alfred Adlers Individualpsychologie. München 1972.

Averbeck; Rath: Krisen und ihre Bewältigung - nicht nur ein Problem sehgeschädigter Menschen. In: Bericht über den XXX. Kongress für Sehgeschädigtenpädagogik 1988, S. 32-42.

Boldt, W.: Individualpsychologische Aspekte in der Blindenpädagogik. In: Der Blindenfreund 1961, S. 38 ff und 70 ff.

Bürklen, K.: Blindenpsychologie. Leipzig 1924.

Drabe, W.: Blindsein und psychosomatische Forschung. In: Der Blindenfreund. 1955, 106-121.

Drabe, W.: Das Auge ist nicht nur zum Sehen da. In: Der Blindenfreund. 1978, S. 47-56.

Drabe, W.: Psychosomatische Forschung in ihrer Auswirkung auf Blindenpsychologie und -pädagogik. In: XIII. Blindenlehrerkongress 1956, S. 79-102.

Felden, H.-W.: Zum Problem der Psychomotorik des blinden Menschen bes. des blinden Kindes. Kongressbericht des 24. Blindenlehrerkongresses in Soest 1960.

Hofmann, K.: Die psychische Entwicklung sehgeschädigter Kinder im Kontext biologischer und psychosozialer Risiken, in: Heilpädagogische Forschung 28 (2004), S. 189-199.

Hollwig, F.: Der Verlust des Augenlichts als Ursache vegetativer Fehlregulationen. In: Bund der Kriegsblinden Deutschlands e.V. (Hrsg.): Internationaler versorgungsmedizinischer Kongress (Bericht). Bonn 1967, S. 7-13.

Hollwig, F.: Die Wirkung des Lichts über das Auge auf den Stoffwechsel und die Hormone. blind-sehbehindert 1988. S. 146-149.

Hollwig, F.: Fehlleistungen des Stoffwechsels bei Blinden. In: Bericht über den XXIII. Blindenlehrerkongress 1956. S. 57-79.

Krähenbühl, Peter: Der Blinde in gemischten sozialen Situationen (Diss.; Autor selbst sehbehindert). Rheinstetten 1974.

Kremer, A.: Der Einfluss des Blindseins auf das So-Sein blinder Menschen. Düren 1933.

Lüthie, B.: Die Bedeutung des Gehörs für den Blinden. Teufen 1976.

Mackensen, G.: Beobachtungen über das Verhalten blinder und hochgradig schwachsichtiger Kinder. In: Klinische Monatsblätter für Augenheilkunde, 1953.

Mackensen, G.: Beobachtungen über das Verhalten blinder und hochgradig schwachsichtiger Kinder. In: Klinische Monatsblätter für Augenheilkunde 1953.

Mackensen, G.: Die Psychomotorik blinder Kinder. Stuttgart 1956. S. 1 - 49.

Schroeder, A.: Individualpsychologie und die Sehschwachenschule. In: Die Hilfsschule, 7/1930, S. 392-399.

Schumann von: Die medikamentöse und psychotherapeutische Behandlung photischer und optischer Ausfallserscheinungen bei Blinden und die sozialrechtlichen Konsequenzen. S. 25-35.

Selbach, H.: Psychosomatische Dynamik nach Sehverlust. In: Bund der Kriegsblinden Deutschlands e. V. S. 13-25.

Steinberg, W.: Hauptprobleme der Blindenpsychologie. Marburg 1927.

Steinberg, W.: Vom Innenleben blinder Menschen. München 1955.

Wanecek, O.: Über Blindengewohnheiten. In: Der Blindenfreund. 1953. S. 68-75.

Weinert, A.: Psychologisch-pädagogische Probleme der psycho-sexuellen Entwicklung und Erziehung des blinden Menschen. Diss. (Ein Beitrag zur

sexualpädagogischen Arbeit mit blinden Schülern als Teil der Vorbereitung auf Ehe und Familie) Band I (Text) Band II (Anlagenband). Rostock 1975.

5. Soziologie der Menschen mit Sehschädigung

Krähenbühl, P.: Der Blinde in gemischten sozialen Situationen. Rheinstetten 1977.

Thimm, W.: Blinde im Bewusstsein der Sehenden. In: Der Blindenfreund. 1964. S. 137-145.

Thimm, W.: Blinde in der Gesellschaft von heute. Berlin 1971.

Thimm, W.: Soziologische Aspekte der Sehschädigung. In: Rath/Hudelmayer (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 2. Pädagogik der Blinden u. Sehbehinderten. Berlin 1985.

6. Geschichte der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

Azer, T.: Didymus der Blinde (313-398 n. Chr.) – der erste bekannte Erfinder einer Schrift für Blinde, in: blind-sehbehindert 113(1993), S. 219-221.

Bauer, I.: Hauptprobleme der Blindenpädagogik. Marburg 1928.

Bauer, I.: Johann Wilhelm Klein und die historischen Grundlagen der deutschen Blindenpädagogik. Bamberg 1926.

Beermann, U.: Erziehung der Sehbehinderten. Weinheim 1966.

Benesch, F.: Vor 150 Jahren starb Johann Wilhelm Klein – ein Versuch, ihn unter heutigen Aspekten zu sehen, in: blind-sehbehindert 118(1998), S. 3-10.

Benesch, F.: Vor 175 Jahren entstand in Österreich die Blindenfürsorge – Versuch eines historischen Überblicks, in: blind-sehbehindert 120(2000), S. 184-187.

Benesch, F.: Vor zweihundert Jahren: Zum ersten Mal wird der Begriff „Sehbehinderte“ formuliert, in: blind-sehbehindert 122(2002), S. 32-34.

Blindenbildungseinrichtungen in Deutschland vor 100 Jahren, in: blind-sehbehindert 112(1992), S. 3-8 und 167-171.

Boldt, W.: Blinde und hochgradig sehbehinderte Kinder in der physisch-technischen Welt. Untersuchungen zur Pädagogischen Anthropologie und Didaktik des Blindenunterrichts. Ratingen 1966.

Boldt, W.: Zur Problemgeschichte des Blindenunterrichts. In: Zs. f. Heilpädagogik 19 (1968), S. 57-67.

Degenhardt, R.: Untersuchungen zur optischen Leistungsfähigkeit von Schülern in Blindenschulen der Deutschen Demokratischen Republik und Schlussfolgerungen für die Gestaltung des Unterrichts. Diss. Berlin 1972.

Deutscher Verein der Blinden und Sehbehinderten in Studium und Beruf (Marburger Schriftenreihe zur Rehabilitation Blinder und Sehbehinderter, 8. 1991): Blindheit unterm Hakenkreuz: erkennen, trauern, begegnen. Seminar im Nov. 1989 in Berlin-Wannsee und Materialien zum Thema / zugesteuert von Martin Jaedicke.

Diderot, D.: Lettres sur les Aveugles pour ceux qui voient. Paris 1749.

Festkomitee des Wiener Blindeninstitutes: Festschrift anlässlich der 100jährigen Wiederkehr des Todestages von Johann Wilhelm Klein. Wien 1948.

Fromm, W.: Blindenpädagogik zwischen den Weltkriegen, in: blind-sehbehindert 119(1996), S. 205-213.

Fromm, W.: Festvortrag zum 175-jährigen Bestehen der Blindenbildung Thüringens, in: blind-sehbehindert 119/1999, S. 155-164.

Fromm, W.: Zur Geschichte der Bildung und Erziehung Sehgeschädigter, in: Rehabilitationspädagogik für Sehgeschädigte, hg. v. dems. u. Autorenkollektiv, Berlin (VEB Verlag Volk und Gesundheit 1984), S. 16-20.

Garbe, H.: Gegenstand und Begriff, Methoden und Quellen einer Theorie der Blindenpädagogik. In: Der Blindenfreund 158, Heft 1.

Garbe, Herbert: Grundlinien einer Theorie der Blindenpädagogik. Göttingen 1959.

Hanse, S.E.: „... das Eigenthümliche des Blindenunterrichts näher kennen zu lernen...“ Johann Heinrich Katenkamp als Besucher der Berliner Blindenanstalt im Jahre 1851, in: blind-sehbehindert 113(1993), S. 213-218.

- Haüy, V.:** Essay sur l'éducation des aveugles. Paris 1786. Faksimile-Ausgabe: edition bentheim. Würzburg 1990.
- Heller, S.:** Bildungselemente der Blinden, Kongress 1895.
- Heller, S.:** Das Modellieren und Zeichnen in der Blindenschule. In: Blindenfreund 1884/1885.
- Heller, S.:** Das Prinzip der Unmittelbarkeit in der Blindenschule, Kongress 1876.
- Heller, S.:** Das Prinzip der Wechselwirkung in der Blindenschule, Kongress 1882.
- Heller, S.:** Die Blindenbildung in ihrer Beziehung zum Leben, Kongress 1882.
- Heller, S.:** Psychologische Grundlegung der Blindenpädagogik, Kongress 1888.
- Heller, S.:** System der Blindenpädagogik, Blindenlehrerkongress 1891.
- Hitchmann, F.:** Über die Prinzipien der Blindenpädagogik. Langensalza 1885.
- Hofer, U.:** Sensualismus als Grundlage erster sonderpädagogischer Unterrichtsversuche. Seine Bedeutung für die Frage nach der Bildbarkeit blinder Menschen, in: blind-sehbehindert 121(2001), S. 71-89.
- Hofmann, H.:** Die historische Entwicklung der Sehschwachenbildung. In: Der Blindenfreund. Heft 5. 1958.
- Hudelmayer, D.:** Blindenpädagogik im Wandel der Geschichte – 125 Jahre Schule für Blinde und Sehbehinderte in Heiligenbrunn, in: blind-sehbehindert 113(1993),S. 203-212.
- Jeschke, G.:** Erinnerungen an die Fusion des Verbandes deutscher Blindenlehrer und des Bundes der Sehbehindertenlehrer e.V. zum Verband der Blinden- und Sehbehindertenlehrer e.V. am 19.09.1970. Ein Rückblick nach dreißig Jahren, in: blind-sehbehindert 120(2000),S. 83-87.
- Jurzek, F.:** Geschichte der Blindenbildung. Berlin 1956.
- Jurzek, F.:** Geschichte der Blindenbildungsanstalten Deutschlands. Berlin 1957.
- Klein, J. W.:** Geschichte des Blindenunterrichts und der Blindenanstalten (Illustrationen). Wien 1837.
- Klein, J.W.:** Lehrbuch zum Unterrichte der Blinden, um ihnen ihren Zustand zu erleichtern, sie nützlich zu beschäftigen und sie zur bürgerlichen Brauchbarkeit zu bilden. Wien 1819.

Kremer, A.: Der blindseinsgemäÙe didaktische Dreischritt im Blindenunterricht. Sonderdruck der Päd. Rundschau 1948, Heft 4.

Kremer, A.: Sonderheiten der Blindenpädagogik. Kongress der Sehgeschädigtenpädagogen, 1951.

Kremer, A.: Über den Einfluss des Blindseins auf das So-Sein blinder Menschen. Dürren 1933.

Kretschmer, R.: Geschichte des Blindenwesens vom Altertum bis zum Beginn der allgemeinen Blindenbildung. Ratibor 1925.

Lakowski, I.; Schmetz, D.: Johann Knie, in: ZfH 50 (1999), S. 403f.

Mersi, F.: Geschichte der Erziehung Sehbehinderter. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik. Band 2. Pädagogik der Blinden u. Sehbehinderten. Berlin 1985. S. 26-46.

Pablasek, M.: Die Fürsorge für die Blinden von der Wiege bis zum Grabe. Wien 1867.

Petzelt, A.: Konzentration bei Blinden. Leipzig 1927.

Pielasch, H.S.; Jaedicke, M.: Geschichte des Blindenwesens in Deutschland und in der DDR. Hrsg.: Deutscher Blinden- und Sehschwachenverband. Leipzig 1971.

Radant, E.: Oskar Picht – ein Leben für die Blinden, in: blind-sehbehindert 113(1993), S. 161-162.

Rath, W.: Blindenpädagogik. In: Solarova, S. (Hrsg.): Geschichte der Sonderpädagogik. Stuttgart 1983.

Rudnick, M.: Sonderpädagogik im Nationalsozialismus – „Betriebsunfall“ in der Behindertenpädagogik?, in: blind-sehbehindert 116(1996), S. 197-204.

Schuber, M.: Die Begründung des deutschen Blindenwesens. Entstehung und Entwicklung des deutschen Blindenbildungswesens in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts. Frankfurt a. M. 1986.

Schuber, M.: Die Begründung des deutschen Blindenwesens: Entstehung und Entwicklung des deutschen Blindenbildungswesens in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts, Frankfurt a. M. 1986.

Solarova, S.: Sehbehindertenpädagogik. In: Solarova, S. (Hrsg.): Geschichte der Sonderpädagogik, Stuttgart 1983.

Steinberg, W.: Hauptprobleme der Blindenpsychologie. Marburg 1927.

Teumer, E: Die Geschichte der Sehbehindertenschule. In: Heese, G.; Wegener H. (Hrsg.): Enzyklopädisches Handbuch der Sonderpädagogik und ihrer Grenzgebiete. Bd. 3. Berlin. 1969, Sp. 3159- 3164.

Wanecek, O.: Geschichte der Blindenpädagogik. Berlin 1969.

Weygand, Z.: Von der Fürsorge zur Bildung: Die Taubstummen und die Blinden vom Mittelalter bis zum Ende des 18. Jahrhunderts, in: blind-sehbehindert 114(1994), S. 80-92.

Zech, F.: Erziehung und Unterricht der Blinden. Danzig 1913.

Zeune, A.: Belisar. Über den Unterricht der Blinden. Berlin 1808.

7. Frühförderung

Arbeitsgemeinschaft Früherziehung (VBS): Anregungen für die Förderung sehgeschädigter Kinder im Früh- und Elementarbereich (0-6 Jahre).

Zusammengestellt von einem Arbeitskreis der "Arbeitsgemeinschaft Früherziehung" im Verband der Blinden- und Sehbehindertenlehrer. Hannover-Kirchrode 1976.

Arbeitsgemeinschaft Frühförderung sehgeschädigter Kinder (Hrsg.):

Qualitätssicherung in der Frühförderung. Ziele? Probleme? Chancen? Referate der 16. Fortbildungstagung in Bergisch Gladbach 1999. Würzburg: edition bentheim 2000.

Arbeitsgemeinschaft Frühförderung sehgeschädigter Kinder (Hrsg.): Alles wirkliche Leben ist Bewegung, Würzburg: edition bentheim 1997.

Beelmann, A.; Brambring, M.: Evaluation eines Interventionsprojektes zur Frühförderung und Familienbetreuung blinder Kleinkinder, in: Heilpädagogische Forschung 22 (1996),S. 21-33.

