

Veröffentlichungen

2022

- Baur, A., Lang, M. (2022): Das Thema Nutztiere inklusiv im Zoo unterrichten. In: Schneider, K., Queisser, U. (Hrsg.): Landwirtschaft im Sachunterricht. Mehr als ein Ausflug auf den Bauernhof?! Bielefeld: wbv, 177-189.
- Netthoewel, A., Lang, M., Meyer, F., Laemers, F., Gaberthüel, M., Adams, S. (2022): Alex und Lilani entdecken die Welt der Buchstaben. Bern: Schulverlag.
- Lang, M., Hofer, U. (Hrsg.) (2022): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 2: Fachdidaktiken. 2., erweiterte und überarbeitete Auflage, Stuttgart: Kohlhammer.
- Lang, M. (2022): Lesen und Schreiben. In: Lang, M., Hofer, U. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 2: Fachdidaktiken. 2., erweiterte und überarbeitete Auflage, Stuttgart: Kohlhammer, 19-76.
- Lang, M. (2022): Bewegungserziehung. In: Lang, M., Hofer, U. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 2: Fachdidaktiken. 2., erweiterte und überarbeitete Auflage, Stuttgart: Kohlhammer, 186-207.
- Leuders, J., Lang, M. (2022): Grundlagen des Mathematikunterrichts. In: Lang, M., Hofer, U. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 2: Fachdidaktiken. 2., erweiterte und überarbeitete Auflage, Stuttgart: Kohlhammer, 77-114.
- Gervé, F., Lang, M. (2022): Inklusiver Sachunterricht und Medieneinsatz für Kinder mit und ohne Sehbeeinträchtigungen. In: Lang, M., Hofer, U. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 2: Fachdidaktiken. 2., erweiterte und überarbeitete Auflage, Stuttgart: Kohlhammer, 126-145.
- Lang, M. (2022): Sehen. In: Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J., Markowetz, R. (Hrsg.): Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. 2., aktualisierte und erweiterte Auflage, Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 241-247.
- Lang, M., Netthoewel, A., Adams, S., Meyer, F., Laemers, F., Gaberthüel, M. (2022): Punkt für Punkt: Die Entwicklung eines inklusiven Lernmaterials zur Heranführung an die Schrift für Kinder mit Blindheit sowie mit und ohne Sehbeeinträchtigung. *blind-sehbehindert* 142, 7-18.

2021

- Hofer, U., Lang, M., Winter, F. (2021): "Zukunft der Brailleschrift": Grundlegende Erkenntnisse und notwendige Schlussfolgerungen für die Praxis aus der ZuBra-Studie. Teil 2: Didaktische Erläuterungen und Fördervorschläge. *blind-sehbehindert* 141, 338-352.
- Lang, M., Laemers, F. (2021): Die Effektivität des Einsatzes von Lichtboxen zur visuellen Wahrnehmungsförderung. *blind-sehbehindert* 141, 235-244.
- Hofer, U., Lang, M., Winter, F. (2021): "Zukunft der Brailleschrift": Grundlegende Erkenntnisse und notwendige Schlussfolgerungen für die Praxis aus der ZuBra-Studie. Teil 1: ZuBra-Erkenntnisse in 12 praxisnahe Thesen. *blind-sehbehindert* 141, 265-275.

- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2021): Familienorientierte Frühförderung von Kindern mit Behinderung. 2., aktualisierte Auflage, München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Sarimski, K., Lang, M. (2021): Soziale Ausgrenzung von sehbehinderten und blinden Kindern und Jugendlichen – Bewältigungsansätze aus ihrer Sicht. *blind-sehbehindert 141*, 29-36.
- Lang, M., Hofer, U., Winter, F. (2021): The Braille reading skills of German-speaking students and young adults with visual impairments. *British Journal of Visual Impairment and Blindness 39*, 6-19.
- Lang, M., Heyl, V. (2021): Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung. Stuttgart: Kohlhammer.

