

Veröffentlichungen

2018

- Sarimski, K., Lang, M. (2018): Praxis familienorientierter Arbeit. Eine explorative empirische Studie in der Frühförderung für sehbehinderte und blinde Kinder. *Frühförderung interdisziplinär* 37, 123-133
- Lang, M. (2018): Das Landesförderzentrum Sehen (LFS) in Schleswig und seine gestaltende Rolle innerhalb der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. In: Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Schleswig-Holstein (Hrsg.): Bilanzen - Festschrift: 35 Jahre Landesförderzentrum Sehen in Schleswig für Josef Adrian. Kiel, 12-14
- Lang, M., Hofer, U., Winter, F. (2018): Brailleschrift und Schwarzschrift: Aspekte zur dualen Schriftnutzung. *blind-sehbehindert* 138, 79-86
- Lang, M., Grubmüller, J., Loscher, T. (2018): "Was sieht der eigentlich?" Sehen: Ein wichtiges Thema für Pädagogik, Didaktik und Beratung im FgE. *Lernen konkret* 37 (2/2018), 4-5
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2018): Kooperation von Kindertagesstätten und Frühförderstellen bei der Inklusion von Kindern mit Sinnesschädigungen - Zufriedenheit der pädagogischen Fachkräfte. *HörgeschädigtenPädagogik* 72, 16-28
- Lang, M., Sarimski, K. (2018): Kooperation von Kindergarten und Frühförderung bei der inklusiven Begleitung blinder und sehbehinderter Kinder. Eine empirische Erhebung aus Sicht der Frühförderung. *blind-sehbehindert* 138, 7-21
- Lang, M., Hofer, U. (2018): Brailleschrift unter Druck? In: Deutscher Blinden- und Sehbehindertenverband e.V. (Hrsg.): Weitersehen 2018. Lesen - mit Augen, Ohren und Händen. Jahrbuch des DBSV. Berlin, 24-27

2017

- Lang, M., Thiele, M. (2017): Schüler mit Sehbehinderung und Blindheit im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München, Basel
- Lang, M., Hofer, U., Schweizer, M. (2017): Beeinflusst der Beschulungsort (Regelschule oder Sonder- bzw. Förderschule) das Nutzungsverhalten von Brailleschrift und assistiven Technologien? Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt "ZuBra - Zukunft der Brailleschrift". *blind-sehbehindert* 137, 78-89
- Sarimski, K., Lang, M. (2017): Stereotypen bei blinden Kleinkindern. *blind-sehbehindert* 137, 90-93
- Lang, M., Keesen, E., Sarimski, K. (2017): Hörsehbehindertenspezifische / taubblindenspezifische Fachkompetenz in Frühförderung und Schule. Ergebnisse und Schlussfolgerungen einer Studie zur pädagogischen Versorgungslänge in Deutschland. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Perspektiven im Dialog. XXXVI. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. 01.08. bis 05.08.2016 in Graz. Kongressbericht. Würzburg, 169-177

