

Modulhandbuch für den Masterstudiengang E-Learning und Medienbildung

Stand: 01.04.2022*

Präambel:

(1) Durch eine starke Projektorientierung des Studiengangs und die Verwendung des Lehr-Lernansatzes des Forschenden Lernens in einigen Modulen wird zum einen sichergestellt, dass die Studierenden in allen Teilen des Studiums einen engen Bezug zwischen theoretischen Kenntnissen und dem Transfer in die Praxis herstellen können und müssen. Zum anderen wird dadurch der wissenschaftliche Anspruch wie auch der Anwendungsbezug der Studiengangsinhalte gewährleistet. Die hohe Gewichtung der zwei obligatorischen Projekte setzt außerdem einen wichtigen Akzent im Erwerb von Schlüsselqualifikationen.

(2) Die im Rahmen des Studiengangs anzufertigenden beiden Projektarbeiten (Modul 7 und 9) dienen der Vermittlung von Forschungsmethoden, Praxisbezügen, der Anwendung und Vertiefung von Kenntnissen und Fertigkeiten sowie dem Einüben arbeitsteiligen, eigenverantwortlichen Handelns. Die Studierenden sollen durch die als Einzel- oder Gruppenarbeit durchgeführten Projektarbeiten nachweisen, dass sie eine interdisziplinäre forschungs- bzw. praxisbezogene Aufgabenstellung innerhalb einer begrenzten Zeit bearbeiten können.

(3) Die Anmeldung zur ersten Projektarbeit (Forschungsprojekt, Modul 7) soll im Vollzeitmaster in der Regel zu Beginn des zweiten Studienseesters und im Teilzeitmaster in der Regel zu Beginn des vierten Studienseesters, die Anmeldung zur zweiten Projektarbeit (Praxisprojekt, Modul 9) im Vollzeitmaster in der Regel zu Beginn des dritten Studienseesters und im Teilzeitmaster in der Regel zu Beginn des fünften Studienseesters erfolgen.

(4) Die Bearbeitungszeit für jede der beiden Projektarbeiten beträgt jeweils zwölf Wochen. Das Thema und die Aufgabenstellung einer Projektarbeit müssen so beschaffen sein, dass die zur Bearbeitung vorgegebene Frist eingehalten werden kann.

Modul 1: Grundlagen der Mediendidaktik und Medienbildung				
Workload	Credits	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
180 h	6	1. Sem.	Jährlich im SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen a) V b) S	Kontaktzeit a) 2 SWS / 30 h b) 2 SWS / 30h	Selbststudium a) 60 h b) 60 h	Geplante Gruppengröße unbegrenzt
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Absolvent:innen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen grundlegende Begriffe, Fragestellungen, Theorien und Anwendungen der Bereiche Mediendidaktik, Medienbildung/ Medienpädagogik und Medienwissenschaft. Sie sind sich bewusst, dass Begriffe in diesen Bereichen häufig unterschiedlich verwendet werden, und wissen, dass sie die in eigenen wissenschaftlichen Arbeiten verwendete Terminologie begründen müssen. • können die Fächer Mediendidaktik und Medienpädagogik wissenschaftstheoretisch einordnen und kennen die Bedeutung der jeweiligen Bezugswissenschaften (und auch der verschiedenen Fachdidaktiken) für das Fach. • beherrschen den Umgang mit für den Studiengang einschlägigen Datenbanken, Rechercheinstrumenten, Nachschlagewerken und Grundlagenliteratur. • kennen Grundthesen ausgewählter Medien- und Bildungstheorien sowie ihren gegenseitigen Bezug. Sie reflektieren die Bedeutung und den Wandel und den Einfluss von Massenmedien und Leitmedien für Bildung, Wissenschaft und Kultur. • kennen die Grundzüge des deutschen Mediensystems und ihrer Institutionen. • kennen Grundformen und -ebenen der Medienanalyse. • kennen aktuelle Daten über Mediennutzungsverhalten im Rahmen von klassischen Wirkungsmodellen, Aspekten der Wirkungsforschung und Nutzertypologien von Massenmedien. • kennen zentrale lerntheoretische, didaktische und mediendidaktische Ansätze und Prinzipien und können die Faktorenkomplexität von Lehr-Lernsituationen einschätzen. • kennen verschiedene Konzeptualisierungen des Begriffs der Medienkompetenz. • kennen verschiedene Ausprägungen der Motivation und deren Einfluss auf Lehr-/Lernkontexte. • kennen Theorien zur computergestützten Kommunikation. 			

