

# BACHELORSTUDIENGANG

## Bachelor of Arts Prävention und Gesundheits- förderung



# Pädagogische Hochschule Heidelberg

## BACHELORSTUDIENGANG PRÄVENTION UND GESUNDHEITSFÖRDERUNG

### Modulhandbuch

Stand: 16.05.2018

Module	PUG 01	Grundlagen der Prävention und Gesundheitsförderung	12 LP
	PUG 02	Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen	9 LP
	PUG 03	Pädagogische Grundlagen	9 LP
	PUG 04	Medizinische und epidemiologische Grundlagen	6 LP
	PUG 05	Interventionsplanung	12 LP
	PUG 06	Empirische Sozialforschung	9 LP
	PUG 07	Modul Quergedacht	6 LP
	PUG 08	Projektmanagement	12 LP
	PUG 09a	Wahlpflichtmodul Ernährung und Gesundheit	9 LP
	PUG 09b	Wahlpflichtmodul Bewegung und Gesundheit	9 LP
	PUG 09c	Wahlpflichtmodul Stress und Gesundheit	9 LP
	PUG 10	Arbeit und Gesundheit	9 LP
	PUG 11	Kommune und Gesundheit	12 LP
	PUG 12	Freier Wahlbereich	6 LP
	PUG 13	Semesterpraktikum	30 LP
PUG 14	Aktuelle Entwicklungen	15 LP	
PUG 15	Bachelorarbeit	15 LP	
<b>Bachelor of Arts</b>			<b>180 LP</b>

## STUDIENGANGÜBERSICHT

Semester				LP-Summe	
6	Aktuelle Entwicklungen 15 LP	Bachelorarbeit 15 LP (Bachelorthesis 12 LP + Supervision 3 LP)		--	30
5	Semesterpraktikum 30 LP (Praktikum 27 LP + Supervision 3 LP)			--	30
4	Arbeit und Gesundheit 9 LP	Kommune und Gesundheit 12 LP	Freier Wahlbereich 6 LP	Quergedacht 6 LP  (je 3 LP im 2. und 4. Semester)	30
3	Projektmanagement 12 LP	Wahlpflichtmodule (2 Module zu wählen)			30
		Ernährung und Gesundheit 9 LP	Bewegung und Gesundheit 9 LP		
2	Medizinische und epidemiologische Grundlagen 6 LP	Interventionsplanung 12 LP	Empirische Sozialforschung 9 LP		30
1	Grundlagen der Prävention und Gesundheitsförderung 12 LP	Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen 9 LP	Pädagogische Grundlagen 9 LP	--	30
<b>LP-Summe</b>					<b>180</b>

### Allgemeine Ziele und modulübergreifende Kompetenzen

Studierende sollen durch das Studium in die Lage versetzt werden, möglichst umfassende und nachhaltige Lösungsansätze der Prävention und Gesundheitsförderung auf Verhaltens- und Verhältnissebene zu entwickeln und zu implementieren. Auf folgende Adressatengruppen werden die Studierenden vorbereitet: Kinder und Jugendliche, Erwachsene aller Altersgruppen in betrieblichen Kontexten sowie Bewohnerinnen und Bewohner in Stadtteilen oder Gemeinden. Theoretisch wird neben den gesundheitswissenschaftlich relevanten Grundlagenfächern eine lösungs- und ressourcenorientierte Denk- und Handlungsweise sowie Problemlösungskompetenz vermittelt. Von Beginn an wird den Studierenden eine wissenschaftliche Grundhaltung zur Entwicklung einer fundierten und evidenzbasierten Herangehensweise gelehrt. Die Kernkompetenzen orientieren sich weiterhin am Ablauf eines allgemeinen Planungsprozesses von Maßnahmen der Prävention und Gesundheitsförderung. Prozesse der Partizipation spielen hierbei eine zentrale Rolle. Es werden somit Kompetenzen zur Problemidentifizierung bzw. Bedarfserhebung, der Strategieentwicklung und Zielsetzung, dem Sicherstellen von Rahmenbedingung eines gelingenden Praxistransfers sowie der Bewertung von Maßnahmen, Projekten, Ansätzen und Studien vermittelt. Zudem werden Studierende über Transferprojekte in die Umsetzung in Praxis und Forschung der Prävention und Gesundheitsförderung eingebunden.

Der Bachelorstudiengang Prävention und Gesundheitsförderung umfasst im Vollzeitstudium sechs Semester mit insgesamt 180 LP. Das entspricht einem Gesamtworkload von 5400 Stunden, wobei einem Leistungspunkt (LP) 30 Arbeitsstunden zugrunde liegen. Dabei ist der Workload gleichmäßig über die Semester verteilt, sodass in jedem Semester 30 LP erreicht werden können. Jedes Modul schließt mit einer Prüfungsleistung ab (z.B. Klausur, Hausarbeit, mündliche Prüfungen). Der Aufbau des Studiums sieht folgende inhaltliche Struktur vor:

In den **ersten zwei Semestern** werden in sechs Modulen Grundlagen der Prävention und Gesundheitsförderung unterrichtet.

Ein Theorie-Praxis-Transfermodul greift im **dritten Semester** die Grundlagenveranstaltungen auf, um eine eigene Interventionsidee theoriegeleitet und unter Projektmanagementgesichtspunkten in die Praxis zu überführen. Im **dritten und vierten Semester** werden zudem Module zu verschiedenen Anwendungsfeldern (z.B. Betrieb, Kommune) vermittelt. Ergänzt wird das vierte Semester durch das Modul „Freier Wahlbereich“, in dem Studierende im Angebot der PH Heidelberg oder kooperierender hochschulischer Einrichtungen wählen können.

Im Semesterpraktikum als eigenständiges Modul im **fünften Semester** wenden Studierende ihre bisherigen Kompetenzen und Kenntnisse im Rahmen eines Praktikums an (siehe untenstehend ergänzende Erläuterungen).

Im **sechsten Semester** wird neben der Bachelorarbeit das Modul „Aktuelle Entwicklungen“ angeboten, welches aktuelle Themen und Trends in der Prävention und Gesundheitsförderung behandelt.

Eine Besonderheit im Studium stellt das **Quermodul** dar. Es schafft die Möglichkeit eines kontinuierlichen Reflexionsraumes zur inter- und transdisziplinären Integration der Studien- und Praxisinhalte. Es dient mit einer eigenen didaktischen Konzeption auch der Professionalisierungsentwicklung der Studierenden sowie der qualitativen Weiterentwicklung des Studiengangs und seiner Module.

**Auslandsaufenthalte** im Rahmen des Studiums sind erwünscht und werden von der PH Heidelberg im Rahmen ihrer Internationalisierungsstrategie unterstützt und gefördert. Das Studium eröffnet in allen Semestern Möglichkeiten der Mobilität. Als Mobilitätsfenster eignen sich das vierte und fünfte Semester in besonderem Maße.

<b>PUG 01</b>		<b>Grundlagen der Prävention und Gesundheitsförderung</b>	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Wintersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

<b>Gesamt-Leistungspunkte</b> 12 LP	<b>Anteil Präsenzzeit</b> 90 Stunden	<b>Anteil Selbststudium</b> 270 Stunden
--	---	--

## Modulbestandteile

<b>Lehrveranstaltungen (inkl. LP)</b>	1 Vorlesung "Grundlagen der Prävention und Gesundheitsförderung" (3 SWS, 4 LP) 1 Seminar "Einführung wissenschaftliches Denken und Arbeiten" (2 SWS, 3 LP) 1 Seminar "Journal Club" (1 SWS, 3 LP)
---------------------------------------	---

## Modulprüfung

<b>Mögliche Prüfungsformate</b>	<b>Prüfungsumfang</b>	<b>Zulassung zur Modulprüfung</b>
Hausarbeit Mündliche Prüfung Klausur	2 LP (benotet)	–

Die\*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat bzw. die Prüfungsformate sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.