- Hofer, U., Lang, M. (2017): Zukunft der Brailleschrift (ZuBra). Forschungsprojekt der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich und der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Perspektiven im Dialog. XXXVI. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. 01.08. bis 05.08.2016 in Graz. Kongressbericht. Würzburg, 233-242
- Katlun, T., Lang, M., Bolsinger, A., Giese, M. (2017): Angeborene und erworbene Erkrankungen des Auges und die damit verbundenen Möglichkeiten und Einschränkungen für unterschiedliche Sportformen. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Perspektiven im Dialog. XXXVI. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. 01.08. bis 05.08.2016 in Graz. Kongressbericht.
- Hofer, U., Lang, M. (2017): Aktivität und Teilhabe an inklusiver Bildung: Unterstützende didaktische Konzepte und technologische Kompetenzen als Voraussetzung. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Perspektiven im Dialog. XXXVI. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. 01.08. bis 05.08.2016 in Graz. Kongressbericht.
- Lang, M., Laemers, F. (2017): Alex und die Reise zu den Musterinseln - Ein Bilderbuch für sehende, blinde und sehbehinderte Kinder - geht das? In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Perspektiven im Dialog. XXXVI. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. 01.08. bis 05.08.2016 in Graz. Kongressbericht.
- Sarimski, K., Lang, M. (2017): Risikofaktoren für selbstverletzendes, aggressives und stereotypes Verhalten bei Kindern und Jugendlichen mit Sehschädigungen. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* 45, 118–127
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2017): Preliminary evidence assessing social-emotional competences in deaf and hard of hearing infants and toddlers using a new parent questionnaire. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 22, 143–154
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2017): Sozial-emotionale Kompetenzen hörgeschädigter Kleinkinder. Ergebnisse aus einer Studie mit zwei neueren Fragebogeninventaren für das 2. und 3. Lebensjahr. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* 45, 128–140
- Lang, M., Hintermair, M., Sarimski, K. (2017): Social-emotional competences in very young visually impaired children. *British Journal of Visual Impairment* 35, 29-43
- Lang, M. (2017): Inhaltsbereiche und konkrete Ausgestaltung einer spezifischen Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F.: Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 1: Grundlagen. 2., überarbeitete Auflage, Stuttgart, 174-227
- Lang, M. (2017): Wahrnehmungsförderung und Begriffsbildung als fächerübergreifende Prinzipien des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Kindern und Jugendlichen. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F.: Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 1: Grundlagen. 2., überarbeitete Auflage. Stuttgart, 228-275
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2017): Sozial-emotionale Kompetenzen von Kleinkindern mit einer allgemeinen Entwicklungsstörung aus Sicht der Mütter. *Frühförderung interdisziplinär* 36, 12-24

2016

- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2016): Beurteilung sozial-emotionaler Kompetenzen von Kleinkindern mit einer Seh- Hör- oder einer drohenden geistigen Behinderung. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 65, 580-591
- Lang, M., Hofer, U., Schweizer, M. (2016): Die Nutzung von Brailleschrift und assistiven Technologien durch blinde und hochgradig sehbehinderte Menschen unterschiedlichen Alters. Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt "ZuBra" - Zukunft der Brailleschrift". *Zeitschrift für Heilpädagogik* 67, 465-473
- Lang, M., Hofer, U., Schweizer, M. (2016): Schrift ohne Leser? Das Forschungsprojekt "ZuBra" untersucht die Zukunft der Brailleschrift und fragt, wie blinde und hochgradig sehbehinderte Menschen aktuell die Brailleschrift und assistive Technologien nutzen. *Orientierungshilfe* 39, 8-14
- Hofer, U., Lang, M., Schweizer, M. (2016): Lesen und Schreiben mit Brailleschrift und assistiven Technologien: Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt "ZuBra - Zukunft der Brailleschrift". *blind-sehbehindert* 136, 100-115
- Hofer, U., Lang, M., Schweizer, M. (2016): Hat die Brailleschrift im Zeitalter der Technologien eine Zukunft? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 22, 45-51
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M., Romstedt, H. (2016): Sozial-emotionale Kompetenzen hörgeschädigter Kinder im frühen Kindesalter – Eine empirische Studie aus Sicht der Eltern. *Hörgeschädigten Pädagogik* 70, 6-16
- Lang, M., Sarimski, K., Hintermair, M. (2016): Sozial-emotionale Kompetenzen von Kleinkindern mit einer Sehschädigung aus Sicht der Eltern. *blind-sehbehindert* 136, 8-18
- Lang, M., Nettoevel, A., Laemers, F., Meyer, F., Gaberthüel, M. (2016): Punkt für Punkt. Ergebnisse eines Forschungsprojekts zur gemeinsamen Vorbereitung sehender und blinder Kinder auf den Schriftspracherwerb. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 67, 38-46
- Sarimski, K., Lang, M. (2016): Form und Zusammenhänge von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit Hörseherschädigung. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 67, 29-37
- Lang, M. (2016): Sehen. In: Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J., Markowetz, R. (Hrsg.): *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn, 234-240