3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlegende Begriffe, Fragestellungen, Theorien und Anwendungen der Medienbildung und der Mediendidaktik Instrumente medienwissenschaftlicher Recherche für Mediendidaktik und Medienbildung • Medien- und Bildungstheorien, Medienanalyse (Grundlagen) • Medien als Erkenntnis-, Wissens- und Bildungstechnologien • Medienwirkung und Mediennutzung • Mediensystem in Deutschland • Lernpsychologische Grundlagen • Gründe für einen Medieneinsatz in Lehr-Lernkontexten • Didaktische und mediendidaktische Modelle • Medienkompetenz • Theoretische Modelle zur Motivation • Theorien zur computergestützten Kommunikation
4	<p>Lehrformen Vorlesung, Selbstlernmaterial mit tutorieller Unterstützung</p>
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen Formal: keine Inhaltlich: keine</p>
6	<p>Prüfungsformen Klausur</p>
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Aktive Teilnahme und bestandene Modul Klausur</p>
8	<p>Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Fachübergreifende Module in Lehramtsstudiengängen mit Schwerpunkt Medienbildung</p>
9	<p>Stellenwert der Note für die Abschlussnote Fließt nicht in die Abschlussnote ein.</p>
10	<p>Modulverantwortliche und hauptamtlich Lehrende verantwortlich: https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche Lehrende: Prof. Dr. Marco Kalz, Holger Meeh, Stefan Ulrich, N.N.</p>
11	<p>Sonstige Informationen keine</p>

Modul 2: Einflussfaktoren im E-Learning und beim Lernen mit Bildungsmedien				
Workload 180 h	Credits 6	Studiensemester 1. Sem.	Häufigkeit des Angebots Jährlich im SoSe	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen a) S b) S	Kontaktzeit a) 2 SWS / 30 h b) 2 SWS / 30 h	Selbststudium a) 60 h b) 60 h	Geplante Gruppengröße 30 Studierende
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Absolvent:innen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen verschiedene Lernkontexte, in denen mediengestütztes fachbezogenes Lernen stattfinden kann. • kennen die theoretischen Grundlagen für die verschiedenen Lernformen (selbstgesteuertes, kooperative, problemorientiertes, expositorisches, spielerisches Lernen, Blended Learning, Lernen durch Lehren etc.), in denen mediengestütztes fachbezogenes Lernen realisiert werden kann und haben sich mit diesen theoretischen Grundlagen kritisch auseinandergesetzt. • kennen Methoden zur Förderung der verschiedenen Lernformen und können Besonderheiten in Hinblick auf verschiedene Fachinhalte und fachdidaktische Ansätze reflektieren. • haben sich mit der Fachliteratur auseinandergesetzt und kennen darauf aufbauend Analyse- und Bewertungsmethoden und -kriterien zur Einschätzung multimedialer Lehr- und Lernangebote; sie können die Besonderheiten in Hinblick auf verschiedene Fachinhalte und fachdidaktische Ansätze einschätzen. • können in einem Gutachten systematisch die didaktischen Charakteristika eines Lernprogramms oder einer Lernumgebung beschreiben und diese bewerten; sie legen dabei die angelegten Kriterien, die sie sich anhand theoretischer Texte erarbeitet haben, für die Bewertung nachvollziehbar offen. • sind fähig, Optimierungskonzepte für multimediale Lehr- und Lernangebote aus didaktischer Sicht zu erarbeiten. • können ihre eigene Arbeit im Kontext der Theorie zum selbstgesteuerten Lernen reflektieren. 			
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lernkontexte fürs mediengestützte Lernen • Mediengestützte Lernformen (selbstgesteuertes, expositorisches, kooperatives, problemorientiertes, spielerisches Lernen, Blended Learning) • Betreuung mediengestützter Lernformen • Analyse und Bewertung multimedialer Bildungsmedien und E-Learning-Angeboten 			

4	Lehrformen Seminar
5	Teilnahmevoraussetzungen Formal: keine Inhaltlich: Vorbereitung auf die Lehrveranstaltung nach Maßgabe des Veranstaltungskommentars
6	Prüfungsformen Portfolio, Seminararbeit oder Einzel- oder Gruppenpräsentation mit Seminararbeit (individuell oder bei Gruppenarbeit mit gekennzeichnetem Einzelanteil) nach Maßgabe der/des Lehrenden in Veranstaltung a).
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Aktive Seminarteilnahme; erfolgreiche Seminararbeit, Einzel- oder Gruppenpräsentation mit Seminararbeit (individuell oder bei Gruppenarbeit mit gekennzeichnetem Einzelanteil) oder erfolgreiches Portfolio nach Maßgabe der/des Lehrenden in beiden Veranstaltungen.
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Nein
9	Stellenwert der Note für die Abschlussnote 6/90
10	Modulverantwortliche und hauptamtlich Lehrende verantwortlich: https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche Hauptamtliche Lehrende: Dr. Annette Schulze, Prof. Dr. Marco Kalz
11	Sonstige Informationen keine

