

Erklärvideos im Biologieunterricht

Im Rahmen einer Feldstudie zum Einsatz von Erklärvideos im Biologieunterricht wurde eine Unterrichtseinheit zum Thema Fotosynthese in zwei achten Klassen einer Gesamtschule in Rheinland-Pfalz durchgeführt. **Nur eine der beiden Klassen nutzte im Verlauf der Unterrichtseinheit Videos**, sowohl **produktiv** als auch **rezeptiv** (Videoklasse). Die andere Klasse nutzte keine Videos (Kontrollklasse). Ansonsten unterschieden sich die Unterrichtsreihen nicht voneinander (gleiche Lehrkraft, gleiche Stundenzahl).

Leitende Forschungsfragen sind:

- Fördern **selbst gedreht** Erklärvideos **kognitive** Lernzuwächse bei Schülerinnen und Schülern?
- Fördert das **selbst gesteuerte Ansehen** von Erklärvideos **kognitive** Lernzuwächse bei Schülerinnen und Schülern?
- Gibt es bei Schülerinnen und Schülern Unterschiede im **emotionalen Erleben** beim Lernen mit Erklärvideos?
- Kann durch den Einsatz von Erklärvideos die Lernmotivation bzw. situationale Interessiertheit der Schülerinnen und Schüler gesteigert werden?