2020

- Lang, M. (2020): Qualität des Bildungszugangs und des Bildungsniveaus in der schulischen Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit Blindheit und Sehbehinderung. Inklusion braucht fachrichtungsspezifische Expertise. In: Leonhardt, A. (Hrsg.): Hören und Sehen. 3. Beiheft Sonderpädagogische Förderung heute. Weinheim: Beltz Juventa, 20-31.
- Sarimski, K., Lang, M. (2020): Frühförderung blinder Kinder. Grundlagen für die Arbeit mit blinden Kindern und ihren Familien. Würzburg: edition bentheim.
- Lang, M., Hofer, U. (2020): Zusammenfassung des Forschungsprojekts "Zukunft der Brailleschrift" (ZuBra): Schriftsprachkompetenzen von Brailleleserinnen und Braillelesern - Wirksamkeit pädagogischer Angebote (2015 - 2018). *blind-sehbehindert - digital*. (Download: <https://www.vbs.eu/de/publikationen/buecher-hefte/>)
- Lang, M., Hofer, U., Winter, F. (2020): Lese- und Schreibkompetenzen von Brailleenutzerinnen und -nutzern in Allgemeinen Schulen und Schulen mit dem Förderschwerpunkt Sehen. Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt "ZuBra" (Zukunft der Brailleschrift). *Zeitschrift für Heilpädagogik 71*, 280-292.
- Lang, M., Thiele, M. (2020): Schüler mit Sehbehinderung und Blindheit im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. 2., aktualisierte Auflage, München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Lang, M. (2020): Förderschwerpunkt Sehen. In: Heimlich, U., Kiel, E. (Hrsg.): Studienbuch Inklusion. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 84-96.

2019

- Hofer, U., Lang, M., Winter, F. (2019): Erwerb schriftsprachlicher Kompetenzen von blinden und hochgradig sehbehinderten Kindern- Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit zusätzlichem Förderbedarf: Spezifische Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt ZuBra. *blind-sehbehindert 139*, 249-267.
- Sarimski, K., Lang, M. (2019): Profil von kommunikativen, sozialen und motorischen Kompetenzen blinder Kinder. Eine explorative Untersuchung mit den Vineland-Skalen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 88*, 278-290.

- Lang, M. (2019): Grenzen der Visualisierung. Das inklusive Potential des Atom-Begriffs. In: Drolshagen, B., Schnurnberger, M. (Hrsg.): *Sehen in Kontexten. Perspektiven auf Wahrnehmung, Sehbeeinträchtigung und Blindheit*. Festschrift für Renate Walthes. Würzburg: Edition Bentheim, 187-192.
- Lang, M., Sarimski, K. (2019): Soziale Teilhabe von Kindern mit Sehbeeinträchtigung in inklusiven Schulsettings aus Sicht der Grundschullehrkräfte. *Empirische Sonderpädagogik 11*, 225-240.
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M., Widua, B. (2019). Die Einschätzung sozial-emotionaler Kompetenzen junger hörgeschädigter Kinder durch Mütter und Frühförderfachkräfte. *Empirische Sonderpädagogik 11*, 132-147.
- Laemers, F., Lang, M. (2019): Sehbehinderte Kinder im inklusiven Unterricht. Blinde und sehbehinderte Kinder in der Grundschule (Teil 3). *Grundschulmagazin 87* (6/2019), 48-51.
- Lang, M., Laemers, F. (2019): Blinde Kinder im inklusiven Unterricht. Blinde und sehbehinderte Kinder in der Grundschule (Teil 2). *Grundschulmagazin 87* (5/2019), 51-53.
- Lang, M., Laemers, F. (2019): Unterricht anders sehen. Blinde und sehbehinderte Kinder in der Grundschule (Teil 1). *Grundschulmagazin 87* (4/2019), 48-50.
- Hofer, U., Lang, M., Winter, F., Schweizer, M., Hallenberger, A., Laemers, F. (2019): Lese- und Schreibkompetenzen von Braille Lesenden – Forschungsergebnisse aus dem Projekt “Zukunft der Brailleschrift”. *horus 2/2019*, 9-13 (Kurzfassung aus *blind-sehbehindert 139*, 7-26).
- Winter, F., Hofer, U., Lang, M. (2019): Lese- und Schreibkompetenzen von Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit dualer Schriftnutzung. Forschungsergebnisse aus dem Projekt “Zukunft der Brailleschrift”. *blind-sehbehindert 139*, 92-108.
- Lang, M., Sarimski, K. (2019): Soziale Teilhabe von sehbehinderten und blinden Kindern in der Grundschule. *blind-sehbehindert 139*, 83-91.
- Lang, M. (2019): Inklusion im Förderschwerpunkt Sehen. *Sonderpädagogische Förderung heute 64*, 21-32.
- Hofer, U., Heyl, V., Lang, M. (2019): Erfassung von Intelligenz- und Entwicklungsfunktionen blinder und sehbehinderter Kinder und Jugendlicher. *blind-sehbehindert 139*, 27-39.
- Hofer, U., Lang, M., Winter, F., Schweizer, M., Hallenberger, A., Laemers, F. (2019): Lese- und Schreibkompetenzen von Braille Lesenden. Forschungsergebnisse aus dem Projekt “Zukunft der Brailleschrift”. *blind-sehbehindert 139*, 7-26.
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M., Schäffer, D. (2019): Kooperation mit Fachkräften in der Frühförderung – Erfahrungen von Erziehern bei der sozialen Integration von Kindern mit Behinderungen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Heilpädagogik 70*, 15-24.
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2019): Erfahrungen in der Beurteilung sozial-emotionaler Kompetenzen von Kleinkindern mit einer Behinderung. In: Gebhard, B., Möller-Dreischer, S., Seidel, A., Sohns, A. (Hrsg.): *Frühförderung wirkt – von Anfang an*. Stuttgart: Kohlhammer, 148-155.

