

Abschlussarbeiten im Fachbereich Geographie

Überblick über die verschiedenen Themen, Methoden und Untersuchungsräume

Ja hr	Lf d. Nr .	MA/ BA / Wissenscha ftliche Hausarbeit	Abgabed atum	Titel der Arbeit	Anla gen (j/n)	Liste der Anlagen (ggf. mit Standort)	Forschungsmeth oden (bei Arbeiten mit eigener Erhebung)	Didaktische Methoden (im Rahmen des Unterrichtsentw urfs)	Räumlicher Bezug
19 97	1		28.07.97	Die Erholungsfunktion des Waldes im Kraichgau. Didaktische Umsetzung in Klasse 5 der Hauptschule	ja	Quiz zum Thema Wald und Lösungen in Kapitel 4 integriert. Fotografien am Ende der Arbeit	Literaturarbeit zum "Erhol-wert" des Waldgebietes um Östringen	Projekt mit Wanderung, Quiz, zum Thema "Unser Wald - Erholungs-stätte für Alle?"	Kraichgau, Östringen
19 97	2		30.04.97	Veränderte Freizeitgestaltung und die damit verbundenen ökologischen Folgen, aufgezeigt am Beispiel des Klettersports im Wasgauer-Felsenland (Südpfalz)	nein	Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Kletterprojekt unter Leitung des Verfassers mit Ablaufs- beschreibung, Gefühlen der Kinder nach Geschlechtern	Projekt mit den Werten Selbständigkeit, Körper-erfahrung, Umweltbe- wußtsein im Fokus	Südpfalz
19 97	3		28.07.97	Geographische Aspekte der Hallig Hooge. Didaktische Umsetzung in der Klasse 5 der Realschule	ja	Auswertungsbogen zum Polaritätsprofil, Hooger Einwohner- Fragebogen, Befragungsbogen Fremden-verkehr auf HoogeBetriebsstrukturaufnahme am Ende der Arbeit. Zahlreiche abbildungen vom	Anthropogeographisc he Analyse mit Ergebnisbünde-lung und Perspektiven der Hallig-Hooge	Planung eines Land- heimaufenthaltes mit physio- und anthropo- geograph. Feldmethode	Hallig Hooge

						Verfasser			
19 97	4		14.07.97	Aspekte der Entwicklungszusammenarbeit in den Bereichen der formalen und der nonformalen Bildung - didaktische Umsetzung an praktischen Beispielen -	ja	Schreiben vom DED, Schreiben von EIRENE, Gerichte aus Ghana, Märchen aus Ghana, Schreiben der Volksbank Hohenlohe, 20.06.1997 am Ende der Arbeit	Analyse zu Methoden u. Handlungsfeldern von Schulpartnerschaften mit der Dritten Welt - Wechselseitigkeit	Beschreibung eines Projekts am Bsp einer beginnenden Schulpartnerschaft mit Ghana	Deutschland / Ghana
19 97	5			Wissenschaftliche Hausarbeit fehlt, Verbleib unklar. "Genese, aktuelle Strukturen und Konzepte für die zukünftige Weiterentwicklung des öffentlichen Verkehrsnetzes in Mannheim, sowie der auf die Stadt ausgerichteten Verkehrssysteme"	ja	Gesonderter Band mit selbst erstellten Folien			
19 98	1		31.08.98	Almwirtschaft im östlichen Nationalpark Berchtesgaden - zwischen Tradition	ja	verwendetes Kartenmaterial im Anhang. Antworten der Interviewpartner mit Namensangabe in	Untersuchung zur Almwirtschaft und Bewertung der derzeitigen Situation und zukünftiger	Projektwoche mit Kleingruppen und Themenwanderungen, Reflexion, Präsentation	Berchtesgaden

				und Zukunftsperspektive: Didaktische Umsetzung in der Realschule Klasse 10		den jeweiligen Kapiteln. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Entwicklungen		
19 98	2		16.12.98	Das Verhältnis von Grundschulkindern zur Natur im Wandel der menschlichen Wahrnehmung	ja	Elternbrief, Interviewleitfaden Grundschulkindern, Interviewleitfaden Erwachsene am Ende der Arbeit. Interviews und ihre kategoriale interpretation in Kapiel 4 integriert.	Interviews dreier Generati-nen zum Thema Natur, -schutz, Auswertung Inter- pretation, Zukunftsprognose	Spontanes Projekt Fundigel, mit Versor-gung, Dokumentation im großen Igelbuch	Murr an der Murr, Feldberg
19 98	3		16.12.98	Landwirtschaft gestern und heute - aufgezeigt am Beispiel Eppelheims. Unterrichtliche Realisierung in einem Projekt des Heimat- und Sachunterrichts der Grundschule	ja	Sämtliche Materialien, Zeichnungen der SuS, Graphiken sind in die Arbeit integriert. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Planung des Schulprojekts "Landwirtschaft" mit Lerngang "Bauernhof erlebbar machen"	Selbständige Recherche u. erarbeitete Fragen der SuS, Lerngang, Modellbau, Rückblick	Eppelheim
19 98	3		10.08.98	Der Yellowstone Nationalpark: Genese, Funktion und Nutzungskonflikte - Möglichkeiten der Umsetzung in der Realschule Klasse 8	ja	Materialien und Tafelanschrieb in Kapitel 7 integriert	Bewertung der aktuellen Gesamtsituation des Natio-nal-parks unter Berücksichti-gung von Nutzungskonflikten	Bilinguales Projekt mit Rätsel, Naturphänomen "Geysire" , Funktion, Interessenskonflik- te	Yellowstone- Nationalpark

