

# Gutachten für das Blockpraktikum

im Rahmen der schulpraktischen Studien

(M.Ed. Aufbau Lehramt Sonderpädagogik ALSO-HoLa)

Name, Vorname der:des Studierenden \_\_\_\_\_

Schule \_\_\_\_\_ Ort \_\_\_\_\_

Mentor:in \_\_\_\_\_

1. Fachrichtung \_\_\_\_\_

Blockpraktikum (20 Tage)

**bestanden**

**nicht bestanden**

Die tragenden Gründe für das Nichtbestehen des BP sind:



Ein Beratungsgespräch fand statt  ja, am \_\_\_\_\_  nein

Beratungsgespräche müssen dokumentiert und bei Bedarf dem ZfS zur Verfügung gestellt werden.

\_\_\_\_\_  
Datum

\_\_\_\_\_  
Schule

\_\_\_\_\_  
Unterschrift Schulleiter:in

Stempel  
der Schule

| <b>Kriterien für die Beurteilung im BP</b><br>(Präzisierung der aufgeführten Kriterien siehe Homepage)   |                             |                               |              |             |                    |
|--|-----------------------------|-------------------------------|--------------|-------------|--------------------|
| * Wird ein Kriterium als „nicht ausreichend“ beurteilt, ist eine intensive Abstimmung aller beteiligten Personen notwendig und führt i.d.R. zum Nicht-Bestehen des BP. | sehr gut                    | gut                           | befriedigend | ausreichend | nicht ausreichend* |
| <b>Formale Anforderungen</b> müssen erfüllt sein für ein erfolgreiches BP (in ausreichender Qualität)  |                             |                               |              |             |                    |
| Beherrschung der deutschen Sprache (Wort und Schrift)  | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |              |             |                    |
| 10 "Strukturskizzen" vollständig und rechtzeitig vorgelegt   | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |              |             |                    |
| <b>Dienstliches Verhalten</b>  |                             |                               |              |             |                    |
| Verlässlichkeit  |                             |                               |              |             |                    |
| Engagement und Mitarbeit, auch bei schulischen Veranstaltungen   |                             |                               |              |             |                    |
| Kollegiale Kooperation / Teamfähigkeit   |                             |                               |              |             |                    |
| Sorgfältige Planung und Vorbereitung von Unterricht  |                             |                               |              |             |                    |
| Fähigkeit zur Reflexion  |                             |                               |              |             |                    |
| Angemessenes Auftreten als Lehrperson und im Umgang mit Schüler/innen  |                             |                               |              |             |                    |
|  |                             |                               |              |             |                    |
| <b>Gestaltung von Lehr-/Lernsituationen</b>  |                             |                               |              |             |                    |
| Klassenmanagement  |                             |                               |              |             |                    |
| Lernförderliches Klima und Motivierung   |                             |                               |              |             |                    |
| Klarheit und Strukturierung  |                             |                               |              |             |                    |
| Kognitive Aktivierung  |                             |                               |              |             |                    |
| Konstruktive Unterstützung und Förderung   |                             |                               |              |             |                    |
| Umgang mit Vielfalt  |                             |                               |              |             |                    |
| Fachliche Fundierung   |                             |                               |              |             |                    |
|  |                             |                               |              |             |                    |
| Bei Bedarf: Zusatzblatt für fachwissenschaftliche/-didaktische Aspekte   | liegt bei                   | kein Zusatzblatt              |              |             |                    |

Raum für Ergänzungen in freier Formulierung (bei Bedarf bitte Zusatzblatt benutzen)