- Lang, M., Sarimski, K. (2018): The Behavior Problems Inventory - Short Form: Utility for children and adolescents with visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness* 112, 765-770.
- Hofer, U., Lang, M. (2018): Zur Zukunft der Brailleschrift. *Sichtweisen* 72 (10/2018), 22-25.
- Sarimski, K., Lang, M. (2018): Praxis familienorientierter Arbeit. Eine explorative empirische Studie in der Frühförderung für sehbehinderte und blinde Kinder. *Frühförderung interdisziplinär* 37, 123-133.
- Lang, M. (2018): Das Landesförderzentrum Sehen (LFS) in Schleswig und seine gestaltende Rolle innerhalb der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. In: Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Schleswig-Holstein (Hrsg.): *Bilanzen - Festschrift: 35 Jahre Landesförderzentrum Sehen in Schleswig für Josef Adrian*. Kiel, 12-14.
- Lang, M., Hofer, U., Winter, F. (2018): Brailleschrift und Schwarzschrift: Aspekte zur dualen Schriftnutzung. *blind-sehbehindert* 138, 79-86.
- Lang, M., Grubmüller, J., Loscher, T. (2018): "Was sieht der eigentlich?" Sehen: Ein wichtiges Thema für Pädagogik, Didaktik und Beratung im FgE. *Lernen konkret* 37 (2/2018), 4-5.
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2018): Kooperation von Kindertagesstätten und Frühförderstellen bei der Inklusion von Kindern mit Sinnesschädigungen - Zufriedenheit der pädagogischen Fachkräfte. *HörgeschädigtenPädagogik* 72, 16-28.
- Lang, M., Sarimski, K., Hintermair, M. (2018): Kooperation von Kindergarten und Frühförderung bei der inklusiven Begleitung blinder und sehbehinderter Kinder. Eine empirische Erhebung aus Sicht der Frühförderung. *blind-sehbehindert* 138, 7-21.
- Lang, M., Hofer, U. (2018): Brailleschrift unter Druck? In: Deutscher Blinden- und Sehbehindertenverband e.V. (Hrsg.): *Weitersehen 2018. Lesen - mit Augen, Ohren und Händen*. Jahrbuch des DBSV. Berlin: DBSV, 24-27.