## Inhalte des Moduls

- Organisationsstruktur im Studium
- Lesen und Bearbeiten wissenschaftlicher Texte
- Recherchieren und Selektieren von englischsprachigen Texten
- Aufbau von Fachtexten
- Erschließen von Fachtexten
- Recherchieren und Erschließen von Quellen
- Verfassen wissenschaftlicher Texte
- Zitieren und Umgang mit Literatur
- Aufbau wissenschaftlicher Arbeiten
- Gesundheits- und Krankheitsmodelle
- Definitionen von Krankheit und Gesundheit
- Soziale Determinanten der Gesundheit
- Konzepte und Strategien der Prävention und Gesundheitsförderung
- „Setting“-Ansatz der Weltgesundheitsorganisation (WHO)
- Primär-, Sekundär- und Tertiärprävention
- Verhaltens- und Verhältnisprävention
- Salutogenesekonzept nach Antonovsky
- Präventionsparadox
- Disease Mongering/Medikalisierung

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- nutzen ihr erlerntes Wissen über die Organisationsstruktur und die Ausbildungsziele des Studiengangs, um ihr Studium zu planen.
- haben ausreichend Wissen zur Prävention und Gesundheitsförderung erworben, sodass sie in der Lage sind, zentrale Begriffe und Orientierungen der Prävention und Gesundheitsförderung fachgerecht zu beschreiben und

(auch für Nicht-Wissenschaftler) zu erklären.

- können präventive und gesundheitsfördernde Maßnahmen und Projekte den ihnen zugrunde liegenden Ansätzen zuordnen (Pathogenese und Salutogenese).
- können Ursachen gesundheitlicher Zusammenhänge mehrdimensional erklären.
- verstehen die Definition und Ziele von Prävention
- und können somit verschiedene Strategien und Konzepte im Bereich der Prävention und Gesundheitsförderung erklären/beschreiben/diskutieren und einordnen.
- sind aufgrund des Modulbesuchs im Umgang mit Fachdatenbanken befähigt, sich weiterführende Informationen / Literatur mithilfe der erlernten Strategien zur Literaturrecherche selbstständig erschließen und verarbeiten zu können.
- wenden die erlernten Strategien zum Lesen (in deutscher und englischer Sprache) und Schreiben wissenschaftlicher Texte an und sind somit in der Lage, wissenschaftliche Schreibproben anzufertigen und Inhalte zu präsentieren
- und nutzen hierzu das durch den Modulbesuch angeeignete Wissen zum Aufbau von wissenschaftlichen Arbeiten.

PUG 02		Gesundheitswissenschaftliche Grundlagen	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Wintersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

Gesamt-Leistungspunkte	Anteil Präsenzzeit	Anteil Selbststudium
9 LP	90 Stunden	180 Stunden

## Modulbestandteile

Lehrveranstaltungen (inkl. LP)	
	1 Seminar "Gesundheitspsychologie" (2 SWS, 3 LP)
	1 Seminar "Gesundheitssoziologie" (2 SWS, 3 LP)
	1 Seminar "Sozial- und Gesundheitspolitik" (2 SWS, 3 LP)

## Modulprüfung

Mögliche Prüfungsformate	Prüfungsumfang	Zulassung zur Modulprüfung
Klausur Mündliche Prüfung Hausarbeit	– (benotet)	–

Die\*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat bzw. die Prüfungsformate sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.

## Inhalte des Moduls

- Verhalten und Gesundheit
- Theorien der Verhaltensänderung
- subjektive Gesundheitskonzepte
- Theoriebasierte Strategien und Interventionen
- Gesellschaftstheorien und -modelle
- Strategien zur Optimierung der Gesundheitsverhältnisse
- Soziale und gesundheitliche Ungleichheit
- Soziale Lage, soziale Milieus und deren Bedeutung für gesundheitsrelevantes Handeln
- zentrale Strukturen und Akteure der Sozial- und Gesundheitspolitik auf Bundes-, Landes- und Kommunalen Ebene in Deutschland
- zentrale Herausforderungen der Gesundheitspolitik in Deutschland
- Präventionsgesetz
- Geschichte, Strukturen und Aufgaben des Öffentlichen Gesundheitsdienstes
- Gesetze auf Bundes- und Landesebene
- Gesundheitssysteme anderer Länder
- nationale und internationale Strukturen in Global Health

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- sind in der Lage, zentrale Strukturen und Akteure der Sozial- und Gesundheitspolitik auf Bundes-, Landes- und kommunaler Ebene in Deutschland zu erklären und zu benennen.
- können die Gesundheitssysteme anderer Länder benennen, unterscheiden und diskutieren.
- können die gesetzlichen Regelungen der Gesundheitspolitik zusammenfassend wiedergeben.
- sind in der Lage, Strategien und Gesundheitsziele im europäischen und globalen Kontext zu vergleichen.
- können ihre Position in aktuellen gesundheitspolitischen Diskussionen zur Gesundheitspolitik fachlich begründen und reflektieren.

- nutzen ihr erworbenes Wissen über grundlegende Theorien und Modelle der Gesundheitspsychologie, um verschiedene Theorien und Modelle zu vergleichen und zu bewerten.
- können Verhaltensänderung theoretisch erklären und auf Beispiele für spezifische Anwendungsfelder übertragen.
- beschreiben den Unterschied zwischen verschiedenen subjektiven Gesundheitskonzepten und -theorien und können diese in Bezug zueinander setzen.
- präsentieren und diskutieren ihr Wissen über relevante Strategien der Gesundheitspsychologie und -soziologie zur Optimierung von Gesundheitsverhältnissen sowie von Gesundheitsverhalten in verschiedenen Bevölkerungsgruppen schriftlich und mündlich.
- sind aufgrund des Modulbesuchs in der Lage, gesellschaftliche Bedingungen für Gesundheit und Krankheit zu beschreiben und zu diskutieren.
- reflektieren den Zusammenhang von Herkunftsmilieu, Lebensweg, Lebensstil/Lebensführung und Gesundheit.

PUG 03		Pädagogische Grundlagen	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Wintersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

<b>Gesamt-Leistungspunkte</b> 9 LP	<b>Anteil Präsenzzeit</b> 90 Stunden	<b>Anteil Selbststudium</b> 180 Stunden
---------------------------------------	---	--

## Modulbestandteile

<b>Lehrveranstaltungen (inkl. LP)</b>	1 Seminar "Gesundheitspädagogik" (2 SWS, 3 LP) 1 Seminar "Heidelberger Kompetenztraining (HKT)" (2 SWS, 3 LP) 1 Seminar/Übung "Aktivieren und Bewegen" (2 SWS, 2 LP)
---------------------------------------	--

## Modulprüfung

<b>Mögliche Prüfungsformate</b> Klausur Mündliche Prüfung Hausarbeit	<b>Prüfungsumfang</b> 1 LP (benotet)	<b>Zulassung zur Modulprüfung</b> –
---	---	--

Die\*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat bzw. die Prüfungsformate sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.

