

in Druck:

Bölsterli, K., Wilhelm, M., Rehm, M. (in Druck). Standards kompetenzorientierter Schulbücher für die Naturwissenschaften. Chemkon

Bölsterli, K., Wilhelm, M., Rehm, M. (in Druck). Empirisch gewichtetes Schulbuchraster für den naturwissenschaftlichen kompetenzorientierten Unterricht. Progress in Science Education

Rehm, M., Brovelli, D., Wilhelm, M., Vollmer, Ch., Tempel, B., Bölsterli, K. (in Druck). Lehrkompetenz für den integrierten naturwissenschaftlichen Unterricht. In S. Bernholt (Hrsg.), Heterogenität und Diversität - Vielfalt der Voraussetzungen im naturwissenschaftlichen Unterricht. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung 2014.

2015

Rehm, M. (2015). Verstehen im naturwissenschaftlichen Unterricht? In U. Gebhard, (Eds.), Sinn im Dialog (S. 199-216). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.

2014

Rehm, M., Bölsterli, K. [Brovelli, D.; Wilhelm, M.] (2014). Entwicklung von Unterrichtsvignetten: Kapitel 18. In D. Krüger, I. Parchmann, & H. Schecker (Eds.), Methoden in der naturwissenschaftsdidaktischen Forschung (S. 213–225). Berlin, Heidelberg: Springer.

Brovelli, D., Bölsterli, K., Rehm, M., & Wilhelm, M. (2014). Using Vignette Testing to Measure Student Science Teachers' Professional Competencies. American Journal of Educational Research, 2(7), 555-558.

Bölsterli, K., Rehm, M. & Wilhelm, M. (2014). The importance of competence-oriented Textbook Standards: The Gap between Teacher trainers' and Teachers' Points of View. In Constantinou, C.P., Papadouris, N. & Hadjigeorgiou, A. (Hrsg.), E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference: Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning (Part 14) (co-ed. Couso, D; Louca, L.). Nicosia, Cyprus: European Science Education Research Association.

Rehm, M.; Buck, P. (2014): Die Lernwerkstätten als "Pädagogisches Observatorium". In: Herbert Hagstedt (Hg.): Lernwerkstätten - Potenziale für Schulen von morgen. Frankfurt am Main: Grundschulverband (Beiträge zur Reform der Grundschule, 137), S. 292–300.

Rehm, M. (2014): Sind Kohlenstoffatome schwarz? Oder durchsichtig? Oder anders? In: Hubert Sowa, Alexander Glas und Monika Miller (Hg.): Bildung der Imagination. Band 2: Bildlichkeit und Vorstellungsbildung in Lernprozessen. 1. Aufl. Oberhausen, Rheinl: ATHENA-Verlag, S. 479–492.

Brovelli, D., Rehm, M. & Wilhelm, M. (2014). Integrierte naturwissenschaftliche Lehrerbildung Entwicklung professioneller Kompetenz bei Lehramtsstudierenden. In S. Bernholt (Hrsg.), Naturwissenschaftliche Bildung zwischen Science- und Fachunterricht. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in München 2013 (S. 40 - 54). Kiel: IPN.

Brovelli, D., Bölsterli, K., Rehm, M. & Wilhelm, M. (2014). Using Vignette Testing to measure Student science teachers' Professional Competencies. In Constantinou, C.P., Papadouris, N. & Hadjigeorgiou, A. (Hrsg.), E-Book Proceedings of the ESERA 2013 Conference: Science Education Research For Evidence-based Teaching and Coherence in Learning (Part 13) (co-ed.

Avraamidou, L; Michelini, M.) (S. 92–97). Nicosia, Cyprus: European Science Education Research Association.