2017

- Lang, M., Thiele, M. (2017): Schüler mit Sehbehinderung und Blindheit im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Lang, M., Hofer, U., Schweizer, M. (2017): Beeinflusst der Beschulungsort (Regelschule oder Sonder- bzw. Förderschule) das Nutzungsverhalten von Brailleschrift und assistiven Technologien? Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt "ZuBra - Zukunft der Brailleschrift". *blind-sehbehindert* 137, 78-89.
- Sarimski, K., Lang, M. (2017): Stereotypen bei blinden Kleinkindern. *blind-sehbehindert* 137, 90-93.
- Lang, M., Keesen, E., Sarimski, K. (2017): Hörsehbehindertenspezifische / taubblindenspezifische Fachkompetenz in Frühförderung und Schule. Ergebnisse und Schlussfolgerungen einer Studie zur pädagogischen Versorgungslange in Deutschland. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): *Perspektiven im Dialog. XXXVI. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik*. 01.08. bis 05.08.2016 in Graz. Kongressbericht. Würzburg: Edition Bentheim, 169-177.

- Hofer, U., Lang, M. (2017): Zukunft der Brailleschrift (ZuBra). Forschungsprojekt der Interkantonalen Hochschule für Heilpädagogik Zürich und der Pädagogischen Hochschule Heidelberg. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Perspektiven im Dialog. XXXVI. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. 01.08. bis 05.08.2016 in Graz. Kongressbericht. Würzburg: Edition Bentheim, 233-242.
- Katlun, T., Lang, M., Bolsinger, A., Giese, M. (2017): Angeborene und erworbene Erkrankungen des Auges und die damit verbundenen Möglichkeiten und Einschränkungen für unterschiedliche Sportformen. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Perspektiven im Dialog. XXXVI. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. 01.08. bis 05.08.2016 in Graz. Kongressbericht (digital).
- Hofer, U., Lang, M. (2017): Aktivität und Teilhabe an inklusiver Bildung: Unterstützende didaktische Konzepte und technologische Kompetenzen als Voraussetzung. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Perspektiven im Dialog. XXXVI. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. 01.08. bis 05.08.2016 in Graz. Kongressbericht (digital).
- Lang, M., Laemers, F. (2017): Alex und die Reise zu den Musterinseln - Ein Bilderbuch für sehende, blinde und sehbehinderte Kinder - geht das? In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Perspektiven im Dialog. XXXVI. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. 01.08. bis 05.08.2016 in Graz. Kongressbericht (digital).
- Sarimski, K., Lang, M. (2017): Risikofaktoren für selbstverletzendes, aggressives und stereotypes Verhalten bei Kindern und Jugendlichen mit Sehschädigungen. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* 45, 118–127.
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2017): Preliminary evidence assessing social-emotional competences in deaf and hard of hearing infants and toddlers using a new parent questionnaire. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 22, 143–154.
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2017): Sozial-emotionale Kompetenzen hörgeschädigter Kleinkinder. Ergebnisse aus einer Studie mit zwei neueren Fragebogeninventaren für das 2. und 3. Lebensjahr. *Zeitschrift für Kinder- und Jugendpsychiatrie und Psychotherapie* 45, 128–140.
- Lang, M., Hintermair, M., Sarimski, K. (2017): Social-emotional competences in very young visually impaired children. *British Journal of Visual Impairment* 35, 29-43.
- Lang, M. (2017): Inhaltsbereiche und konkrete Ausgestaltung einer spezifischen Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F.: Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 1: Grundlagen. 2., überarbeitete Auflage, Stuttgart: Kohlhammer, 174-227.
- Lang, M. (2017): Wahrnehmungsförderung und Begriffsbildung als fächerübergreifende Prinzipien des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Kindern und Jugendlichen. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F.: Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 1: Grundlagen. 2., überarbeitete Auflage. Stuttgart: Kohlhammer, 228-275.
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2017): Sozial-emotionale Kompetenzen von Kleinkindern mit einer allgemeinen Entwicklungsstörung aus Sicht der Mütter. *Frühförderung interdisziplinär* 36, 12-24.