## Inhalte des Moduls

- Zentrale (gesundheits-) pädagogische Begriffe, Theorien und Modelle
- Gesundheitspädagogik als fachwissenschaftliche Grundlage von Prävention und Gesundheitsförderung
- Strategien der Beeinflussung gesundheitsrelevanten Verhaltens
- Subjektorientierte/konstruktivistische Ansätze pädagogischen Handelns
- Strategien des Lernen und Lehrens
- Konventionelle und unkonventionelle Konzepte gesunder Lebensführung (Ernährung, Bewegung, Achtsamkeit...)
- Psychoedukative Verfahren zur Stärkung der Selbststeuerungskompetenz (Heidelberger Kompetenztraining)
- Das Körpererfahrungskonzept in seiner theoretischen Begründung und praktischen Umsetzung
- Ansätze zur Reduzierung eines sitzenden Lebensstils und zur Förderung von Alltagsaktivitäten im Studium und Beruf

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- können grundlegende Begriffe, Theorien und Modelle der Gesundheitspädagogik beschreiben und diskutieren.
- sind aufgrund des Modulbesuchs in der Lage, zentrale Strategien der Beeinflussung des gesundheitsrelevanten Verhaltens auf Anwendungsbeispiele zu übertragen.
- eignen sich Bausteine pädagogischen Handelns an und können diese subjektorientiert / konstruktivistisch analysieren.
- können den pädagogischen Auftrag von Prävention und Gesundheitsförderung erläutern.
- können Menschen bei der Realisierung ihres Zielstrebens hin zu einer gesunden Lebensführung (auch pädagogisch) durch die vermittelten Modulinhalte unterstützen.
- entwickeln eine sensible Eigen- und Körperwahrnehmung als Grundlage für die Gestaltung der eigenen Lebensführung entlang eigener psychischer und physischer Bedürfnisse und können diese Sensibilität auch bei anderen fördern.
- sind vertraut mit alltäglichen und evidenzgestützten Ansätzen, um in unterschiedlichen Settings und Zielgruppen aktivierende Methoden zur Förderung von Alltagsaktivitäten und Reduzierung sedentären Verhaltens zu beschreiben, kritisch zu diskutieren und selbständig zu entwickeln.

- erlernen Maßnahmen zur Reduzierung sitzenden Verhaltens im Alltag (z.B. Bewegungspausen) und führen diese selbstständig (z.B. im studentischen und betrieblichen Gesundheitsmanagement der Pädagogischen Hochschule Heidelberg) durch.

PUG 04		Medizinische und epidemiologische Grundlagen	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Sommersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

Gesamt-Leistungspunkte	Anteil Präsenzzeit	Anteil Selbststudium
6 LP	60 Stunden	120 Stunden

## Modulbestandteile

Lehrveranstaltungen (inkl. LP)	
	1 Vorlesung "Allgemeine Krankheitslehre" (2 SWS, 2 LP)
	1 Seminar "Epidemiologie" (2 SWS, 3 LP)

## Modulprüfung

Mögliche Prüfungsformate	Prüfungsumfang	Zulassung zur Modulprüfung
Klausur	1 LP (benotet)	–
Mündliche Prüfung		
Hausarbeit		
Die*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat bzw. die Prüfungsformate sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.		

## Inhalte des Moduls

- Grundbegriffe (Medizinische Terminologie) und Organisation des menschlichen Körpers im Überblick
- Beziehungen zwischen Bau und Funktion des Körpers und Präventionsmaßnahmen bzw. Maßnahmen der Gesundheitsförderung
- Medizinisches Fachwissen einschließlich anatomischer und physiologischer Zusammenhänge zu chronisch-degenerativen Krankheiten (z.B. Neubildungen, Herz-Kreislaufkrankungen)
- Fragestellungen der Bevölkerungswissenschaft
- Maßzahlen zu Morbidität und Mortalität
- Berechnung von Kennziffern der GBE und Epidemiologie, Altersstandardisierung
- Kausalität in der Epidemiologie
- Bias und Confounding
- (sozial-)epidemiologische Datenquellen
- Typen epidemiologischer Studien
- Kritischer Umgang mit wissenschaftlichen Publikationen

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- sind durch den Modulbesuch in der Lage, zentrale medizinische Terminologie zuzuordnen, zu rezipieren und adäquat mündlich und schriftlich einzusetzen.
- verstehen grundlegende Zusammenhänge zwischen (anatomischer) Struktur und (physiologischer) Funktion in Bezug auf zentrale chronisch-degenerative Erkrankungen.
- können anatomisches und physiologisches Grundwissen auf zentrale Themenbereiche von Prävention und Gesundheitsförderung beziehen.
- können die Ursachen und Verbreitung der häufigsten Erkrankungen in Europa und die epidemiologischen Grundlagen von Präventionsstrategien auf Bevölkerungsebene beschreiben und erläutern.
- können die wichtigsten Begriffe, Fragestellungen und Methoden der Epidemiologie und Krankheitslehre beschreiben und auf Anwendungsbeispiele übertragen.
- können epidemiologische Forschungsergebnisse interpretieren und einordnen.
- können die Kennziffern der Epidemiologie in der Lektüre von Texten zuordnen und verstehen sowie in mündlichen

und schriftlichen Präsentationen adäquat einsetzen.

- können Kennziffern der Epidemiologie für einfache Zusammenhänge berechnen und interpretieren.
- können gesundheitliche Wirkungszusammenhänge über die Verwendung von Kausalitätskriterien beschreiben und erklären.
- können das Wissen zu Kausalität, Bias und Confounding in der Beurteilung von Studienergebnissen zur kritischen Reflektion einsetzen.

PUG 05		Interventionsplanung	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Sommersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

Gesamt-Leistungspunkte	Anteil Präsenzzeit	Anteil Selbststudium
12 LP	105 Stunden	255 Stunden

## Modulbestandteile

Lehrveranstaltungen (inkl. LP)	
	1 Seminar "Interventionsplanung I" (2 SWS, 3 LP) 1 Seminar "Setting-Ansatz/Zielgruppen" (2 SWS, 3 LP) 1 Seminar "Qualitätsentwicklung und Evaluation" (2 SWS, 3 LP) 1 Seminar "Einrichtungen und Berufsfelder der Prävention und Gesundheitsförderung" (1 SWS, 2 LP)

## Modulprüfung

Mögliche Prüfungsformate	Prüfungsumfang	Zulassung zur Modulprüfung
Mündliche Prüfung (Posterpräsentation) Klausur Hausarbeit	1 LP (benotet)	–

Die\*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat bzw. die Prüfungsformate sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.

## Inhalte des Moduls

- Public Health Action Cycle (PHAC)
- Modelle systematischer Planung (z.B. Precede-Proceed Modell, Intervention Mapping)
- Interventionsmethoden vs. Interventionsstrategien
- Behavior change techniques (BCT)
- Erklärungs- vs. Interventionstheorien
- Adressatengruppen im Lebensverlauf
- lebensphasenspezifische Umbrüche und Bedarfe thematisieren
- Gegenüberstellung von relevanten Settings (Kita, Kommune, Betrieb)
- Good practice-Beispiele
- Gender/Diversity
- Qualität in der Gesundheitsförderung
- Merkmale, Varianten und Standards von Evaluation
- logische Modelle der Gesundheitsförderung
- Qualitätsdimensionen in der Gesundheitsförderung
- Instrumente/ Verfahren der Qualitätsentwicklung
- Partizipative Qualitätsentwicklung
- Theorie- und Evidenzbasierung in der Prävention und Gesundheitsförderung
- Vorstellung und Erkundung potenzieller Berufsfelder in Prävention und Gesundheitsförderung

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- können die Phasen und Schritte von verschiedenen Planungsmodellen der Prävention und Gesundheitsförderung beschreiben und erläutern.