- Brambring, M.:** „Lehrstunden“ eines blinden Kindes. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag 1994.
- Brambring, M.:** Entwicklungsbeobachtung und –förderung. Würzburg: edition bentheim 1999.
- Brambring, M.; Hecker, W.; Tröster, H.:** Die motorische Entwicklung blinder Kinder. Ergebnisse der Bielefelder Längsschnittuntersuchung, in: Heilpädagogische Forschung 20 (1994), S. 89-98.
- Brambring, M.; Tröster, H.:** Das Spielverhalten blinder und sehender Kinder. Stand der Forschung, in: Heilpädagogische Forschung 17(1991),S. 129-139.
- Brambring, M.; Tröster, H.:** Spiele und Spielmaterial blinder und sehender Kinder im Kleinkind- und Vorschulalter, in: Heilpädagogische Forschung 18 (1992),S. 22-34.
- Brambring, M.:** Auswirkungen der Geburt eines blinden Kindes auf die Familie, in: blind-sehbehindert 117(1997), S. 212-221.
- Brambring, M.:** Bewertung und Gestaltung von Elternwochenenden in der Frühförderung, in: Frühförderung interdisziplinär 16 (1997), S. 49-65.
- Bundesminister für Bildung und Wissenschaft (Hrsg.):** Früherkennung und Frühförderung mehrfachbehinderter, sehgeschädigter Kinder, Bamberg: Fränkischer Tag GmbH 1985.
- Degenhard, S. u. a. (Hrsg.):** Daten zur Angebotsqualität blindenpädagogischer Förderung (AQUA-Studie). Berlin: VWB 1998.
- Düren, T.:** Aber sie können nicht sehen (ein Fotoband). Köln: Rheinland-Verlag 1977.
- Düren, T.:** Die Aufgabe der Beratung im Rahmen der Arbeit mit Eltern sehgeschädigter Kleinkinder. In: ‚Tagungsreferate‘ 1982. S. 71- 87.
- Düren, T.:** Pädagogische Frühförderung sehgeschädigter Kinder. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik. Handbuch der Sonderpädagogik. Band 2. Pädagogik der Blinden u. Sehbehinderten. Berlin 1985. S. 277-295.
- Düren, T.; Strehle, W.:** Die besten Jahre. Sammlung „Louis- Braille-Briefe“. Köln: Rheinland-Verlag 1979.

Feigl, G.; Stephan, G.: Frühförderung in der Blindenanstalt Nürnberg. Die Entwicklung von einer kindzentrierten Frühförderung hin zu einer familienzentrierten Frühförderkonzeption. In: Frühförderung sehgeschädigter Kinder. Tagungsreferate. 9. Fortbildungstagung in Untermarchtal. Hannover: Vzfb. S. 51-73.

Fuchs, E.; Neugebauer, H. (Hrsg.): Frühe rechtzeitige Förderung. Aufsätze zur Frühförderung sehgeschädigter Kinder. Würzburg: edition bentheim 1997.

Fuchs, E.; Zeschitz, M. (Hrsg.): Fleckerlteppiche und Frühförderung. 20 Jahre Frühförderung mehrfachbehinderter sehbehinderter und blinder Kinder in Bayern. Würzburg: edition bentheim 1998.

Gahbler, M.: Verhaltensauffälligkeiten blinder Kinder als Versuch der Lebensbewältigung unter Sehenden – am Beispiel von Stereotypen, in: blind-sehbehindert 116 (1996), S. 3-7.

Gerlinger, R.: Sonderpädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit Fehlsichtigkeitskorrekturen, in: blind-sehbehindert 115(1995), S. 8-12.

Goergen, E.: Die pädagogisch-therapeutische Frühförderung blinder und hochgradig sehbehinderter, mehrfachbehinderter Kleinkinder am Beispiel einer Modell-Institution in Italien, in: blind-sehbehindert 115(1995), S. 244-247.

Hecker, W.: Entwicklungsunterschiede zwischen früh- und reifgeborenen blinden Kindern. Regensburg: Roderer Verlag 1998.

Hecker, W.: Warum eine spezielle Frühförderung für sehgeschädigte Kinder?, in: blind-sehbehindert 124 (2004), S. 3-13.

Henrich, M.: Überblick über die Sehschädigungen der in der Frühförderung erfassten Kinder in Rheinland-Pfalz, in: blind-sehbehindert 117(1997), S. 27-31.

Heslinga, K.: Über die lebenspraktische Erziehung blinder Kinder. Berlin 1972.

Hudelmeyer, D.: Künftige Schwerpunkte der pädagogischen Frühförderung unter Berücksichtigung der Zunahme des Anteils Mehrfachbehinderter. In: Bericht über den XXIX. Kongress für Sehgeschädigtenpädagogik in Würzburg. Hannover: Vzfb 1983.

Koberstein, M.: Aspekte zum Spielen und zum Spiel blinder Kinder, in: blind-sehbehindert 112(1992), S. 89-95.

Koberstein, M.: Bearbeiten (Anpassen) von allgemein käuflichen Spielen für blinde Kinder im Alter von 3 bis 6 Jahren (Kindergartenalter), in: blind-sehbehindert 115(1995), S. 29-32.

Koberstein, M.: Hörerziehung für blinde Kinder in der Frühförderung, in: blind-sehbehindert 114(1994), S. 169-171.

Kultusminister des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): Schule für Blinde und Sehbehinderte (Sonderschule). Richtlinien Pädagogische Frühförderung. Düsseldorf: Verlagsgesellschaft Ritterbach 1985.

Landau, A.: Bewegungsentwicklung des blinden Säuglings und Kleinkindes in den ersten beiden Lebensjahren sowie mögliche therapeutische Konsequenzen. In: Frühförderung sehgeschädigter Kinder. Tagungsreferate. 7. Fortbildungstagung in Altenberg. Hannover: Vzfb. S. 87 - 99.

Lang, M.: Blinde Kinder auf dem Weg zur Schrift (Teil 1) – Möglichkeiten einer gezielten Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb, in: blind-sehbehindert 122(2002), S. 243-255; Teil 2 in: blind-sehbehindert 123(2003), S. 3-10.

Lang, M.: Erhebung zur aktuellen Situation der Vorbereitung blinder Kinder auf den Schriftspracherwerb, in: blind-sehbehindert 122(2002), S. 42-51.

Low Vision aus pädagogischer und medizinisch-therapeutischer Sicht, Teil I: Das sehbehinderte Kind in der frühen Förderung, blind-sehbehindert, Beilage zu Heft 1/1997 (Inhalt: Betroffene Eltern berichten; Arzt-Eltern-Interaktion bei Früherkennungsuntersuchungen; Besonderheiten in der Entwicklung eines sehbehinderten Kindes; Visuelle Entwicklung und ihre Störungen; Umgang mit Eltern als Orthoptistin; Kontaktlinsenanpassung bei sehbehinderten Kindern; Beobachtung von visuellem Verhalten in den ersten Lebensjahren).

Lucas, Ch.: Silke ein blindes Kind. Anregungen für Elternhaus und Kindergarten. München: Kösel 1979.

Luckey, P.: Kalypso – Leben und Lernen mit einem hochgradig sehbehinderten Kind. Würzburg: edition bentheim 1996.

Michailov-Beger, H.: Experimentelle Untersuchungen zur Schulung des Gehörs bei blinden Kindern. Diss. Berlin 1979.

Nef-Landolt, R.: Sehen durch Bewegung – Bewegung durch Sehen. In: Frühförderung sehgeschädigter Kinder – Tagungsreferate. 10. Fortbildungstagung in Trier und 11. Fortbildungstagung in Salzaue. Hannover; Vzfb. S. 15- 26.

Nielsen, L.: Bist du blind? Entwicklungsförderung sehgeschädigter Kinder. Würzburg: edition bentheim 1992.

Nielsen, L.: Das Ich und der Raum – Aktives Lernen im „Kleinen Raum“. Würzburg: edition bentheim 1993.

Nielsen, L.: Der FIELA-Förderplan. 730 Fördervorschläge. Würzburg: edition bentheim 2000.

Nielsen, L.: Greife und du kannst begreifen. Würzburg: edition bentheim 1992.

Nielsen, L.: Schritt für Schritt – Frühes Lernen von sehgeschädigten und mehrfachbehinderten Kindern. Würzburg: edition bentheim 1996.

Oberländer, H.: Was sieht mein Kind? Die Orthoptistin in der Diagnostik von peripheren und zentralen Sehstörungen der in der Frühförderung erfassten Kinder in Rheinland-Pfalz, in: blind-sehbehindert 117(1997), S. 148-153.

Peterander, F.; Speck, O.: Familienbezogenheit und Kooperation von Müttern blinder und sehbehinderter Kinder in der Frühförderung, in: blind-sehbehindert 115(1995), S. 147-153.

Pittroff, H.; Strothmann, M.: Visuelle Stimulation und Sehrestschulung bei mehrfachbehinderten sehgeschädigten Kindern. In: Mediative Frühförderung Würzburg – Tagungsreferate. Abschlusstagung in Würzburg. Hannover: Vzfb 1981. S. 27-45.

Pogrunder, R.L.; Fazzi, D.; Lampert, J.S. (Hrsg.): Early Focus. Working with Young Blind and Visually Impaired Children and their Families. New York: American Foundation of the Blind (AFB)1992.

Pretis, M.: Wenn sich Visionen an der Realität messen. Fremd- und Selbstevaluation in der Frühförderung blinder und sehgeschädigter Kinder, in: Frühförderung interdisziplinär 16 (1997),S. 15-22.

Pretis, M.: Zwischen Lust und Frust – Erlebter Therapiedruck in der Förderung sehgeschädigter und mehrfachbehinderter Kinder, in: Frühförderung interdisziplinär 18 (1999),S. 109-115.

Schauerte, H.: Früherziehung blinder und hochgradig sehbehinderter Kinder. Düren 1971.

Schmalohr, E.: Entwicklungsaufgaben von Professionellen und Eltern bei einer Sehbehinderung des Kindes. In: Frühförderung sehgeschädigter Kinder – Tagungsreferate. 9. Fortbildungstagung in Untermarchtal. Hannover: Vzfb. S. 111 – 125.

Schmalohr, E.: Entwicklungspsychologische Neueinschätzung der frühen Lernfähigkeit von Kindern, insbesondere hochgradig sehgeschädigten und blinden Kindern. In: Frühförderung sehgeschädigter Kinder – Tagungsreferate. 6. Fortbildungstagung in Wuppertal. Hannover: Vzfb 1982. S. 57-70.

Schmalohr, E.: Frühe Verhaltensdialoge zwischen blinden Kindern und ihren Müttern – Ansätze zur Frühförderung. In: Bericht über den XXIX. Kongress für Sehgeschädigtenpädagogik in Würzburg. Hannover: Vzfb 1983.

Schmalohr, E.: Sprachentwicklung, vorsprachliche Kommunikation und Förderung bei blinden Kindern – Ein Beitrag zur angewandten Entwicklungspsychologie. In: Frühförderung sehgeschädigter Kinder – Tagungsreferate. 8. Fortbildungstagung in Hannover. Hannover: Vzfb 1985.

Siebenthal, Kurt v.; Largo, R.H.: Aspekte des frühen kindlichen Spiels. Spielverhalten mit explorativen, räumlichen und funktionellen Charakteristiken, in: Frühförderung interdisziplinär 13 (1994), S. 126-136.

Sonksen, P.; Stiff, B.: Zeig mir was du siehst. Ein Ratgeber für Eltern und Fachleute zur Entwicklungsförderung schwer sehbehinderter Babys. Hrsg. v. Weggemann-Posch, G. 2 Aufl. 1996.

Speck, O.: Allgemeinaspekte der Frühförderung behinderter Kinder. In: AG Früherziehung (Hrsg.): Frühförderung Sehgeschädigter Kinder – Tagungsreferate. 4. Fortbildungstagung in Würzburg. Hannover: Vzfb 1979.

Speck, O.: Allgemeine Bedingungen einer integrativen Frühförderung behinderter Kinder. In: AG Früherziehung (Hrsg.): Integrative Frühförderung sehgeschädigter Kinder – Tagungsreferate. 5. Fortbildungstagung in München. Hannover: Vzfb 1980.

Speck, O.: Der pädagogische Beitrag zu interdisziplinären Frühförderung sinnesgeschädigter Kinder. In: Frühförderung sehgeschädigter Kinder –

Tagungsreferate. 7. Fortbildungstagung in Altenberg. S. 115 – 127. Hannover: Vzfb 1984.

Strothmann, M. (Hrsg.): Texte zur Frühförderung behinderter Kinder. Was tun? Von der frühen Förderung mehrfachbehinderter, sehgeschädigter Kinder Ein Lesebuch. Würzburg: edition bentheim 1999.

Tröster, H.: Belastungen von Müttern mit blinden und sehbehinderten Kindern im Vorschulalter, in: Heilpädagogische Forschung 25 (1999), S. 159-173.

Walthes, R.; Cachay, K.; Gabler, H.; Klaes R.: Gehen, Gehen, Schritt für Schritt ... Frankfurt/New York: Campus Verlag 1996.

Weiß, H.: Einige Gedanken zum Verständniswandel in der Frühförderung. In: Frühförderung sehgeschädigter Kinder – Tagungsreferate. 12. Fortbildungstagung in Wien. Hannover: Vzfb. S. 119 – 141.

Zeschitz, M.; Neumann, I.: Basale Stimulation schwerstbehinderter Kinder im Elternhaus. In: Mediative Frühförderung Würzburg – Tagungsreferate. Abschlusstagung in Würzburg. Hannover: Vzfb. S. 45-60.

Zeschitz, M.: Die Wurzeln, die frühe Praxis, die aktuellen Probleme sowie Gedanken zu zukünftigen Inhalten der Frühförderung sehgeschädigter und mehrfachbehinderter sehgeschädigter Kinder in der B.R.D., in: blind-sehbehindert 116(1996), S. 117-127.

Zinke-Wolter, P.: Die Bedeutung gestörter Bewegungsentwicklung für die Entstehung von Teilleistungsstörungen, in: Frühförderung interdisziplinär 13 (1994), S. 61-? (Heft fehlt).

8. Integrative Beschulung

Adrian, J: Schulversuch zur sonderpädagogischen Unterstützung sehbehinderter Schüler und Schülerinnen an allgemeinen Schulen. Schuljahr 1989/90 bis 1991/92 [Köln]: Landschaftsverband Rheinland 1992.

Appelhans, P.: Auf dem Weg zu einem flexiblen Bildungssystem für Sehgeschädigte. Bericht aus Forschung und Praxis. In: Verband der Blinden- und

Sehbehindertenpädagogen e.V. (Hrsg.): Standortbestimmung und Neuorientierung. Kongressbericht vom 29. Kongress der Sehgeschädigtenpädagogik. Würzburg 1983. S. 59 – 63.

Appelhans, P.: Integration Sehgeschädigter in die Regelschule. Konsequenzen für Organisation und pädagogische Arbeit der Sonderschulen. In: Bericht über den 28. Kongress für Sehgeschädigtenpädagogik. Waldkirch 1978, S. 357-365.

Appelhans, P.: Sehgeschädigte in allgemeinen Schulen. Beiträge zur Integrationsdiskussion 10 Jahre nach dem Kongress in Waldkirch. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen e.V. (Hrsg.): Menschenbildung im Zeitalter der Elektronik. Baar/Zug 1988. S. 235 – 252.

Appelhans, P.; Langgemach; I.: Sehgeschädigte Schüler in der Heinrich-Hertz-Schule in Hamburg. In: Muth, J.; Kniel, A.; Topsch, W.: Schulversuche zur Integration behinderter Kinder in den allgemeinen Unterricht. Braunschweig 1976.

Arbeitsgemeinschaft „Integration Sehgeschädigter Schüler in Regelschulen“ im Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen e.V. (Hrsg.): Sehgeschädigte in Regelschulen. Aufsätze, Berichte, Protokolle. Würzburg 1983.

Bezirksverband Lüneburg, FG Sonderschulen (Hrsg.): Beiträge zur Gestaltung einer anderen Schule für alle Kinder. Juni 1986.

Bockau, S.: Das Problem der schulischen Integration Sehgeschädigter. Unveröffentlichte Examensarbeit. Dortmund 1985.

Boldt, W.: 25 Jahre Sehbehindertenbildung in Nordrhein-Westfalen. Ein Beitrag zur Standortbestimmung. In: Horus. Marburger Beiträge zur Integration Sehgeschädigter. Heft 1, Marburg 1984. S. 7 ff.