2016

- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2016): Beurteilung sozial-emotionaler Kompetenzen von Kleinkindern mit einer Seh- Hör- oder einer drohenden geistigen Behinderung. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie* 65, 580-591.
- Lang, M., Hofer, U., Schweizer, M. (2016): Die Nutzung von Brailleschrift und assistiven Technologien durch blinde und hochgradig sehbehinderte Menschen unterschiedlichen Alters. Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt "ZuBra" - Zukunft der Brailleschrift". *Zeitschrift für Heilpädagogik* 67, 465-473.
- Lang, M., Hofer, U., Schweizer, M. (2016): Schrift ohne Leser? Das Forschungsprojekt "ZuBra" untersucht die Zukunft der Brailleschrift und fragt, wie blinde und hochgradig sehbehinderte Menschen aktuell die Brailleschrift und assistive Technologien nutzen. *Orientierungshilfe* 39, 8-14.
- Hofer, U., Lang, M., Schweizer, M. (2016): Lesen und Schreiben mit Brailleschrift und assistiven Technologien: Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt "ZuBra - Zukunft der Brailleschrift". *blind-sehbehindert* 136, 100-115.
- Hofer, U., Lang, M., Schweizer, M. (2016): Hat die Brailleschrift im Zeitalter der Technologien eine Zukunft? *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 22, 45-51.
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M., Romstedt, H. (2016): Sozial-emotionale Kompetenzen hörgeschädigter Kinder im frühen Kindesalter – Eine empirische Studie aus Sicht der Eltern. *Hörgeschädigten Pädagogik* 70, 6-16.
- Lang, M., Sarimski, K., Hintermair, M. (2016): Sozial-emotionale Kompetenzen von Kleinkindern mit einer Sehschädigung aus Sicht der Eltern. *blind-sehbehindert* 136, 8-18.
- Lang, M., Nettoevel, A., Laemers, F., Meyer, F., Gaberthüel, M. (2016): Punkt für Punkt. Ergebnisse eines Forschungsprojekts zur gemeinsamen Vorbereitung sehender und blinder Kinder auf den Schriftspracherwerb. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 67, 38-46.
- Sarimski, K., Lang, M. (2016): Form und Zusammenhänge von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit Hörseherschädigung. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 67, 29-37.
- Lang, M. (2016): Sehen. In: Hedderich, I., Biewer, G., Hollenweger, J., Markowetz, R. (Hrsg.): *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 234-240.

2015

- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2015): Sozial-emotionale Kompetenzen von Kleinkindern mit einer Behinderung aus Sicht Eltern. Eine vergleichende Studie mit geistig behinderten, hörgeschädigten und sehgeschädigten Kindern. *Heilpädagogische Forschung* 41, 170-183.
- Lang, M., Keesen, E., Sarimski, K. (2015): Zur Situation der Hilfsmittelversorgung und der Umgebungsgestaltung taubblinder und hörsehbehinderter Kinder und Jugendlicher in Deutschland. *blind-sehbehindert* 135, 280-291.
- Lang, M., Keesen, E., Sarimski, K. (2015): Kinder mit Taubblindheit und Hörsehbehinderung. Wie steht es um ihre Versorgung in der Frühförderung? *Frühförderung interdisziplinär* 34, 194-205.

- Sarimski, K., Lang, M., Keesen, E. (2015): Kommunikationsförderung bei Kindern und Jugendlichen mit Hörsehbehinderung - Zum Stand der Qualität der pädagogischen Versorgung aus der Sicht der Praxis. *Hörgeschädigten Pädagogik* 69, 145-153.
- Hennies, J., Heyl, V., Hintermair, M., Lang, M. (2015): Zur Rolle von gleichbetroffenen Peers für blinde/sehbehinderte Jugendliche in der Integration. *blind-sehbehindert* 135, 115-125.
- Lang, M., Keesen, E., Sarimski, K. (2015): Prävalenz von Taubblindheit und Hörsehbehinderung im Kindes- und Jugendalter. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 66, 142-150.
- Lang, M. (2015): Der 3D-Druck im Dienste blindenpädagogischer Veranschaulichung. *blind-sehbehindert* 135, 6-8.