2013

- Brovelli, D., Bölsterli, K., Rehm, M. & Wilhelm, M. (2013). Erfassen professioneller Kompetenzen für den naturwissenschaftlichen Unterricht – ein Vignettest mit authentisch komplexen Unterrichtssituationen und offenem Antwortformat. *Unterrichtswissenschaft*, 41 (4), 306–329.*
- Rehm, M., & Vogel, M. (2013). Sprung in die "Andersweltlichkeit der Atome". Unanschauliches in Modellen beschreiben und verstehen. *Pädagogik (Weinheim)*, 65(7/8), 62–65.
- Nerdel, C., Neumann, K., Stäudel, L. & Rehm, M. (2013). Fachdidaktische Analyse von Aufgaben in den Naturwissenschaften. In M. Kleinknecht, T. Bohl, U. Maier & K. Metz (Hrsg.), *Lern- und Leistungsaufgaben im Unterricht – Fächerübergreifende Kriterien zur Auswahl und Analyse* (S. 95-100). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.*
- Stäudel, L. & Rehm, M. (2013). Fachdidaktische Aufgabenanalyse in Chemie. In M. Kleinknecht, T. Bohl, U. Maier & K. Metz (Hrsg.), *Lern- und Leistungsaufgaben im Unterricht – Fächerübergreifende Kriterien zur Auswahl und Analyse* (S. 127 – 144). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.*
- Bölsterli, K., Rehm, M. & Wilhelm, M. (2013). Welche Kluft besteht zwischen Fachdidaktikern & Lehrpersonen in Bezug auf die Gewichtung kompetenzorientierter Lehrmittelkriterien? In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based learning - Forschendes Lernen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung 2012 (S. 422–424). Berlin: Lit Verlag.
- Murmann, L., Rehm, M. & Buck, P. (2013). Phänomenologische Prämissen für Inquiry Based Learning. In S. Bernholt (Hrsg.), *Inquiry-based Learning - Forschendes Lernen*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Hannover 2012 (S. 350 - 352). Kiel: IPN.
- Syring, M., Reuschling, A., Bohl, T., Kleinknecht, M., Kuntze, S. & Rehm, M. (2013): Classroom-Management lehren und lernen. Zur Bedeutung des Konzepts im Unterricht und dessen Vermittlung in fallbasierten Seminaren in der Lehrerbildung, in: R. Arnold, C.G. Tutor & C. Menzer (Hrsg.): *Didaktik im Fokus*, Hohengehren: Schneider Verlag, S. 75-91.

2012

- Vogelezang, M. & Rehm, M. (2012) Zwei Erkenntnisbereiche, die zueinander gehören. Wie das Verhältnis zwischen der Makro- und der Mikrowelt in der Schule thematisiert werden kann. *Chemkon* 18, 4, 173 – 178. DOI: 10.1002/ckon.201110149*
- Stäudel, L., Bohl, T., Merk, S., Rehm, M. (2012): Aufgaben im naturwissenschaftlichen Unterricht. Allgemeindidaktische, fachdidaktische und fachliche Expertise. In: *Journal für Lehrerinnen und Lehrerbildung*, 12. Jg., H. 1, 26 – 32
- Rehm, Markus, Zutavern, Michael (Hg.) (2012): *Fachdidaktik und Fachwissenschaft. Integrative Ausbildungsideen*. Innsbruck ; Wien ; Bozen: StudienVerl (Journal für LehrerInnenbildung, 12,1).
- Stäudel, L., Rehm, M. (2012): Naturwissenschaftlicher Anfangsunterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*. Hannover: Friedrich-Verlag (Themenheft 130).
- Rehm, M., Stäudel, L. (2012): Grundbegriffe und Basiskonzepte. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*. Hannover: Friedrich-Verlag. (Themenheft 128).