Modul 3: Medienproduktion / -praxis I				
Workload 180 h	Credits 6	Studiensemester 1. Sem.	Häufigkeit des Angebots Jährlich im SoSe	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen S	Kontaktzeit 4 SWS / 60 h	Selbststudium 120 h	Geplante Gruppengröße Max. 30 Studierende
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Absolvent:innen des Moduls <ul style="list-style-type: none"> • besitzen grundlegende medientechnische Kenntnisse in den Bereichen Video- und Audioaufnahme, Video- und Audioschnitt, Gestaltung von Lernmaterialien (Text, Bild, Grafik), Autorensoftware und Lernmanagementsysteme. • kennen grundlegende technische Rahmenbedingungen der praktischen Medienproduktion. • kennen grundlegende Werkzeuge zum kooperativen Lernen (u.a. aktuelle Lernplattformen). • besitzen eine Übersicht aktueller Medienproduktionswerkzeuge aus dem E-Learning- und AV-Bereich. 			
3	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> • Medienpraktische Erarbeitung von aktuellen Lernmanagementsystemen bzw. Lernplattformen • Video-/Audioaufnahme, Video-/Audioschnitt • Entwicklung und Gestaltung interaktiver Lehr-Lern-Medien (unter Einsatz von Autorensoftware, Testerstellungssoftware, Screenrecording) • Aufbereitung und Präsentation von Materialien in Wort, Bild und Ton • Medienpraktische Erarbeitung von Werkzeugen zum kooperativen Lernen und für das Wissensmanagement • Übersicht aktueller Medienproduktionswerkzeuge aus dem E-Learning- und AV-Bereich 			
4	Lehrformen Seminar			
5	Teilnahmevoraussetzungen Formal: keine Inhaltlich: keine			
6	Prüfungsformen Portfolio			
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Aktive Teilnahme, als bestanden bewertetes Portfolio			
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen)			

9	Stellenwert der Note für die Abschlussnote Fließt nicht in die Abschlussnote ein.
10	Modulverantwortliche und hauptamtlich Lehrende verantwortlich: https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche Lehrende: Holger Meeh, Dr. Annette Schulze, Stefan Ulrich, Kerstin Liesegang
11	Sonstige Informationen keine

Modul 4: Konzeption von Bildungsmedien und E-Learning-Umgebungen				
Workload	Credits	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
240 h	8	2. Sem.	Jährlich im WS	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen a) S b) S	Kontaktzeit a) 2 SWS / 30 h b) 2 SWS / 30 h	Selbststudium a) 90 h b) 90 h	Geplante Gruppengröße 30 Studierende
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Absolvent:innen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen wichtige Aspekte, die bei der Erstellung von computergestützten Lehr-Lernangeboten berücksichtigt werden müssen (Lernziele, Wahl der Inhalte, Methoden, Aufgabe und Übungen, Medien, Assessment). Sie können unter Berücksichtigung des Kontextes und unter Anwendung mediendidaktischer Modelle in den verschiedenen Planungsbereichen didaktisch begründete Entscheidungen treffen und ein komplettes E-Learning-Arrangement konzipieren. kennen ausgewählte aktuelle und historische Beispiele für Dramaturgien und die Sprache und Ästhetik von Wissen- und Bildungsformaten in audiovisuellen Medien. kennen grundlegende Kennzeichen von (audiovisuellen) Wissenssendungen und der Geschichte der Bildungsmedien. Hierzu kennen sie medientypische journalistische Formen und Formate in der Gestaltung von Bildungssendungen, ihre Text- und Bildsprache und Dramaturgie (Narrationen) sowie ihre didaktischen und rhetorischen Stilmittel. Dabei reflektieren die Studierenden den Produktionsablauf von der Idee bis zur Endproduktion audiovisueller Bildungsmedien und ihre Beziehung zu netzbasierten RichMedia-Formaten. Die Studierenden entwickeln Kriterien für die Analyse von Bildungsmedien und wenden sie an. Sie erhalten so einen Einblick in die Qualitätsunterschiede audiovisueller Bildungsmedien. reflektieren Grundlagen journalistischer Ethik und sind in der Lage, Konzeptionen für AV-Bildungsmedien kleineren Umfangs zu entwerfen (Exposé, Treatment, Drehbuch). 			
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> Entscheidungsfelder für die didaktische Aufbereitung von Lernmaterialien (Lernziele, Wahl der Inhalte, Methoden, Aufgabe und Übungen, Medien, Assessment) Didaktische Aufbereitung von Lernmaterialien Didaktische Konzeption von multimedialen und telemedialen Lernumgebungen 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Optimierung von Konzepten für E-Learning-Umgebungen, Dramaturgie, Sprache und Ästhetik sowie Produktionsablauf unterschiedlicher Wissens- und Bildungsformate in AV-Medien • Kriterien für die Analyse von Bildungsmedien • Aktuelle bi- und/oder trimediale Entwicklungen in Bildungsprogrammen • Aspekte des Wissenschaftsjournalismus • Konzeptionen für audiovisuelle Bildungsmedien • Drehbuch-Erstellung/-Konzeption für Sachfilme und/oder Radiobeiträge im Bildungs- und Wissenschaftsbereich
4	Lehrformen Seminar
5	Teilnahmevoraussetzungen Formal: keine Inhaltlich: Vorbereitung auf die Lehrveranstaltung nach Maßgabe des Veranstaltungskommentars
6	Prüfungsformen Schriftliche Prüfungsleistung in Form einer Seminararbeit.
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Aktive Seminarer Teilnahme; erfolgreiche Seminararbeit, Einzel- oder Gruppenpräsentation mit Seminararbeit (individuell oder bei Gruppenarbeit mit gekennzeichnetem Einzelanteil) oder erfolgreiches Portfolio nach Maßgabe der/des Lehrenden in beiden Veranstaltungen.
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Nein
9	Stellenwert der Note für die Abschlussnote 8/90
10	Modulverantwortliche und hauptamtlich Lehrende verantwortlich: https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche Hauptamtliche Lehrende: Prof. Dr. Marco Kalz, Stefan Ulrich, N.N.
11	Sonstige Informationen keine