2014

- Hofer, U., Lang, M. (2014): Die Nutzung der Brailleschrift: Ist-Stand, Herausforderungen und Entwicklungen. Die Ausgangslage des Forschungsprojekts "ZuBra – Zukunft der Brailleschrift". *blind-sehbehindert* 134, 230-245.
- Lang, M. (2014): Taktile Bilderbücher für blinde Kinder: theoretische Grundlagen. *blind-sehbehindert* 134, 113-118.
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2014): Familienorientiertes Arbeiten in der Frühförderung. *Frühförderung interdisziplinär* 33, 68-79.
- Lang, M. (2014): Bildung und Unterstützung von blinden und sehbehinderten Menschen. In: Fischer, E. (Hrsg.): *Heilpädagogische Handlungsfelder. Grundwissen für die Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer, 123-143.
- Lang, M. (2014): Machen wir Schülerinnen und Schüler mit Sehschädigung digital dement? *blind-sehbehindert* 134, 33-38.
- Henn, B., Lang, M., Krombach, M., Laemers, F., Schäffler, M. (2014): Einsatzmöglichkeiten des iPad bei blinden Grundschulkindern. *blind-sehbehindert* 134, 24-32.

2013

- Lang, M. (2013): Auf der Taststraße zur Punktschrift. Fördermaterialien zur Vorbereitung blinder Kinder auf das Lesen der Brailleschrift. 3. Auflage, Hannover: Deutscher Hilfsmittelvertrieb.
- Meyer, F., Lang, M. (2013): Three points in one dot. In: Darras, B., Valente, D. (Eds.): *MEI (médiation et information) N°36: Handicap & Communication*, Paris, 65-75.
- Lang, M., Heyl, V., Laemers, F. (2013): Studium der Sonderpädagogik und die Herausforderung Inklusion: Weichenstellungen in der Lehrer/innenbildung und ihre Problematik für die Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. *blind-sehbehindert* 133, 262-266.
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2013): "Auf die Familie kommt es an." Familienorientierte Frühförderung und inklusive Krippenförderung. *Frühförderung interdisziplinär* 32, 195-205.
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2013) Parent stress and satisfaction with early intervention services for children with disabilities – a longitudinal study from Germany. *European Journal of Special Needs Education* 28 (3), 362-373.

- Lang, M. (2013): Vielfalt und Qualität: Perspektiven für die Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Vielfalt und Qualität. Kongressbericht XXXV. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. Würzburg: Edition Bentheim, 72-84.
- Lang, M. (2013): Taktile Bilderbücher in der Frühförderung blinder Kinder. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Vielfalt und Qualität. XXXV. Kongressbericht Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. Würzburg: Edition Bentheim, 1-4 (CD).
- Lang, M., Heyl, V. (unter Mitarbeit von I. Ehrkamp, M. Graf, J. Kramberg und L. Ruf) (2013): Inklusion blinder und hochgradig sehbehinderter Schülerinnen und Schüler. In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Vielfalt und Qualität. Kongressbericht XXXV. Kongress für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. Würzburg: Edition Bentheim, 105-114.
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2013): Familienorientierte Frühförderung von Kindern mit Behinderung. München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

2012

- Lang, M. (2012): Des albums tactiles pour la stimulation précoce des enfants aveugles. *Terra Haptica 3*, 81-85.
- Lang, M. (2012): Le braille en 8 points (Eurobraille). *Terra Haptica 3*, 48-53.
- Lang, M. (2012): Vielfalt und Qualität: Perspektiven für die Blinden- und Sehbehindertenpädagogik. *blind-sehbehindert 132*, 238-251.
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2012): Frühförderung hörgeschädigter Kinder – familienzentriert. *Spektrum Hören*, Heft 6, 12-15.
- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2012): Familienorientierte Frühförderung hörgeschädigter Kinder. *Hörgeschädigtenpädagogik 66*, 138-147.
- Hintermair, M., Sarimski, K. & Lang, M. (2012). Familienorientierte Frühförderung blinder und sehbehinderter Kinder – längsschnittliche Ergebnisse einer Befragung von Eltern. *blind-sehbehindert 132*, 6-19.
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2012): Eltern in der Frühförderung von Kindern mit (drohender) geistiger Behinderung – Belastungserleben und Zufriedenheit mit der Frühförderung im Verlauf eines Jahres. *Heilpädagogische Forschung 38*, 2-12.
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2012): Zutrauen in die eigene Kompetenz als bedeutsames Merkmal familienorientierter Frühförderung. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie 61*, 183-197.
- Sarimski, K., Hintermair, M., Lang, M. (2012): Zufriedenheit mit familienorientierter Frühförderung – Analysen und Zusammenhänge. *Frühförderung interdisziplinär 31*, 56-70.
- Lang, M., Hintermair, M., Sarimski, K. (2012): Belastung von Eltern behinderter Kleinkinder – eine vergleichende Studie an Frühförderstellen für geistig behinderte, hörgeschädigte und blinde bzw. sehbehinderte Kinder. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete (VHN) 81*, 112-123.