- Stäudel, L. & Rehm, M. (2012): Naturwissenschaftlicher Anfangsunterricht – Wurzel, Konzepte, Perspektiven. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*.
- Rehm, M. (2012): Verstehen als Kompetenz. Wagenscheins Verstehen lehren in einem Kompetenzmodell. In: N. Kruse, R. Messner, B. Wollring (Hg.): *Martin Wagenschein - Faszination und Aktualität des Genetischen* (119-138). Baltmannsweiler: Verlag Schneider Hohengehren.*
- Buck, P. & Rehm, M. (2012): Naturwissenschaftsdidaktik aus der 1st-person-perspective. In: P. Loebell, E. Schuberth: (Hg.) (2012): *Menschlichkeit in Pädagogik und Erziehungswissenschaft. Eine Herausforderung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.*
- Bölsterli, K., Rehm, M. & Wilhelm, M. (2012). Which Standards should Textbooks Meet to Support Competence Oriented Teaching? In C. Bruguière, A. Tiberghien & P. Clément (Hrsg.), *E-Book Proceedings of the ESERA 2011 Conference Science learning and Citizenship* (S. 14–18). Lyon: Université Lyon.*
- Abels, S., Dittmer, A., Gebhard, U., Lembens, A., Oschatz, K., Rehm, M. (2012a). Sinn und Verstehen im naturwissenschaftlichen Unterricht I. In S. Bernholt (Ed.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht. Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Oldenburg 2011* (Vol. 32, pp. 334-336). Berlin: LIT.
- Abels, S., Dittmer, A., Gebhard, U., Lembens, A., Oschatz, K., Rehm, M. (2012b). Sinn und Verstehen im naturwissenschaftlichen Unterricht II In S. Bernholt (Ed.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht. Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Oldenburg 2011* (Vol. 32, pp. 349-351). Berlin: LIT.
- Gebhard, U., Rehm, M. (2012). Sinn und Verstehen im naturwissenschaftlichen. *Bildungstheoretische Orientierungen*. In S. Bernholt (Ed.), *Konzepte fachdidaktischer Strukturierung für den Unterricht. Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Oldenburg 2011* (Vol. 32, pp. 337-359). Berlin: LIT.

2011

- Bölsterli, K., Rehm, M. & Wilhelm, M. (2011). Kompetenzorientierung im Unterricht und die Bedeutung von Schulbüchern im Reformprozess- aufgezeigt am Beispiel des naturwissenschaftlichen Unterrichts. *chim. etc. did.* 104, 89-112.*
- Brovelli, D., Kauertz, A., Rehm, M., & Wilhelm, M. (2011): Professionelle Kompetenz und Berufsidentität in integrierten und disziplinären Lehramtsstudiengängen der Naturwissenschaften. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften* 17, 57-87.*
- Bölsterli, K., Rehm, M., Seilnacht, T. & Wilhelm, M. (2011). Wie kann man kompetenzorientiert unterrichten? Das Lernlabor Naturwissenschaften der PHZ Luzern. *Unterricht Chemie* 22/126, 47-48.
- Rehm, M. (2011): Energie - Gesprächsanlässe für den Chemieunterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie*, 23, 38-41. *
- Rehm, M. & Sieve, B. (2011): Wie definieren Schülerinnen und Schüler Grundbegriffe der Chemie? *Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie*, 23, 8-11. *
- Rehm, M. & Sieve, B. (2011): Elementbegriff - ein Teekesselchen-Spiel. *Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie*, 23, 24-27. *
- Rehm, M., Stäudel, L. (2011). Grundbegriffe und Basiskonzept der Chemie. *Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie*, 23, 2-7. *

- Bölsterli, K., Rehm, M., Wilhelm, M., (2011). Standards kompetenzorientierter Lehrmittel für den naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe I. In D. Höttecke (Ed.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik Jahrestagung in Potsdam 2010* (498–500). Berlin: Lit Verlag.
- Bölsterli, K., Brovelli, D., Rehm, M., & Wilhelm, M. (2011). Vignettentest - ein Instrument zur Kompetenzerhebung (?) im Projekt Naturwissenschaften unterrichten können (NUK). In D. Höttecke (Ed.), *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie*. (285–287) Berlin: Lit Verlag.
- Bölsterli, K., Brovelli, D., Kauertz, A., Rehm, M., Reinhold, P., Riese, J. & Wilhelm, M. (2011). Erfassung der professionellen Kompetenz von Lehramtsstudierenden. In D. Höttecke (Hrsg.): *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie*. (276–278) Berlin: LIT-Verlag.
- Brovelli, D., Kauertz, A., Rehm, M. & Wilhelm, M. (2011). Berufsidentität und professionelle Kompetenz zukünftiger Lehrpersonen. In D. Höttecke (Hrsg.): *Naturwissenschaftliche Bildung als Beitrag zur Gestaltung partizipativer Demokratie*. (282–283) Berlin: LIT-Verlag.