2015

- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2015): Sozial-emotionale Kompetenzen von Kleinkindern mit einer Behinderung aus Sicht Eltern. Eine vergleichende Studie mit geistig behinderten, hörgeschädigten und sehgeschädigten Kindern. *Heilpädagogische Forschung* 41, 170-183
- Lang, M., Keesen, E., Sarimski, K. (2015): Zur Situation der Hilfsmittelversorgung und der Umgebungsgestaltung taubblinder und hörsehbehinderter Kinder und Jugendlicher in Deutschland. *blind-sehbehindert* 135, 280-291
- Lang, M., Keesen, E., Sarimski, K. (2015): Kinder mit Taubblindheit und Hörsehbehinderung. Wie steht es um ihre Versorgung in der Frühförderung? *Frühförderung interdisziplinär* 34, 194-205
- Sarimski, K., Lang, M., Keesen, E. (2015): Kommunikationsförderung bei Kindern und Jugendlichen mit Hörsehbehinderung - Zum Stand der Qualität der pädagogischen Versorgung aus der Sicht der Praxis. *Hörgeschädigten Pädagogik* 69, 145-153

- Hennies, J., Heyl, V., Hintermair, M., Lang, M. (2015): Zur Rolle von gleichbetroffenen Peers für blinde/sehbehinderte Jugendliche in der Integration. *blind-sehbehindert 135*, 115-125
- Lang, M., Keesen, E., Sarimski, K. (2015): Prävalenz von Taubblindheit und Hörsehbehinderung im Kindes- und Jugendalter. *Zeitschrift für Heilpädagogik 66*, 142-150
- Lang, M. (2015): Der 3D-Druck im Dienste blindenpädagogischer Veranschaulichung. *blind-sehbehindert 135*, 6-8

2014

- Hofer, U., Lang, M. (2014): Die Nutzung der Brailleschrift: Ist-Stand, Herausforderungen und Entwicklungen. Die Ausgangslage des Forschungsprojekts "ZuBra – Zukunft der Brailleschrift". *blind-sehbehindert 134*, 230-245
- Lang, M. (2014): Taktile Bilderbücher für blinde Kinder: theoretische Grundlagen. *blind-sehbehindert 134*, 113-118
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2014): Familienorientiertes Arbeiten in der Frühförderung. *Frühförderung interdisziplinär 33*, 68-79
- Lang, M. (2014): Bildung und Unterstützung von blinden und sehbehinderten Menschen. In: Fischer, E. (Hrsg.): Heilpädagogische Handlungsfelder. Grundwissen für die Praxis. Stuttgart, 123-143
- Lang, M. (2014): Machen wir Schülerinnen und Schüler mit Sehschädigung digital dement? *blind-sehbehindert 134*, 33-38
- Henn, B., Lang, M., Krombach, M., Laemers, F., Schäffler, M. (2014): Einsatzmöglichkeiten des iPad bei blinden Grundschulkindern. *blind-sehbehindert 134*, 24-32

2013

- Lang, M. (2013): Auf der Taststraße zur Punktschrift. Fördermaterialien zur Vorbereitung blinder Kinder auf das Lesen der Brailleschrift. 3. Auflage, Hannover
- Meyer, F., Lang, M. (2013): Three points in one dot. In: Darras, B., Valente, D. (Eds.): MEI (médiation et information) N°36: Handicap & Communication, Paris, 65-75
- Lang, M., Heyl, V., Laemers, F. (2013): Studium der Sonderpädagogik und die Herausforderung Inklusion: Weichenstellungen in der Lehrer/innenbildung und ihre Problematik für die Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. *blind-sehbehindert 133*, 262-266
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2013): "Auf die Familie kommt es an." Familienorientierte Frühförderung und inklusive Krippenförderung. *Frühförderung interdisziplinär 32*, 195-205
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2013) Parent stress and satisfaction with early intervention services for children with disabilities – a longitudinal study from Germany. *European Journal of Special Needs Education 28* (3), 362-373
- Lang, M. (2013): Vielfalt und Qualität: Perspektiven für die Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Vielfalt und Qualität. Kongressbericht XXXV. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. Würzburg, 72-84

- Lang, M. (2013): Taktile Bilderbücher in der Frühförderung blinder Kinder. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Vielfalt und Qualität. XXXV. Kongressbericht Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. Würzburg, 1-4 (CD)
- Lang, M., Heyl, V. (unter Mitarbeit von I. Ehrkamp, M. Graf, J. Kramberg und L. Ruf) (2013): Inklusion blinder und hochgradig sehbehinderter Schülerinnen und Schüler. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Vielfalt und Qualität. Kongressbericht XXXV. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. Würzburg, 105-114
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2013): Familienorientierte Frühförderung von Kindern mit Behinderung. München, Basel

