

Schülerbeobachtung 1

Suchen Sie sich eine(n) Schüler(in) aus der Klasse heraus. Notieren Sie ca. alle 30 Sekunden, welcher Tätigkeit er/ sie gerade nachgeht (Strichliste).

Klasse: _____ Fach: _____ U.-Std: _____

Tätigkeit	Häufigkeit
Meldet sich	
Schreibt Unterrichtsinhalte mit	
Liest ein Arbeitsblatt bzw. einen fachlichen Text	
Führt gerade ein Lehrer-Schüler-Gespräch	
Führt ein Schüler-Schüler-Gespräch	
Referiert an der Tafel, bzw. am Overhead	
Führt aktiv Unterrichtshandlungen aus	
Schaut zur Tafel, bzw. Lehrkraft	
Schwätzt mit seinem Banknachbarn	
Schaut aus dem Fenster oder zu Mitschüler	
Wühlt in seinem Schulranzen/ Rucksack	
Macht etwas Fachfremdes (Zeitschrift, Handy..)	
Malt auf einem Block, bzw. die Schulbank	
Putzt seinen Füller, Brille etc.	
Isst oder trinkt	
Ist auf dem Klo oder geht umher	
Sonstiges:	

Schülerbeobachtung 2

Erfassen Sie die Art der Unterrichtsstörungen, sowie deren Häufigkeiten von drei ausgesuchten Schüler(innen).

Art der Unterrichtsstörung	Schüler 1	Schüler 2	Schüler 3
Schüler macht Faxen			
Schüler liest Fachfremdes			
Schüler widersetzt sich den Lehreranweisungen			
Schüler schwätzt mit Mitschülern			
Schüler demonstriert Langeweile			
Schüler liest ein Buch			
Schüler spielt mit dem Handy			
...			
...			
...			
...			
...			
...			
...			
...			

Machen Sie sich darüber hinaus Gedanken, in wie weit auch eine Lehrkraft das Unterrichtsgeschehen stören kann. Notieren Sie sich hierzu Beispiele:

Beobachtung zum Lehrer:innenverhalten 2

Notieren Sie mit einem Kreuz alle 30 Sekunden wo die Lehrkraft sich gerade im Klassenzimmer befindet.

Skizze der Sitzordnung im Klassenraum mit Markierungen zum Arbeitsauftrag:



Kommentieren Sie die von Ihnen beobachteten Vor- und Nachteile dieses Bewegungsverhaltens für den Unterricht und die Lehrer-Schüler-Interaktion.

Beobachtung zur Schüler:innen-Interaktion

Beobachten Sie die Gruppenarbeit zweier Gruppen und vergleichen Sie diese. Folgende Struktur soll Ihnen hierbei eine Hilfestellung sein. Unter Anmerkungen können Sie auffallende Beobachtungen (die Gruppenarbeit betreffend) eintragen. Bewerten Sie Ihre Beobachtungen.

Gruppe 1	Alle kooperieren	teils-teils	Jeder arbeitet für sich	Anmerkungen	Kritische Bewertung
Gruppe arbeitet mit Materialien					
Lehrkraft ist bei der Gruppe					
Gruppe organisiert sich selbst					

Gruppe 2	Alle kooperieren	teils-teils	Jeder arbeitet für sich	Anmerkungen	Kritische Bewertung
Gruppe arbeitet mit Materialien					
Lehrkraft ist bei der Gruppe					
Gruppe organisiert sich selbst					

Beobachtung einer Klasse

Begleiten Sie eine Klasse über den ganzen Tag hinweg. Beobachten Sie, wie sich bestimmte Aspekte im Verhalten, Denken und Fühlen je nach Lehrkraft, Fach und Tageszeit verändern. Überlegen Sie: Welchen Einfluss haben die Lehrkräfte, das Fach, die Tageszeit?

Sie können z.B. auf folgende Aspekte achten:

- Verhalten

Scheinen die SuS lebendig, aufgeweckt (Aktivität)? Beteiligen sich die SuS? Gibt es SuS, die sich besonders viel oder besonders wenig beteiligen (Mitarbeit)? Sind die SuS unruhig, bewegen Sie sich viel (Bewegung, Unruhe)?

- Denken

Was glauben Sie geht gerade in den Köpfen der SuS vor (Gedanken)? Scheinen sie interessiert zu sein (Interesse, Motivation)? Wie gut können sich die SuS konzentrieren (Konzentration)?

- Fühlen

Zeigen die SuS Lust, am Unterricht teilzunehmen? Welche anderen Emotionen können Sie erkennen (Angst, Langeweile, etc.)?

Machen Sie sich ebenfalls Notizen zu Besonderheiten des Unterrichts und Besonderheiten der Lehrperson.

Stunde und Uhrzeit	Besonderheiten des Unterrichts	Verhalten der SuS Aktivität, Mitarbeit, Mitarbeit einzelner SuS, Lebendigkeit etc.	Denken der SuS Gedanken, Interesse, Konzentration etc.	Gefühle der SuS Lust auf den Unterricht, Freude, Langeweile, Angst etc.	Besonderheiten der Lehrkraft
1					
2					
3					
4					
5					

Beobachtung der Lehrer:innensprache

Einfachheit / Kompliziertheit		
Kompliziertheit	-2 -1 0 1 2	Einfachheit
komplizierte Darstellung lange, verschachtelte Sätze ungeläufige Wörter Fachwörter nicht erklärt abstrakt unanschaulich		einfache Darstellung kurze, einfache Sätze geläufige Wörter Fachwörter erklärt konkret anschaulich
Gliederung / Ordnung		
ungegliedert	-2 -1 0 1 2	gegliedert
zusammenhanglos, wir unübersichtlich schlechte Unterscheidung von Wesentlichem und Unwesentlichem man verliert oft den roten Faden alles geht durcheinander		folgerichtig übersichtlich gute Unterscheidung von Wesentlichem und Unwesentlichem der rote Faden bleibt sichtbar alles kommt schön der Reihe nach
Kürze und Prägnanz / Weitschweifigkeit		
zu lang	-2 -1 0 1 2	zu kurz
viel Unwesentliches breit abschweifend ausführlich viele hätte man weglassen können		aufs Wesentliche beschränkt gedrängt aufs Lehrziel konzentriert knapp jedes Wort ist notwendig
Zusätzliche Stimulanz		
keine zusätzliche Stimulanz	-2 -1 0 1 2	zusätzliche Stimulanz
nüchtern farblos gleichbleibend neutral unpersönlich		anregend interessant abwechslungsreich persönlich

Abb. 8: Die vier Schätzskalen für die Verständlichkeit der Lehrersprache (nach Langer/Schulz von Thun/Tausch 1974, S. 14 ff.)