2011

- Hintermair, M., Sarimski, K., Lang, M. (2011): Qualität von Frühförderung aus der Sicht der Eltern. *Zeitschrift für Heilpädagogik 62*, 284-289.

- Lang, M., Hofer, U., Beyer, F. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 2: Fachdidaktiken. Stuttgart: Kohlhammer.
- Lang, M. (2011): Lesen und Schreiben. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 2: Fachdidaktiken. Stuttgart: Kohlhammer, 15-60.
- Lang, M. (2011): Grundlagen der Mathematikdidaktik in den ersten Schuljahren. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 2: Fachdidaktiken. Stuttgart: Kohlhammer, 61-84.
- Lang, M. (2011): Bewegungserziehung. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F. (Hrsg.): Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 2: Fachdidaktiken. Stuttgart: Kohlhammer, 145-167.
- Lang, M. (2011): Brailleschrift im 21. Jahrhundert: Pädagogische Herausforderungen. *horus 4/2011*, 160-163.

2009/2010

- Lang, M. (2010): Die Entwicklung der Brailleschrift von den Anfängen bis zur Gegenwart. *blind-sehbehindert 130*, 4-15.
- Lang, M. (2009): Sehbehinderung und Blindheit. Erziehung und Bildung im Vorschulbereich. In: Opp, G., Theunissen, G. (Hrsg.): Handbuch schulische Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, 201-205.
- Lang, M. (2009): Sehbehinderung und Blindheit. Erziehung und Bildung im Grundschulbereich Förderschule. In: Opp, G., Theunissen, G. (Hrsg.): Handbuch schulische Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, 206-210.
- Lang, M. (2009): Sehbehinderung und Blindheit. Erziehung und Bildung im Sekundarbereich Förderschule. In: Opp, G., Theunissen, G. (Hrsg.): Handbuch schulische Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn, 214-218.
- Lang, M. (2009): Schwarzschrift oder Punktschrift? Die schwierige Entscheidung über das geeignete Schriftmedium bei hochgradig sehbehinderten Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen. *blind-sehbehindert 129*, 144-152.
- Lang, M. (2009): Didaktik des Unterrichts mit blinden Schülerinnen und Schülern als Beitrag für eine "Schule für alle". In: Verband für Blinden- und Sehbehindertenpädagogik e.V. (Hrsg.): Teilhabe gestalten. XXXIV. Kongress vom 14.-18. Juli in Hannover. Würzburg: Edition Bentheim (CD-Rom).

2008

- Lang, M. (2008): Inhaltsbereiche und konkrete Ausgestaltung einer spezifischen Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F.: Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 1: Grundlagen. Stuttgart: Kohlhammer, 151-197.
- Lang, M. (2008): Wahrnehmungsförderung und Begriffsbildung als fächerübergreifende Prinzipien des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Kindern und Jugendlichen. In: Lang, M., Hofer, U., Beyer, F.: Didaktik des Unterrichts mit blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 1: Grundlagen. Stuttgart: Kohlhammer, 198-239.

- Lang, M. (2008): Inklusion aus dem Blickwinkel der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik: kritische Fragen und mögliche Antworten. *blind-sehbehindert* 128, 369-373.
- Lang, M. (2008): Inklusion: Dabei sein ist alles? *blind-sehbehindert* 128, 155-158.