2012

- Lang, M. (2012): Des albums tactiles pour la stimulation précoce des enfants aveugles. *Terra Haptica* 3, 81-85
- Lang, M. (2012): Le braille en 8 points (Eurobraille). *Terra Haptica* 3, 48-53
- Lang, M. (2012): Vielfalt und Qualität: Perspektiven für die Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. *blind-sehbehindert* 132, 238-251
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2012): Frühförderung hörgeschädigter Kinder – familienzentriert. *Spektrum Hören*, Heft 6, 12-15
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2012): Familienorientierte Frühförderung hörgeschädigter Kinder. *Hörgeschädigtenpädagogik* 66, 138-147
- Hintermair, M., Sarimski, K. & Lang, M. (2012). Familienorientierte Frühförderung blinder und sehbehinderter Kinder – längsschnittliche Ergebnisse einer Befragung von Eltern. *blind-sehbehindert* 132, 6-19
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2012): Eltern in der Frühförderung von Kindern mit (drohender) geistiger Behinderung – Belastungserleben und Zufriedenheit mit der Frühförderung im Verlauf eines Jahres. *Heilpädagogische Forschung* 38, 2-12
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2012): Zutrauen in die eigene Kompetenz als bedeutsames Merkmal familienorientierter Frühförderung. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 61, 183-197
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2012): Zufriedenheit mit familienorientierter Frühförderung – Analysen und Zusammenhänge. *Frühförderung interdisziplinär* 31, 56-70
- Lang, M., Hintermair, M., Sarimski, K. (2012): Belastung von Eltern behinderter Kleinkinder – eine vergleichende Studie an Frühförderstellen für geistig behinderte, hörgeschädigte und blinde bzw. sehbehinderte Kinder. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN)* 81, 112-123

2011

- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2011): Qualität von Frühförderung aus der Sicht der Eltern. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 62, 284-289
- Lang, M. (2011): Lesen und Schreiben. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 2: Fachdidaktiken. Stuttgart, 15-60

- Lang, M. (2011): Grundlagen der Mathematikdidaktik in den ersten Schuljahren. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 2: Fachdidaktiken. Stuttgart, 61-84
- Lang, M. (2011): Bewegungserziehung. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 2: Fachdidaktiken. Stuttgart, 145-167
- Lang, M. (2011): Brailleschrift im 21. Jahrhundert: Pädagogische Herausforderungen. *horus 4/2011*, 160-163

2009/2010

- Lang, M. (2010): Die Entwicklung der Brailleschrift von den Anfängen bis zur Gegenwart. *blind-sehbehindert 130*, 4-15
- Lang, M. (2009): Sehbehinderung und Blindheit. Erziehung und Bildung im Vorschulbereich. In: Opp, G., Theunissen, G. (Hrsg.): Handbuch schulische Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, 201-205
- Lang, M. (2009): Sehbehinderung und Blindheit. Erziehung und Bildung im Grundschulbereich Förderschule. In: Opp, G., Theunissen, G. (Hrsg.): Handbuch schulische Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, 206-210
- Lang, M. (2009): Sehbehinderung und Blindheit. Erziehung und Bildung im Sekundarbereich Förderschule. In: Opp, G., Theunissen, G. (Hrsg.): Handbuch schulische Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, 214-218
- Lang, M. (2009): Schwarzschrift oder Punktschrift? Die schwierige Entscheidung über das geeignete Schriftmedium bei hochgradig sehbehinderten Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. *blind-sehbehindert 129*, 144-152
- Lang, M. (2009): Didaktik des Unterrichts mit blinden Schülerinnen und Schülern als Beitrag für eine "Schule für alle". In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Teilhabe gestalten. XXXIV. Kongress vom 14.-18. Juli in Hannover. Würzburg (CD-Rom)

2008

- Lang, M. (2008): Inhaltsbereiche und konkrete Ausgestaltung einer spezifischen Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F.: Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 1: Grundlagen. Stuttgart, 151-197
- Lang, M. (2008): Wahrnehmungsförderung und Begriffsbildung als fächerübergreifende Prinzipien des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Kindern und Jugendlichen. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F.: Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 1: Grundlagen. Stuttgart, 198-239
- Lang, M. (2008): Inklusion aus dem Blickwinkel der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik: kritische Fragen und mögliche Antworten. *blind-sehbehindert 128*, 369-373
- Lang, M. (2008): Inklusion: Dabei sein ist alles? *blind-sehbehindert 128*, 155-158