Modul 5: Medien- und Kommunikationstheorien					
Workload	Credits	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots		Dauer
240 h	8	1. und 2. Sem.	Jährlich im SoSe		1 Semester
1	Lehrveranstaltungen a) S b) S	Kontaktzeit a) 2 SWS / 30h b) 2 SWS / 30 h	Selbststudium a) 90 h b) 90 h	Geplante Gruppengröße unbegrenzt	
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Absolvent:innen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> kennen relevante Methoden und Theorien der Medien- und Kommunikationswissenschaften und können ihre aktuelle Bedeutung vergleichend diskutieren. Dabei lernen sie vertiefend die wichtigsten Autoren und ihre kanonischen Werke zur Medienphilosophie und forschung kennen (z.B. antike Medientheorien, Kritische Medientheorie, Systemtheorie und Medien, Cultural Studies, Theorien kommunikativen Handelns). verstehen komplexe Theorien zur Medienwirkung, zu Schrift und Bild, zu Einzelmedien sowie zur Medienanthropologie und Mediensoziologie. Die Studierenden können die Rolle der Medien und ihren Einfluss auf Wissen, Bildung und Meinungsbildung dadurch in einem übergreifenden Zusammenhang einschätzen und darstellen. sind in der Lage, aktuelle Diskussionen zum Verhältnis von Bildung, Wissen und Medien zu folgen und an ihnen auf fachwissenschaftlichem Niveau teilzunehmen. kennen in der Mediengeschichte maßgebende Werke, Stile und ästhetische Merkmale als Einheit von Technik- und Kulturgeschichte und ihren Einfluss auf aktuelle Wahrnehmungsgewohnheiten und Lebenswelten (digitale Medientechnologien, netzbasierte Medien). Sie beurteilen kritisch die technische wie inhaltliche Konvergenz, Auf- bzw. Ablösung von einzelnen Medien im historischen Vergleich. 				
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> Allgemeine Medientheorien, Kommunikationsmodelle und Medienphilosophie Ansätze der Medienbildung Medienbildung (Verhältnis von Medien und Bildung, Medien und Wissen) Medienanthropologie, Theorien der Masse und Massenmedien, Medien und Öffentlichkeit Begriffsgeschichte des Mediums und der Kommunikation Technik-, Ästhetik- und Kulturgeschichte der Medien 				

	<ul style="list-style-type: none"> Analyse aktueller Entwicklungen im Medienbereich (digitale und netzbasierte Medien; Konvergenz von Medien u.a.)
4	Lehrformen Seminar
5	Teilnahmevoraussetzungen Formal: keine Inhaltlich: Vorbereitung auf die Lehrveranstaltungen nach Maßgabe des Veranstaltungskommentars
6	Prüfungsformen Mündliche Prüfung (30 Min.) über Themen aus allen drei Veranstaltungen
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Erfolgreiche mündliche Prüfung
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Nein
9	Stellenwert der Note für die Abschlussnote 8/90
10	Modulverantwortliche und hauptamtlich Lehrende verantwortlich: https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche Lehrende: Kerstin Liesegang, N.N.
11	Sonstige Informationen keine