Boldt, W.: Sehbehindertenbildung heute. Fakten - Probleme - Forderungen. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen e.V. (Hrsg.): Kongressbericht vom 28. Kongress der Sehgeschädigtenpädagogik. Waldkirch 1978. S. 39 – 71.

Borawski, H.: Sehschäigung als Selbsterfahrungsphänomen bei sehenden Schülern. Eine empirische Studie. Unveröffentlichte Examensarbeit. Dortmund 1987.

Burger, Ch.: Seminare mit Eltern sehgeschädigter Kinder und Jugendlicher an allgemeinen Schulen. In: Blind-Sehbehindert, 1/1993, S. 26-32.

Corn, A. L. : Ein blindes oder sehbehindertes Kind in Ihrer Klasse? Ratschläge für Lehrer. SZB. St. Gallen 1980.

Degenhardt, S.: Die Spezifik des Physikunterrichts an der allgemein-bildenden polytechnischen Oberschule für Blinde unter dem Aspekt seiner problemhaften Gestaltung. Diss. Berlin ?

Deutscher Bildungsrat (Hrsg.): Empfehlungen der Bildungskommission zur pädagogischen Förderung behinderter und von Behinderung bedrohter Kinder und Jugendlicher. Stuttgart: Ernst Klett, 1974.

Deutscher Bildungsrat (Hrsg.): Gutachten und Studien der Bildungskommission. Bd. 52. Stuttgart: Ernst Klett, 1975.

Deutscher Blindenverband (Hrsg.): Schulische Integration Blinden und Sehbehinderter in der BRD (2. Neuwieder Tagung, 14-16. April 1989). Bonn o. J.

Drave, W. (Hrsg.): Erste Klasse Regelschule, blind: Eltern und blinde Kinder an Regelschulen berichten. Würzburg 1989.

Drave, W. (Hrsg.): Sonderschule oder Regelschule. Behindertenspezifische Betreuung Sehgeschädigter an Regelschulen. Würzburg 1986.

Drave, W.: Blinde und sehbehinderte Kinder an allgemeinen Schulen. Ein geschichtlicher Rückblick über 200 Jahre Integration, in: ZfH 49 (1998), S. 226-233.

Drave, W.: Integration: Wo stehen wir heute? - Ein Rückblick und ein Ausblick. In: blind-sehbehindert 3/90. S. 127 – 136.

Drave, W: Lehrer berät Lehrer. Beratung bei der Integration von sehbehinderten Schülern, Würzburg 1990.

Eberwein, Hans (Hrsg.): Behinderte und Nichtbehinderte lernen gemeinsam. Handbuch der Integrationspädagogik. Weinheim 1994.

Feuser, G.: Unverzichtbare Grundlagen und Elemente einer Pädagogik für alle. In: Bezirksverband Lüneburg. FG SONDERSCHULEN (Hrsg.): Beiträge zur Gestaltung einer anderen Schule für alle Kinder. Juni 1986. S. 26 - 48.

Fritz, U.: Schulische Integration sehbehinderter Schüler und Schülern mit Lernbehinderungen. Frankfurt a. M. 1991.

Graf. W. (Hrsg.): Stützunterricht bei blinden und sehbehinderten Kindern. Eine Herausforderung für die Sonderschule und die öffentliche Schule. Luzern 1991.

- Hauser, H.:** Integration zwischen Euphorie und Depression. Blindenbildung in Finnland und Norwegen. In: blind-sehbehindert 2/90.S. 72 – 77.
- Hudelmayer, D.:** Integration in die Regelschule. Eine Möglichkeit der Erziehung auch für blinde und sehbehinderte Kinder und Jugendliche in der Bundesrepublik Deutschland? In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen e.V. (Hrsg.). Kongressbericht vom 28. Kongress der Sehgeschädigtenpädagogik. Waldkirch 1978. S. 85 – 111.
- Klein, J.W.:** Anleitung blinden Kindern ... die nöthige Bildung in den Schulen ihres Wohnortes und im Kreise ihrer Familie zu verschaffen ... Wien 1845.
- Klein, J.W.:** Anleitung, blinde Kinder in ihren Familien und in den gewöhnlichen Volksschulen zu bilden. Wien 1944.
- Lindner, F.-K.:** Moderne Kommunikationsmedien im integrativen Unterricht mit Blinden und hochgradig Sehbehinderten (MoFIBS). In: Materialien zur Schulentwicklung. Heft 12. Informationstechnische Bildung für Sehgeschädigte. 1990. S. 99 – 118.
- Lukas, Christel:** Integrative Erziehung blinder Schüler in England. Ein Beitrag zur vergleichenden Pädagogik. Unveröffentlichte Examensarbeit. Dortmund 1985.
- Meissner, K.; Hess, E. (Hrsg.):** Integration in der pädagogischen Praxis. Auf dem Weg zur Nichtaussonderung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen. Diesterweg Hochschule e.V. Berlin 1988.
- Muth, J. et. al.:** Behinderte in allgemeinen Schulen. In: Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft m.b.H. Essen 1982.
- Muth, J.:** Integration von Behinderten über die Gemeinsamkeit im Bildungswesen. In: Neue Deutsche Schule Verlagsgesellschaft m.b.H. Essen 1986.
- Muth, J.; Kniel, A.; Topsch, W.:** Schulversuche zur Integration behinderter Kinder in den allgemeinen Unterricht. Braunschweig 1976.
- Neugebauer, H.:** Behindertenspezifische Betreuung Sehgeschädigter an Regelschulen (Modellversuch). Abschlussbericht. Projektleiter H. Neugebauer, Mitarb. Ch. Burger u.a. Würzburg 1987.

Neugebauer, H.: Behindertenspezifische Betreuung Sehgeschädigter an Regelschulen (Modellversuch). Zwischenbericht. Projektleiter H. Neugebauer, Mitarb. Ch. Burger u.a. Würzburg 1985.

Rath, W., Appelhans, P: Sehauffällige Schüler in allgemeinen Schulen: Sehbeeinträchtigung als Variable schulischen Lernens. Frankfurt a. M. 1985.

Schindele, R. (Hrsg.): Unterricht und Erziehung Behinderter in Regelschulen. Rheinstetten 1977.

Schindele, R.: Didaktische Probleme und Lösungsmöglichkeiten behinderungsspezifischer Betreuung Blinder und Sehbehinderter in Regelschulen. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen e.V. (Hrsg.): Kongressbericht vom 28. Kongress der Sehgeschädigtenpädagogik. Waldkirch 1978. S. 525 – 554.

Schindele, R.: Organisatorische Formen des Unterrichts und der Förderung Blinder und Sehbehinderter. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Bd. 5. Berlin 1985. S. 65 – 88.

Schindele, R.: Standortbestimmung und Neuorientierung. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen e.V. (Hrsg.): Standortbestimmung und Neuorientierung. Kongressbericht vom 29. Kongress der Sehgeschädigtenpädagogik. Würzburg 1983. S. 15 – 33.

Schindele, R: Behinderte Kinder in verschiedenen Unterrichts- und Erziehungsprogrammen. Eine empirische Untersuchung der Schulleistung, der sozialen Kompetenz, des "Social adjustment" und des soziometrischen Status speziell betreuter sehgeschädigter Schüler. Rheinstetten 1975.

Silke, B.: Modelle der schulischen Integration sehgeschädigter Kinder in der BRD. Unveröffentlichte Examensarbeit. Dortmund 1985.

Speck, O.: Gemeinsame Bildung und Erziehung Behinderter und nichtbehinderter. Konsequenzen für die allgemeine Schulkonstitution. In: Heft 88/1 in der Reihe VEB-Dokumentation 1988. S. 16 - 31.

Stratton, J.: The blind child in the regular kindergarten, Springfield 1977.

Thimm, W.: Integration, oder: ein Versuch, etwas Diffuses auf einen Begriff zu bringen - Gedanken zur Integrationsproblematik bei Personen mit Sehbehinderung, in: Sonderpädagogik 21 (1991), S. 4-11.

Velten, E.: Regelbeschulung Sehgeschädigter im Spannungsfeld von Wunsch und Realität. Eine kasuistische Studie. Unveröffentlichte Examensarbeit. Dortmund 1989.

Vogel, B.: Möglichkeiten und Bedingungen einer Regelbeschulung sehgeschädigter Kinder und Jugendlicher. Eine kasuistische Studie unter besonderer Berücksichtigung der Lehrerrollen. Unveröffentlichte Examensarbeit. Dortmund o. J.

Wocken, H.; Antor, G. (Hrsg.): Integrationsklassen in Hamburg. Erfahrungen - Untersuchungen - Anregungen. Solms 1987.

Wood, J.M.: Mainstreaming. A Practical Approach for Teachers London: Merrill 1989.

9. Berufliche Rehabilitation

Appelhans, P.; Braband, H.; Düe, W.; Rath, W.: Übergang von der Schule ins Arbeitsleben - Bericht über ein Projekt mit sehgeschädigten jungen Menschen. Hamburg 1992.

Blaschke, D.: Soziale Qualifikationen im Erwerbsleben. Theoretisches Konzept und empirische Ergebnisse. Beiträge zur Arbeitsmarkt und Berufsforschung 116. Nürnberg 1987.

Rath, W.: Schulische Bildung und Übergang von der Schule in die Ausbildung bei lernbehinderten Blinden und Sehbehinderten. In: blind-sehbehindert 1/1993, S. 3-10.

Tenner, E.: Die berufliche Rehabilitation der Sehbehinderten. In: Bericht über die Internationale Sonnenberg-Tagung vom 29.11.-8.12.1968. Braunschweig 1968. S. 157-181.

WiedenlÜbbert, S.: Die berufliche Rehabilitation Blinder und Sehbehinderter in der Bundesrepublik Deutschland. In: blind-sehbehindert 1991. S. 199-209.

10. Mehrfachbehinderte Menschen mit Sehschädigung

Adam, H.: Die Lehrer-Schüler-Interaktion in L. Niensens Konzept der Förderung von blinden Kindern mit geistiger Behinderung, in: blind-sehbehindert 111(1991), S. 29-33.

Arbeitsgruppe für sehgeschädigte mehrfachbehinderte Kinder (Schweiz):

Ergebnisse der Umfrage über sehgeschädigte mehrfachbehinderte Kinder von 0-18 Jahren im deutschsprachigen Raum der Schweiz 1975/76. Zürich 1976.

Bastian, H.: Pädagogische Förderung von geistigbehinderten Sehgeschädigten. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 2. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.

Becker, B.; Gradel, A.; Jakob, M.; Pitroff, H.: Bausteine zur Entwicklung der Kommunikation bei mehrfachbehinderten sehgeschädigten Kindern, in: Lebensperspektiven. Kongressbericht 32. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen Nürnberg 3.-7. August 1998, hg. v. Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen e.V., Hannover (Vzfb) o.J., S. 517-533.

Bergmann, I.; Kern, H.: Praktische Demonstration der visuellen Förderung eines mehrfachbehinderten sehgeschädigten Kindes auf Basis einer Entwicklungs- und Förderdiagnostik des Sehens (EFS), in: Lebensperspektiven. Kongressbericht 32. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen Nürnberg 3.-7. August 1998, hg. v. Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen e.V., Hannover (Vzfb) o.J., S. 652-662.

Blindeninstitusstiftung Würzburg (Hrsg.): Testinstrument zur Erfassung des Entwicklungsstands mehrfachbehind. sehgeschädigter Kinder. Würzburg 1980.

Braun, E.; Fischer, E.; Max, R.: Leben und Lernen mit schwer mehrfachbehinderten Blinden und Sehbehinderten in der Schule. In: blind-sehbehindert 1984. S. 23-29.

Braun, E.; Mohr, W.: Sehbehindertenspezifische Aspekte für den Unterricht mit sehbehinderten, geistigbehinderten Schülern. In: Lernen konkret 1985, S. 22-24.

Bretz, D. u.a.: Mehrfachbehinderte Sehgeschädigte haben gerade wegen ihrer Mehrfachbehinderung einen ganz akzentuierten blinden- bzw.

sehbehindertenspezifischen Förderbedarf, Teil I, in: blind-sehbehindert 113(1993), S. 222-228, Teil II, in: blind-sehbehindert 114(1994), S. 3-6.

Chiarelli, R.: Der mehrfachbehinderte Blinde und sein Umfeld, in: blind-sehbehindert 119(1999), S. 72-78.

Cordes, H.: Autistische Kinder in der Schule. Unterricht und Therapie für autistische Kinder nach lerntheoretischen Prinzipien. Bremen 1980.

Dank, S.: Didaktische Aspekte der Schulförderung schwerstbehinderter Kinder und Jugendlicher. Hagen (Fernuniversität) 1992.

Dank, S.: Eine Entwicklungs- und Förderdiagnostik des Sehens für Menschen mit mehrfacher Behinderung – Konzept und Inhalte, in: Alle Kinder alles lehren... Grundlagen der Pädagogik für Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung, hg. v. John F. Kane, Theo Klauß, Reinhard Markowetz u. Wolfgang Lamers (Heidelberger Texte zur Pädagogik für Menschen mit geistiger Behinderung 3), Heidelberg (Universitätsverlag Winter) 2003, S. 295-307.

Dassel, B.: Der „Little Room“ – ein Fördermittel für blinde und mehrfachbehinderte Kinder, in: Frühförderung interdisziplinär 18 (1999), S. 28-35.

Dornauf, G.; Klank-Wirbelauer, I.; Knüttel, M.; Voß, G.; Wormsbächer, H.: Konzeption von Unterricht mit sehgeschädigten geistigbehinderten und schwerstbehinderten Schülern, in: blind-sehbehindert 119(1999), S. 79-94.

Fischer, E.: Die schulische Förderung mehrfachgeschädigter Kinder und Jugendlicher. Hamburg 1992.

Fischer, E.: Schulische Förderung sehgeschädigter Kinder und Jugendlicher mit geistiger Behinderung, in: blind-sehbehindert 112(1992), S. 157-166 und 203-210.

Fröhlich, A. (Hrsg.): Pädagogik bei schwerster Behinderung. Handbuch der Sonderpädagogik 12. Berlin (Edition Marhold im Wissenschaftsverlag Spiess) 1991.

Fröhlich, A.; Lazarus, A.: Präverbale Kommunikationsformen im Umgang mit schwerstbehinderten Kindern, in: blind-sehbehindert 114(1994), S. 149-159.

Gahbler, M.; Robert, G.: Blinde Wirklichkeiten – Geburtsblinde Kinder und ihre Weltbezüge als Schlüssel zu einem anderen Verständnis autistisch anmutender Phänomene, in: blind-sehbehindert 111(1991), S. 87-96.

Gennat, H.: Autismus, Blindheit und die Entwicklung einer Theory of Mind, in: blind-sehbehindert 123(2003), S. 56-58.

Gombault, E.: „Ich hab‘ so eine Krankheit, die macht in meinem Kopf was kaputt“ – Kinder und Jugendliche mit juveniler Neuronaler Ceroidlipofuszinose, in: blind-sehbehindert 121(2001), S. 3-14.

Grauel, A.: Die pädagogische Förderung von Taubblinden. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 2. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.

Hanke, K.: Erfahrungsbericht von der Förderarbeit mit einem mehrfachgeschädigten blinden Kind, in: blind-sehbehindert 111(1991), S. 23-28.

Henriksen, A.: Beratung und Unterstützung sehgeschädigter Schülerinnen und Schüler an Schulen für Geistigbehinderte in Schleswig-Holstein , in: blind-sehbehindert 119/1999,S. 3-8.