- verstehen den Nutzen von Planungsmodellen zur Interventionsentwicklung, -begründung, -gestaltung und -evaluation.
- können auf Basis von Modellen Interventionen auswählen, begründen und ableiten.
- können den Unterschied zwischen Erklärungs- und Interventionstheorien sowie zwischen Interventionsmethoden und Interventionsstrategien für die Umsetzung von Interventionen erklären und begründen.
- sind durch den Modulbesuch in der Lage, den Nutzen von logischen Modellen für die Bedarfs- und Evaluationsplanung zu beschreiben und zu diskutieren.
- können relevante Settings und Adressatengruppen der Prävention und Gesundheitsförderung beschreiben, Unterschiede aufzeigen und mündlich und schriftlich begründen.
- können nach settingspezifischen Maßnahmen und Ansätzen recherchieren und die Auswahl von Best-Practice-Beispielen erläutern und präsentieren.
- können zielgruppenspezifische von generischen und maßgeschneiderten Interventionen abgrenzen und erläutern.
- sind in der Lage, Merkmale von Konzepten, Verfahren und Instrumenten in der Qualitätsentwicklung zu beschreiben und Praktiker\*innen zu erklären.
- können ausgewählte Instrumente der Qualitätssicherung und -entwicklung auf Anwendungsbeispiele übertragen und bedarfsgerecht auswählen.
- können Konzepte und Zugänge zur Evaluation von Interventionen benennen, erklären und diskutieren.
- lernen potenzielle Arbeitsfelder, Tätigkeiten und Interventionsmöglichkeiten von Fachkräften in der Prävention und Gesundheitsförderung kennen und erschließen sich die relevanten Institutionen und Akteure selbstständig.

PUG 06		Empirische Sozialforschung	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Sommersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

Gesamt-Leistungspunkte	Anteil Präsenzzeit	Anteil Selbststudium
9 LP	60 Stunden	210 Stunden

## Modulbestandteile

<b>Lehrveranstaltungen (inkl. LP)</b>	1 Seminar "Einführung in empirische Sozialforschung" (4 SWS, 9 LP)
---------------------------------------	--

## Modulprüfung

Mögliche Prüfungsformate	Prüfungsumfang	Zulassung zur Modulprüfung
Klausur Mündliche Prüfung Hausarbeit	– (benotet)	–
Die*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat bzw. die Prüfungsformate sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.		

## Inhalte des Moduls

- Sozialwissenschaftliche Forschungsmethoden
- Ablauf eines Forschungsprozesses
- Theorien, Hypothesen, Operationalisierung, Variablen, interne und externe Validität
- Forschungsdesigns
- Stichproben
- Erhebungsinstrumente
- psychometrische Eigenschaften und Gütekriterien und Erhebungsinstrumente
- Gütekriterien
- Maße der deskriptiven Statistik
- Auswertung und Interpretation qualitativer und quantitativer Verfahren

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- können eine wissenschaftliche Fragestellung formulieren und diese in ein sozialwissenschaftliches Forschungsdesign übersetzen.
- sind durch den Modulbesuch in der Lage, den Ablauf von Forschungsprozessen (Versuchsplanung) zu beschreiben, zu erklären sowie mündlich und schriftlich zu präsentieren.
- können die Einsatzmöglichkeiten und Grenzen qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden beschreiben und unterscheiden.
- können die Planung, Durchführung und Auswertung kleinerer empirischer Studien selbstständig durchführen.
- sind in der Lage, einfache (deskriptive) Datenanalysen zu interpretieren, durchzuführen und für Präsentationen aufzubereiten.
- können die Qualität von Erhebungsinstrumenten beurteilen.
- können Ergebnisdarstellungen aus Auswertungsprogrammen und in wissenschaftlichen Publikationen einordnen und nachvollziehen.

PUG 07		Modul Quergedacht	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> drei Semester	<b>Turnus</b> Sommersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

<b>Gesamt-Leistungspunkte</b> 6 LP	<b>Anteil Präsenzzeit</b> 60 Stunden	<b>Anteil Selbststudium</b> 120 Stunden
---------------------------------------	---	--

## Modulbestandteile

<b>Lehrveranstaltungen (inkl. LP)</b>	2 Seminare (à 2 SWS, 3 LP)
---------------------------------------	----------------------------

## Modulprüfung

<b>Mögliche Prüfungsformate</b> Reflexionsbericht	<b>Prüfungsumfang</b> – (bestanden/nicht bestanden)	<b>Zulassung zur Modulprüfung</b> –
--	--	--

Die\*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.

## Inhalte des Moduls

- Konturen des Berufsfeldes
- Paradoxien und Widersprüchlichkeiten
- Fallbesprechungen
- Berufsidetitität
- Verhältnis von Individuum und Setting im Rahmen der Gesundheitsförderung
- Körpererfahrungsansatz
- veranstaltungsübergreifende Reflektionsfähigkeit
- transdisziplinäres Denken

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- erlernen einen reflektieren Umgang mit den vermittelten Inhalten des Studium vor dem Hintergrund der eigenen Biographie und Wahrnehmung.
- werden durch den Modulbesuch darin geschult, über die im Studium vermittelten Einzeldisziplinen hinweg zu denken und Querverbindungen zwischen diesen zu kúpfen.
- sind in der Lage, ihr Wissen kritisch-reflexiv mit Expert\*innen und Praktiker\*innen zu diskutieren.
- bilden eine stimmige Berufsidetitität aus.
- können komplexe Felder systematisch wahrnehmen und analysieren.

<b>PUG 08</b>		<b>Projektmanagement</b>	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Wintersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

<b>Gesamt-Leistungspunkte</b> 12 LP	<b>Anteil Präsenzzeit</b> 75 Stunden	<b>Anteil Selbststudium</b> 285 Stunden
--	---	--

## Modulbestandteile

<b>Lehrveranstaltungen (inkl. LP)</b>	1 Seminar "Interventionsplanung II" (2 SWS, 5 LP) 1 Seminar "Grundlagen der Kommunikation" (1 SWS, 1 LP) 1 Seminar "Projektmanagement" (2 SWS, 3 LP)
---------------------------------------	--

## Modulprüfung

<b>Mögliche Prüfungsformate</b> Klausur Mündliche Prüfung Hausarbeit	<b>Prüfungsumfang</b> 3 LP (benotet)	<b>Zulassung zur Modulprüfung</b> Modul PUG 05 (Interventionsplanung) muss bestanden sein.
---	---	---

Die\*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat bzw. die Prüfungsformate sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.

## Inhalte des Moduls

- Problemanalyse, Stakeholderanalyse
- SWOT-Analyse
- Ziel- und Indikatorenbildung (SMART, ZWERG) und Visionen
- Definition von Projekten und Projektmanagement in der Prävention und Gesundheitsförderung
- Theoriegeleitete Interventionsentwicklung
- Phasen des Projektmanagements
- Projektplanung
- anwendungsorientierte Interventionsplanung
- Theorie-Praxis-Transfer
- Zielgruppen- und settingspezifische Anwendung
- kommunikationswissenschaftliche Grundlagen

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- können Grundbegriffe und Instrumente des operativen Projektmanagements beschreiben und erläutern.
- können die Struktur der Verantwortlichkeiten und Rollen bei der Projektgestaltung analysieren.
- sind in der Lage, beispielhaft einzelne Projektplanungsschritte durchzuführen.
- können ein Vorhaben systematisch planen, durchführen, darstellen und reflektieren.
- können einschlägige Monitoring- und Evaluationsmodelle auf Projekte der Gesundheitsförderung übertragen.
- können mit Bezug auf Zielgruppen, Settings und Themenfelder geeignete evidenzbasierte Konzepte, Strategien und Maßnahmen der Verhaltens- und Verhältnisänderung entwickeln und in einen Theorie-Praxis-Transfer überführen.
- können Strategien, Ansätze, Methoden und Maßnahmen auf Basis von Daten und Theorien entwickeln und an die alltäglichen und projektbezogenen Rahmenbedingungen anpassen.
- können eigene Sichtweisen im Team transparent machen und Sichtweisen anderer wahrnehmen und integrieren.
- können Maßnahmen kooperativ in einem professionellen Team durchführen und sie in Abstimmung und partizipativ mit den Zielgruppen umsetzen.