2010

- Bölsterli, K., Rehm, M., & Wilhelm, M. (2010). Die Bedeutung von Schulbüchern im kompetenzorientierten Unterricht – am Beispiel des Naturwissenschaftsunterrichts. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 1, 138–146. *
- Vogelezang, M. J., Buck, P., Rehm, M. (2010). Twee verschillende werelden die bij elkaar horen. *Tijdschrift voor de didactiek der β -wetenschappen*, 27 (1&2), 7-25. *
- Rehm, M. & Buck, P. (2010): How can atoms, the fundamental of chemistry, be taught adequately in the 21st century? *Problems of Education in the 21st Century. Didactics of Natural Science Education and Information & Communication Technologies*, Vol. 23, S. 25-39. **
- Rehm, M. & Stäudel, L (2010): Nature of Science. Erwartungen und Ansätze. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie 8-9/10* (21), S. 14-16. *
- Wilhelm, M., Rehm, M. & Reinhard, V.(2010): Unterrichten mit Dilemmatasituationen. *Nature of Science und Bildung für Nachhaltige Entwicklung. Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie 8-9/10* (21), S. 89-93. *
- Stäudel, L., Rehm, M. (2010): Nature of Science im Chemieunterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*. Hannover: Friedrich-Verlag (Themenheft 120).
- Rehm, M. (2010): Erfahrungslernen und Verstehen. Modellierung einer Kompetenz des naturwissenschaftlichen Verstehens. In: D. Höttecke Hrsg.): *Entwicklung naturwissenschaftlichen Denkens zwischen Phänomen und Systematik* (21-36). Münster: LIT-Verlag.
- Lembens, A., Rehm, M. (2010). Chemie und Demokratie lernen - zwei unvereinbare Welten? In: R. Krammer & C. Kühberger (Hrsg.): *Politische Bildung: Möglichkeiten zur Umsetzung des Unterrichtsprinzips im Fächerkanon der AHS und der Hauptschulen*. Band 4, Österreichische Beiträge zur Geschichtsdidaktik (281 – 300). Innsbruck: Studienverlag.
- Buck, P., Rehm, M., Schön, L., Theilmann, F. (2010): Wie gelangt eine Lehrperson zu ihren Inhalten? Inhaltsauswahlkriterien im deutschen Physik- und Chemieunterricht im Vergleich. In: H. Paschen (Hrsg.): *Erziehungswissenschaftliche Zugänge zur Waldorfpädagogik* (327-337). Wiesbaden: VS-Verlag.

Rehm, M. & Buck, P. (2010): Wenn das Phänomen nicht erscheint. In: R. Egger & B. Hackl (Hrsg.): Sinnliche Bildung (123-140). Wiesbaden: VS-Verlag.

Wilhelm, M. & Rehm, M. (2008): Bildung für nachhaltige Entwicklung, politisches Engagement und naturwissenschaftliches Denken. In: P. Kirchschräger & T. Kirchschräger (Hrsg.): Menschenrechte und Umwelt. Internationales Menschenrechtsforum Luzern (IHRF) Band V (389-395) Bern: Stämpfli.

Wilhelm, M., Brovelli, D., Rehm, M. & Kauertz, A. (2010): Professional identity and competence in science teaching among student teachers. In: Tasar, M.F. & Cakmakci, G. (Eds.), *Contemporary science education research: pre-service and in-service teacher education* (9-15). Ankara, Turkey: Pegem Akademi. **

2009

Rehm, M.(2009): System als Orientierungsprinzip. Eine Einführung in die Anderswelt der Atome. *Naturwissenschaft im Unterricht - Chemie 6/09 (20)*, S. 30-32. *

Rehm, M. (2009): Der Sprung zu den Atomen. *Naturwissenschaft im Unterricht - Chemie 6/09 (20)*, S. 5-8. *

Rehm, M., Parchmann, I. (2009): Die Welt der Atome - eine Frage ohne eindeutige Antwort! *Naturwissenschaft im Unterricht - Chemie 6/09 (20)*, S. 2-4. *

Parchmann, I., Rehm, M. (2009): Atome. Vorstellungen entwickeln. *Naturwissenschaften im Unterricht - Chemie*. Hannover: Friedrich-Verlag. (Themenheft 114).

Abels, S., Wellensiek, A., Rehm, M., & Lembens, A. (2009): Networking in European Science Teacher Training - Delivering Insight. http://www.eera-ecer.eu/publication-database/conference/2008/contribution/networking_in_european_science_teacher_training_delivering_insight/ 2008. (GENERIC) Ref Type: Electronic Citation.