Heslinga, K.: Über die lebenspraktische Erziehung blinder Kinder. Berlin 1972.

Ihssen, W.: Mit den Händen reden. Förderung manueller Kommunikation bei geistig Schwer- und Schwerstbehinderten. In: Geistige Behinderung 1985. S. 49-53.

Jakobs, H.S.: Förderkonzepte und psychische Problematik bei schwerstmehrfachbehinderten Kindern und Jugendlichen. Heidelberg 1991.

Jantzen, W.: Menschen mit geistiger Behinderung – veränderte Sichtweisen, in: ZfH 49 (1998), S. 526-532. → Bezug auf Blindheit kombiniert mit gB

Jeltsch-Schudel, B.: Identitätsentwicklung und Erziehung seh-, hör- und körperbehinderter Kinder, in: Heil- und Sonderpädagogik und ihre Nachbarwissenschaften. Aktuelle Ansätze in Forschung, Lehre und Praxis, hg. v. Thomas Hagmann (Schriftenreihe des Heilpädagogischen Seminars Zürich (HPS) 10), Luzern 1995, S. 161-167.

Kallenbach, K. (Hrsg.): Väter behinderter Kinder. Eindrücke aus dem Alltag. Düsseldorf (Selbstbestimmtes Leben) 1999.

Kampmann, S.: Sehschärfenüberprüfung bei mehrfachbehindert-sehbehinderten und hörsehbehinderten Kindern und Jugendlichen, in: Lebensperspektiven. Kongressbericht 32. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen

Nürnberg 3.-7. August 1998, hg. v. Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen e.V., Hannover (Vzfb) o.J., S. 641-651.

Kappenglück, H.: "Wenn Du mir hilfst, dann kann ich das auch."

Blindeninstitutsstiftung München o. J.

Kauschus-Nazario, Ch.: Snoezelen - mit allen Sinnen leben lernen. Ein niederländischer Ansatz im Rahmen der Förderung Schwerstbehinderter. In: Geistige Behinderung 1989. S. 209-213.

Kern, H.: Eine „Entwicklungs- und Förderdiagnostik des Sehens für mehrfachbehinderte Menschen – EFS“, in: blind-sehbehindert 114 (1994), S. 160-168.

Kern, H.: Eine „Entwicklungs- und Förderdiagnostik des Sehens für mehrfachbehinderte Menschen EFS“, in: Hand in Hand. Unterricht, Erziehung und Therapie mit mehrfachbehindert-sehgeschädigten Kindern, hg.v. Bernd Klostermann, Würzburg (edition bentheim) 1996, S. 289-306.

Kiphard, E.: Sensomotorische Entwicklungshilfen für das blinde und geistig behinderte Kind. Der Blindenfreund 1992. S. 52-60.

Klostermann, B. (Hrsg.): Hand in Hand. Unterricht, Erziehung und Therapie mit mehrfachbehindert-sehgeschädigten Kindern. Würzburg (edition bentheim) 1996.

Klostermann, B.: Körpertherapie bei schwerstbehinderten blinden Kindern, in: Kern, Hanns/Klostermann, Bernd: Zugangswege zu Menschen. Aspekte humanistischer Arbeit mit Behinderten, Würzburg (edition bentheim) 1994, S. 89-103.

Klostermann, B.: Verhaltenstherapie bei schwer Mehrfachbehinderten. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik. Bd. 2. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.

König, Sr. M.A.: Blindenpädagogische Förderung schwermehrfachbehinderter blinder Schüler und Schüerinnen an einer anderen Sonderschule. Erste Erfahrungen, in: blind-sehbehindert 117(1997), S. 94-104.

Kossen, J.: Medizinische Aspekte der Mehrfachbehinderung bei Sehgeschädigten. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik. Bd. 2. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.

Kultusministerium NRW (Hrsg.): Richtlinien für die Förderung schwerstbehinderter Schüler in Sonderschulen und Hinweise für den Unterricht. Köln 1985.

Lehmann, L.: Die spezielle Problematik der Kinder mit Vogt-Spielmeyer-Stock-Krankheit. In: Der Blindenfreund 1972. S. 88-97.

Leyendecker, Ch.: Mehr als nur 'Prinzip Hoffnung': Sensorische Anregung und körpernaher Dialogaufbau mit nichtsprechenden schwersthirngeschädigten Personen, in: ZfH 48 (1997), S. 109-117.

Messerschmidt, K.: Das blinde Hilfsschulkind. In: Bericht über den XXII. Blindenlehrerkongress. Hannover-Kirchrode 1953. S. 45-62.

Nater, P.: Sonderheiten der visuellen Wahrnehmung Sehbehinderter mit Lernbehinderung und geistiger Behinderung. In: Bericht über den Kongress der Sehgeschädigtenpädagogen. Hannover-Kirchrode 1983. S. 156-165.

Nater, P.: Geistige Behinderung und Sehschädigung. Spezifische Probleme der Sehschärfenbestimmung und Lösungsmöglichkeiten. Ein Beitrag zur pädagogischpsychologischen Diagnostik. Vorauss. In: blind-sehbehindert, 2/3/1993.

Nielsen, L.: Beobachtungsbogen für mehrfachbehinderte Kinder, Würzburg (edition bentheim) 2002.

Nielsen, L.: Mehrfachbehinderte Kinder – Trainingsobjekte oder Subjekte im Dialog?, in: Sinn und Sinne im Dialog. Der Kongress zur Wahrnehmung 2. bis 4. März 1995, Marburg, hg. v. Waltraut und Winfried Döring, Gude Dose u. Mario Stadelmann, Dortmund (borgmann publishing) 1996.

Nimmrichter, A.; Boran, G.: Möglichkeiten der Förderung mehrfachbehinderter sehgeschädigter Kinder in der Schule. In: Kongressbericht. XXX Kongress für Sehgeschädigtenpädagogik. Hannover-Kirchrode 1988. S. 143-154.

Rath, W.: Pädagogische Aspekte der Mehrfachbehinderung. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 2. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.

Rath, W.; Kossen, J.: Mehrfachbehinderte Sehgeschädigte. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 2. Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.

Sacks, Sh.Z.; Silberman, R.K. (Hrsg.): Educating Students who have visual impairments with other disabilities. Baltimore (Paul H. Brookes Publishing) 1998.

Schröder S.: Mehrfach- und schwer geistig Behinderte mit Sehschädigungen. In: Bundesvereinigung Lebenshilfe für geistig Behinderte 1978. S. 158-161.

Speck, O.: Mehrfachbehinderte Kinder – eine pädagogische Herausforderung, in: blind-sehbehindert 116(1996), S. 183-196.

Strothmann, M.; Zeschitz, M.: Visuelle Stimulation sehgeschädigter Kinder, Begleittext zur Diaserie, Würzburg (edition bentheim) o.J.

Weisz, M. (Hrsg.): Kommunikation mit mehrfachbehinderten sehgeschädigten Kindern. Vorschläge für Eltern. Würzburg (edition bentheim) 2002.

Zeschitz, M.: Theoretische und praktische Probleme bei der Durchführung diagnostischer Verfahren bei geistig behinderten Kindern innerhalb der natürlichen Umgebung. In: Arbeitsgemeinschaft Früherziehung 1979. S. 83-95.

11. Wahrnehmung/Wahrnehmungsförderung

Bastings, M.: Visuelle Stimulation, in: Fleckerlteppiche und Frühförderung. 20 Jahre Frühförderung mehrfachbehinderter blinder und sehbehinderter Kinder in Bayern, hg. v. Eberhard Fuchs und Matthias Zeschitz, Würzburg (edition bentheim) 1998, S. 45-50.

Freitag, Ch.: Förderung des Sehens im Alltag - die Gestaltung des Augen-Blicks. In: Fleckerlteppiche und Frühförderung. 20 Jahre Frühförderung mehrfachbehinderter blinder und sehbehinderter Kinder in Bayern, hg. v. Eberhard Fuchs und Matthias Zeschitz, Würzburg (edition bentheim) 1998, S. 51-63.

Roth, G.: Das Gehirn und seine Wirklichkeit. Kognitive Neurobiologie und ihre philosophischen Konsequenzen. Frankfurt/M 1996.

Zimbardo, Ph.G.: Psychologie (Kap. Wahrnehmung). Hrsg. v. S. Hoppe-Graf u. B. Keller. Berlin/Heidelberg 1992.

12. Didaktik/Methodik

12.1 Deutsch

12.1.1 Lesen und Schreiben bei Sehbehinderung

Aulhorn, E.: Über die Indikation zur Verordnung vergrößernder Sehhilfen. In: Die Fachvorträge der WVA - Jahrestagung 1966 in Baden-Baden, S. 139 - 146

Baldasare, J.; Watson, G.R.; Whittaker, S.G.; Miller-Shaffer, H.: The Development and Evaluation of a Reading Test for Low Vision Individuals with Macular Loss. In: Journal of Vis. Impairment and Blindness 1986, S. 785 - 789

Bannon, R. E.: The Role of the Eye Specialist in Cases of Reading Difficulties. In: Sight-Saving Review, 20, 4, 1950,

Barlett, L. M.: The Relation of Visual Defects to Reading Ability. In: Dissertation Abstracts, 14, 1954, S. 629 - 630

Bateman, B. D.: Reading and Psycholinguistic Process of Partially Seeing Children. (University of Illinois, Univ. Microfilms, Illinois, 1962, 124 S.)

Bätz, H.: Optimale Beleuchtung für sehbehinderte Kinder. In: Lichttechnik 16, 1964, Nr. 9, S. 448

Bätz, H.: Untersuchungen und Ergebnisse über die Beleuchtung von Unterrichtsräumen für Sehbehinderte. In: Bericht über die Internationale Sonnenberg-Tagung vom 29.11. - 08.12.1968, S. 97 - 113

Beermann, U.: Erziehung von Sehbehinderten. Weinheim 1966.

Benesch, F.: Grundschularbeit bei sehbehinderten Kindern: Die "Wiener Methode" des Erstlese- und Erstschreibunterrichts. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, Nr. 1, 1972, pp. 24 - 34

Benesch, F.: Stellungnahme zum Artikel "Mersi/Rust ...". In: ZfBS, Juli/Oktober 1970)

Benesch, F.: Zur visuellen Brailleschrift. In: ZfBS, Januar/1971

- Birch, J. W. et al.:** School Achievement and Effect of Type Size on Reading in Visually Handicapped Children, Program in Special Education and Rehabilitation, Cooperative Research Project, Nr. 1766, University of Pittsburg, Pittsburg, 1966, 6 Seiten
- Blankenstein, S. S.:** Diagnosis of Eye Defect that Interfere with Reading. In: Sight-Saving Review, 28, Nr. 4, 1958, S. 207 - 209
- Bley, N.:** Braille-Schrift bei Sehbehinderten. In: Heidelberger Blätter zur Sehgesch.päd und -forschung, Juli 1979
- Bodis-Wollner, I.:** Visual Acuity and Contrast Sensitivity in Patients with Cerebral Lesion. In: Science, Vol. 178, 1972, S. 769 - 771
- Born, L.:** Die Problematik des Lesenlernens - Entgegnung auf L. Schmitt. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 1985, 2, S. 129 - 133
- Born, L.:** Fibel für Lernbehinderte "Keine Angst vorm Lesen". Universität Köln.
- Schäfer, O.:** Schäfer-Fibel 1 - 3 - Elementares Sprech-, Hör-, Lese- und Schreibprogramm in 3 Teilen. (Bezug: O. Schäfer, Hauptstr. 19, 6581 DICKESBACH, Tel.: 0 67 84 / 66 37)
- Born, L.:** Lesenlernen unter erschwerten Bedingungen - Ergebnisse eines Versuchs mit einer Leselernmethode auf Silbenbasis und Begründung des methodischen Vorgehens. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 1984, S. 280 - 286
- Brachold, H.:** Die Lesbarkeit von Druck- und Schreibschriften und die Folgerung für den Schreibunterricht in Volks- und Sonderschulen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 1965?, S. 83 - 98
- Brachold, H.:** Sehbehinderte lernen ganzheitl. Schreiben. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 1965/1,
- Büttner, K.:** Über den Einfluß wechselnder Beleuchtungsstärken auf den Nahvisus sehgestörter Kinder. Diss. Hamburg, 1961
- Christner, F.:** A Partially Seeing Child Learns to Read. In: Sight-Saving Review, 21, Nr.1, 1964, S. 30 - 36
- Cohoe, E.:** Newer Methods of Teaching Reading to the Partially Seeing Child. In: Exceptional Children, 27, Nr. 1, 1960, S. 11 - 17

Coins, J. T.: Visual Perceptual Abilities and Early Reading Progress (The University of Chicago Press, Chicago, 1958) 108 Seiten

Collis, D.: Reading Problems of the Partially Sighted. In: Hospital Library Services Surveyed (Library Association, London, 1955, p. 55 - 58)

Dänecke, J.: Zum ersten Leseunterricht in der Sonderschule für Sehbehinderte. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 9, Nr. 12, 1958, S. 554 - 556

Dienerowitz, K.: Untersuchungen über die Einwirkung der Farbe auf die Sehschärfe sehschwacher Kinder, ihre Ergebnisse und deren Auswertung für die Unterrichtspraxis in der Sehschwachenschule. In: Hilfsschule, 24, Nr. 2, 1931

Ernesti, T.: Längerfristige Auswirkungen von Strukturunterschieden der Ausgangsschriften "Lateinische Ausgangsschrift" und "Vereinfachte Ausgangsschrift" bei sehbehinderten Kindern. Rechtschreibleistung, Lesetempo und Lesbarkeit der Schrift. Univ. Zulassungsarbeit. Universität Dortmund. Dez. 1992 (Ref. Dr. Nater)

Fonda, G.: Management of the Patient with Subnormal Vision, St. Louis, 161 S. (Exzentr. Fixation)

Fromm, W.: Die Lesefertigkeit sehschwacher Schüler im 5. Schuljahr. In: Gegenwart, 19, Nr. 2, 1965, S. 14 - 17

Fromm, W.: Ein neuer Leseversuch bei sehschwachen Schülern (2). In: Gegenwart 19, Nr. 9, 1965, S. 9 - 11

Fromm, W.: Lesefehler bei Sehschwachen. In: Gegenwart 19, Nr. 4, 1965, S. 14 - 16

Fromm, W.: Lesen und Schreiben bei Sehschwachen. In: Gegenwart 19, Nr. 1, 1965, S. 15 - 17

Fromm, W.: Untersuchungen zur Lese- und Schreibfertigkeit sehschwacher Schüler, Berlin-Ost, 1964

Galisdorfer, L.: Teaching Reading to Partially Seeing Children. In: Sight-Saving Review, 3, 1951, S. 150 - 160

Gates, A.J. et al: The Readability of Certain Type Sizes and Forms in Sight-Saving Classes (Teachers College, Columbia University, N. Y., 1943 71 S.

Gessner, I.-M.: Unsere Schüler mit Sehrest und die Erlernung der Punktschrift - ein psychologisches und methodisches Problem. In: Blindenfreund, 78, Nr. 5, 1958, S. 154 - 157

Gilbert, L. C.: A genetic study of growth in perceptual habits in Spelling. In: Elem. School Journal, 1940, s. 346 - 357

Grünewald, H.: Schrift als Bewegung. Frankfurt a. M. 1981

Gümbel, R.: Erstleseunterricht. Entwicklungen - Tendenzen - Erfahrungen, Königstein/T., Scriptor Verlag, 1980, 358 S. (Stellvertretend für zahlreiche Monographien über Erstleseunterricht)

Harold, P.M.: Vision and its Role in Reading Disability and Dyslexia. In: The Sight-Saving Review, Vol. 41, Nr. 4, 1971 - 72, S. 185 - 191.