- können gegenüber Stakeholdern Entscheidungen kommunizieren und fachlich begründen.
- sind durch den Modulbesuch in der Lage, kommunikationswissenschaftliche Theorien auf konkrete Gesprächssituationen anzuwenden.
- können grundlegende Kommunikationsregeln beschreiben und ihren Einsatz für verschiedene Gesprächsanlässe begründen.

PUG 09a		Wahlpflichtmodul Ernährung und Gesundheit	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Wintersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> Wahlpflichtmodul. Aus den Modulen PUG 09a - PUG 09c sind zwei Module zu wählen.	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

Gesamt-Leistungspunkte	Anteil Präsenzzeit	Anteil Selbststudium
9 LP	60 Stunden	210 Stunden

## Modulbestandteile

<b>Lehrveranstaltungen (inkl. LP)</b>	1 Seminar "Ernährung – Grundlagen" (2 SWS, 4 LP) 1 Vertiefungsseminar (2 SWS, 4 LP)  <i>Studienleistung: Referat</i>
---------------------------------------	---

## Modulprüfung

Mögliche Prüfungsformate	Prüfungsumfang	Zulassung zur Modulprüfung
Hausarbeit Klausur Mündliche Prüfung	1 LP (benotet)	–

Die\*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat bzw. die Prüfungsformate sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.

## Inhalte des Moduls

- Zusammenhänge von Ernährung und Gesundheit
- Public Health Nutrition
- Erhebungsmethoden
- Die Bedeutung der Ernährung in der Prävention und Gesundheitsförderung (z.B. Adipositas, Essstörungen)
- Zentrale Ernährungsregeln und -empfehlungen und ihre Begründungen
- Ernährung nach den Grundregeln gesundheitsförderlicher Ernährung
- sozial-ökologische Einflussfaktoren auf das Ernährungsverhalten
- Theorien zur Erklärungen und Veränderung des Ernährungsverhaltens
- Zentrale Aspekte der physischen, sozialen und psychischen Dimensionen des Zusammenhangs von Ernährung und Gesundheit
- Interventionen für ausgewogene Ernährung für verschiedenen Zielgruppen und Settings
- Entwicklung und Bewertung von Umsetzungsmöglichkeiten im Alltag und für Interventionsmaßnahmen
- Aktuelle Trends in der Ernährung
- Ernährungsverhalten in Deutschland

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- können die epidemiologischen Zusammenhänge zwischen Ernährung und Gesundheit beschreiben und kritisch bewerten.
- haben einen Überblick über die aktuelle Ernährungssituation in Deutschland sowie aktuelle aus Public Health-Sicht relevante Ernährungsprobleme.
- können die Grundzüge der Disziplin Public Health Nutrition beschreiben und in den gesundheitswissenschaftlichen Gesamtzusammenhang einordnen.
- können die Bedeutung der Ernährung für die Entstehung von verschiedenen Erkrankungen erklären und Lösungsansätze mit den Strategien von Prävention und Gesundheitsförderung analysieren und erarbeiten.
- können Vor- und Nachteile von verschiedenen Erhebungsmethoden zur Messung des Ernährungsverhaltens

beschreiben und können eine zielgruppenspezifische Empfehlung für ihren Einsatz geben.

- können Ernährungskonzepte, Ernährungsverhalten und Ernährungsangebote wissenschaftlich bewerten.
- sind über aktuelle Trends in der Ernährung und deren ernährungswissenschaftliche Bewertung informiert und können darüber wissenschaftlich fundiert diskutieren.
- sind in der Lage, + aktuelle Empfehlungen zu gesundheitsförderlicher Ernährung zu bewerten.

PUG 09b		Wahlpflichtmodul Bewegung und Gesundheit	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Wintersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> Wahlpflichtmodul. Aus den Modulen PUG 09a - PUG 09c sind zwei Module zu wählen.	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

Gesamt-Leistungspunkte	Anteil Präsenzzeit	Anteil Selbststudium
9 LP	60 Stunden	210 Stunden

## Modulbestandteile

<b>Lehrveranstaltungen (inkl. LP)</b>	1 Seminar "Bewegung – Grundlagen" (2 SWS, 4 LP) 1 Vertiefungsseminar (2 SWS, 4 LP)  <i>Studienleistung: Referat</i>
---------------------------------------	--

## Modulprüfung

Mögliche Prüfungsformate	Prüfungsumfang	Zulassung zur Modulprüfung
Hausarbeit Klausur Mündliche Prüfung	1 LP (benotet)	–

Die\*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat bzw. die Prüfungsformate sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.

## Inhalte des Moduls

- Definitionen zu bewegungsrelevanten Verhaltensweisen (inkl. Sedentäres Verhalten)
- Erhebungsmethoden
- Prävalenz des Bewegungs- und sedentären Verhaltens
- Evidenz zum Zusammenhang von Bewegung und Gesundheit
- Alltagsaktivitäten und NEATs
- Aktivitätsempfehlungen
- sozial-ökologische Determinanten von Bewegungs- und sedentärem Verhalten
- Sedentäres Verhalten als eigenständiges Forschungsfeld
- Erklärungs- und Interventionstheorien des Bewegungs- und sedentären Verhaltens
- Praxisbeispiele der Bewegungsförderung in verschiedenen Settings und für verschiedene Zielgruppen
- Walkability

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- können wirksame Strategien der Bewegungsförderung für unterschiedliche Settings und Zielgruppen beschreiben und vor dem Hintergrund ihrer Anwendung diskutieren.
- erkennen und verstehen den bevölkerungsbezogenen Mehrwert von Strategien zur Förderung von Alltagsaktivitäten und einer Reduzierung von sitzenden Verhaltensweisen.
- können Vor- und Nachteile von verschiedenen Erhebungsmethoden zur Messung von Bewegung und sitzendem Verhalten beschreiben und eine zielgruppenspezifische Empfehlung für ihren Einsatz geben.
- können Bewegungsempfehlungen beschreiben, erläutern und diese adressatengerecht kommunizieren und grafisch darstellen.
- verstehen theoretische und empirische Zusammenhänge zwischen körperlicher (In-)Aktivität, Gesundheit und Krankheit und können auf dieser Basis die Notwendigkeit von Bewegungsförderung argumentativ anhand der aktuellen Evidenzlage begründen.
- organisieren und führen Maßnahmen zur Reduzierung sitzenden Verhaltens im Alltag (z.B. Bewegungspausen)

durch.

- können bestehende Interventionsprogramme zum Aufbau/Erhalt eines körperlich aktiven Lebensstils auf bestimmte Settings und Zielgruppen hin adaptieren und durchführen.
- kennen die sozial-ökologischen Determinanten, Erklärungs- und Interventionstheorien des Bewegungs-/sedentären Verhaltens und können auf dieser Basis mögliche Interventionen zur Verbesserung des Ernährungsverhaltens in verschiedenen Zielgruppen und Settings planen und entwickeln.