Lembens, A., Wellensiek, A., Rehm, M., Abels, S. (2009): Networking in European Science Teacher Education. Presenting the Framework. http://www.eera-ecer.eu/publication-database/conference/2008/contribution/networking_in_european_science_teacher_education_presenting_the_framework/ . 2008. (GENERIC) Ref Type: Electronic Citation.

Rehm, M. (2009): Phänomene Verstehen - the 1st-person-point of view. In D. Höttecke (Hrsg.): *Chemie- und Physikdidaktik für die Lehrerbildung*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Münster: LIT-Verlag, S. 223 – 225.

Rehm, M., Brovelli, D., Wilhelm, M., Wellensiek, A., Abels, S., & Lembens, A. (2009): Berufsidealität. In D. Höttecke (Hrsg.): *Chemie- und Physikdidaktik für die Lehrerbildung*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Berlin: LIT-Verlag, S. 354 – 356.

Wellensiek, A., Abels, S., Rehm, M. & Lembens, A. (2009): Die Grenzfläche von Wissenschaft und Gesellschaft in der Lehrerbildung. In: D. Höttecke (Hrsg.): *Chemie- und Physikdidaktik für die Lehrerbildung*. Gesellschaft für die Didaktik der Chemie und Physik, Berlin: LIT-Verlag, S. 348 – 350.

2008

- Rehm, M., Bündler, W., Haas, T., Buck, P., Labudde, P., Brovelli, D., Rittersbacher, C., Østergaard, E., Wilhelm, M., Genseberger, R. & Svoboda, G. (2008): Legitimierungen und Fundamente eines integrierten Unterrichtsfachs ›Science‹. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, S. 99-124. **
- Brovelli, D., Rehm, M. & Wilhelm, M. (2008): Naturwissenschaft oder Chemie, Physik, Biologie? Kompetenzmodelle zum Erwerb von Scientific Literacy. Info-Form PHZ-Luzern, S. 11-13.
- Rehm, M. (2008): Sinn und Verstehen im naturwissenschaftlichen Unterricht. Zu einer kulturwissenschaftlich begründeten subjektorientierten Naturwissenschaftsdidaktik. In: D. Höttecke (Hrsg.): *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Berlin: LIT Verlag, S. 191-193.
- Lembens, A. & Rehm, M. (2008): EU-Projekt "Ambassadors for Women and Science – Pallas Athene" Erfahrungen und Konsequenzen. In: D. Höttecke (Hrsg.): *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Berlin: LIT Verlag, S. 377-379.
- Aeschlimann, U., Buck, P., Hugo, A., Østergaard, E., Rehm, M. & Rittersbacher, C. (2008): Phänomenologische Naturwissenschaftsdidaktik: Der Lernweg und der Lehrweg von den Phänomenen zum Begriff. In: D. Höttecke (Hrsg.): *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Berlin: LIT Verlag, S. 179-181.
- Wagner, E., Höttecke, D., Lembens, A., Priemer, B., Rehm, M., Wellensiek, A. (2008): Workshop „Nature of Science“ (NOS) in der Lehrerbildung. In: D. Höttecke (Hrsg.): *Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Berlin: LIT Verlag, S. 433-435.

2007

- Vogelezang, M., Buck, P. & Rehm, M. (2007): Relativitätstheorie en scheikunde. In: *NVOX – Tijdschrift voor natuurwetenschap op school*, 32, (10), S. 465-466 (in niederländischer Sprache). **
- Rehm, M. (2007): Testaufgaben zur Erhebung des Verstehens als Fähigkeitsmerkmal naturwissenschaftlicher Kompetenz. *chim. etc. did.*, 33, (100), 105 – 136. **
- Buck, P. & Rehm, M. (2007): »... über der Veränderung liegt stets ein Hauch von Unbegreiflichkeit« Von den motivationalen und volitionalen Bereitschaften, das Prozessuale auszublenden. *chim. etc. did.*, 33, (100), 17-38. **
- Rehm, M. & Rozumek, M. (2007): Die drei konventionalen Elementbegriffe in Abgrenzung zum Stoffbegriff. Über die phänomenalen Erfahrungsgrundlagen des Stoff- und Elementbegriffs. *chim. etc. did.*, 33, (99), S.7-29. **
- Rehm, M. (2007): Passing the bridge from the macro to the micro world, *NVOX – Tijdschrift voor natuurwetenschap op school*, 32, (6), S. 291-293. **
- Rehm, M. & Murmann, L. (2007): Verstehen lehren und Erfahrungslernen. *Lehren und Lernen* 33, (2), S. 35-41.
- Rehm, M. & Murmann, L. (2007): Atome sind anders. *Lernchance*, 10, (57), S. 57-63. *