2000-2007

- Lang, M. (2007): Methoden und Materialien für den Erstleseunterricht blinder Schülerinnen und Schüler der Bildungsgänge Grundschule, Förderschule und Schule für Geistigbehinderte. *blind-sehbehindert* 127, 3-12.
- Lang, M. (2007): Auf der Taststraße zur Punktschrift. Fördermaterialien zur Vorbereitung blinder Kinder auf das Lesen der Brailleschrift. Hannover: VzFB (Verein zur Förderung der Blindenbildung).
- Lang, M. (2006): Spezifische Kompetenzen und Handlungsfelder der Blindenpädagogik. *blind-sehbehindert* 126, 43-54.
- Lang, M. (2005): Auf der Taststraße zur Punktschrift. Fördermaterialien zur Vorbereitung blinder Kinder auf das Lesen der Brailleschrift. Hannover: VzFB (Verein zur Förderung der Blindenbildung e.V.).
- Lang, M. (2004): Die Vorbereitung blinder Kinder auf den Schriftspracherwerb. In: Arbeitsgemeinschaft Frühförderung sehgeschädigter Kinder (Hrsg.): Ich höre was, was du nicht siehst. Wahrnehmungsförderung blinder und sehbehinderter Kinder. Referate der 19. Fortbildungstagung in Kerkrade 2004. Würzburg: Edition Bentheim, 97-116.
- Lang, M. (2004): Auf der Taststraße zur Punktschrift. Konkrete Fördermöglichkeiten zur Vorbereitung blinder Kinder auf den Schriftspracherwerb. In: Verband der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen und -pädagoginnen (Hrsg.): Qualitäten. Rehabilitation und Pädagogik bei Blindheit und Sehbehinderung. Kongressbericht XXXIII. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen und -pädagoginnen (VBS) vom 04.-08.08. 2003 in Dortmund. Würzburg: Edition Bentheim, 284-297.
- Lang, M. (2003): Haptische Wahrnehmungsförderung mit blinden Kindern. Möglichkeiten der Hinführung zur Brailleschrift. Regensburg: Roderer-Verlag.
- Lang, M. (2003): Blinde Kinder auf dem Weg zur Schrift (Teil 2) – Evaluation eines Konzeptes zur Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb. *blind-sehbehindert* 123, 3-10.
- Lang, M. (2002): Blinde Kinder auf dem Weg zur Schrift (Teil 1) – Möglichkeiten einer gezielten Vorbereitung auf den Schriftspracherwerb. *blind-sehbehindert* 122, 243-256.
- Lang, M. (2002): Erhebung zur aktuellen Situation der Vorbereitung blinder Kinder auf den Schriftspracherwerb. *blind-sehbehindert* 122, 42-51.
- Lang, M. (2001): A European braille code for using the PC? *International Council for Education of People with Visual Impairment: European Newsletter* 1/2001, 8.

1995-1999

- Lang, M. (1999): Erstlesen und Erstschreiben mit Eurobraille. Resümee eines Versuches an der Schloss-Schule Ilvesheim nach 2 Schuljahren. *blind-sehbehindert* 119, 63-68

- Lang, M. (1998): Einführung von 8-Punkt-Braille (Eurobraille) in der ersten Klasse. Bericht eines Versuches an der Schloss-Schule Ilvesheim. In: Verband der Blinden und Sehbehindertenpädagogen (Hrsg.): Lebensperspektiven. Kongressbericht. 32. Kongress der Blinden- und Sehbehindertenpädagogen Nürnberg 3.-7. August 1998. Hannover: VzFB (Verein zur Förderung der Blindenbildung), 319-327.
- Lang, M., Austermann, M. (1998): Eurobraille in Ilvesheim. *blind-sehbehindert* 118, 91-94
- Lang, M. (1996): Die Reise ins Zahlenland. Rhythmik/Psychomotorik im arithmetischen Anfangsunterricht. Theorie und Praxis einer an der Schule für Sprachbehinderte durchgeführten Unterrichtseinheit. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 4, 515-520.
- Lang, M. (1995): Ansätze der rhythmisch-musikalischen Erziehung zur motorischen Förderung blinder Kinder. Übungen zur Verbesserung von Haltung und Bewegungsausdruck. *blind-sehbehindert* 115, 88-98.
- Lang, M., Sommer, A. (1995): Rhythmik in der Sprachbehindertenpädagogik zur Förderung sozialkommunikativer Kompetenz im nonverbalen Bereich. *Rhythmik in der Erziehung* 22, 92-98.