

Gutachten für das Tages- und Blockpraktikum

im Rahmen der schulpraktischen Studien

Name, Vorname der:des Studierenden _____

Schule _____ Ort _____

Ausbildungsberater:in _____

Hochschuldozent:in _____

Fachrichtung _____ 1. Fachrichtung 2. Fachrichtung

Semester _____

Tages- und Blockpraktikum **bestanden** **nicht bestanden**

Die tragenden Gründe für das Nichtbestehen des TBP sind:



Ein Beratungsgespräch fand statt ja, am _____ nein

Beratungsgespräche müssen dokumentiert und bei Bedarf dem Praktikumsamt zur Verfügung gestellt werden.

Anzahl der Unterrichtsbesuche durch Dozierende: _____

Datum

Für die Schule:

Unterschrift Ausbildungsberater:in



Datum

Für die Hochschule:

Unterschrift Hochschuldozent:in (Mittwoch)

bitte
doppelseitig
ausdrucken!

| Kriterien für die Beurteilung im TBP (Präzisierung der aufgeführten Kriterien siehe Homepage) | | | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|------------------|-------------|--------------------|
| * Wird ein Kriterium als „nicht ausreichend“ beurteilt, ist eine intensive Abstimmung aller beteiligten Personen notwendig und führt i.d.R. zum Nicht-Bestehen des TBP. | sehr gut | gut | befriedigend | ausreichend | nicht ausreichend* |
| Formale Anforderungen müssen erfüllt sein für ein erfolgreiches TBP (in ausreichender Qualität) | | | | | |
| Beherrschung der deutschen Sprache (Wort und Schrift) | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | | | |
| "Strukturskizzen" vollständig und rechtzeitig vorgelegt | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | | | |
| Ausführlicher Unterrichtsentwurf vollständig und rechtzeitig vorgelegt | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | | | |
| Dienstliches Verhalten | | | | | |
| Verlässlichkeit | | | | | |
| Engagement und Mitarbeit, auch bei schulischen Veranstaltungen | | | | | |
| Kollegiale Kooperation / Teamfähigkeit | | | | | |
| Sorgfältige Planung und Vorbereitung von Unterricht | | | | | |
| Fähigkeit zur Reflexion | | | | | |
| Angemessenes Auftreten als Lehrperson und im Umgang mit Schüler:innen | | | | | |
| | | | | | |
| Gestaltung von Lehr-/Lernsituationen | | | | | |
| Klassenmanagement | | | | | |
| Lernförderliches Klima und Motivierung | | | | | |
| Klarheit und Strukturierung | | | | | |
| Kognitive Aktivierung | | | | | |
| Konstruktive Unterstützung und Förderung | | | | | |
| Umgang mit Vielfalt | | | | | |
| Fachliche Fundierung | | | | | |
| | | | | | |
| Bei Bedarf: Zusatzblatt für fachwissenschaftliche/-didaktische Aspekte | liegt bei | | kein Zusatzblatt | | |

Raum für Ergänzungen in freier Formulierung (bei Bedarf bitte Zusatzblatt benutzen)