- Rehm, M. & Murmann, L. (2007): Verstehen lehren und Erfahrungslernen. *Lehren und Lernen* 33, (2), S. 35-41.
- Rehm, M. (2007): Lässt sich Verstehen standardisieren? - Die Förderung von Selbstkompetenz durch Teilhabe Studierender an der naturwissenschaftlichen Lehrerbildung. In: T. Rihm (Hrsg.): *Teilhabe an Schule* (319 – 334). Verlag für Sozialwissenschaften.
- Rehm, M. (2007): Naturwissenschaftlich-politisches Lernen. In: D. Lange /V. Reinhardt (Hrsg.): *Basiswissen Politische Bildung. Band 3: Gegenstände der Politischen Bildung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Rehm, M. (2007): The relationship between the structure of science teacher education, professional identity, and the importance attached to self-determination in learning – An empirical study among future science teachers. *Conference of the European Science Education Research Association (ESERA) 2007*, August 22th in Malmö, Sweden. **
- Rehm, M., Malti, T. (2007): Der Zusammenhang von Ausbildungsstruktur, Berufsidentität und der Bedeutung des selbstbestimmten Lernens bei Lehramtsstudierenden der Naturwissenschaften - Eine empirische Untersuchung. In: D. Höttecke (Hrsg.): *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich*. Berlin: LIT Verlag, S. 586-588.
- Rehm, M., Wilhelm M., Malti, T. (2007): Integrierte Naturwissenschaften auch in der LehrerInnenbildung? Ergebnisse einer empirischen Studie. In: D. Höttecke (Hrsg.): *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Berlin: LIT Verlag, S. 589-591.
- Rehm, M. (2007): Das empirische Forschungsinstrument „Phänomenprotokoll“. In: D. Höttecke (Hrsg.): *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Berlin: LIT Verlag, S. 269-271.
- Rehm, M. (2007): Berufsidentität im Lehramtsstudium. Eine empirische Studie. In: D. Höttecke (Hrsg.): *Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich*. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Berlin: LIT Verlag, S. 427-429.
- Seilnacht, T. & Rehm, M. (2007): *Lernen im Schülerlabor. 40 Arbeitsstationen für Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I*. Technorama, Winthertur.

2006

- Haas, T., Rehm, M. & Geörg, J. (2006): Naturwissenschaftliches Arbeiten (NWA) als Unterrichtsfach – konzeptionelle Antworten auf Missverständnisse und Widerstände zu einem fächerübergreifenden Unterrichtsfach ‚Naturwissenschaft‘. *chim. etc. did.*, 32, (97), S. 6-32. **
- Rehm, M. (2006): Die bildungswirksame Kraft des fächerübergreifenden naturwissenschaftlichen Unterrichts – ›Science‹ und ›Naturwissenschaftliches Arbeiten‹. *Lehren und Lernen* 32, (10), S. 32-42.
- Rehm, M. (2006): Kompetenzen und Kompetenzmodelle naturwissenschaftlicher Grundbildung. Perspektiven zur pädagogischen Professionalisierung, 71, S. 27–33. *
- Rehm, M. (2006): Scientific Literacy und die Kompetenz des Verstehens von Natur und Naturwissenschaft. *Erziehungskunst, Sonderheft*, S. 61-69.

Rehm, M. (2006): Allgemeine naturwissenschaftliche Bildung - Entwicklung eines Kompetenzmodells vom Begriff Verstehen aus entwickelt. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 12, S. 23-44.

Rehm, M. & Seilnacht, Thomas (2006): Experimente auf Video. Eine Film-CD [DVD]. Bern: Seilnacht.

