

MASTERSTUDIENGANG

**Master of Education
Lehramt Grundschule**



SU-NT 05 C		Fachliche Vertiefung im Schwerpunkt Chemie	
Fach/Bereich Sachunterricht (Naturwissenschaften-Technik)	Modultyp Mastermodul (MM) Pflicht	Dauer ein Semester	Turnus jedes Semester
Erwartete Vorkenntnisse –		Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen –	
Verwendbarkeit	MA-GS		
Verantwortlich	https://www.ph-heidelberg.de/modulverantwortliche		

Modulumfang

Gesamt-Leistungspunkte	Anteil Präsenzzeit	Anteil Selbststudium
7 LP	60 Stunden	150 Stunden

Modulbestandteile

Lehrveranstaltungen (inkl. LP)		
	1 Seminar (4 SWS, 5 LP) 1 Übung (1 SWS, 1 LP)	Seminar: Chemie im Sachunterricht (Labor) Übung: Exkursion (Chemie in der Industrie)

Modulprüfung

Mögliche Prüfungsformate	Prüfungsumfang	Zulassung zur Modulprüfung
Schriftliche Ausarbeitung	1 LP (benotet)	–
Die*der Modulverantwortliche gibt zu Beginn des jeweiligen Semesters das Prüfungsformat sowie das Anmeldeverfahren zur Prüfung bekannt.		

Inhalte des Moduls

- Funktion und Bild der Chemie in der Gesellschaft
- Entwicklung naturwissenschaftlichen Wissens sowie kulturelle und gesellschaftliche Implikationen,
- Fachdidaktische Konzeptionen und curriculare Ansätze
- Inhalte und Tätigkeiten chemienaher Forschungs- und Industrieeinrichtungen
- Exkursionen z.B. in die chemische Industrie
- Grundbegriffe (Stoff, Element, Atom, Energie, Reaktion) und Basiskonzepte der Chemie
- Diagnostische Kompetenz zum Erkennen von Lernschwierigkeiten und Schülervorstellungen in den Themengebieten des chemiebezogenen Sachunterrichts
- Grundlagen kompetenzorientierter Lernprozesse des chemiebezogenen Sachunterrichts

Kompetenzen

Die Absolvent*innen des Moduls sind in der Lage,

- sind in der Lage, den Prozess der Gewinnung chemischer Erkenntnisse (Wissen über Chemie) zu beschreiben und die individuelle und gesellschaftliche Relevanz der Chemie zu begründen.
- die Bedeutung einer Bildung für Nachhaltigkeit chemiebezogen, adressatengerecht und grundschulspezifisch darzustellen und zu begründen.
- sind in der Lage, Lehr-Lernprozesse auf Grundlage fachdidaktischer Theorien zu planen und zu beurteilen und Leistungsdiagnosen und -beurteilungen durchzuführen.