

Literaturliste für das Modul SF-LER 05/06 im MA Sonderpädagogik

Hinweis: die Literatur für die Wahlseminare ist hier nicht aufgeführt. Darüber informieren Sie sich bitte in den einzelnen Veranstaltungen.

Literatur für die Vorlesung „Systembezogene Kenntnisse: Vertiefung der Grundfragen der Pädagogik und Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen“

Themenschwerpunkt: wissenschaftstheoretische Grundlagen

Ellinger, S. (2022). Pädagogik des Lernens. Können – Wissen – Wollen im idealtypischen Lernprozess. Bielefeld wbv (utb)

Gebhardt, M. (2021). Inklusiv- und sonderpädagogische Pädagogik im Schwerpunkt Lernen. Eine Einführung. Regensburg: [Inklusiv- und sonderpädagogische Pädagogik im Schwerpunkt Lernen. Eine Einführung - Publikationsserver der Universität Regensburg \(uni-regensburg.de\)](https://www.uni-regensburg.de/publikationsserver/)

Hedderich, I./Biewer, G./Hollenweger, J./Markowitz, R. (2016) (Hrsg.) Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

Heimlich, U. (2022³). Pädagogik bei Lernschwierigkeiten: Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt

KMK - Kultusministerkonferenz (2019). Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt LERNEN. Online unter:

https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2019/2019_03_14-FS-Lernen.pdf

Lutz, S. /Gebhardt, M. (2021) Fallbuch zum sonderpädagogischen Schwerpunkt Lernen. [Fallbuch zum sonderpädagogischen Schwerpunkt Lernen. Praxisbeispiele in Inklusion und Förderschule in Bayern - Publikationsserver der Universität Regensburg \(uni-regensburg.de\)](https://www.uni-regensburg.de/publikationsserver/)

Schroeder, J. (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens. Stuttgart: Kohlhammer

Weiß, H. (2016). Lernbehinderung (Lernbeeinträchtigung) bei Kindern – Ursachen und Chancen, Online unter: <https://www.familienhandbuch.de/babys-kinder/behinderung/arten/Lernbehinderung.php>

Werning, R.; Lütje-Klose, B. (2016): Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. München: Reinhardt (UtB).

Themenschwerpunkt: Konzepte zur Vorbereitung auf Ausbildung und Erwerbsarbeit

Arndt, I./Neises, F./Weber, K. (Hrsg.) (2018). Inklusion im Übergang von der Schule in Ausbildung und Beruf. Bericht zur Beruflichen Bildung. Bonn: Bundesinstitut für berufliche Bildung

Boltjes, M./Heckele, S./Schick, M./Schwörer, A. (2019). Berufsorientierung und Berufsvorbereitung an der Paul-Lechler-Schule; In: Lernen Fördern Heft 1/19; S. 10 – 17

Hofmann-Lun, I. (2011). Förderschüler/innen im Übergang von der Schule in Arbeitsleben. Beruflich-soziale Integration durch gesonderte Förderung. München DJI; online unter: http://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/883_13177_broschure_forderschulen.pdf

Jochmaring, J./Nentwig, L./Sponholz, D. (2019). Schule und nachschulische Optionen am Übergang in die Arbeitswelt für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf. In: Zeitschrift für Heilpädagogik (70). S. 112 - 121

Matthes, B./Severing, E. (Hrsg.) (2017). Berufsbildung für Geringqualifizierte. Bonn: Bundesinstitut für berufliche Bildung

Thielen, M. (2019). Der Übergang Schule – (Aus)Bildung – Beschäftigung in Deutschland. In: Sonderpädagogische Förderung heute (2. Beiheft): Lindmeier, C./Fasching, H./Lindmeier, B./Sponholz, D. (Hrsg.) Inklusive Berufsorientierung und berufliche Bildung – aktuelle Entwicklungen im deutschsprachigen Raum. Weinheim: Beltz; S. 150 - 172

Themenschwerpunkt: Inklusive Beschulung

Baumert, B./Vierbuchen, M. (2018). Eine Schule für alle – Wie geht das? Qualitätsmerkmale und Gelingensbedingungen für eine inklusive Schule und inklusiven Unterricht. In: ZfH (69) S. 526 – 541

Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (2015) (Hrsg.). Mitteilungen. Heft 51, Jg. 26; Inklusion – Perspektive, Herausforderung und Problematisierung aus der Sicht der Erziehungswissenschaft

Elseberg, A./Sturm, T./Wagener, B./Wagner-Willi, A. (2016). Unterrichtsmilieus in inklusiven und exklusiven Schulformen. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zur Herstellung von Leistungsdifferenzen im Fachunterricht der Sekundarstufe I. In: Sturm, T./Köpfer, A./Wagener, B. (Hrsg.) Bildungs- und Erziehungsorganisation im Spannungsfeld von Inklusion und Ökonomisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt; S. 170 – 179

Hillenbrand, C./Melzer, C. (2018). Zwischen Inklusion und Exklusion – Empirische Aspekte der schulischen Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. In: Benkmann, R./Heimlich, U. (Hrsg.). Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart Kohlhammer; S. 66 – 132

Klemm, K. (2021). Inklusion in Deutschlands Schulen. Entwicklungen – Erfahrungen – Erwartungen. Weinheim: Beltz

Kuhl, P./Stanat, P./Lütje-Klose, B./Gresch, C./Pant, H./Prenzel, M. (2015). Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen. Wiesbaden: Springer

Lütje-Klose, B./Rieke-Baulecke, T./Werning, R. (2018). Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik. Seelze: Kallmeyer

Tenorth, H. (2018). Inklusion im Spannungsfeld von Universalisierung und Individualisierung. In: Lütje-Klose, B./Rieke-Baulecke, T./Werning, R. (2018). Inklusion in Schule und Unterricht. Grundlagen in der Sonderpädagogik. Seelze: Kallmeyer; S. 59 – 77

Wember, F. (2013). Herausforderung Inklusion. Ein präventiv orientiertes Modell schulischen Lernens und vier zentrale Bedingungen inklusiver Unterrichtsentwicklung. In: Zeitschrift für Heilpädagogik. (64); S. 380 – 388

Themenschwerpunkt: Umgang mit schulleistungsbezogener Heterogenität (LRS & Dyskalkulie)

KMK (2007). Grundsätze zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben oder im Rechnen. Online unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-Lese-Rechtschreibschwaeche.pdf

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg 2008; <https://www.lrs-bw.de/VerwaltungsvorschriftLRS2008.pdf>

S 3 Richtlinien (2015). https://www.awmf.org/uploads/tx_szleitlinien/028-044l_S3_Lese-Rechtschreibst%C3%B6rungen_Kinder_Jugendliche_2015-06.pdf

Bundesministerium für Bildung und Forschung (o.J.) (Hrsg.) Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten. Ein Forschungsschwerpunkt stellt sich vor. Ergebnisse und Nutzungspotentiale des Forschungsschwerpunktes. Abrufbar unter: <http://www.esf-koordination.de/content/1-home/broschuere-esf.pdf>

Themenschwerpunkt: zielgruppenspezifische Didaktik

Benkmann, R. (2009). Individuelle Förderung und kooperatives Lernen im gemeinsamen Unterricht. In: Empirische Sonderpädagogik. 1/2009; S. 143 – 156

Benkmann, R. (2010). Kooperation und kooperatives Lernen unter erschwerten Bedingungen inklusiven Unterrichts. In: Kaiser, A., Werner, B., Schmetz, D. & Wachtel, P. (Hrsg.), Bildung und Erziehung (125-134). Enzyklopädisches Handbuch der Behindertenpädagogik, Bd. 3. Stuttgart: Kohlhammer.

Benkmann, R./Heimlich, U. (2018). Inklusion im Förderschwerpunkt Lernen. Stuttgart: Kohlhammer

Heimlich, U./Wember, F. (Hrsg.) (2020). Didaktik des Unterrichts bei Lernschwierigkeiten⁴. Göttingen: Hogrefe

Weiß, H. (2010). Kinder in Armut - eine Herausforderung inklusiver Bildung. In: Sonderpädagogische Förderung heute (20), S. 7 - 27

Werner, B. (2017). Teilhabe durch Grundbildung. Die Förderung Benachteiligter im Sekundarbereich I. Stuttgart: Kohlhammer

Werner, B. (2020). Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt LERNEBN – pädagogische und didaktische Implikationen. In: Sonderpädagogische Förderung heute. Heft 2/2020 Weinheim: Beltz; S. 149 - 160

Literatur für die Seminare „Umgang mit Verhaltensauffälligkeiten und/oder Unterrichtsstörungen“

Blumenthal, Y., Casale, G., Hartke, B., Hennemann, T., Hillenbrand, C. & Vierbuchen, M.-C. (2020): Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten und emotional sozialen Entwicklungsstörungen: Förderung in inklusiven Schulklassen. Stuttgart: Kohlhammer.