Hartmann, E.; Scheffzyk-Hagl, A.; Lachenmayr, B.: Der Einfluss von Beleuchtungsstärke, Leuchtdichte, Kontrast und Farbe auf das Sehvermögen von Patienten mit leichter bis hochgradiger Sehbehinderung. In: Klin. Mbl. Augenheilkunde 177 (1980). 304 - 318

Hathaway, W.: Education and health of the partially seeing child. New York 1959

Heinisch, A.: Augenbewegungsparameter beim Lesen in Abhängigkeit von Buchstabengröße u. Buchstabenabstand, Diss. Würzburg. 1984 (Untersuchung bei Leseanfängern)

Heinisch, A.: Erstleseschrift u. Lesenlernen. In: Die Grundschule 11/85, S. 12 - 14 (Kurzauszug aus Diss., s. o.)

Heller, D.: Über das Elektrookulogramm beim Lesen, a. a. O.

Herrlich, E./ Stoiber, H. J.: Untersuchungen zum Leseverständnis Sehbehinderter an den Sehbehindertenschulen Süddeutschlands. Univ. Examensarbeit. Heidelberg 1973

Hohmann, A.; Hasse, W.: Ophthalmologische Untersuchungen bei Kindern mit Lernschwierigkeiten. In: Z. prakt. Augenheilk. 4: 234 - 238 (1983)

Hunold, S./Klein, S.: Empirische Untersuchungen über die Validität von Visusangaben für die Prognose visueller Diskriminationsleistungen in der sehbehindertenpädagogischen Praxis. Univ. Zulassungsarbeit. Dortmund 1978 (Ref. Boldt)

Inde, K.: Low Vision Training as an Educational Model in Sweden. In: University of Uppsala: Low Vision..., a. a. O.

Javal, E.: Die Physiologie des Lesens und Schreibens. Leipzig 1907.

- Kampe, E.:** Schriftgröße und geeignete Lineaturen bei sehbehinderten Schülern. Univ. Examensarbeit. Heidelberg 1968.
- Kampe, E.:** Schriftgröße und geeignete Lineaturen bei sehbehinderten Kindern. Univ. Zulassungsarbeit, Heidelberg 1968
- Kern, A.:** Wer liest mit ? - Vorfibel. Herder-Verlag. 1963
- Kincses, G.; Emödy, J.; Toth, A.:** Beziehungen zwischen Nystagmus und Leseleistung. In: Wiss. Blätter zu Problemen des Blinden- u. Sehschwachenwesens, 1985, S. 22-24.
- Krischer, Chr. C., Meissen, R.:** Reading Speed under real and simulated visual impairment. In: Journal of Visual Impairment and Blindness; Oct. 1983, Vol. 77, Nr. 8, S. 386 - 388
- Krylowa, N. A.:** Besonderheiten des Lesens bei sehschwachen Schülern der Vorbereitungsklasse. In: Die Sonderschule, I/1976
- Kunz, J. E. and Sleight, R. B.:** Effect of target brightness on "normal" and "subnormal" visual acuity. In: J. Appl. Psychol., 1949, 33, S. 83 - 91
- Lachize, J.:** Structuration Spatiale, Vision binoculaire et Lecture. In: Les Cahiers de l'enfance inadaptée, 17, 1967, pp. 19 - 23
- Landgraf, S.:** Phänomenologie und Therapie der Amblyopie mit zentraler Fixation. In: Wiss. Zeitschrift der Universität Leipzig, Math.-nat. Reihe 13, 1964 (Fixationseinteilung)
- Langdon, J.N.:** The Visual Reading of Braille. In: The Teacher of the Blind, 46, 1958, p. 19 - 27
- Lehmann, U.:** Die Lese- und Schreibproblematik bei sehbeh. Schülern - Versuch einer lit.- Bestandsaufnahme. unv. Zulassungsarbeit, Dortmund. 1984 (Ref. Boldt)
- Lehon, L.H.:** Developement of Standards for the Visually Impaired. In: Journal of Vis. Impairment and Blindness, 1980,
- Leserre, N.:** L'organisation du regard chez des enfants d'âge scolaire, lecteurs normaux et dyslexiques (Etude électro-oculographique). In: Revue de neuropsychiatrie infantile et d'hygiène mentale de l'enfance, 19, 1968, S. 324 - 349

Lewkowicz, N. K.: Phonemic Awareness Training. What to Teach and How to Teach it. In: Journal of Educ. Psychology, 1980, Vol. 72, Nr. 5, pp. 686 - 700 (Teaching segmentation; vgl. Scheerer-Neumann)

Lie, I.: Relation of Visual Acuity to Illumination, Contrast and Distance in the Partially Sighted. In: Americ. J. of Optometry and Physiolog. Optics, Col. 54, Nr. 8, p. 528 - 536

Lightfoot, W.: The partially-sighted school. London 1948.

Lindstedt, E.: What is Low Vision. In: University of Uppsala, a. a. O., S. 83 - 100

Lugarde, M.: Premières expérience de préparation perceptive á l'acte de lire. In: Les Cahiers de l'enfance inadaptée, 13, 1963, S. 6 - 8 (Training des syllab. Lesens bei Sehbeh.)

Mackensen, G.: Die Untersuchung der Lesefähigkeit als klin. Funktionsprüfung, a. a. O.

Mackensen, G.: Die Untersuchung der Lesefähigkeit als klin. Funktionsprüfung. In: Fortschr. d. Augenheilk., 12, 1962, S. 344 - 379 (Lesen bei verschiedenen Sehschädigungen)

Mackensen, G.: Zur Pathophysiologie des schlechten Sehens. In: 28. Kongreß f. Sehgesch.-päd., 1978, S. 481 - 500

Marx, H.: Aufmerksamkeitsverhalten und Leseschwierigkeiten. Weinheim. 1985. (236 S., DM 49,00; ISBN 3-527-16011-6)

Masendorf, F. u. Walter, J.: Leifaden einer empirischen Lernbehindertenpädagogik, Berlin 1982, Kapitel 4, S. 82 - 144

Masendorf, F.: Positionsdarstellung zur Problematik des Lesenlernens unter erschwerten Bedingungen in der Schule für Lernbehinderte. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 1983, 1, S. 724 - 731

Mattson, E.: Color and Design for the Visually Handicapped. In: Internat. Journal for the Educ. of the Blind, 12, Nr. 3, 1963, S. 77 - 79

McNally, H.J.: The Readability of Certain Type Sizes and Forms in Sight-Saving Classes, Teachers College, Columbia University, New York, 1943.

- Mersi, F. u. Rust, M.:** Zum Brailleunterricht für nichtblinde Schüler der Blindenschule. In: Zeitschrift für das Blinden- und Sehbehindertenbildungswesen (ZfBS), Mai/Juni/ 1970)
- Mersi, F./ Rust, M.:** Visuelle Brailleschrift. Erwiderung auf "Benesch, F. ...", In: ZfBS, November/Dezember 1970.
- Mersi, F.:** Braille für Sehbehinderte. In: Sehgesch.-Internat. Wiss. Archiv, 1972, Nr. 1, S. 25 - 34
- Michailjukowa, S. K.:** Der Unterricht für Schüler mit Sehresten im visuellen Lesen von Flachschrift. In: Die Gegenwart, 26, Nr. 8, 1972, pp. 182 - 184
- Möckel, A.:** Erstlesen in der Schule für Lernbehinderte. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 1982, 7, S. 506 - 509
- Mould, R.E.:** An Evaluation of the Effectiveness of a Special Program for Retarded Readers Manifesting Disturbed Visual Perception. Washington State University, Univ. Microfilms, Washington, 1965, 84 Seiten.
- Müller, P.:** Über das Sehen der Amblyopen. In: Ophthalmologica 121, 1951, S. 143 - 149 (Crowding-Phänomen bei Amblyopen)
- Nater, P.:** Einstellungen von SehbehindertenlehrerInnen zur Vereinfachten Ausgangsschrift. Ergebnisse einer schriftlichen Befragung von GrundschullehrerInnen an den Sehbehindertenschulen der (alten) BRD. In: blind-sehbehindert. voraussichtl. 4/1992.
- Nater, P.:** Zum Erstleseunterricht bei lernbeeinträchtigten Sehbehinderten - Argumente für eine Lehrmethode auf "Silbenbasis". In: blind/sehbehindert 1/1988.
- Naylor, H. R.:** Braille for the Partially-Sighted ? In: New Beacon, 44, 1966, pp. 122 - 124
- Neisser, U.:** Kognitive Psychologie, Stuttgart 1974
- Nilsson, S. E. und Nilsson U.:** Low Vision Rehabilitation. In: Univ. of Uppsala, a. a. O., S. 100 - 117
- Nolan, C. Y.:** Readability of large types. A study of type sizes and type styles. In: The Internat. Journal of the Education of the Blind. IX. Jg., 1959.
- Nolan, C.Y.:** Readability of Large Typers, a Study of Sizes and Type Styles. In: Internat. Journal for the Education of the Blind, 9, Nr. 2, 1959, pp. 41 - 44

- Nolan, C.Y.:** Legibility of Ink and Paper Combinations of Large Type. In: Internat. Journal for the Education of the Blinde, 10, Nr. 3, 1961, pp. 82 - 84
- Ondruskova, M.:** Die Arbeitsbelastung des sehschwachen Kindes beim Schreiben und Lesen. In: Die Sonderschule, 7, 1962, pp. 287 - 289
- Piaget, J.:** Psychologie der Intelligenz. Zürich/Stuttgart, 1947
- Poyet, M.:** Les amblyopes profonds et les techniques du Braille. In: Comme les autres, Nr. 13, 1967, pp. 7 - 8
- Prince, J.H.:** Studies of Visual Acuity and Reading in Relation to Letter and Word Design, Ohio State University, Institute for Research in Vision, Columbus 1960
- Radigk, W.:** Lesenlernen - Leselernmethoden und Lernbehinderung. Berlin-Charlottenburg, Marhold-Vlg., 1970, 152 S.
- Richter, K.:** Die Einwirkung der Leuchtfarben auf das Sehvermögen des sehbehinderten Kindes. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 13, 1962, S. 290 - 297
- Richter, K.:** Sehbehinderte lernen ganzheitl. Schreiben. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 1964/4
- Richtlinien** für den Unterricht in der Schule für Sehbehinderte in NRW. 1980.
- Romaine, H.:** Reading Difficulties and Eye Defects. In: Sight-Saving Review, 19, Nr. 2, 1949, pp. 96 - 99
- Rosner, A. M.:** Empirische Untersuchungen über die Leseleistungen sehbehinderter Kinder im 5. - 8. Schuljahr. Univ. Examensarbeit, Dortmund 1966 (Ref. Boldt)
- Rychener, R.O.:** Ophthalmic Aspects of Reading Disabilities. In: Sight-Saving Review, 24 Nr. 3, 1954, pp. 150 - 153
- Sachsenweger, R.:** Die Bewertung von Gesichtsfeldausfällen bei der Begutachtung von Sehschwachen. In: Das deutsche Gesundheitswesen, 15, (Nr. 8, 1960) pp. 392 - 393
- Schauerte, H.:** Didaktik und Sehschädigung, Dortmund 1972
- Scheerer-Neumann, G.:** Prozessanalyse der Leseschwäche. In: Valtin, R., Jung, U. O. H., Scheerer-Neumann, G.: Legasthenie in Wissenschaft und Unterricht, Wissenschaftl. Buchgesellschaft Darmstadt, 1981, 265 S.

Schmitt, L.: Die Problematik des Lesenlernens mit Schülern der Schule für Lernbehinderte - Anmerkungen zu den Beiträgen vor Masendorf und Born in der Zeitschrift für Heilpädagogik 11/83 und 4/84. In: Zeitschrift für Heilpädagogik 1985, 2, S. 123 - 128

Schuch, B.; Friedler E.: Teilleistungsschwächen, Diagnose und Therapie von Raumorientierungsstörungen. Jugend und Volk, Wien/München 1982

Schuster, W.: Das Farbempfinden der sehbehinderten Kinder und die Einwirkung der Farbe auf deren Sehschärfe. univ. Examensarbeit, Hamburg 1956.

Schuster, W.: Das Problem der Beleuchtungsstärke bei sehbeh. Kindern. In: Zeitschrift für Heilpädagogik, 1961, S. 177 - 183

Shaw, A.: Print for Partial Sight, a Research Report (Library Association, London, 1969, 92 S.)

Shaw, A.: The Design of Reading Material for the Partially-Sighted. In: New Beacon, 52, Nr. 615, 1968, S. 178 - 180

Silver, J.: Low Vision in the United Kingdom. In: Univ. of Uppsala, a. a. O., S. 117 - 140

Skydsgaard, H.: Low Vision Clinic Service - an Important Element in the Social Rehabilitation. In: Univ. of Uppsala, a. a. O., S. 140 - 152

Sloan, L.; Habel, A.: Reading Speeds with Textbooks in Large and in Standard Print. In: Sight-Saving Review, Vol. 43, Summer 1973, S. 107 - 113

Solarová, S.: Leseunterricht (Sehbehindertenschule), Enzyklop. Handb. d. Sonderpäd. u. ihrer Grenzgebiete, edd. G. Heese und H. Wegener, Berlin 1969, Spalten 3929 - 3932

Sykes, K. C.: Legability of Print for Visual Impaired Children. In: The Teacher of the Blind, Liverpool, 1977, Nr. 2, S. 67 - 84

Tanner, M.: Schrift, Schreiben und Lesen im Unterricht bei Sehbehinderten. In: W. Rath/D. Hudelmeyer (Hgbr.): Handbuch der Sonderpäd., Bd. 2: Päd. der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985, S. 143 - 146

Tanner, M.: Schrift, Schreiben und Lesen im Unterricht bei Sehbehinderten. In: Handbuch der Sonderpäd., Bd. 2, Berlin 1985

Tanner, M.: Schriftgut für sehbehinderte Kinder. In: Zeitschrift für das Blinden- und Sehbehindertenbildungswesen, 1971.

Taylor, R.G.; Nolde, L.: Correlative Study between Reading, Laterality, Mobility and Binocularity. In: Exceptional Children, 35, 1969, pp. 627 - 631

University of Uppsala: Low Vision Rehabilitation II, Proceedings from the International Workshop in Uppsala, Sweden, 25 - 27 September 1978, Project FOUKUS: Report No IX, Uppsala Reports on Education 9, Dep. of Ed., University of Uppsala, 1980.

Walter, J. und Masendorf, F.: Die Bedeutung der Ausnutzung sprachlicher Redundanz für die Lese-Rechtschreibmethodik bei lernbehinderten Sonderschülern. In: Kanter, O., Masendorf, F. (Hrsg.): Brennpunkte der Sprachheilpädagogik und Leseforschung, Marhold, Berlin 1982, S. 135 - 159.

Wanecek, O.: Der Sehschwache im Leseunterricht. In: Eos, Zeitschrift für Heilpädagogik, 19. Jg. 1/1926

Wieser, K.: Längerfristige Auswirkungen von Strukturunterschieden der Ausgangsschriften "Lateinische Ausgangsschrift" und "Vereinfachte Ausgangsschrift" bei sehbehinderten Kindern. Schreibtempo und grapho-motorischer Aufwand. Unv. Zulassungsarbeit. Universität Dortmund 1992.

12.1.2 Lesen und Schreiben bei Blindheit

Birns, Sh.: Review of Literature on Braille-Reading. In: The New Beacon 2/1977, S. 29 - 36.

