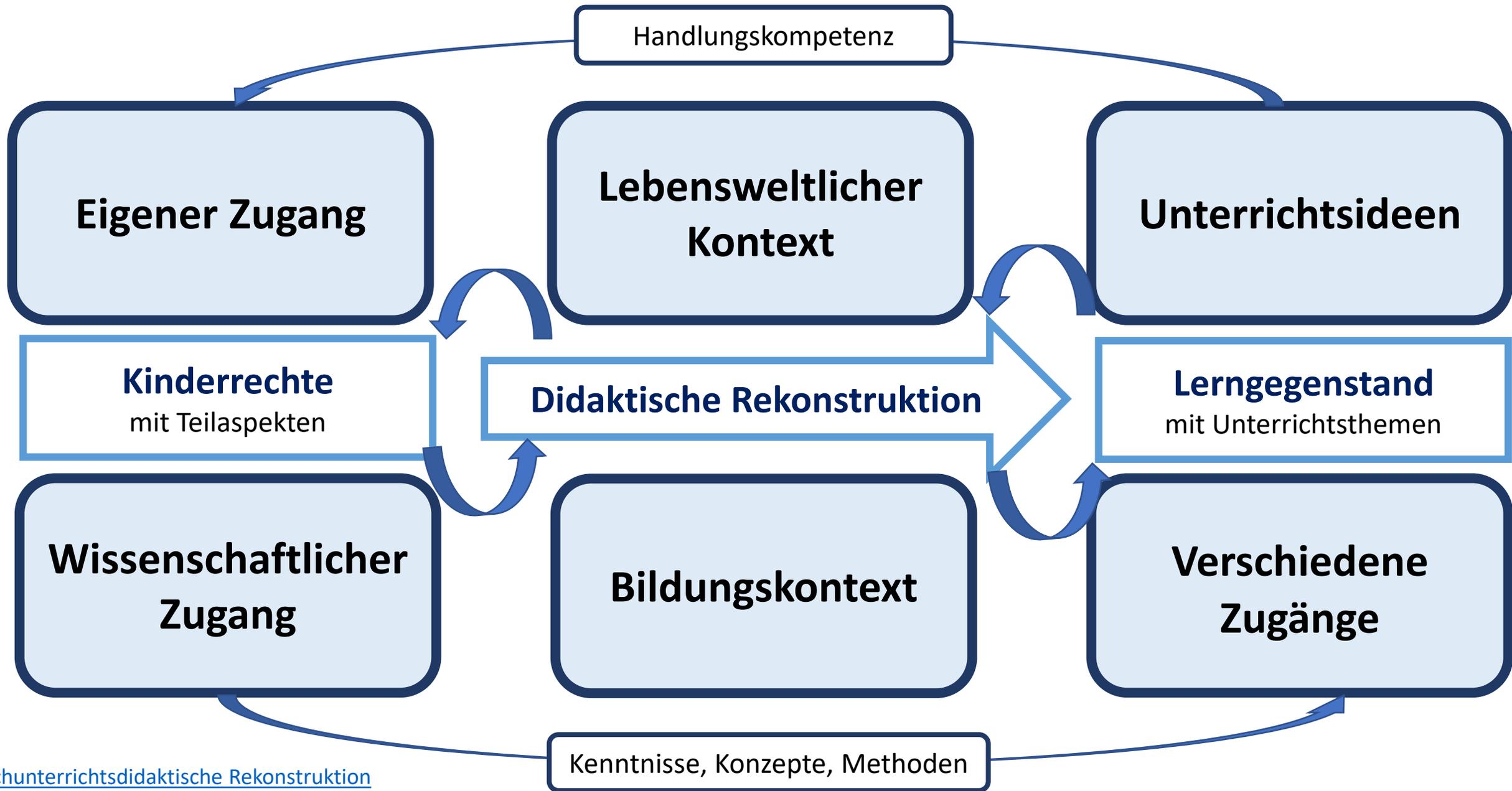


# Kinderrechte

**Anregungen für deinen Unterricht**

[Zur Übersicht](#)



# Eigener Zugang

## Fragen an dich

- Was fällt dir ein, wenn du an „*Kinderrechte*“ denkst?
- An welche **persönlichen Erfahrungen** erinnerst du dich?
- Welche **Bilder** kommen dir in den Kopf?
- Welche **Bedeutung** hat *das Thema Kinderrechte* **allgemein** oder für dich **persönlich**?

### Tipp

Mithilfe einer **Mindmap** kannst du deine Gedanken **visualisieren** und **ordnen**.

Zurück

# Wissenschaftlicher Zugang

## Fragen an dich

- Welche **Sachfragen** ergeben sich nach deiner Auseinandersetzung mit dem Thema *Kinderrechte*?
- Findest du zu allen **Perspektiven des Sachunterrichts** (Zusammenleben, Natur, Raum, Zeit und Wandel, Technik) **Berührungspunkte** ?



Notiere und ordne deine Fragen nach Oberbegriffen

Antworten findest du hier:



Links



Literatur

Zurück

# Links

Auch im Internet gibt es viele informative und seriöse Quellen. So informiert zum Beispiel [UNICEF](#) auf deren Website ausführlich über die UN-Kinderrechtskonvention und einige Facetten der Kinderrechte. Aber auch die [Bundeszentrale für politische Bildung](#) ist für viele Themen eine zuverlässige und qualitativ hochwertige Quelle.