2000-2007

- Lang, M. (2007): Methoden und Materialien für den Erstleseunterricht blinder Schülerinnen und Schüler der Bildungsgänge Grundschule, Förderschule und Schule für Geistigbehinderte. *blind-sehbehindert* 127, 3-12
- Lang, M. (2007): Materialien zum Schriftspracherwerb blinder Kinder. Verein zur Förderung der Blindenbildung e.V., Hannover
- Lang, M. (2006): Spezifische Kompetenzen und Handlungsfelder der Blindenpädagogik. *blind-sehbehindert* 126, 43-54
- Lang, M. (2005): Auf der Taststraße zur Punktschrift. Fördermaterialien zur Vorbereitung blinder Kinder auf das Lesen der Brailleschrift. Verein zur Förderung der Blindenbildung e.V., Hannover
- Lang, M. (2004): Die Vorbereitung blinder Kinder auf den Schriftspracherwerb. In: Arbeitsgemeinschaft Frühförderung sehgeschädigter Kinder (Hrsg.): Ich höre was, was du nicht siehst. Wahrnehmungsförderung blinder und sehbehinderter Kinder. Referate der 19. Fortbildungstagung in Kerkrade 2004. Würzburg, 97-116
- Lang, M. (2004): Auf der Taststraße zur Punktschrift. Konkrete Fördermöglichkeiten zur Vorbereitung blinder Kinder auf den Schriftspracherwerb. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen und -pädagoginnen (Hrsg.): Qualitäten. Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung. Kongressbericht XXXIII. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen und -pädagoginnen (VBS) vom 04.-08.08. 2003 in Dortmund. Würzburg, 284-297
- Lang, M. (2003): Haptische Wahrnehmungsförderung mit blinden Kindern. Möglichkeiten der Hinführung zur Brailleschrift. Roderer, Regensburg
- Lang, M. (2003): Blinde Kinder auf dem Weg zur Schrift (Teil 2) – Evaluation eines Konzeptes zur Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb. *blind-sehbehindert* 123, 3-10
- Lang, M. (2002): Blinde Kinder auf dem Weg zur Schrift (Teil 1) – Möglichkeiten einer gezielten Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb. *blind-sehbehindert* 122, 243-256
- Lang, M. (2002): Erhebung zur aktuellen Situation der Vorbereitung blinder Kinder auf den Schriftspracherwerb. *blind-sehbehindert* 122, 42-51
- Lang, M. (2001): A European braille code for using the PC? *International Council for Education of People with Visual Impairment: European Newsletter* 1/2001, 8

1995-1999

- Lang, M. (1999): Erstlesen und Erstschreiben mit Eurobraille. Resümee eines Versuches an der Schloss-Schule Ilvesheim nach 2 Schuljahren. *blind-sehbehindert* 119, 63-68
- Lang, M. (1998): Einführung von 8-Punkt-Braille (Eurobraille) in der ersten Klasse. Bericht eines Versuches an der Schloss-Schule Ilvesheim. In: Verband der Blinden und Sehbehindertenpädagogen (Hrsg.): Lebensperspektiven. Kongressbericht. 32. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen Nürnberg 3.-7. August 1998. Hannover, 319-327
- Lang, M., Austermann, M. (1998): Eurobraille in Ilvesheim. *blind-sehbehindert* 118, 91-94
- Lang, M. (1996): Die Reise ins Zahlenland. Rhythmik/Psychomotorik im arithmetischen Anfangsunterricht. Theorie und Praxis einer an der Schule für Sprachbehinderte durchgeführten Unterrichtseinheit. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 4, 515-520

- Lang, M. (1995): Ansätze der rhythmisch-musikalischen Erziehung zur motorischen Förderung blinder Kinder. Übungen zur Verbesserung von Haltung und Bewegungsausdruck. *blind-sehbehindert* 115, 88-98
- Lang, M., Sommer, A. (1995): Rhythmik in der Sprachbehindertenpädagogik zur Förderung sozialkommunikativer Kompetenz im nonverbalen Bereich. *Rhythmik in der Erziehung* 22, 92-98