Boddenberg, M.: Zum Problem des Lesenlernens lernbehinderter blinder Schüler. Vorkurs zur Aufhebung von zu erwartenden Voraussetzungslücken (Arbeit + sep. Materialband). Unv. Examensarbeit, Dortmund, 1987, (Ref. Schauerte).

Bürklen, K.: Blindenpsychologie. Leipzig. 1924.

Bürklen, K.: Das Tastlesen der Blindenpunktschrift. Beiheft zur Zs. f. Angewandte Psychologie. Leipzig 1917.

- Bürklen, K.:** Untersuchungen zur Lesbarkeit der BRAILLE'schen Punktschriftzeichen. In: Der Blindenfreund 1913. S. 47 ff.
- Buschkühl, H. A.:** Eine Untersuchung des Tastlesens unter bes. Berücksichtigung des Sinnzusammenhanges; unv. Examensarbeit, Hamburg 1959.
- Campenhause, C. v.:** Die Sinne des Menschen, Bd. 1, 2. Stuttgart 1981. (FBB)
- Caton, H.:** A Primary Reading Program for Beginning Braille Readers. In: Journal of Visual Impairment and Blindness, 1979, S. 309 - 313.
- Czyperek, .:** Lesen und Tastsinn. In: Der Blindenfreund. 1913. S. 141 - 150.
- Dorner, E.:** Meine Fibel I., II. Teil, 1951/52. Deutsche Blindenstudienanstalt (BLISTA) Marburg.
- Felden, H.-W.:** Die Ganzwortmethode im Erstleseunterricht der Blindenschule - Theorie und Praxis eines ganzheitlichen Leselehrverfahrens, Beilage VII zum Blindenfreund, 1955.
- Foulke, E.:** Reading Braille - A Paper presented at the Symposium On Haptic Perception (In deutscher Grobübersetzung vorliegend). University of Louisville. Mrach 30-31. 1979.
- Friedrich, H.:** Der Leselernprozess des blinden Schulanfängers am Ganzwort unter besonderer Berücksichtigung von Untersuchungen zum Wortbilderkennen; unv. Examensarbeit, Hamburg 1969.
- Gordon, G. (Hrsg.):** Active Touch. New York: Pergamon-Press 1978. S. 205 - 271.
- Gredel, K.; Walz, Ch.:** Anbahnung der Lese- u. Schreibfähigkeit bei Lernbehinderten blinden Schülern. Erfahrungen aus der Praxis. In: Sonderschule in Baden-Württemberg, 2/1984.
- Gredel, K.; Walz, Ch.:** Anbahnung der Lese- u. Schreibfähigkeit bei Lernbehinderten blinden Schülern. Erfahrungen aus der Praxis (Kurzfassung). In: blind-sehbehindert 3, 1984, S. 155 - 162.
- Günter, E.:** Das ganzheitliche Verfahren im ersten Punktschrift-Leseunterricht. In: Der Blindenfreund, 1934, S. 207 – 217.
- Horbach, H.:** Taktiles Lesen - Beobachtungen und Erfahrungen über das Tastlesen. In: Beilage 1 zum "Blindenfreund", Heft 3, 1951.

- Hudelmayer, D.:** Schrift, Schreiben und Lesen im Unterricht bei Blinden. In: Rath, W.; Hudelmayer, D. (Hrsg.): Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 2: Pädagogik der Blinden und Sehbehinderten. Berlin 1985.
- Kremer, A:** Zur Methodik des Schreibleseunterrichts. In: Blindenfreund, 1923, S. 179 - 187.
- Kusajima, T.:** Experimentelle Untersuchungen zum Augenlesen und zum Tastlesen. Neuburgweiler/Karlsruhe 1970.
- Ledermann S. J.:** Heightening Tactile Impressions of Surface Texture. In: Gordon, G. (Hrsg.): Active Touch. New York: Pergamon-Press 1978. S. 205 - 214.
- Loomis, J.:** Analysis of tactile and visual confusion matrices. In: Perception and Psychophysics 1982. Vol. 31. S. 41 - 52.
- Loomis, J.:** On the tangibility of letters and Braille. In: Perception and Psychophysics 1981. Vol 29. S. 37 - 46.
- Lorenz, R.:** Legasthene Schwierigkeiten beim Erlernen der Blindenpunktschrift am Beispiel eines erblindeten Schülers. In: Der Blindenfreund 3/1969.
- Mayntz, J.:** Lässt sich der erste Leseunterricht auf ein analytisches Verfahren gründen? In: Der Blindenfreund, 1933.
- Mayntz, J.:** Wege in die Welt der sechs Punkte, Düren 1928.
- McBridge, M.R.; Mistretta, Ch.M.:** Light Touch Threshold in Diabetic Patients. In: Diabetes Care, 1982, 5 (3), S. 311 - 315.
- Millar, S.:** Aspects of Memory for Information from Touch and Movement. In: Gordon, G. (Hrsg.): Active Touch. New York: Pergamon Press 1978. S. 215 - 227.
- Millar, S.:** Aspects of size, shape and texture in touch. Redundancy and interference in children's discrimination of raised dot patterns. In: Journal of Child Psychology and Psychiatry 27. 1986. S. 367 - 381.
- Millar, S.:** Effects of tactual and phonological similarity on the recall of braille letters by blind children. In: British Journal of Psychology 66. 1975. S. 193 - 201.
- Millar, S.:** Language and active touch. In: Mills Anne E. (ed): Language acquisition in the Blind Child, Croom Helm, London 1983, San Diego: College Hills Press, (paper orig. presented at an internat. Symposium, held Sept. 1981 in Tübingen, Germany)

Millar, S.: Strategy choices by young braille readers. In: Perception 13. 1984. S. 567-579.

Millar, S.: Tactual and name matching by blind children. In: British Journal of Psychology 68. 1977. S. 377 - 387.

Millar, S.: The perception of complex patterns by touch. In: Perception 14. 1985. S. 293 - 303.

Millar, S.: The perceptual 'window' in two-handed braille: Do the left and right hand process text simultaneously? In: Cortex 1987. 23 (1). S. 111 - 122.

Miller, D.D.: Reading comes naturally: A mother and her blind child's experience. In: Journal of Visual Impairment and Blindness 1985, Vol. 79, S. 1 - 4.

Mommers, M.J.C.: Braille-Lesen blinder Kinder - Beziehungen zu verbaler Intelligenz und haptischer Wahrnehmung. In: Sehgeschädigte. Internationales Wissenschaftliches Magazin. Nr. 10. 6/1976. S. 17-37.

Newman, S.E. et al.: Factors Affecting the Learning of Braille. In: Journal of Visual Impairment and Blindness 1982. S. 59 - 64.

Nolan, C. Y. and Kederis, C. J.: Perceptual Factors in Braille Word Recognition. New York, AFB 1969.

Randall, K.H.; Picher, J.W.; Morrision, M.: Braille Instruction for Blind Diabetic Adults with Decreased Tactile Sensitivity. In: Journal of Visual Impairment and Blindness, 1/1985, Vol. 79, S. 12 - 18.

Rose, G.: Wie lernt der blinde Schüler das Schreiben und Lesen im Sinne des Ganzheitsunterrichts? In: Der Blindenfreund, Nr. 4 und 5, 1960.

Rösner, S.: Vergleich von visuellem und taktilem Braille-Lernen. Zulassungsarbeit Heidelberg (Ref. Mersi), 1979.

Skramlik, E. v.: Psychophysiologie der Tastsinne. Leipzig 1937.

Steinberg, W.: Die Raumwahrnehmung der Blinden. (Abschn. "Das Tastlesen der Punktschrift", S. 32-37). München 1920.

Stern, A.: Zur ethnographischen Untersuchung des Tastsinnes. München 1895.

Tobin M. J.: Size, Spacing and Materials Meeting the Needs of Braille Readers. Vortrag auf der Tagung: "Workshop on Rehabilitation of the Blind" (Medical Research Programme of the European Communities). Toulouse 1986.

Van der Linde, U.: Empirische Untersuchung über das Problem der taktilen Diskriminierung von Braille-Symbolen. Univ. Zulassungsarbeit. Dortmund 1974.

Wanecek, O.: Untersuchungen zur Lesbarkeit der Braille'schen Punktschriftzeichen. In: Der Blindenfreund 1915. S. 141 ff.

12.2 Mathematik

Ahlberg, A.; Csocsán, E.: Wie blinde Kinder rechnen und die Zahlen erfahren, in: Heilpädagogische Forschung 22 (1996), S. 105-110.

Csocsán, E. u.a.: Mathe mit anderen Augen "gesehen". Ein blindes Kind in der Klasse. Lehrerhandbuch für Mathematik, Esbo 2003.

Csocsan, E.; Opitz, E.-M.: Bewertung von Schulbüchern für deren Einsatz im Unterricht mit Kindern mit einer Sehschädigung, Dortmund (Uni-Verlag) 2000.

Csocsan, E.; Stinner, H.: Mathematik mit blinden und sehbehinderten Kindern. Theoretische Hintergründe und Anwendungsmöglichkeiten, Dortmund (Uni-Verlag) 1998.

Csocsán, E.: Mathematik mit sehbehinderten Kindern. In: Krug, F.-K.: Didaktik für den Unterricht mit sehbehinderten Schülern, München 2001, S. 290-298.

Csocsán-Horvath, E.: Die Lehr- und Lerneigenheiten im Mathematikunterricht der Grundphase an der Schule für Blinde, in: blind-sehbehindert 105 (1985), S. 120-127.

Drolshagen, B.: Adaption mathematischer Darstellungen für blinde Schulanfänger und –anfängerinnen, in: blind-sehbehindert 121(2001), S. 17-19.

Drolshagen, B.: Adaption mathematischer Darstellungen für blinde Schulanfänger und –anfängerinnen, in: blind-sehbehindert 121(2001), S. 17-19.

Floer, J.: Lernmaterialien als Stützen der Anschauung im arithmetischen Unterricht, in: Mathematik und Anschauung, hg. v. J.-H. Lorenz, Köln 1993.

Floer, J.: Mathematikwerkstatt. Lernmaterialien zum Rechnen und Entdecken für die Klassen 1 bis 4, Weinheim 1996.

Floer, J.: Wie kommt das Rechnen in den Kopf? Veranschaulichen und Handeln im Mathematikunterricht, in: Die Grundschulzeitschrift 9 (1995), S. 20ff.

Fritz, A.; Ricken, G.: Wie lassen sich Probleme im Rechnen diagnostizieren? – Ein kritischer Vergleich unterschiedlicher Ansätze - , in: Heilpädagogische Forschung 24 (1998), S. 104-113.

Grassmann, M.; Mirwald, E.: Arithmetische Kompetenz von Schulanfängern - Schlussfolgerungen für die Gestaltung des Anfangsunterrichts, in: Sachunterricht und Mathematikunterricht in der Primarstufe 23 (1995), S. 302-321.

Grassmann, M.: Geometrische Fähigkeiten der Schulanfänger, in: Grundschulunterricht 43 (1996), S. 25-27.

Hahn, V.F.; Meyer zu Bexten, E.: LaTeX oder Mathematikschrift für blinde und sehbehinderte Studierende, in: blind-sehbehindert 120 (2000), S. 219-228.

Hahn, V.F.: Handlungsorientierung als didaktischer Kern der Anschauung im Mathematikunterricht mit blinden Kindern – ein Theorie-Praxis-Exemplar, in: Lebensperspektiven. Kongressbericht zum 32. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen, hg. v. Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen, Hannover 1999, S. 336-345.

Hahn, V.F.: Mathematisches Zeichnen und Geometrieunterricht bei Blinden. Auch eine Herausforderung an die Lehrerkompetenz!, in: Ganzheitlich bilden, Zukunft gestalten. 31. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen. Marburg, 26.-30. Juli 1993, Hannover 1993, S. 424f.

Hasemann, K.: Anfangsunterricht Mathematik, Heidelberg-Berlin 2003.

Isar-Projekt: Didaktikpool, Stichwort „Mathematik“ www.isar-projekt.de

Lorenz, J.-H.: Anschauung und Veranschaulichungsmittel im Mathematikunterricht, Göttingen 1992.

Lorenz, J.-H.: Einzelfallarbeit bei Kindern mit Rechenschwierigkeiten, in: Heilpädagogische Forschung 14 (1988), S. 83-88.

Maier, H.: Didaktik des Zahlbegriffs. Ein Arbeitsbuch zur Planung des mathematischen Erstunterrichts, Hannover 1990.

- Meyer, A.:** Didaktisch-methodische Ansätze zum Mathematikunterricht in der 1. Klasse der Blindenschule, in: Kongreßbericht vom 29. Kongreß für Sehgeschädigtenpädagogik in Würzburg, Würzburg 1983, S. 254-257.
- Moog, W.:** Flexibilisierung von Zahlbegriffen und Zählhandlungen. Ein Übungsprogramm, in: Heilpädagogische Forschung 21 (1995), S. 113-121.
- Piaget, J.:** Die Genese der Zahl beim Kind, in: Froese, Rechenunterricht und Zahlbegriff, Braunschweig 1970, S. 50-72.
- Piaget, J.:** Rechenunterricht und Zahlbegriff, 4. Auflage. Braunschweig 1970.
- Radatz, H.; Rickmeyer, K.:** Handbuch für den Geometrieunterricht an Grundschulen, Hannover 1991.
- Radatz, H.:** Fördern und Fordern aller Kinder im Mathematikunterricht. In: Die Grundschule 30 (1998) 3, S. 8-9.
- Ramacher-Faasen, N.:** Rechenschwierigkeiten – und nun? Ein Praxisleitfaden für Lehrer und Therapeuten, Heinsberg 1999.
- Scherer, P.:** Fördern durch Fordern – Aktiv-entdeckende Lernformen im Mathematikunterricht der Schule für Lernbehinderte, in: Zeitschrift für Heilpädagogik 45 (1994), S. 761-773.
- Scherer, P.:** Produktives Lernen für Kinder mit Lernschwächen: Fördern durch Fordern. Bd. 1: Zwanzigerraum, Stuttgart 1999.
- Scherer, P.:** Zahlenketten. Entdeckendes Lernen im 1. Schuljahr, in: Die Grundschulzeitschrift 10 (1996), S. 20-23.
- Schipper, W.:** Arbeitsmittel für den Arithmetischen Anfangsunterricht. Kriterien zur Auswahl, in: Die Grundschulzeitschrift 10 (1996), S. 26-41.
- Schulz, A.:** Vergleichende Analyse mathematisch-diagnostischer Verfahren im Vorschul- und Schuleingangsbereich, in: Heilpädagogische Forschung 22 (1996), S.65-75.
- Selter, ?:** Zur Fiktivität der "Stunde null" im arithmetischen Anfangsunterricht, in: Mathematische Unterrichtspraxis 16 (1995), S. 11-20.
- Sicilian, S. P.:** Development of counting strategies in congenitally blind children, in: Journal of Visual Impairment and Blindness 82 (1988), S. 331-335.

Süss-Burghart, H.: Gibt es bei Kindern mit Dyskalkulie typische Fähigkeitsstärken und –schwächen? Hinweise auf präventive Möglichkeiten, in: Frühförderung interdisziplinär 20 (2001), S. 62-70.

Wember, F.B.: Die sonderpädagogische Förderung elementarer mathematischer Begriffsbildung auf entwicklungspsychologischer Grundlage, in: Zeitschrift für Heilpädagogik 40 (1989), S. 433-443.

Zinke-Wolter, P.: Die Bedeutung gestörter Bewegungsentwicklung für die Entstehung von Teilleistungsstörungen, in: Frühförderung interdisziplinär 13 (1994), S. 61-? (Heft fehlt).

