

Abstract zum Vortrag bei der GDSU-Jahrestagung 2007 in Kassel

**Bruch oder Brücke?
Wissenschaftsverständnis im Elementarbereich
und im sachunterrichtlichen Anfangsunterricht**

Eva Gläser

Technische Universität Braunschweig und
PH Heidelberg, Institut für Sachunterricht - interdisziplinäre didaktische Forschung und Lehre

Der Sachunterricht im Anfangsunterricht erfährt zurzeit grundlegende Veränderungen. Mehrere Faktoren können hierfür benannt werden: Ein wichtiger ist zweifelsohne, dass die Entwicklungs-, Lern- und Bildungsprozesse von Kindern vor dem Grundschulalter seit einigen Jahren verstärkt betrachtet werden, was auch zu einer veränderten Sicht auf den schulischen Anfang führt. Damit geht einher, dass die vorschulische Bildung durch neue Bildungspläne eine Veränderung erfährt. Frühe Bildungsprozesse werden als besonders wirksam angesehen. Welches Wissenschaftsverständnis in diesen Bildungsplänen bundesweit festgeschrieben wird, soll dargestellt werden und mit dem sachunterrichtlichen Anfangsunterricht in Bezug gesetzt werden.