PUG 09c		Wahlpflichtmodul Stress und Gesundheit	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Wintersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> Wahlpflichtmodul. Aus den Modulen PUG 09a - PUG 09c sind zwei Module zu wählen.	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

Gesamt-Leistungspunkte	Anteil Präsenzzeit	Anteil Selbststudium
9 LP	60 Stunden	210 Stunden

## Modulbestandteile

<b>Lehrveranstaltungen (inkl. LP)</b>	1 Seminar "Stress und Stressmanagement - Grundlagen" (2 SWS, 4 LP) 1 Vertiefungsseminar (2 SWS, 4 LP)  <i>Studienleistung: Referat</i>
---------------------------------------	---

## Modulprüfung

Mögliche Prüfungsformate	Prüfungsumfang	Zulassung zur Modulprüfung
Hausarbeit Klausur Mündliche Prüfung	1 LP (benotet)	–

Die\*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat bzw. die Prüfungsformate sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.

## Inhalte des Moduls

- Stresstheorien
- Stressreaktion
- Determinanten von Stress
- Entwicklung von Interventionsprogrammen in verschiedenen Settings
- Auswirkungen von Stress, Körperliche Auswirkungen kurz- und längerfristiger Stressreaktionen
- Schulen und Theorien der Stressbewältigung
- Neurobiologische Grundlagen von Entspannungsverfahren
- Einzelne Verfahren der Stressbewältigung
- Indikations- und Kontraindikationsbereiche für die einzelnen Verfahren
- Wirksamkeit von Methoden der Stressbewältigung in ausgewählten Anwendungsbereichen
- Reflektion der Umsetzbarkeit in verschiedenen Settings
- Voraussetzungen für die Anwendung von Stressbewältigungsverfahren

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- können verschiedene Stresstheorien benennen und erläutern.
- können grundlegende Begrifflichkeiten verschiedener Stresskonzepte adäquat schriftlich und mündlich erläutern und diskutieren.
- sind mit dem Erkennen verschiedener Elemente einer akuten körperlichen Stressreaktion vertraut.
- können den Zusammenhang möglicher Krankheitsfolgen chronischer Stressreaktionen beschreiben und kritisch anhand der aktuellen Evidenzlage beurteilen.
- lernen ausgewählte Methoden und Techniken der Stressbewältigung kennen und können diese exemplarisch durchführen.
- setzen sich mit der Evidenz zur Wirksamkeit einzelner Verfahren in ausgewählten Anwendungsbereichen auseinander und können diese kritisch beurteilen.
- sind in der Lage, für spezifische Anwendungsfelder geeignete stressbezogene Interventionen zu entwickeln.

PUG 10		Arbeit und Gesundheit	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Sommersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

Gesamt-Leistungspunkte	Anteil Präsenzzeit	Anteil Selbststudium
9 LP	90 Stunden	180 Stunden

## Modulbestandteile

Lehrveranstaltungen (inkl. LP)	
	1 Vorlesung "Arbeit und Gesundheit" (2 SWS, 2 LP) 1 Seminar "Betriebliches Gesundheitsmanagement (2 SWS, 3 LP) 1 Seminar "Gesundheitsförderung an Schulen (2 SWS, 3 LP)

## Modulprüfung

Mögliche Prüfungsformate	Prüfungsumfang	Zulassung zur Modulprüfung
Klausur Mündliche Prüfung Hausarbeit	1 LP (benotet)	–

Die\*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat bzw. die Prüfungsformate sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.

## Inhalte des Moduls

- Theoretische und empirische Grundlagen zum Themenkomplex Arbeit und Gesundheit
- Theoretische Grundlagen berufsbezogener Gesundheitsförderung
- Evaluation und Qualitätskriterien in der Betrieblichen Gesundheitsförderung
- Berufsbezogene Belastungsfaktoren, Beanspruchung, Folgen
- Führung und Gesundheit
- Organisationspsychologische und organisationssoziologische Grundlagen
- Arbeitslosigkeit und Gesundheit
- Durchführung des betrieblichen Gesundheitsmanagements
- Instrumente und Methoden der IST-Analyse
- Betriebliches Eingliederungsmanagement
- Demographischer Wandel und betriebliches Altersmanagement
- Schule/Bildung und Gesundheit
- bewegte Schule/Gute gesunde Schule
- Belastungen und Herausforderungen des Lehrerberufs
- Vernetzung des Settings Schule innerhalb der Kommune
- Bildungspolitik, Schulentwicklung

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- können theoretische und empirische Grundlagen zum Themenkomplex Arbeit und Gesundheit benennen und erläutern.
- verstehen den Zusammenhang von Belastungen, Beanspruchungen und Beanspruchungsfolgen, können diese reflektieren und eine lösungsorientierte Herangehensweisen entwickeln.
- entwickeln Verständnis für die zunehmende Relevanz psycho-sozialer Belastungen.
- reflektieren den Stellenwert der betrieblichen Gesundheitsförderung neben Arbeitsschutz, Ergonomie und

Qualitätsentwicklung in der Arbeitswelt.

- verstehen und reflektieren Strukturen und Prozesse im betrieblichen Gesundheitsmanagement und der betrieblichen Gesundheitsförderung.
- können spezifische Kontexte und relevante Belastungsfaktoren erfassen und berücksichtigen.
- können Interventionskonzepte auf der Ebene verschiedener Organisationen entwickeln, umsetzen und evaluieren.
- können schulspezifische Rahmenbedingungen, Chancen und Herausforderungen der Prävention und Gesundheitsförderung beschreiben und diskutieren.
- können Maßnahmen und Strategien zur gesundheitsförderlichen Schulentwicklung ableiten, entwickeln, argumentieren und optimieren.
- sind in der Lage, nach Daten zur Schulgesundheit zu recherchieren und diese adäquat zu interpretieren und zu präsentieren.
- können ein Kommunikationsnetzwerk aufbauen und Vernetzung organisieren.

PUG 11		Kommune und Gesundheit	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Sommersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

Gesamt-Leistungspunkte	Anteil Präsenzzeit	Anteil Selbststudium
12 LP	90 Stunden	270 Stunden

## Modulbestandteile

Lehrveranstaltungen (inkl. LP)	
	1 Seminar "Kommunale Gesundheitsförderung" (4 SWS, 7 LP)
	1 Seminar "Kommunale Gesundheitsmoderation" (2 SWS, 4 LP)

## Modulprüfung

Mögliche Prüfungsformate	Prüfungsumfang	Zulassung zur Modulprüfung
Klausur	1 LP (benotet)	–
Mündliche Prüfung		
Hausarbeit		
Die*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat bzw. die Prüfungsformate sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.		