12.3 Sport/Psychomotorik

Scherer, F.: Sport mit blinden und sehbehinderten Kindern und Jugendlichen. Band 4. Schorndorf: Hofmann 1983.

Schrooten, N.: 'Komm mit auf den Ballspielplatz'. Sportunterricht an der Schule für Blinde (Vorstufe), in: ZfH 49 (1998), S. 189-193.

13. Blindenschrift

13.1 Punktschrift (insbesondere Braille)

Gigerl, E.: Die Schrift der Blinden im allgemeinen. In: Mell, A.: Der Blindenunterricht, Wien 1910, S. 57 - 70.

Heimers, W.: 100 Jahre Hilfe zur Selbsthilfe im Verein zur Förderung der Blindenbildung e. V. (vor allem die Kapitel "Der Blindendruck", "Die Vervielfältigung des Stereotypdrucks", "Lernmittel"). In: Zs. f. das Blinden- u. Sehbehindertenbildungswesen 1976, S. 97 – 156.

Heimers, W.: Louis Braille - Sein Leben und sein Werk. In: Zs. f. das Blinden u. Sehbehindertenbildungswesen. 1975, S. 7 - 63.

Mell, A.: Enzyklopädisches Handbuch des Blindenwesens (Stichworte: Hochdruck, Schrift, Punktschrift). Wien, Leipzig 1900.

Mell, M.: Das Lesen der Blinden. In: A. Mell: Der Blindenunterricht, Wien 1910, S. 67 - 70.

Vock, M.: Das Wichtigste über die Braille'sche Punktschrift. In: Mell, A.: Der Blindenunterricht, Wien 1919, S. 70 - 87.

Wiesenhofer, J.: Die Entwicklung der Blindenschrift mit bes. Berücksichtigung neuerer Tendenzen. Univ. Zulassungsarbeit. Wien 1971.

Spezielle Systematiken, Lehr- u. Übungsbücher zu den verschiedenen Brailleschrift-Systemen (Musik-, Mathematik-, Chemie-, Kurzschrift, Stenographie, fremdsprachliche Blindenschriftsysteme etc.) können bestellt werden (Verlagsverzeichnis anfordern) bei:

- 1) Deutsche Blindenstudienanstalt Marburg (BLISTA)
- 2) Verein zur Förderung der Blindenbildung e. V. (VzFB)

Auszugsweise einige Titel (BLISTA):

Dorner, E.: Meine Fibel I, II.

BLISTA: Leitfaden der Blindenvollschrift (in Blindenvollschrift u. -schwarzschrift, Verlags-Nr. 2523).

BLISTA: Leitfaden der Deutschen Blindenkurzschrift unter Berücksichtigung der Wiener Reformbeschlüsse in Blindenkurzschrift (in Blindenvollschrift u. -schwarzschrift, Verlags-Nr. 2401).

BLISTA: Leitfaden der dt. Einheitsstenographie für Blinde (in reform. Einheitsstenographie und Schwarzschrift, Verlags-Nr. 2413).

BLISTA: Lese- und Übungsbuch der dt. Blindenvollschrift (in Blindenschrift, Verlags-Nr. 2529).

VzFB:

Heimers, W.: Fibel für blinde Kinder. Teil 1 und 2. 1983.

Heimers, W.: Leseschule für Späterblindete (Schwarzschrift in der Braille-Darstellung integriert).

Paul und Charlotte Kniese-Stiftung (Hrsg.): Fibel für blinde Kinder. Teil 1: Tastfibel für Blinde und sehbehinderte Kinder (Tasttraining, Formen, Linien). Bestell-Nr. B 1223. Verein für Förderung der Blindenbildung e.V., Hannover-Kirchrode 1988.

Paul und Charlotte Kniese-Stiftung (Hrsg.): Fibel für blinde Kinder. Teil 2: Bilderfibel für blinde und sehbehinderte Kinder. Bestell-Nr. B 1224. Verein für Förderung der Blindenbildung e.V., Hannover-Kirchrode 1988.

Paul und Charlotte Kniese-Stiftung (Hrsg.): Fibel für blinde Kinder. Teil 3: Fibel für blinde Kinder. Fibel zum Erlernen der Blindenschrift. Bestell-Nr. B 1225. Verein für Förderung der Blindenbildung e.V., Hannover-Kirchrode 1988 (Lehrerbegleitheft in Schwarzschrift).

Paul und Charlotte Kniese-Stiftung (Hrsg.): Fibel für blinde Kinder. Teil 4: Übungstexte in Blindenschrift . Bestell-Nr. B 1226. Verein für Förderung der Blindenbildung e.V., Hannover-Kirchrode 1988 (Lehrerbegleitheft in Schwarzschrift).

Paul und Charlotte Kniese-Stiftung (Hrsg.): Fibel für blinde Kinder. Teil 5: Lesetexte in Blindenschrift . Bestell-Nr. B 1227. Verein für Förderung der Blindenbildung e.V., Hannover-Kirchrode 1988 (zusätzl. Schwarzschriftdruck).

Paul und Charlotte Kniese-Stiftung (Hrsg.): Fibel für blinde Kinder. Gesamtpaket (1 - 5). Verein für Förderung der Blindenbildung e.V., Hannover-Kirchrode 1988.

Kurzschrift-**LUTHER**-Fibel. Teil 1, 2; Schwarzschriftbeleg; Lehrerhandbuch in Braille; Lehrerhandbuch in Schwarzschrift.

13.2 Moon-Schrift

Acott, W.A.: Should Moon type be retained. In: The New Beacon 1961, S. 227 - 228.

Acott, W.A.: The Moon System. A series of graduated exercises. Veröffentlicht vom RNIB.

Aigner, F.: Gedanken und Erfahrungen eines Achtzigjährigen beim Erlernen der Brailleschen Blindenschrift. In: Der Blindenfreund 1954, S. 20 - 29.

American Foundation for the Blind: Blindness and Diabetes. Pamphlet. o.J.

Arezzo, J.; Schaumburg, H.: The use of the optacon as a screening device: A new technique for detecting sensory loss in individuals exposed to neurotoxins. In: Journals of Occupational Medicine, 22(7), S. 461 - 464.

Asmis, E.: W. Moon's neue erfundene Blindenschrift. Berlin 1861.

Asmis, E.: Bedürfnisse u. Befähigungen der Blinden. Charlottenburg 1863.

Bacigalupo, G.; Hamann, B.: Relief-Fotokopien - Eine Entlastung bei der Erstellung von tastbaren Skizzen. In: blind-sehbehindert, 1/1984, S. 41 - 42.

Bliss, J.C.; Crane, H.D.; Link, S.W.; Townsend, J.T.: Tactile perception of sequentially presented spatial patterns. In: Perception and Psychophysics, 1, 1966, S. 125-130.

Boldt, W.: Braillex-Lehrprogramm: „Einführung in die Blindenschrift“ Teil I: Taktile Vorschulung; Teil II: Bl.-Vollschrift. Universität Dortmund, Lehrstuhl für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik, o.J.

Bradfield, A.: The Moon-System. A series of graduated exercises ..., RNIB, Reigate o. J..

Brehaut, J.: Deaf-blind talk. Leserbrief. In: The New Beacon, 1984, S. 306.

Burt, C. T.: The story of Moon. In: The New Beacon, 1956, (Oct.), S. 169 - 171.

Cohn, H.H.: "Toleranz für blinde Menschen mit zusätzlichen Behinderungen". (Leserzuschrift) In: Die Blindenselbsthilfe. 4/1990, S. 12

Ellenberg, M.: Diabetic neuropathy: clinical aspects. In: Metabolism, 25, 1976, 1627 - 1941.

- Florian, W.:** Leser-Idee - ein Punktschriftalphabet nicht nur zum Lesen. 1986.
(Broschüre über das Florian-Alphabet; Manuskript erhältlich beim Schweizerischen Zentralverein für das Blindenwesen, Bibliothek, Schützengasse 4, 9001 St. Gallen)
- Gill, J.M.:** New Moon. In: British Journal of Visual Impairment, 1985, III, 3, S. 85 - 86.
- Harley, R. K. ; Pichert, J. W.; Morrison, M.:** Braille Instruction for Blind Diabetic Adults with decreased tactile Sensitivity. In: Journal of Visual Impairment and Blindness. Jan. 1985, S. 12 - 17.
- Heinrichs, R.W.; Moorhouse, J.A.:** Touch-perception thresholds in blind diabetic subjects in relation to reading of Braille type. In: The New England Journal of Medicine, Jan. 9, 1969, S. 72 - 75.
- Hentschel, M.:** Kasuistische Untersuchungen zur Frage der Eignung des Moon-Blindenschriftsystems für tastbeeinträchtigte blinde Diabetiker. unv. Schriftl. Hausarbeit im Rahmen der Ersten Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik. Dortmund 1988.
- Herkes, J.:** Observations on the teaching of Moon. In: The New Beacon, 1952,10, S. 227 - 228.
- Hohn, F.:** Vergleich zwischen den beiden Stereo-Kopierverfahren: Quell- und Haftkopie. In: blind-sehbeh., 3/1984, S. 168 - 169.
- Horstmann, B.:** Empirische Fallstudien zur Unterweisung tastbeeinträchtigter Späterblindeter in MOON-Schrift. Unveröffentl. Schriftl. Hausarbeit im Rahmen der Ersten Staatsprüfung für das Lehramt für Sonderpädagogik. Dortmund 1990.
- Gesundheitsforschung Infratest: Untersuchungen zu technischen Hilfsmitteln für Blinde. München 1982.
- Jochmus, I.:** Psychologische Probleme des Diabetes mellitus. In: K.-D. Bachmann (Hrsg.): Diabetes mellitus im Kindes- und Jugendalter. Stuttg./New York 1980, S. 70 - 75.
- Kaufmann, E.:** This braille business. In: The New Beacon 1979, S. 61 - 63.
- Kennedy, I.W.:** The History of the Pennsylvania Home Teaching Society and Free Circulating Library for the Blind. In: New Outlook for the Blind. Sept. 1928, S. 29 - 31 und Dec. 1928, S. 30 - 32 und March 1929, S. 48 - 50.

- Lorenz, R.:** Legasthene Schwierigkeiten beim Erlernen der Blindenschrift am Beispiel eines erblindeten Schülers. In: Der Blindenfreund - Zeitschrift für das Blindenwesen. 3/1969, S. 77 - 91.
- Mackenzie, J. R.; Speight, W.M.:** The Teaching of Moon (Leserzuschriften). In: The New Beacon, 1952, S. 258 - 259.
- Maley, T.:** Moon a la mode. In: The New Beacon 1987, S. 109 - 113.
- Mc. Bridge, M.; Mistretta, C.:** Light touch thresholds in diabetic patients. In: Diabetes Care, 5(3), S. 311 - 315.
- Mell, A. (Ed.):** Encyklopädisches Handbuch des Blindenwesens. Wien und Leipzig 1900.
- Michaelis, G.:** Bericht über Moon's Blindenschrift. Berlin 1961.
- MOON Enthusiast (anonym):** Learning to read at 73. In: The New Beacon, 1950 (July), S. 145 - 146.
- Munford, W.A.:** In defence of Moon. In: The New Beacon, 1959, S. 2-4
- Nater, P.:** Etablierung der Blindenschrift nach MOON in der Bundesrepublik Deutschland. Projektplanung und Arbeitsergebnisse 1987-1991. Band 1: Text. 136 S. Manuskript. Universitätsreport. Dortmund 1991. Band 2: Anhang (im wesentl. Reliefs), 20 Seiten, Veröffentlichung im Heidelberger HVA Edition – Verlagsanstalt, SCHINDELE Programm 4/1991.
- Nater, P.:** Die Blindenschrift von MOON - Eine Alternative für Blinde, die BRAILLE nicht lesen können. In: blind-sehbehindert, 4/1987, S. 171 – 180.
- Nater, P.:** Das System MOON - Eine Reliefschrift für Blinde, die BRAILLE nicht lernen können. In: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und Ihre Nachbargebiete (VHN), Schweiz, 1/1988, S. 73 – 75.
- Nater, P.:** Medien und Verfahren zur "Re-alphabetisierung" tastbeeinträchtigter Blinder mit Hilfe der leichter tastbaren Blindenreliefschrift nach MOON. In: blind-sehbehindert 4/1989, S. 214-224.
- Nater, P.:** Ein Weg aus der Isolation vom geschriebenen Wort – Die Reliefschrift von Dr. W. Moon - eine Alternative, wenn Braille'sche Punktschrift zu schwierig ist. In: Die Blindenselbsthilfe 10/1989, S. 4-5.

Nater, P.: Weniger Schwierigkeiten beim Tasten der Buchstaben. Die Reliefschrift von Dr. W. Moon - eine Alternative, wenn die Braille'sche Punktschrift zu schwierig ist. In: Die Blindenselbsthilfe 11/1989, S. 8-10.

Nater, P.: New Chances to establish MOON by the Use of Converting. Software and a Computer-Driven Braille-Printer. Kongressvortrag. In: Proceedings of the 6th International Workshop on Computer Applications for the Visually Handicapped, University of Leuven, Belgium, 1990.

Nater, P.: Quatres Applications d'une Imprimante Electronique pour le Braille. In: SICAPH Newsletter of the ACM, New York, 1991.

Newman, S.E.; Hall, A.D.: Ease of Learning the Braille and Fishburne Alphabet. In: Journal of Visual Impairment and Blindness, 4/1988, S. 148 – 149.

Niederhüusern, H. v.: Moon. In: MELL, A., a.a.O., S. 515-516.

Pablasek, M.: Die Fürsorge für die Blinden von der Wiege bis zum Grabe - Die Erziehung, der Unterricht, die Beschäftigung und Versorgung derselben vom rationellen, humanen und staatsrechtlichen Standpunkt beleuchtet. Wien 1867.

Poynter, E.M.: Moon or Braille? In: The New Beacon, 1961. S. 228 - 229.

Royal National Institut For The Blind: The MOON system of embossed reading. Reigate, Surrey, England 1968.

Rutherford, J.: William Moon and his work for the Blind. London 1898.

Schulze, H.E.: Ist Moon wirklich eine Alternative zu Braille? In: blind-sehbehindert 2/1988, S. 88 - 94.

Schulze, H.-E.: "Die MOON-Schrift ist keine Hilfe in Deutschland." Leserbrief in: Die Blindenselbsthilfe, 1/1991.

Segrada, R.: Moon-Schrift, eine echte Hilfe für Späterblindete. In: Der Weg 4 /86, S. 13 - 64.

Shafraath, M.R.: An alternative to braille. In: Journal of Visual Impairment and Blindness, 1986, 11, S. 955 -956. (on FISHBORN-alphabet)

Stern, A.: Zur ethnographischen Untersuchung des Tastsinnes der Münchener Stadtbevölkerung. Diss. München. 1895.

Stiller, H.; Seifert, E.: Ein Hilfsmittel - aber kein Ersatz für die Braille-Schrift. In: Die Gegenwart 11/1989, S. 14-15 (betr. FLORIAN-Alphabet).

Rackwitz, ?: Schrift der Blinden. In: Mell, A., a.a.O., S. 697-723.

The Editor: "I thank thee MOON". In: The New Beacon, 1937, S. 75.

The Editor: MOON writing appliances. In: The New Beacon, May 1938, S. 129 - 130.

Thurlow, W.R.: An Alternative to Braille. In: Journal of Visual Impairment and Blindness, 11/1988, S. 378.

Tobin, M.J.; Burton, P.; Davies, B.T.; Guggenheim, J.: An experimental investigation of the effects of cell size and spacing in Braille: with some possible implications for the newly-blind adult learner. In: The Journal of Blind Welfare, May 1986, S. 133 - 135.

