

.1 Diagnostik: Schulleistungsmessung

**Schulleistungsmessung:
Kriteriumsorientierter Ansatz
vs. Normorientierter Ansatz**

.1 Diagnostik: Schulleistungsmessung

**Kritik an standardisierten
Schulleistungsmessungen**

.2 Diagnostik: Grundlagen des Prüfens

**Selektionsfunktion von
Leistungsbewertungen**

.3 Diagnostik: Messqualität

Skalenniveaus beim Messen

.3 Diagnostik: Messqualität

**Wie können Lehrkräfte die
Validität ihrer Notengebung
verbessern?**

.4 Diagnostik: Benoten

**Bezugsnormen der
Leistungsbeurteilung und ihre
Bewertung**

.5 Diagnostik: Benotungsmodelle

**Problematik des
Stichprobenfehlers bei der
Leistungsbeurteilung**

.6 Diagnostik: Alternative Prüfungsformen

**Möglichkeiten und Grenzen der
Selbstbeurteilung**

1.1 Diagnostik: Schulleistungsmessung

**Anwendung von Gütekriterien
bei
der Messung von Schulleistung**

1.2 Diagnostik: Grundlagen des Prüfens

**Leistung,
Leistungsorientierung,
Leistungsprinzip**

1.2 Diagnostik: Grundlagen des Prüfens

**Sozialisationsfunktion von
Leistungsbewertungen**

1.3 Diagnostik: Messqualität

Aspekte/Arten der Validität

1.3 Diagnostik: Messqualität

**Urteilsfehler bei der
Ausschöpfung des
Beurteilungsspektrums**

1.4 Diagnostik: Benoten

**Definition der Notenstufen und
die Anwendungsproblematik
ihrer kriterialen Bezugsnorm**

1.5 Diagnostik: Benotungsmodelle

**Fragwürdigkeit der
Normalverteilungsannahme bei
Schülerleistungen**

1.6 Diagnostik: Alternative Prüfungsformen

**Dokumentation von
Lernergebnissen und das
Portfolio-Konzept**

1.1 Diagnostik: Schulleistungsmessung

**Standardisierte
Schulleistungsmessung:
Definition und Funktionen**

1.2 Diagnostik: Grundlagen des Prüfens

**Verteilungsprinzipien in
Gesellschaft und Schule**

1.2 Diagnostik: Grundlagen des Prüfens

**Schulische
Leistungsbeurteilung zur
Diagnose und Prognose**

1.3 Diagnostik: Messqualität

**Wie können Lehrkräfte die
Objektivität ihrer Notengebung
verbessern?**

1.3 Diagnostik: Messqualität

**Urteilsfehler durch
Voreingenommenheiten
(Interferenzfehler)**

1.5 Diagnostik: Benotungsmodelle

**Punkte- und Fehlerskalen
als lineare und nichtlineare
Benotungsmodelle**

1.6 Diagnostik: Alternative Prüfungsformen

**Schulische
Leistungsfeststellung:
Arten und Beurteilungsformen**

1.6 Diagnostik: Alternative Prüfungsformen

**Beurteilungsmöglichkeiten bei
Gruppen- und Projektarbeit**

1.1 Evaluation: Bedeutung vgl.
Schulleistungsmessung

Möglichkeiten und Grenzen interner und externer Evaluationsformen

1.1 Evaluation: Bedeutung vgl.
Schulleistungsmessung

Nutzen vergleichender Schulleistungsmessung für Schulsystem und Einzelschule

1.3 Evaluation

Grenzen der Leistungsfähigkeit wissenschaftlicher Evaluation und evaluationstypische Methodenprobleme

2.1 Evaluation: Bedeutung vgl.
Schulleistungsmessung

„Curriculare Validität“ als Gütekriterium vergleichender Schulleistungsmessung

2.2 Evaluation: Vgl. Leistungsmessung und
päd. Arbeit

Gebräuchliche Formen von Rückmeldungen aus Evaluationen und deren Nutzen

2.3 Evaluation

Welche Voraussetzungen brauchen leistungsfähige Evaluationsprojekte?

2.1 Evaluation: Bedeutung vgl.
Schulleistungsmessung

„Konstruktvalidität“ als Gütekriterium vergleichender Schulleistungsmessung

2.2 Evaluation: Vgl. Leistungsmessung und
päd. Arbeit

Innerschulische Verarbeitungsmöglichkeiten von Rückmeldungen aus Evaluationen