Zurück

# Literatur

Suche die Antworten auf deine Fragen und lese dich in die fachlichen Hintergründe der Thematik ein. Folgende Bücher aus dem Bibliotheksbestand der Hochschule könnten dir beispielsweise dabei behilflich sein:

- Die Konvention der Vereinten Nationen über die Rechte des Kindes; von Gabriele Dorsch (1994)
- Wozu Kinderrechte; Grundlagen und Perspektiven; Manfred Liebel. Unter Mitarb. Von Beatrice Hungerland, Anja Liesecke, Claudia Lohrenscheit und Albert Recknagel (2007)
- Zukunft mit Kindern, Zukunft für Kinder; Der UNICEF-Bericht zur Lage der Kinder in Deutschland im europäischen Kontext; Hans Bertram (2017)
- Kinder haben Rechte! Kinderrechte kennen - umsetzen - wahren; für Kindergarten, Schule und Jugendhilfe (0-18 Jahre); Jörg Maywald (2012)



In der [Bibliothek der PH](#) findest du noch weitere Sachbücher und Zeitschriften zu diesem Thema

Zurück

# Lebensweltlicher Kontext

## Fragen an dich

- Welches **Vorwissen**, welche **Erfahrungen** und welche **Alltagsvorstellungen** besitzen die Kinder zu dem Thema?  
→ Beziehe **Fragen** der Kinder in deine Unterrichtsplanung mit ein, um den Unterricht individuell auf dein Klasse auszurichten.



## Tipp

In dem Buch "[Wie ich mir das denke und vorstelle](#)" von M. Adamina et al. (2018) findest du exemplarisch mögliche Schülervorstellungen zu verschiedenen Oberthemen.

Die Handreichung "[„Diagnose und Förderung im Sachunterricht“](#)" von G. Schönknecht und P. Maier (2012) findest du weitere Informationen zur Berücksichtigung der Alltagsvorstellungen im Sachunterricht.

Zurück

# Bildungskontext

## Fragen an dich

- Welche **Kompetenz- und Bildungsziele** könnten **am Beispiel der Sache entwickelt** werden?
- Welche **Aspekte** der Sache erscheinen dir zum **Erreichen der Ziele** geeignet und zentral?
- Was ist eher unwichtig und trägt nicht im Sinne der Bildungsziele zum Verstehen und Handeln-Können bei?



Schaue dir dafür den [Bildungsplan Sachunterricht 2016](#) und den [Perspektivrahmen Sachunterricht \(2013\)](#) an.

**Passe** die Sache so **an**, dass durch ihre Bearbeitung exemplarisch wichtige **Bildungs- und Kompetenzziele verfolgt** werden können.

Zurück

# Verschiedene Zugänge

## Fragen an dich

- Welche **Methoden, Medien** würden sich eignen?
- Gibt es einen **außerschulischen Lernort**?
- Kann auf **Expert:innen** zurückgegriffen werden?

## Ideensammlung

Für diese Thematik kann es sich anbieten, die Schüler\*innen in Gruppen arbeiten zu lassen, um durch kommunikative und argumentative Kompetenzen ein tieferes Verständnis für die Lebenswelt von Kindern in anderen Ländern zu erreichen. Bilder und kurze Filme können die Vorstellungskraft und Empathie der Schüler\*innen unterstützen und sie so grundlegend für andere Lebenswelten sensibilisieren.

Durch das Philosophieren mit Kindern könnte diese Unterrichtseinheit ebenfalls angereichert werden.

Zurück

# Unterrichtsideen

Hier findest du verschiedene Materialien:



Materialien an der PH



Digitale-Materialien

**Achtung!**

**Jede Schulklasse ist anders!** Hinterfrage dich stets, ob die Materialien zu deiner Klasse passen, oder ob du sie **anpassen** musst.

Zurück

# Materialien an der PH

In der DWSU

- **Kinder und Gerechtigkeit – Über Kinderrechte neu nachdenken**  
(Liebel, Manfred; 2012; Juventa; Weinheim)
- **Kinderrechte machen Schule** – Materialien zur Durchführung eines Projekttag
- **Die Rechte der Kinder** – (Schick, Benno; Kwasniok, Andrea; 1999; Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend; Bonn)
- **Ich bin ein Kind** – (Serres, Alain; Fronty, Aurélia; 2013; NordSüd; 1. Auflage; Reihe Unicef; Zürich)
- **Kinderrechte – Kinder der Welt** (Unicef, 2016)
- **Kimemo – Bilderpaarsuche zum Thema Kinderrechte** (Bundeszentrale für politische Bildung, 2018)

Weitere Materialien und Medien findest du bei und vor Ort oder in der  
[Lernwerkstatt Inklusion](#)

Zurück

# Digitale - Materialien

- [Material](#) der Bundeszentrale für politische Bildung
- [Unterrichtsmaterial](#) von UNICEF
- [Unterrichtsmaterial](#) für Klasse 3-6 des Landesbildungsservers Baden-Württemberg

Zurück

# Quellenangaben

- Gervé, F. (2017): Welt erschließen - zum didaktischen Ort digitaler Medien im Sachunterricht. In: HaBiFo (Hrsg.): *Haushalt in Bildung und Forschung*, 6. Jg., H. 2 2017: Konsum in der digitalen Welt, S. 36-51.  
<https://doi.org/10.3224/hibifo.v6i2.04>
- Gervé (2019): Sachunterrichtsdidaktische Rekonstruktion. PH Heidelberg, unveröffentlichtes Seminaraterial