Modul 6: Medienproduktion / -praxis II				
Workload 360 h	Credits 12	Studiensemester 2. Sem.	Häufigkeit des Angebots Jährlich im WS und SoSe	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen a) S b) S c) S d) S	Kontaktzeit a) 2 SWS / 30 h b) 2 SWS / 30 h c) 2 SWS / 30 h d) 2 SWS / 30 h	Selbststudium a) 90 b) 50 c) 50 d) 50	Geplante Gruppengröße Max. 30 Studierende
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Absolvent:innen des Moduls <ul style="list-style-type: none"> haben vertiefte medienpraktische, ästhetische und mikrodidaktische Kenntnisse der Medienproduktionswerkzeuge aus dem E-Learning- und AV-Bereich. Die Bereiche umfassen Lernmanagementsysteme/Lernplattformen, Video/Film, Audio/Radio, interaktive Lehr-Lern- und Präsentationsmedien sowie Werkzeuge zum kooperativen und mobilen Lernen. können die jeweiligen mediendidaktischen, ästhetischen sowie technischen Rahmenbedingungen in der praktischen Medienproduktion selbständig beherrschen. sind in der Lage, einen eigenen didaktisch vermittelnden Audio-/ Filmbeitrag zu produzieren und Inhalte didaktisch reflektiert in Lernplattformen, Autorensystemen / und mit Web 2.0 Werkzeugen zu erstellen. können Werkzeuge zum kooperativen Lernen hinsichtlich ihrer mikrodidaktischen Funktionen in Lehr- und Lernprozessen einschätzen und sind in der Lage sie medientechnisch in eine Lernumgebung einzubinden. 			
3	Inhalte <ul style="list-style-type: none"> Didaktisches Design virtueller Lehr- Lernarrangements in Lernmanagementsystemen/Lernplattformen Vertiefung Film und Studioteknik, Filmproduktion, Praxis ästhetischer und dramaturgischer Filmgestaltung Didaktische Konzeption interaktiver Lehr-Lern-Medien für Aus- und Weiterbildung (Autorensoftware, Testerstellungssoftware, Screenrecording) Didaktisch orientierte Aufbereitung und Präsentation digitaler Lehr-Lern-Materialien in Wort, Bild und Ton Mediendidaktische Gestaltung kooperativer Lernräume mit aktuellen internetbasierten Werkzeugen 			
4	Lehrformen Seminar			
5	Teilnahmevoraussetzungen Formal: Modul 3 bestanden.			

	Inhaltlich: Vorbereitung auf die Lehrveranstaltung nach Maßgabe des Veranstaltungskommentars
6	Prüfungsformen Portfolio
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Aktive Teilnahme, als bestanden bewertetes Portfolio
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Fachübergreifende Module in Lehramtsstudiengängen mit Schwerpunkt Medienbildung; Zusatzqualifikation Medienkompetenzzertifikat
9	Stellenwert der Note für die Abschlussnote Fließt nicht in die Abschlussnote ein.
10	Modulverantwortliche und hauptamtlich Lehrende verantwortlich: https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche Lehrende: Holger Meeh, Dr. Annette Schulze, Stefan Ulrich, Kerstin Liesegang, Prof. Dr. Marco Kalz
11	Sonstige Informationen Einige Veranstaltungen sind auf 15 Teilnehmer:innen limitiert.