## Inhalte des Moduls

- Zusammenhänge von Nachbarschaft/Kommune und Gesundheit
- Methoden und Werkzeuge der kommunalen Gesundheitsförderung
- soziale und physisch-strukturelle Determinanten der Gesundheit und des Gesundheitsverhaltens
- Modelle von Nachbarschaft
- Herausforderungen und Chancen in der kommunalen Gesundheitsförderung
- Integrierte Handlungskonzepte
- Programme und Projekte der Gesundheitsförderung im Rahmen des öffentlichen Gesundheitsdienstes
- Methoden, Strukturen, Akteure und Inhalte der Gesundheitsberichterstattung
- Grundlagen von Moderationstechniken in der Netzwerkarbeit
- Umgang mit möglichen Widerständen und Konflikten in der Netzwerkarbeit
- Besonderheiten in der Kommunikation mit wichtigen kommunalen Akteuren

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- können Strukturen, Prozesse und Akteure des kommunalen Settings benennen, abgrenzen und erläutern.
- können Methoden und Werkzeuge der kommunalen Gesundheitsförderung reflektieren und anwenden.
- verstehen Methoden und Inhalte der kommunalen Gesundheitsberichterstattung und können ihre Bedeutung für die Gesundheitsplanung und Gesundheitspolitik einordnen.
- sind durch den Modulbesuch in der Lage, Ergebnisse der Gesundheitsberichterstattung zu analysieren und zu interpretieren sowie diese für die Strategieentwicklung auf unterschiedlichen Ebenen (kommunal, regional, national) zu nutzen.
- können die Funktion und Arbeitsweise kommunaler Gesundheitskonferenzen beschreiben und selbst die Planungsschritte einer kommunalen Gesundheitskonferenz kennenlernen.
- sind mit unterschiedlichen Methoden der Partizipation und Bürgerbeteiligung vertraut und können diese kontextspezifisch anwenden.
- entwickeln ein Grundverständnis und soziale Kompetenzen für kommunikative Prozesse in Moderationssituationen.
- können Moderationstechniken und -tools für die Netzwerkarbeit beschreiben und situationsspezifisch auswählen und

praktisch anwenden.

- erkennen Widerstände und Konflikte in Netzwerken und können entsprechende Kommunikations- und Moderationstechniken auswählen und anwenden.

PUG 12		Freier Wahlbereich	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Sommersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

<b>Gesamt-Leistungspunkte</b> 6 LP	<b>Anteil Präsenzzeit</b> 60 Stunden	<b>Anteil Selbststudium</b> 120 Stunden
---------------------------------------	---	--

## Modulbestandteile

<b>Lehrveranstaltungen (inkl. LP)</b>	Zu belegen sind insg. 4 SWS, 6 LP. Gewählt werden können ein Wahlpflichtmodul (ÜSB 04) aus dem Übergreifenden Studienbereich der lehramtsbezogenen Bachelorstudiengänge oder frei gewählte Veranstaltungen in entsprechendem Umfang.
---------------------------------------	--

## Modulprüfung

<b>Mögliche Prüfungsformate</b>	<b>Prüfungsumfang</b> – (bestanden/nicht bestanden)	<b>Zulassung zur Modulprüfung</b> –
---------------------------------	--	--

Bezüglich der Regelungen zur Anmeldung der Prüfung informieren Sie sich bitte bei der\*dem Modulverantwortlichen des ÜSB 04-Moduls bzw. des von Ihnen gewählten sonstigen Moduls.

## Inhalte des Moduls

- nach Interesse der Studierenden
- genaue Inhalte siehe die jeweiligen Modulbeschreibungen der Anbieter

## Kompetenzen

Siehe die jeweiligen Modulbeschreibungen der Anbieter.

## SEMESTERPRAKTIKUM (PUG 13)

Das Semesterpraktikum dient der Einarbeitung in das Berufsfeld „Prävention und Gesundheitsförderung“, der Ausbildung einer Professionalisierungskompetenz sowie der Vertiefung der erlernten Fachkenntnisse. Auf der theoretischen Basis des Studiums aufbauend, wird diese Kompetenz in der Auseinandersetzung mit berufspraktischen Aufgaben entwickelt. Es ermöglicht ein frühzeitiges Kennenlernen potenzieller, beruflicher Tätigkeitsfelder. Die in der Praxis gewonnenen Erfahrungen werden in einer praxisbegleitenden Supervision an der Hochschule auf der Grundlage theoretischer Erkenntnisse und Lernprozesse reflektiert. Um die Erreichung der Qualifikationsziele zu gewährleisten, werden zwischen Praktikumsbeauftragter/-beauftragtem des Studiengangs, Praxisstelle und der bzw. dem Studierenden Ziele vereinbart, die den Berufsalltag der Prävention und Gesundheitsförderung im Praktikum möglichst umfassend erfahrbar machen.

### Praktikumsdauer, Umfang und ECTS-Punkte

Das Semesterpraktikum wird in der Regel im fünften Semester, in Vollzeit, zusammenhängend und bei einer Praktikumsstelle abgeleistet. Es umfasst 90 Arbeitstage, was rund 20 Vollzeitwochen entspricht. Urlaubs- und Feiertage sowie der Besuch des Supervisionsseminars sind darin nicht enthalten.

Ein Wechsel der Praktikumsstelle und ein Abbruch des Semesterpraktikums sind nur in Absprache zwischen der Praktikantin bzw. dem Praktikanten und der bzw. dem Praktikumsbeauftragten des Studiengangs möglich.

Für das praktische Studiensemester (Pflichtmodul PUG 13) werden insgesamt 30 LP vergeben, welche sich wie folgt zusammensetzen:

- Supervision: 30h (2 SWS) + 30h (Selbststudium) = 3 LP
- Praktikum: 720h + 90h (Selbststudium) = 27 LP

### Genehmigung und Anmeldung

Das Semesterpraktikum muss bei der bzw. dem Praktikumsbeauftragten bis zum 31.07. mit dem Formular „Ziel- bzw. Kooperationsvereinbarung“ angemeldet werden. Es ist zu empfehlen, mit der bzw. dem Praktikumsbeauftragten die Eignung der Praktikumsstelle vorzubesprechen. Das Formular finden Sie in Stud.IP unter „Fachinformationen und Allgemeine Unterlagen“. Die Anmeldung ist nur möglich, wenn bereits Leistungen im Umfang von mindestens 100 LP erbracht wurden. Ihr gewählter Praktikumsplatz wird daraufhin von der/dem Praktikumsbeauftragten auf Anerkennung geprüft, d.h. es wird geprüft, ob die vorgesehene Betreuung in der Praxisstelle gewährleistet ist und ob die Ausbildungsziele des Studiengangs erreicht werden können.

Nach Genehmigung werden in einem Ausbildungsplan Lerninhalte und Tätigkeiten der Praktikantin bzw. des Praktikanten bei der Praxisstelle konkretisiert. Er wird zwischen Praxisstelle, Praktikant/in und der/dem Praxisbeauftragten vereinbart und muss spätestens vier Wochen nach Beginn des Praktikums oder zur ersten Supervision im Studiengang vorliegen.

### Supervision des Praktikums und Modulprüfung

Begleitend zum Praktikum wird eine Supervision der Studierenden an 3-4 Tagen innerhalb des Semesters an der PH angeboten, für deren Teilnahme die Praktikantin bzw. der Praktikant von der Praxisstelle freizustellen ist.

Das Semesterpraktikum schließt mit einer Modulprüfung ab. Die Modulprüfung besteht aus zwei Teilprüfungen. Diese setzen sich aus dem erfolgreich abgeschlossenen Praktikum (Nachweis über 90 Tage) und einer weiteren Prüfungsleistung (entweder Praktikumsbericht oder Posterpräsentation über die Bearbeitung einer Forschungs-/Konzeptionierungsfrage im Praktikum an der letzten Supervision) zusammen.

Weitergehende Informationen zum Semesterpraktikum einschließlich Erfahrungsberichten von ehemaligen Studierenden und Hinweise auf mögliche Praktikumsplätze sind auf dem Modulblatt sowie auf den Internetseiten des Studiengangs zu finden.

