

Literaturliste für das Modul SF-LER 02/03 im BA Sonderpädagogik

Literatur für die Vorlesung „Einführung in die Pädagogik und Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen“

- Benkmann, R./Heimlich, U.** (Hrsg.) (2018). Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Inklusion in Schule und Gesellschaft, Band 9. Stuttgart: Kohlhammer
- Einhellinger, C./Ellinger, S./Hechler, O./Köhler, A./Ullmann, E.** (2013) (Hrsg.). Studienbuch Lernbeeinträchtigung. Band 1 Grundlagen. Oberhausen: Athena
- Einhellinger, C.** (2018). Schülerinnen und Schüler mit Lernbeeinträchtigungen. Stuttgart: Kohlhammer
- Ellinger, S./Kleinhenz, L.** (2021): Soziale Benachteiligung und Resonanzerleben. Entfremdungsprozesse in der Schule. Stuttgart.
- Heimlich, U./Wember, F.** (Hrsg.) (2020). Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten⁴. Göttingen: Hogrefe
- Hofmann-Lun, I.** (2011). Förderschüler/innen im Übergang von der Schule in Arbeitsleben. Beruflich-soziale Integration durch gesonderte Förderung. München DJI; online unter: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/883_13177_broschure_forderschulen.pdf
- KMK** (2019). Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt LERNEN. Abrufbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2019/2019_03_14-FS-Lernen.pdf
- Lütje-Klose, B./Riecke-Baulecke, T./Werning, R.** (Hrsg.) (2018). Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen der Sonderpädagogik. Seelze: Klett/Kallmeyer
- Schroeder, J.** (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens. Stuttgart: Kohlhammer
- Weiß, H.** (2016). Lernbehinderung (Lernbeeinträchtigung) bei Kindern – Ursachen und Chancen, Online unter: <https://www.familienhandbuch.de/babys-kinder/behinderung/arten/Lernbehinderung.php>
- Werner, B.** (2020). Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt LERNEN – pädagogische und didaktische Implikationen. In: Sonderpädagogische Förderung heute. Heft 2/2020 Weinheim: Beltz; S. 149 - 160
- Werning, R.; Lütje-Klose, B.** (2016): Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. München: Reinhardt (UtB).

Literatur für das Seminar „Erwerb schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen unter erschwerten Bedingungen“

Mathematik

- Abshagen, M.** (2015). Praxishandbuch Sprachbildung Mathematik. Stuttgart: Klett
- Berg, M./Sallat, S./Ullrich, S./Werner, B.** (2016). Inklusiver Mathematikunterricht als sprach- und kommunikationssensibler Fachunterricht. Empirische Befunde und konzeptionelle Überlegungen. In: Stitzinger, U./Sallat, S./Lüdtke U. (Hrsg.) Sprache und Inklusion als Chance?! Idstein: Schulz-Kirchner Verlag; S. 255 – 267
- Beutelsbacher, A.** (2010). Kleines Mathematikum. Die 101 wichtigsten Fragen und Antworten zur Mathematik. München: Beck
- KMK** (2005). Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Hauptschulabschluss. Berlin: Luchterhand
- KMK** (2005). Bildungsstandards im Fach Mathematik für den Primarbereich. Berlin: Luchterhand
- Krauthausen, G.** (2018): Einführung in die Mathematikdidaktik - Grundschule. Heidelberg: Spektrum
- Meyer, M./Tiedemann, K.** (2017). Sprache im Fach Mathematik. Wiesbaden: Springer
- Prediger, S.** (2016). Zusammenspiel von Leistungsstudien, fachbezogener Entwicklungsforschung und Implementation am Beispiel sprachlich bedingter Hürden beim Mathematiklernen. In: BMBF (Hrsg.). Bildungsforschung 2020. Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung, 429-435. Abrufbar unter: <http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~prediger/veroeff/16-BMBF-Prediger-Sprachstudien.pdf>
- Scherer, P./ Moser Opitz, E.** (2010). Fördern im Mathematikunterricht der Primarstufe. Heidelberg: Spektrum
- Schneider, W./Küspert, P./Krajewski, K.** (2016). Die Entwicklung mathematischer Kompetenzen Paderborn: Schöningh
- Spiegel, H./Selter, C.** (2003). Kinder & Mathematik. Was Erwachsene wissen sollten. Seelze: Kallmeyer
- Werner, B.** (2019). Inklusive Mathematik? Grundriß einer inklusiven Fachdidaktik. Stuttgart: Kohlhammer
- Werner, B./Schäfer, A.** (2018). Zwischen individueller Rechenförderung und inklusivem Unterricht – (Fach)Didaktische Aspekte im Förderschwerpunkt Lernen. In: Benkmann, R./Heimlich, U. (Hrsg.). Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer; S. 214 – 275

Deutsch

- Augst, G./Dehn, M.** (2013). Rechtschreibung und Rechtschreibunterricht. Eine Einführung für Studierende und Lehrende aller Schulformen. 5., aktualisierte Auflage. Seelze: Klett/Kallmeyer; S. 32-35, 58-66

Dehn, M. (2020). Kinder & Lesen und Schreiben. Was Erwachsene wissen sollten. 6. Auflage. Seelze: Klett/Kallmeyer.