Modul 7: Forschungsprojekt				
Workload	Credits	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
480 h	16	1. und 2. Sem.	Jährlich im SoSe (7a) und WS (7b & 7c)	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen a) S b) S c) Forschungsprojekt mit Kolloquium	Kontaktzeit a) 2 SWS / 30 h b) 2 SWS / 30 h b) 2 SWS / 30 h	Selbststudium a) 90 h b) 90 h c) 210 h	Geplante Gruppengröße 30 Studierende
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Absolvent:innen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen die verschiedenen Schritte zum Aufbau eines Forschungsdesigns und können diese selbständig anwenden. • kennen verschiedene Formen der (quantitativen wie qualitativen) Datenerhebung, Datendarstellung und Datenauswertung. • verfügen über die nötigen Recherchefähigkeiten, um Studien mit spezifischen Forschungsdesigns zu finden; sie können diese nach den in diesen verwendeten Forschungsmethoden einordnen und kritisch bewerten. Die Einschätzung der Methode beruht auf der kritischen Auseinandersetzung mit selbst recherchierter Forschungsliteratur. • kennen unterschiedliche Forschungsmethoden (z.B. hermeneutische, bildwissenschaftliche, psychoanalytische, feministische Ansätze) und analysieren ausgewählte Medienbeispiele (Schwerpunkt: Filmbildung und Fernsehgeschichte). • nutzen ihr Wissen und Verstehen aus den für das Studium relevanten Spezialbereichen als Grundlage für die selbständige Entwicklung einer Forschungsfrage im Bereich der medienbezogenen Lehr-Lernforschung und Medienbildung. Dabei erproben und reflektieren sie sowohl quantitative und qualitative Methoden der Sozialwissenschaften als auch historisch-interpretative, ästhetische und medienwissenschaftliche Zugänge. • können ein gegenstandsangemessenes Forschungsdesign entwickeln und im Feld ihre Studie selbständig in Teams durchführen. • können eigene Erfahrungs- und Wissensdefizite erkennen, um diese in der Folge aufarbeiten zu können. • können sich selbst einen Arbeits- und Zeitplan erstellen sowie ihre Projektarbeit angemessen reflektieren und dokumentieren. 			
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau eines Forschungsprozesses • Quantitative und qualitative Forschungsmethoden • Kritische Einschätzung von veröffentlichten Studien 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Forschungsprojekt zu fachspezifischen Fallbeispielen im Bereich mediengestützten Lernens/Lehrens und Medienbildung • Projektmanagement • Reflexion der eigenen Projektarbeit • Methoden und Ansätze der Medienanalyse (Schwerpunkt: Film und Fernsehen) Kulturgeschichte und Ästhetik der Medien
4	Lehrformen Seminar, Kolloquium
5	Teilnahmevoraussetzungen Formal: keine Inhaltlich: Vorbereitung auf die Lehrveranstaltung nach Maßgabe des Veranstaltungskommentars
6	Prüfungsformen Projektpräsentation und Projektbericht (unter Einbezug der Inhalte aus dem Seminar 7a)
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten a) Aktive Seminarteilnahme b) Erfolgreiche Projektpräsentation mit schriftlichem Projektbericht
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Masterstudiengang Bildungswissenschaften
9	Stellenwert der Note für die Abschlussnote 16/90
10	Modulverantwortliche und hauptamtlich Lehrende verantwortlich: https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche Lehrende: Dr. Markus Schmitt, Stefan Ulrich, Kerstin Liesegang
11	Sonstige Informationen keine

Modul 8: Medien im interdisziplinären Kontext				
Workload 180 h	Credits 6	Studiensemester 3. Sem.	Häufigkeit des Angebots Jährlich im SoSe	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen a) S (Pflicht) b) S (Wahlpflicht) c) S (Wahlpflicht)	Kontaktzeit a) 2 SWS / 30 h b) 2 SWS / 30 h c) 2 SWS / 30 h	Selbststudium a) 30 h b) 30 h c) 30 h	Geplante Gruppengröße Max. 30 Studierende
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Absolvent:innen des Moduls <ul style="list-style-type: none"> • kennen die rechtlichen Gegebenheiten von Medienproduktion, Medienpräsentation und Vermittlung. • kennen rechtliche Bedingungen von Medieneinrichtungen. • erweitern ihre bereits erworbenen medientheoretischen sowie medienpraktischen Kenntnisse. • können individuelle Schwerpunkte setzen bzw. entwickeln. • Durch die Einbeziehung von Seminaren anderer Fächer wie beispielsweise Kunst oder Philosophie erweitern die Studierenden ihr Profil und erwerben wertvolle Zusatzqualifikationen. 			
3	Inhalte Pflichtbereich: <ul style="list-style-type: none"> • Rechtliche Zusammenhänge der Produktion von E-Learning Umgebungen und Bildungsmedien Wahlpflichtbereich: <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte der Medienästhetik • Aspekte der Medienethik / Medienphilosophie • Management, Planung und Durchführung von Medienprojekten • Fachspezifisches E-Learning (z.B. E-Learning und (Fremd)Sprachen) • Medieninformatik • Etc. 			
4	Lehrformen Seminar			
5	Teilnahmevoraussetzungen Formal: keine Inhaltlich: Vorbereitung auf die Lehrveranstaltung nach Maßgabe des Veranstaltungskommentars			
6	Prüfungsformen Einzel- oder Gruppenpräsentation in a)			
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Aktive Teilnahme und als bestanden bewertete Einzel- oder Gruppenpräsentation in a)			