Rehm, M. & Buck, P. (2006): Der Teil und das Ganze – ein Lehr&Lern-Arrangement vor allen Modellen zur Einführung der Atome. In: H. Fischler / C.S. Reiners (Hrsg.): *Die Teilchenstruktur der Materie im Physik- und Chemieunterricht*. Berlin: Logos.

Seilnacht, T. & Rehm, M. (2006): *Experimente erleben* (Buch + 4 DVDs). Bern: Seilnacht.

2005

Theilmann F. & Rehm, M. (2005): Die phänomenalen physikalischen, chemischen und biologischen Erfahrungsgrundlagen eines Begriffs von Energie als Bilanzierungsgröße. *chimica didactica*, 31, (96), S. 238-254.

Rehm, M. (2005): Der Sprung von PISA nach Bologna – und umgekehrt – wie eine Kluft entsteht. Ein Beitrag zur LehrerInnenbildung in den Naturwissenschaften. Institut für Weiterbildung Pädagogische Hochschule Heidelberg. Informationsschrift zur Lehrerbildung, 14-23.

Rehm, M. (2005): Moralerziehung im naturwissenschaftlichen Unterricht. In: R. Brechel (Hrsg.): *Zur Didaktik der Physik und Chemie*. Band L, Alsbach: Leuchtturm-Verlag S. 271-277.

Rehm, M. (2005): Professionalisierung im Lehramtsstudium der Naturwissenschaften. In: R. Brechel (Hrsg.): *Zur Didaktik der Physik und Chemie*. Band L, Alsbach: Leuchtturm-Verlag, S. 439-442.

2004

Buck, P., Rehm, M., Seilnacht, T. (2004): *Der Sprung zu den Atomen*. Bern: Seilnacht.

2003

Buck, P. & Rehm, M. (2003): Die Kluft des Nicht-Verstehen-Wollens. Ein Beitrag zur Pädagogik Martin Wagenscheins. *mathematica didactica*, (26), 18, 3-21.

Rehm, M. (2003): Flüchtige Stoffe bestehen meist aus Molekülen mit Atombindungen. *chimica didactica*, 29, S. 121-136.

Rehm, M. (2003): *Über die Chancen und Grenzen moralischer Erziehung im naturwissenschaftlichen Unterricht*. Berlin: Logos-Verlag. (Diss.)

ab 2002

Buck, P. & Rehm [Müller], M. (2002): Vier Thesen zur bildungstheoretischen Einordnung eines phänomenologischen Chemieunterrichts. *chimica didactica*, 28, S. 21-26.

Rehm [Müller], M. (2002): Die Phänomene ernst nehmen – Offener naturwissenschaftlicher Unterricht. *chimica didactica*, 28, S. 191-199.

- Freise, G. & Rehm [Müller], M. (1999): Über die Möglichkeiten von Erziehung in einem ‚Lernbereich Natur‘, *chimica didactica*, 25, S. 107-122.
- Buck, P. & Müller [Rehm], M. (1998): Einwurzelung und Verantwortung. Über zwei Bedürfnisse der Seele (Simone Weil), die zugleich Ziel unterrichtlichen und erzieherischen Handelns sind. In: A. Abele / Th. Lorenz (Hrsg.): *Pädagogik als Verantwortung*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Buck, P. & Rehm [Müller], M. (1999): Alaun aus Joghurtdeckeln. *chimica didactica*, 25, S. 155-187.
- Rehm [Müller], M. (1997): "Erziehung" in einer vom Fachwissen dominierten Schulpraxis? *chimica didactica*, 23, S. 32-62.
- Rehm [Müller], M. (1996): Zur Frage der Autonomie und der Berücksichtigung persönlicher Präferenzen der Schüler und Schülerinnen. *chimica didactica*, 22, S. 84-93.
- Rehm [Müller], M. (1995): Über Gerda Freise - Für einen politischen Unterricht von der Natur. *chimica didactica*, 21, S. 237-247.
- Rehm [Müller], M. (1995): Nochmals: Das Unmodell der Teilchen - Kritik an der Kritik. *Chemie in der Schule*, 42, S. 336-337.
- Rehm [Müller], M. (1995): Der Modellversuch zur Volumenkontraktion - ein untaugliches Hilfsmittel. *Chemie in der Schule*, 42, S. 114-116.