PUG 13		Semesterpraktikum	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Wintersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

<b>Gesamt-Leistungspunkte</b> 30 LP	<b>Anteil Präsenzzeit</b> 720 Stunden	<b>Anteil Selbststudium</b> 180 Stunden
--	--	--

## Modulbestandteile

<b>Lehrveranstaltungen (inkl. LP)</b>	Praktikum (90 Vollzeittage, 27 LP) Supervision (2 SWS, 3 LP)
---------------------------------------	---

## Modulprüfung

<b>Mögliche Prüfungsformate</b> Nachweis des Praktikums (90 Tage) UND Posterpräsentation ODER Praktikumsbericht	<b>Prüfungsumfang</b> – (bestanden/nicht bestanden)	<b>Zulassung zur Modulprüfung</b> Nachweis von Leistungen aus dem ersten bis vierten Semester im Umfang von mind. 100 LP.
--	--	--

Zwei Teilprüfungen: 1) Nachweis des Praktikums (90 Tage); 2) Praktikumsbericht oder Posterpräsentation über die Bearbeitung einer Forschungs-/Konzeptionierungsfrage im Praktikum.  
Die\*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Anm

## Inhalte des Moduls

- Vollzeitpraktikum (angeleitete praktische Tätigkeit im Berufsfeld Gesundheitsförderung)
- Selbstreflexion des eigenen Berufsbildes

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- sind in der Lage, die Studieninhalte bezogen auf die Praktikumsbedingungen sinnvoll in ein Projekt der Gesundheitsförderung zu integrieren.
- können zentrale Aspekte der Gesundheitsförderung mit den unterschiedlichen Akteuren des Praktikumsplatzes analysieren und darauf bezogene Handlungsschritte planen und umsetzen.
- sind in der Lage, (unter fachlicher Anleitung) Interventionsmaßnahmen zu begründen, zielgerichtet zu planen, umzusetzen und zu evaluieren.
- können Strukturen des Arbeitsplatzes und die damit verbundenen Herausforderungen analysieren und adäquate Interventionsmöglichkeiten reflektieren.
- sind in der Lage, in unterschiedlichen sozialen Strukturen zu agieren und zu kommunizieren.
- sind in der Lage, Erfahrungen mit eigenen Stärken und Schwächen zu analysieren und Folgerungen für den weiteren Lernprozess zu reflektieren.
- haben die Fähigkeit zur Selbstreflexion.
- sind durch den Besuch der Praktikums-supervision dazu in der Lage, ihre praktischen Tätigkeiten zu reflektieren.
- können initiativ, eigenständig und im Team arbeiten.
- sind in der Lage, sich im Rahmen der Supervision gegenseitig kollegiales Feedback zu geben.
- festigen ihr bereits vorhandenes Wissen und erwerben berufsorientierte und -spezifische Kompetenzen.
- können anhand ihrer beruflichen Identität und Professionalität Probleme erkennen und Lösungen entwickeln.

PUG 14		Aktuelle Entwicklungen	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Sommersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

Gesamt-Leistungspunkte	Anteil Präsenzzeit	Anteil Selbststudium
15 LP	75 Stunden	375 Stunden

## Modulbestandteile

<b>Lehrveranstaltungen (inkl. LP)</b>	2 Seminare laut LSF (à 2 SWS, 6 LP) 1 Seminar "Journal Club II" (1 SWS, 3 LP)  <i>Die*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters die Inhalte zu den Veranstaltungen in LSF bekannt.</i>
---------------------------------------	--

## Modulprüfung

Mögliche Prüfungsformate	Prüfungsumfang	Zulassung zur Modulprüfung
Mündliche Prüfung Klausur Hausarbeit	– (benotet)	–
Die*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.		

## Inhalte des Moduls

Die\*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters die Studieninhalte laut LSF bekannt.

- aktuelle Entwicklungen in der Prävention und Gesundheitsförderung
- Recherchieren und Bearbeiten von englischsprachigen Texten
- Erweiterung des fachlichen und fachwissenschaftlichen Hintergrunds

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- können aktuelle Entwicklungen vor dem Hintergrund eigener Praxiserfahrungen reflektieren.
- können sich aktuelle Themen erschließen.
- können kritische, reflektierte Bewertungen von Strategien, Ansätzen und Methoden gesundheitsfördernder Projekte unterschiedlicher Adressatengruppen adäquat schriftlich und mündlich kommunizieren.
- können recherchierte und eigene Evaluationsergebnisse nutzen, um Methoden und Handlungsstrategien zu optimieren.
- können Chancen und Herausforderungen der Gesundheitsförderung erkennen und reflektieren.
- können Themenfelder der Prävention und Gesundheitsförderung recherchieren und beurteilen sowie den Erfolg von selbst durchgeführten Interventionen auch unter Anwendung der Methoden der qualitativen und quantitativen Sozialforschung mit geeigneten Methoden und Instrumenten der Qualitätssicherung bewerten.
- sind aufgrund erweiterter Lesekompetenzen dazu in der Lage, kritisch-reflektiert mit englischsprachiger Fachliteratur umzugehen.

<b>PUG 15</b>		<b>Bachelorarbeit</b>	
<b>Studiengang</b> Prävention und Gesundheitsförderung	<b>Modultyp</b> Bachelormodul (BM)	<b>Dauer</b> ein Semester	<b>Turnus</b> Sommersemester
<b>Erwartete Vorkenntnisse</b> –		<b>Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen</b> –	
<b>Verantwortlich</b>	<a href="https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche">https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche</a>		

## Modulumfang

<b>Gesamt-Leistungspunkte</b> 15 LP	<b>Anteil Präsenzzeit</b> 30 Stunden	<b>Anteil Selbststudium</b> 420 Stunden
--	---	--

## Modulbestandteile

<b>Lehrveranstaltungen (inkl. LP)</b>	Supervision zur B.A.-Arbeit (2 SWS, 3 LP) Bearbeitung der B.A.-Arbeit (12 LP)  <i>Studienleistung: Exposé zur Bachelorarbeit</i>
---------------------------------------	---

## Modulprüfung

<b>Mögliche Prüfungsformate</b> Bachelorarbeit	<b>Prüfungsumfang</b> 12 LP (benotet)	<b>Zulassung zur Modulprüfung</b> Nachweis von Leistungen aus dem ersten bis vierten Semester im Umfang von mind. 120 LP.
---	--	--

## Inhalte des Moduls

- Darlegung von für die Arbeit relevanten Formalia
- Erarbeitung einer umschriebenen Zielsetzung/Fragestellung
- Erstellen eines Exposé
- Darstellung und kritische Diskussion einzelner Arbeitsschritte einer wissenschaftlichen Arbeit
- Begleitung der Planungsphase
- Individuelle Beratung
- peer-to-peer Reflektion und Unterstützung

## Kompetenzen

Die Absolvent\*innen des Moduls

- können eine wissenschaftliche Fragestellung entwickeln und innerhalb der Bachelorarbeit präzisieren.
- sind in der Lage, sich vertieft mit einem fachdisziplinär relevanten Thema auseinanderzusetzen und wissenschaftssprachlich darzustellen.
- können die Sachverhalte der Bachelorarbeit wissenschaftlich aufbereiten sowie argumentativ und transparent darstellen.
- verfügen über die Fähigkeit zum vernetzten Denken.
- verfügen über die Fähigkeit zur Herstellung von Theorie-Praxisbezüge.
- sind geübt in konstruktiver Kritik an eigenen Ideen und Ausarbeitungen wie auch an jenen der Mitstudierenden.