8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Nein
9	Stellenwert der Note für die Abschlussnote Fließt nicht in die Abschlussnote ein.
10	Modulverantwortliche und hauptamtlich Lehrende verantwortlich: https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche Lehrende: Stefan Ulrich, Holger Meeh, Dr. Annette Schulze
11	Sonstige Informationen keine

Modul 9: Praxisprojekt				
Workload 360 h	Credits 12	Studiensemester 3. Sem.	Häufigkeit des Angebots Jährlich im SoSe	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen Praxisprojekt mit Kolloquium	Kontaktzeit 2 SWS / 30 h	Selbststudium 330 h	Geplante Gruppengröße max. 30 Studierende
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Studierenden führen eigenständig ein anwendungsbezogenes Medienprojekt durch, von der Planung bis zur Produktion/Anwendung. Hierzu müssen die Kenntnisse der bisher absolvierten Module theoretischer wie medienpraktischer Natur angewandt werden. Je nach Schwerpunktbildung im gewählten Praxisprojekt werden folgende Kompetenzen erworben: Die Studierenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • sind in der Lage, integrative, fachbezogene oder fächerübergreifende digitale Lernumgebungen/Lernsoftware oder fachbezogene oder fächerübergreifende Lehr-/Lernarrangements zu konzipieren. Sie können dabei AV-Produktionen integrativ in einer Lernumgebung oder als eigenständige Form (etwa in Form eines Lehrfilms) einsetzen. • können ein Medienprojekt konzeptionell unter Berücksichtigung zeitlicher, technischer und ökonomischer Ressourcen von der Idee bis zur Realisation durchführen. • lernen gestalterische, journalistische und mediendidaktische Voraussetzungen für eine gelingende Vermittlung in Abhängigkeit vom jeweiligen Medium vertiefend kennen und setzen sie um. • erproben konventionelle und neue Formen der Distribution. 			
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praxisprojekt im Bereich E-Learning oder im Bereich Medienbildung mit audiovisuellen Medien • Projektmanagement • Reflexion der eigenen Projektarbeit 			
4	<p>Lehrformen Projektkolloquium</p>			
5	<p>Teilnahmevoraussetzungen Formal: Keine Inhaltlich: keine</p>			
6	<p>Prüfungsformen Projektpräsentation mit Projektbericht</p>			
7	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Erfolgreiche Projektpräsentation, Projektbericht</p>			

8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Nein
9	Stellenwert der Note für die Abschlussnote 12/90
10	Modulverantwortliche und hauptamtlich Lehrende verantwortlich: https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche Lehrende: Prof. Dr. Marco Kalz, Dr. Annette Schulze, Kerstin Liesegang, Holger Meeh, N.N.
11	Sonstige Informationen Das Praxisprojekt findet in Zusammenarbeit mit externen Partnern oder mit Partnern an der Pädagogischen Hochschule statt. Bei ausgewählten Projekten innerhalb der Pädagogischen Hochschule müssen gegebenenfalls unterstützende Veranstaltungsangebote wahrgenommen werden.