Tobin, M.; Hill, E.: Blind in Birmingham. A pilot survey of needs and of knowledge of available services. In: The New Beacon, 1984 a) (March), S. 61 - 66.

Tobin, M.J.; Hill, E.: A MOON-Writer. In: The New Beacon, July 1984 b), S. 173 - 176.

Tobin, M.J.; Hill, E.: Harnessing the community: moon script, the Moon-Writer and sighted volunteers. In: The British Journal of Visual Impairment, Vol. VI, No. 1, Spring 1989, 3-5.

Yeadon, A.: Moon - A contemporary appraisal. In: Visual Impairment and Blindness, 1979 (Oct.), S. 331 - 343.

Young, P.S.: A new alphabet for the blind. In: The Record, 42, 1979. (on Fishburn-alphabet)

14. Diagnostik

Hofmann, K.: Die Anwendung des HAWIK-R zur Intelligenzdiagnostik bei sehbehinderten Kindern im Grundschulalter. In: Heilpädagogische Forschung 19 (1993), S. 12-19.

15. Sprachentwicklung und Sprachstörungen bei Sehschädigung

Ahnert, L.: Inferenzen beim Verstehen sprachlicher Aussagen – eine Analyse zum Sprachverhalten blinder Kinder. In: Wissenschaftliche Blätter zu Problemen des Blinden- und Sehschwachenwesens, 2/1981, S. 10-15

Aschenbrenner, H.: Sprachheilpädagogische Technologie. In: Aschenbrenner, H.: Sprachheilpädagogik. 1975, S. 135

Biermann, M.R.: Speech improvement for blind children. In: Outlook for the Blind, 22, 1928, Nr. 1, S. 28-29

Brieland, D.M.: A comparative study of the speech of blind and sighted children. Speech Monographs 17, Nr. 1, 1950, S. 99-103

Civelli, E.M.: Verbalism in young blind children. In: Journal of Visual Impairment & Blindness. 1983, S. 61-63

Doehring, D.G.; Reitam, R.M.: Language Disorder in Braindamaged Patients. The Effects of Homonymous Visual Field Defects. In: Archives of Neurology, USA 5, Nr. 3, Sept. 1963, pp. 294-299.

Dorner, E.: Die Bedeutung von Stimme und Sprechweise für die Persönlichkeitsdiagnose beim Blinden (Diss.; Autor selbst blind). Verein zur Förderung der Blindenbildung e.V. Hannover-Kirchrode 1946.

Elstner, E.: Sprachstörungen bei blinden Kindern. In: Der Blindenfreund 1966, S. 33-41.

Elstner, W.: Blindheit und Sprachstörungen. In: Heilpädagogische Forschung, Bd. III, Heft 2, 1972, S. 225-252.

Elstner, W.: Ein Beitrag zum Thema Blindheit und Sprachstörung. In: De Therapia Vocis et Loquelae. Wien 1965, S. 94-100

Elstner, W.: Sprachheilarbeit bei Blinden. Heilpädagogik, Beiheft zur Zeitschrift „Erziehung und Unterricht“, 1959, Heft 3.

Elstner, W.: Sprachheilunterricht bei Sehgeschädigten. In: XXVII Deutscher Blindenlehrerkongress 1973, S. 92-105

- Elstner, W.:** Sprachstörungen bei sehbehinderten Schulanfängern. In: Sprachstörung in Mehrfachbehinderungen. Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, 9. Arbeitstagung, Bremen 1975, S. 69-76
- Elstner, W.:** Zur Sprach- und Sprecherziehung Sehgeschädigter. In: Festschrift 175 Jahre Bunden-Blindenerziehungsinstitut Wien, 1979.
- Fischer, H.:** Sprachliche Leistungen blinder und hochgradig sehbehinderter Grundschul Kinder – Ergebnisse einer empirischen Untersuchung formaler sprachlicher Leistungen mit Hilfe verschiedener Sprachindizes: In: Sehgeschädigte. Internat. Wiss. Archiv. Nr. 5, 1975, Schindele Verlag, Neuburgweier/Karlsruhe
- Fladeland Waterhous, S.V.:** Speach defects of blind children. Teachers Forum 3, 1930, S. 3-6.
- Fladeland Waterhous, S.V.:** Some psychological effects of blindness as indicated by speech disorders. In: Journal of expression, 4, 1930.
- Fladeland Waterhous, S.V.:** Speech therapy for blind pupils. In: Outlook for the Blind, 45, 1951, S. 22-23.
- Froeschels, E.; Rieber, R.W.:** The Problems of Oral and Visual Imperceptivity in Stutterers (A Preliminary Clinical Report) in: Folia Phoniatica, 15, Nr. 1, 1963, pp 13-20
- Häusler, R.:** Blindheit und Sprachstörung. In: Heilpäd. Forschung 1972 (3), S. 225-252
- Häusler, R.:** Sprachbehinderungen an Sonderschulen für Sehbehinderte und Blinde. Heidelberg 1968 (Zulass.arb.)
- Heese, G.:** Absehkurs für Schwerhörige und Ertaubte. Berlin 1960
- Heese, G.:** Über visuelle Sprachauffassung. In: Neue Blätter für Taubstimmenbildung, 1968/4/5
- Hudelmayer, D.:** Sprachstörungen bei Blinden und Sehbehinderten und ihre Behandlung. Aus: Handbuch der Sonderpädagogik, Bd. 7, 1980, S. 384-391
- Jackson, M.:** The Cheyne Symbol System. A new approach to language through touch for the multi-handicapped blind child. In: The British Journal of Visual Impairment, 1984, S. 12-16

Jacobs, K.: Kommunikationsmöglichkeiten und -grenzen mit einer schweren Sehbehinderung - Eine lebensgeschichtliche Perspektive unter dem Aspekt von Selbstbestimmung, in: Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete 73 (2004), S. 12-28.

Kaltenbacher, E.: Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 2, 1979. Kap. Sprachbehinderte, Abschnitt 1: normale und gestörte Sprache.

Keese, A.: Die kindliche Sprachentwicklung. In: Handbuch der Behindertenpädagogik. Bd. 1, 1979

Keese, A.: Kap. Sprachbehinderte, Abschn. 4: Sprachbehinderung und Persönlichkeitsentwicklung. Aus: Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 2, 1979

Keese, A.: Psychologische Diagnostik bei Sprachbehinderten. Aus.: Handbuch der Behindertenpädagogik Bd. 2, Kap. Sprachbehinderte, Abschnitt 5

Kirk, S.A.: Kap. 8: Kinder mit Sehschäden: Das sehbehinderte Kinde. Aus: Lehrbuch der Sondererziehung 1971, S. 242-253, dito: Sprachbehinderte Kinder. S. 370-383.

Knölke, B.: Sprachstörungen bei Lernbehinderten in Blindenschulen. Ilvesheim 1967 (Zulassungsarbeit).

Knorr, H.: Hörschulung von Früherblindeten. In: Der Blindenfreund 1966, Nr. 2.

Lechta, V.: Kinder mit Sehbehinderung (blinde Kinder). In: ders.: Symptomatische Sprachstörungen. Sprachstörungen bei Kindern mit Behinderung und sprachheilpädagogische Behandlung, Bad Heilbrunn 2002, S. 119-138.

Lorenz, R.: Legasthene Schwierigkeiten beim Erlernen der Blindenschrift am Beispiel eines erblindeten Schülers. In: Der Blindenfreund, 1969, Heft 2.

Lotz, R.: Störung von Wahrnehmungsprozessen als mögliche Erklärung für fehlende oder verzögerte Sprachentwicklung. In: Störungen der Sprachentwicklung. Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik. 12. Arbeitstagung in Nürnberg 1976, S. 42-48

Lux, L.: Eine Untersuchung über die nachteilige Wirkung des Ausfalles der optischen Sprachperzeption auf die Sprache der Blinden. In: Blindenfreund 1933, S. 166-171

Mannich, W.: Begriffsinhalte blinder und sehender Volksschüler. I. Teil. In: Blindenfreund 1963, S. 154-175.

Mannich, W.: Begriffsinhalte blinder und sehender Volksschüler. II. Teil. In: Der Blindenfreund, 1964, S. 1-19.

- Mansfeld, F.:** Zur Problematik des Spracherwerbs beim blinden Kleinkind. In: Blindenfreund 1957, S. 164-172.
- Maxfield, K.:** The Spoken Language of the Pre-School Blind Child. Arch. of Psychol. 201 May 1936, S. 67-71.
- Mills, A.E.:** Language acquisition in the blind child: normal and deficient 1984, San Diego. California.
- Peiser, A.:** Die Sprache der Blinden. In: Die Sonderschule 1938, S. 725-736.
- Peyer, ?:** Der erste Sprachunterricht in der Blindenschule unter besonderer Berücksichtigung der sprachlichen Entwicklung des blinden Kindes. In: Ber. 14. Blindenl. Kongress, Düsseldorf-Büren, 1913
- Rath, W.:** Zur Erfassung und Betreuung mehrfachbehinderter Sehgeschädigter in der Bundesrepublik Deutschland. Aus: XXVII. Deutscher Blindenlehrerkongress in Wien, 1973, S. 71-74
- Rose, G.:** Wie pflegen wir das Sprechen blinder Schulanfänger (1. Teil). In: Der Blindenfreund 1963, S. 93-105. 2. Teil, S. 135-145
- Rumler, A.:** Sprachstörungen und Mehrfachbehinderungen. In: Aschenbrenner, H. Sprachheilpädagogik 1975, S. 127-134.
- Schmidt, S.:** Zum Problem einer Mehrfachbehinderung: Sprachbehinderung und Sehschädigung. Aus: Sprachheilarbeit 1977/78, S. 133-142
- Schrimpf, H.:** Sprachstörungen bei Schülern an Sehbehindertenschulen. unv. Zulassungsarbeit 1973, Heidelberg
- Schrimpf, H.:** Sprachstörungen bei Schülern an Sehbehindertenschulen. Unv. Ex.arbeit Heidelberg 1973; Extract in: Bl.freund, Nr. 5, 1973, S. 140
- Schulze, A.:** Kap. Sprachbehinderte, Abschn. 3: Erscheinungsformen gestörter Sprache im Überblick. Aus: Handbuch der Behindertenpädagogik II, 1979.
- Stinchfield, Hawk, S.M.:** Moto-kinaesthetik speech training applied to visually handicapped children. Outlook for the Blind 1944, Jahrgang 38
- Suhrweier, H.:** Die sprachliche Entwicklung des sehenden und blinden Schulkindes. In: Beiträge zur Blindenpädagogik und –psychologie. Leipzig 1963, S. 175-206

Wegbrod, O.: Sprachstörungen und Sehbehinderung. Aus: Sprachstörungen in Mehrfachbehinderungen; Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, 9. Arbeitstagung, Bremen 1975, S. 65-69

Weinläder, H.: Zum Problem des "Verbalismus" bei Blinden. In: Zs. f. das Blinden- u. Sehbehindertenbildungswesen 1971. S. 167-170.

Wiechmann, J.: Ein Untersuchungs- und Behandlungsbogen für Sprachgestörte. In: XXVI Deutscher Blindenlehrerkongress, München 1969

Wolf, G.: Sigmatismusbehandlung bei blinden Kindern. unveröff. Examensarbeit Heidelberg 1973, Extract in: Bl.fr. Nr. 1, 1973, S. 35

Zuckrigl, A.: Das sprachgestörte blinde/sehbehinderte Kind. In: XXVI Deutscher Blindenlehrerkongreß München 1969, S. 74-79

Zuckrigl, A.: Sprechprüfungen im 2./3. Grundschuljahr allgem. Schulen an Sonderschulen für Sehbehinderte und Blinde und bei Lernbehinderten an Blindenschulen. In: Die Sprachheilarbeit 12/13, 1967/68, S. 249-257

Zuckrigl, A.: Zur 1. Tagung der Sonderschulen für Sehschwache in der Landesblindenanstalt Chemnitz, v. 7.-8.4.1933 aus: Der Blindenfreund 1957.

16. Lebenspraktische Fertigkeiten (LPF)/Orientierung und Mobilität (O&M)

Degenhardt, R.: Rehabilitätspädagogische Untersuchungen zur Mobilitätserziehung Früherblindeter. Diss. HUB. Berlin 1985.

Degenhardt, R.; Murrl, H.: Mobilität für Blinde. Blinden- und Sehschwachenverband der DDR. Deutsche Zentralbücherei für Blinde zu Leipzig 1983.

Hamann, C.: Der Mobilitätshof – ein Erfahrungsfeld der Sinne und erste Schritte zum Mobilitätstraining, in: blind-sehbehindert 117(1997), S. 80-85. (LBZ Halle)

Randall, T.J. (Hrsg.): Understanding Low Vision. American Foundation for the Blind (AFB). New York 1989.

Schulze, H.-E.: Nicht verzagen, sondern wagen. Praktische Hilfen für Altersblinde und ihre Angehörigen. Köln 1999.

Schweizerischer Zentralverein für das Blindenwesen (SZB): ABC der „Lebenspraktischen Fertigkeiten“. LPF: Ratschläge für sehbehinderte Menschen. St. Gallen 1994.

Staatsinstitut für Schulpädagogik und Bildungsforschung (ISB): Mobilität und Lebenspraktische Fertigkeiten im Unterricht mit sehgeschädigten Kindern und Jugendlichen. Würzburg: edition bentheim 2000.

17. Elektronische Hilfen und Barrierefreiheit

Böhringer, D. (Hrsg.): Barrierefreies Bauen und Gestalten für sehbehinderte Menschen. Wahrnehmung – Orientierung – Sicherheit. In: Barrierefrei für Blinde und Sehbehinderte. Beiträge zum Bauen und Gestalten. Heft 2. Hannover: VzFB 2003.

Böhringer, D. (Hrsg.): Taktile, akustische und optische Informationen im öffentlichen Bereich. In: Barrierefrei für Blinde und Sehbehinderte. Beiträge zum Bauen und Gestalten. Heft 1. Würzburg: edition bentheim 2002.

Fellbaum, K.-R.: Elektronische Kommunikationshilfen. Einsatz der Mikroelektronik bei visueller, auditiver, motorischer sowie mehrfacher Behinderung. Tagungsband des Workshops „Elektronische Kommunikationshilfen“ im Rahmen der BIG-TECH Berlin 1986. Berlin 1987.

Hellbusch, J.E.: Barrierefreies Webdesign. Praxishandbuch für Web-Gestaltung und grafische Programmoberflächen. 2. Aufl. Heidelberg 2004.

Kurt, J.; Jentsch, K.-J.: Anleitung zum Entwerfen taktiler Grafiken für Blinde mit CorelDraw (Download: www.reha.hu-berlin.de/rehatech/taktil/takt1.htm). Berlin 2000.

Lindner, F.-K.: Moderne Kommunikationsmedien im integrativen Unterricht mit Blinden und hochgradig Sehbehinderten (MoFIBS). In: Materialien zur Schulentwicklung. Heft 12. Informationstechnische Bildung für Sehgeschädigte. 1990. S. 99 – 118.

Nater, P.; Grimm, K.: Elektronische Informations- und Kommunikationsmedien in der Rehabilitation sehbehinderter und blinder Menschen. In: Sonderpädagogische Förderung. Integration und pädagogische Rehabilitation. 3/2003.

Technischer Jugendfreizeit- und Bildungsverein (tjfbv): Barrierefrei kommunizieren. Behinderungskompensierende Techniken und Technologien für Computer und Internet. 2. Aufl. Berlin 2003.