

Karin Terfloth · Henrike Cesak

Schüler mit geistiger Behinderung im inklusiven Unterricht

Praxistipps für Lehrkräfte

Mit 11 Abbildungen und 14 Tabellen

Mit Kopiervorlagen als Online-Zusatzmaterial

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. *Karin Terfloth*, Heil- und Sonderpädagogin, lehrt Pädagogik bei schwerer geistiger und mehrfacher Behinderung und Inklusionspädagogik an der PH Heidelberg.

Dr. *Henrike Cesak*, Sonderpädagogin, arbeitet seit mehreren Jahren im inklusiven Unterricht und lehrte an der PH Heidelberg im Bereich Geistig- und Mehrfachbehindertenpädagogik.

Im Ernst Reinhardt Verlag ebenfalls erschienen:

Tilly Truckenbrodt/Annette Leonhardt:

Schüler mit Hörschädigung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte
(2., durchgesehene Aufl. 2016; ISBN: 978-3-497-02613-5)

Petra Breuer-Küppers/Rüdiger Bach:

Schüler mit Lernbeeinträchtigung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte
(2016, ISBN: 978-3-497-02636-4)

Karin Terfloth/Sören Bauersfeld:

Schüler mit geistiger Behinderung unterrichten. Didaktik für Förder- und Regelschule
(2., überarb. Auflage 2015; UTB-M; ISBN: 978-3-8252-4359-3)

Hinweis

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnungen nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02635-7 (Print)

ISBN 978-3-497-60360-2 (E-Book)

© 2016 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Cover unter Verwendung eines Fotos von © contrastwerkstatt/Fotolia

Satz: Rist Satz & Druck GmbH, 85304 Ilmmünster

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Vorwort	6
1 Lernen mit einer kognitiven Beeinträchtigung	7
1.1 Formen kognitiver Beeinträchtigung	8
1.1.1 Schülerschaft	8
1.1.2 Ausgewählte Syndrome	9
1.1.3 Schwere und mehrfache (Komplexe) Behinderung	12
1.1.4 Förderbedarf geistige Entwicklung	13
1.2 Mögliche Konsequenzen für die Aktivität und Teilhabe	13
1.2.1 Aneignung	14
Zusatzinfo „Kognitive Entwicklung“	15
1.2.2 Handlungskompetenz	16
Zusatzinfo „Exekutive Funktionen“	17
1.2.3 Kommunikation	17
Zusatzinfo „Unterstützte Kommunikation“	18
1.2.4 Kernkompetenzen Lesen, Schreiben und Rechnen	20
Memo „Konsequenzen für die Unterrichtsplanung“	25
2 Kooperation und Teamarbeit	26
2.1 Zieldifferenter Unterricht	28
2.1.1 Zielgleich/zieldifferent	28
2.1.2 Bildungsanspruch und Lebenspraxis	29
2.2 Teamteaching	29
2.3 Zusammenarbeit mit Eltern	31
2.4 KooperationspartnerInnen	33
Memo „Erfordernisse für den GU mit SchülerInnen mit und ohne FSPGE“	34
3 Unterrichtsgestaltung	35
3.1 Didaktische Vorgehensweisen	36
3.1.1 Aufbereitung von Bildungsinhalten	36
3.1.2 Kompetenzen	40
Zusatzinfo „Kompetenzraster“	40
3.1.3 Leistungsbewertung	41
3.2 Differenzierung	44
3.3 Strukturierung	45
3.3.1 Lernhandlungen strukturieren	46
3.3.2 Visualisierung/Materialien strukturieren	48
Zusatzinfo „Leichte Sprache“	50
3.3.3 Lernumgebung strukturieren	51
3.4 Soziale Integration in der Klasse	53
Memo „Konsequenzen für die Unterrichtsplanung“	55
4 Praxismaterial	56
Literatur	69
Glossar	72
Bildnachweis	74