Modul 10: Aktuelle Themen der fachwissenschaftlichen Diskussionen				
Workload	Credits	Studiensemester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
300 h	10	3. Sem.	Jährlich im SoSe	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen a) S b) S	Kontaktzeit a) 2 SWS / 30 h a) 2 SWS / 30 h	Selbststudium a) 120 h b) 120 h	Geplante Gruppengröße max. 30 Studierende
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen</p> <p>Die Absolvent:innen des Moduls</p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Forschungsbereiche, in denen zukünftig eine besondere Forschungsdynamik zu erwarten ist. • lernen ausgewählte aktuelle Publikationen zur Medienwissenschaft und -philosophie, Medienbildung und Mediendidaktik kennen und reflektieren verschiedene wissenschaftliche Vorgehensweisen und geisteswissenschaftliche Methoden. Dabei erkennen sie Kontinuitäten und Brüche zwischen traditioneller und neuer medientheoretischer und medienphilosophischer Forschung. • wissen, wie sie ihre wissenschaftliche Recherche zu aktuellen Themen der Medienbildung und Mediendidaktik mithilfe von Fachzeitschriften intensivieren können und beobachten kritisch aktuelle Entwicklungen im Medienbereich. • können die Diskussionen um aktuelle Forschungsprobleme nachvollziehen und in einen größeren fachlichen Kontext einordnen. • sind auf der Grundlage gesicherten Fachwissens mit den Methoden anwendungsbezogener wissenschaftlicher Forschung vertraut, können deren Anwendung durch andere kritisch einschätzen und können die Forschungsmethoden selbständig anwenden. <p>Im Rahmen einer wissenschaftlichen Hausarbeit können die Studierenden eine Fragestellung zu einem aktuellen Thema einer fachwissenschaftlichen Diskussion entwickeln sowie diese auf der Grundlage ihres vorliegenden fundierten Fachwissens und zusätzlicher, selbständig recherchierter und kritisch reflektierter Literatur im Rahmen einer systematischen, klar strukturierten Argumentation wissenschaftlich bearbeiten.</p>			
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle Publikationen und Themen der Medienbildung, Medienphilosophie und Medienwissenschaft • Aktuelle Publikationen und Themen der Mediendidaktik • Vertiefung von Forschungsmethoden 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle Themen aus den medienpädagogischen und mediendidaktischen Diskussionen der Fachdidaktiken
4	Lehrformen Seminar
5	Teilnahmevoraussetzungen Formal: keine Inhaltlich: Vorbereitung auf die Lehrveranstaltung nach Maßgabe des Veranstaltungskommentars
6	Prüfungsformen und Gewichtung der Teilleistungen für die Modulnote Portfolio, Seminararbeit oder Einzel- oder Gruppenpräsentation mit Seminararbeit (individuell oder bei Gruppenarbeit mit gekennzeichnetem Einzelanteil) nach Maßgabe der/des Lehrenden. Gewichtung der Teilleistung: Jede Teilleistung 0,5.
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Aktive Seminarteilnahme; erfolgreiche Seminararbeit, Einzel- oder Gruppenpräsentation mit Seminararbeit oder erfolgreiches Portfolio (individuell oder bei Gruppenarbeit mit gekennzeichnetem Einzelanteil) nach Maßgabe der/des Lehrenden in beiden Veranstaltungen.
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Nein
9	Stellenwert der Note für die Abschlussnote 10/90
10	Modulverantwortliche und hauptamtlich Lehrende verantwortlich: https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche Lehrende: Kerstin Liesegang, Prof. Dr. Marco Kalz, N.N.
11	Sonstige Informationen keine

Modul 11: Masterthesis				
Workload 900 h	Credits 30	Studiensemester 4. Sem.	Häufigkeit des Angebots Jährlich im WS	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen Masterkolloquium	Kontaktzeit 2 SWS/30 h	Selbststudium 870 h (davon 840 für das Verfassen der Masterthesis)	Geplante Gruppengröße max. 30 Studierende
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Die Masterthesis zeigt die Kompetenz der Studierenden, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein anspruchsvolles und umfangreiches Problem aus dem Themenbereich des Studiengangs unter Berücksichtigung und Anwendung von Methoden der Mediendidaktik, Medienbildung/Medienpädagogik und/oder Medienwissenschaft selbständig nach wissenschaftlichen Kriterien zu bearbeiten (möglicherweise auf der Grundlage einer eigenständig erstellten Medienproduktion im Bereich E-Learning und/oder Medienbildung).			
3	Inhalte Die Masterarbeit bildet den qualitativen Abschluss des Masters und ist wissenschaftlich fundiert zu erstellen. Sie kann (muss aber nicht) eine Weiterentwicklung eines der durchgeführten Projekte darstellen, die theoriegeleitet und unter Anwendung einer Forschungsmethode durchgeführt worden ist.			
4	Lehrformen Masterkolloquium			
5	Teilnahmevoraussetzungen Formal: Erfolgreicher Abschluss der Module 1 – 10			
6	Prüfungsformen Schriftliche Arbeit (Masterthesis) mit mögl. Medienanwendungen			
7	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Aktive Teilnahme im Kolloquium; erfolgreiche Masterthesis			
8	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) Nein			
9	Stellenwert der Note für die Abschlussnote 30/90			
10	Modulverantwortliche und hauptamtlich Lehrende verantwortlich: https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche Lehrende: Prof. Dr. Marco Kalz, Dr. Annette Schulze, Kerstin Liesegang, Holger Meeh, Stefan Ulrich			
11	Sonstige Informationen Die Masterthesis ist in Form einer wissenschaftlichen Abhandlung und/oder einer Medienproduktion anzufertigen und fristgerecht einzureichen. Sie ist in dreifacher Ausfertigung in gedruckter und gebundener Form im DIN A4-Format			

(Anlagen können auch in digitaler Form vorgelegt werden) sowie die gesamte Arbeit in digitaler, maschinenlesbarer Form vorzulegen. Je nach Thema der Arbeit sind zusätzliche praktische Anwendungen im Bereich des E-Learning und/oder Audiovisueller Bildungsmedien möglich.