Euen, B. et. al (2015): Armutgefährdete Schülerinnen und Schüler mit einem Förderbedarf im Förderschwerpunkt Lernen am Beispiel von PARS-F und KESS-7-F. In: Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen. Wiesbaden: Springer; S. 101-128.

Grotlüschen, A./Buddeberg, K. (2020) (Hrsg.). Leo 2018. Leben mit geringer Literalität. Bielefeld: wbv.

Hoppe, I./Schwenke, J. (2013). Auf den Anfang kommt es an. Basale Lesefähigkeiten sicher erwerben. Berlin-Brandenburg: Landesinstitut für Schule und Medien (LISUM) online unter: https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/schule/grundschulportal/publikationen_grundschule/auf_den_anfang_kommt_es_an_2013.pdf

KMK (2004). Bildungsstandards Deutsch: https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_10_15-Bildungsstandards-Deutsch-Primar.pdf

Landesinstitut für Schulentwicklung (2016). Lesen in der Grundschule: Lernfreundliche Umgebung und Diagnose. Online unter: https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/ideenpool-lesen/grundschule/grundschule12/lernfoerderliche-umgebung/lernfreundliche_pp/Lernfreundliche_Umgebung_GS_dm.pdf

Lenhard, W. (2019): Leseverständnis und Lesekompetenz. Grundlagen – Diagnostik – Förderung. 2., aktualisierter Auflage. Stuttgart: Kohlhammer; 14-21, 53-64; 117-122.

Lindauer, T./Sturm, A. (2018). Konzepte zur Sprachförderung entwickeln: Grundlagen und Eckwerte. In: Titz, C./Geyer, S./Ropeter, A./Wagner, H./Weber S./Hasselhorn, M. (Hrsg.) Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln. Stuttgart: Kohlhammer; S. 15 – 33

Maik, Ph. (2017): Entwicklung hierarchiehoher Leseprozesse. In: Philipp, M. (Hrsg.): Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim/Basel: Beltz; S. 67-83

Marx, P. (2007): Lese- und Rechtschreiberwerb. Paderborn: Schöningh.

Mayer, A. (2016). Lese-, Rechtschreibstörung (LRS). München/Basel: Reinhardt

Mayer, A. (2018). Gezielte Förderung bei Lese- und Rechtschreibstörungen: München: Reinhardt

Pfost, M. (2017): Förderung der Vorläuferfähigkeiten des Lesens und Rechtschreibens. In: Philipp, M. (Hrsg.): Handbuch. Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben. Weinheim/Basel: Beltz/Juventa; S.199-215

Rosebrock, C. (2012). Was ist Lesekompetenz und wie kann sie gefördert werden? Online unter: https://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2012_3_Rosebrock.pdf

Rosebrock, C./Nix, D. (2020). Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen Leseförderung. Schneider: Hohengehren

Scherer-Neumann, G. (2018). Lese-Rechtschreib-Schwäche und Legasthenie: Grundlagen, Diagnostik und Förderung. Stuttgart: Kohlhammer, bes. Kapitel 6

Valin, R./Sasse, A. (2020). Schriftspracheerwerb. In: Heimlich, U./Wember, F. (Hrsg.)
Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten. Stuttgart Kohlhammer; S. 197 – 209

Wember, B. F./Greisbach, M. (2018). Zwischen individueller Leseförderung und inklusivem
Unterricht – Didaktische Aspekte der Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. In: Benkmann,
R./Heimlich, U. (Hrsg.): Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer; S.
133-145, 133-213.

Literatur für das Begleitseminar zum Praktikum (ISP/TBP)

Esslinger, H.-I./Wigbers, M./Giovanni, N./Hannig, J./Herbert, L. (2013). Der ausführliche
Unterrichtsentwurf. Weinheim: Beltz.

Terfloth, K./Bauersfeld, S./Pitsch, H.-J. (2019). Schüler mit geistiger Behinderung
unterrichten: Didaktik für Förder- und Regelschule. München: Ernst Reinhardt Verlag.