Baumann, M./Tijs, B./Albers, V. (2021). Verstehende Diagnostik in der Pädagogik: verstörenden Verhaltensweisen begegnen. Weinheim: Beltz.

- Baumann, M./Tijs, B./Albers, V.** (2017). „Systemsprenger“ in der Schule: auf massiv störende Verhaltensweisen von Schülerinnen und Schülern reagieren. Weinheim: Beltz.
- Goetze, H.** (2010). Schülerverhalten ändern. Bewährte Methoden der schulischen Erziehungshilfe. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hartke, B./Blumenthal, Y./Carnein, O./Vrban, R.** (2018). Schwierige Schüler - 84 Handlungsmöglichkeiten bei Verhaltensauffälligkeiten und sonderpädagogischem Förderbedarf. Hamburg: Persen.
- Hartke, B./Diehl, K./Vrban, R.** (2008). Planungshilfen zur schulischen Prävention - Früherkennung und Intervention bei Lern- und Verhaltensproblemen. In: J., Borchert, B., Hartke & P., Jogschies (Hrsg.). Frühe Förderung entwicklungsauffälliger Kinder und Jugendliche (S. 218-234). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hennemann, T./Hövel, D./Casale, G./Hagen, T./ Fitting-Dahlmann, K.** (2015). Schulische Prävention im Bereich Verhalten. In S. Ellinger (Hrsg.), Fördern lernen, Bd. 19, Stuttgart: Kohlhammer.
- Hennemann, T. & Hillenbrand, C.** (2010). Klassenführung – Classroom Management. In B. Hartke, K. Koch & K. Diehl (Hrsg.), Förderung in der schulischen Eingangsstufe (S. 255- 279). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hennemann, T./Fitting-Dahlmann, K./Hövel, D./Hagen, T./Casale, G.** (2015). Schulische Prävention im Bereich Verhalten. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer. 2. Auflage.
- Kounin, J.S.** (2006). Techniken der Klassenführung (Original der deutschen Ausgabe von 1976). Münster: Waxmann.
- Linderkamp, F./Grünke, M.** (2007). Lern- und Verhaltensstörungen. Genese – Diagnostik – Interventionen. Weinheim: Beltz.
- Müller, T.** (2021). Basiswissen Pädagogik bei Verhaltensstörungen. München: Reinhardt
- Myschker, N./Stein, R.** (2018). Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen. Erscheinungsformen – Ursachen – Hilfreiche Maßnahmen. Stuttgart: Kohlhammer. 8. Auflage.
- Nolting, H.-P.** (2007). Störungen in der Schulklasse. Ein Leitfaden zur Vorbeugung und Konfliktlösung. Weinheim: Beltz.
- Opp, G.** (2010). Gefühls- und Verhaltensstörungen: Symptomatik, Ätiologie, Diagnostik. In: B., Ahrbeck & M., Willmann (Hrsg.), Pädagogik bei Verhaltensstörungen: Ein Handbuch. Stuttgart: Kohlhammer (S. 148-156).
- Popp, K./Methner, A.** (Hrsg.) (2014). Schülerinnen und Schüler mit herausforderndem Verhalten. Hilfen für die schulische Praxis. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ricking, H./Tijs, B./Rieß, B./Wittrock, M.** (Hrsg.) (2021). Prävention und Intervention bei Verhaltensstörungen: gestufte Hilfen in der schulischen Inklusion. Weinheim: Beltz.
- Schneiders. & Popp, L.** (2020). Emotionale Störungen und Verhaltensauffälligkeiten. Göttingen: Hogrefe.
- Stein, R./Müller, T.** (Hrsg.) (2018). Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Wittrock, M./Vernooij, M. A.** (2008). Verhaltensgestört!?: Perspektiven, Diagnosen, Lösungen im pädagogischen Alltag (2. Auflage) München: Schöningh. 2. Auflage.