19 98	4		01.12.98	Das Chinabild der Printmedien Der Spiegel, Fokus, Handelsblatt und Frankfurter Allgemeine Zeitung 1998. Eine kritische Analyse und die didaktische Umsetzung in Klasse 9	ja	Liste der Zeitungsartikel zum Unterrichtsentwurf und berichte, Zeitungsartikel am Ende der Arbeit	Vergleichende Analyse von journalistischen Methoden der Berichterstattung mit persönlicher Beurteilung	Gruppenarbeit mit Erstellen einer Wand-zeitung und eigenem Bericht über China	China
19 98	5		05.08.98	Landwirtschaft am Beispiel Kusel. Didaktische Umsetzung Klasse 5	ja	Sämtliche Unterrichtsmaterialien, Arbeitsblätter, Fragebogen, Fragebogen zur Betriebsbesichtigung ... in die Arbeit integriert. Zahlreiche Abbildungen, Graphiken, Diagramme vom Verfasser	Analyse zur aktuellen Situation der Landwirtschaft unter ökonomischen und ökologischen Aspekten	Projektorientiert mit Lerngang, Aufgaben rund um das Thema "Nahrung"	Kusel
19 98	6		10.08.98	Die Entwicklung des Industriestandortes Ulm. Didaktische Umsetzung in der Realschule	ja	Unternehmerfragebogen (mündliche Befragung), Unternehmerfragebogen (postalische Befragung), Interview (Befragung von Experten der Stadt Ulm) am Ende der Arbeit	Einordnung der wirtschaftlichen Situation, Synthese u. Bewertung Untersuchungsergebnisse und E.-Potenzial	Kartierung d. Gewerbegebiete, Interviews u. Auswertung, sowie Präsentation d. Ergebnisse	Ulm

19 98	7		16.03.98	Untersuchungen zur Genese und Funktion der Stadt Sindelfingen. Didaktische Umsetzung in Klasse 5 der Realschule	ja	Funktionalkartierung in Kapitel 6 integriert, Fragebogen zur Analyse der Stadtmitte sindelfingens am Ende der arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Graphiken und Tabellen vom Verfasser	Untersuchungen u. Bewertung zu den den Daseinsgrundfunktionen Wohnen, Arbeiten, Sich Versorgen	Projekt zur Ermittlung des Einkaufsangebots der Stadt Sindelfingen	Sindelfingen
19 99	1		10.03.99	Das Thema Wald in der Realschule - unter besonderer Beachtung interdisziplinärer und stufenspezifischer Aspekte und didaktischer Umsetzung wissenschaftlicher Arbeitstechniken im Freien mit Schülern der Klasse 9 und 10	ja	Strukturskizzen, Vorbereitungen und Materialien in schriftlicher Darstellung, bildhaft dargestellte Materialien zu den Exkursion 1 und 2 "Der belebte Waldboden" und "Ökosystem Rhein-Auenboden" am Ende der Arbeit	Test von Materialien zu "Springschwänzen" auf des-sen Eignung zur praktischen Umsetzung im Unterricht	2 Exkursionen z. Thema Ökosystem Wald, Bewertung der einzelnen Aktionen durch die SuS	
19 99	2		25.07.99	Sachsenheim - physiognomischer und funktionaler Wandel einer ehemaligen Ackerbürgerstadt. Möglichkeit der didaktischen	ja	Funktionalkartierung des Stadtkerns zur Daseinsgrundfunktion "Sich Versorgen" in Kapitel 7, Arbeitsblätter in Kapitel 9 integriert. Zahlreiche	Funktionalkartierung des Stadtkerns im Hinblick auf die Daseinsgrundfunktionen und mögliche Perspektiven	Originale Begegnungen, handlungsorientiertes Arbeiten, Erkennen von Zusammenhängen	Sachsenheim

				Umsetzung für den Geographieunterricht an der Realschule		Abbildungen vom Verfasser. Weitere Fotos am Ende der Arbeit			
19 99	3		22.12.99	Der Wald im Haardtgebirge - geologische Grundlagen und wei- tere Standortfaktoren sowie seine wirtschafts- und siedlungs- geographische Bedeutung am Beispiel Münchweiler an der Rodalb. Didaktische Umsetzungsmöglichk eiten in der Realschule	ja	Kartenmaterial am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Graphiken und Tabellen vom Verfasser	Geologische Kartierung eines 12 km² Teilgebietes des Pfälzer Waldes	Sus lernen verschiede-ne Methoden der Feld-beobachtung und -kartierung (fiktiv)	Münchweiler an der Rodalb
19 99	4		03.02.99	Das Ökomodell Hindelang - Analyse und Auswertung der alternativen Berglandwirtschaft im Allgäu - Didaktische Umsetzung in der Hauptschule Klasse 6	ja	Zahlenmaterial, Verzeichnis der kontaktierten Personen und Vereine, Förderantrag, ausführliches Interview und historische Bilder am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Graphiken und	Analyse und Bewertung der alternativen Berglandwirt-schaft, wie hat sich die Situa- tion der Bauern verändert	Projekt während einer mehrtägigen Klassen-fahrt, zahlreiche Inter- views vor Ort	Hindelang, Allgäu

						Tabellen vom Verfasser			
19 99	4		02.02.00	Die Siedlungsaktivitäten des Klosters Lorsch im Odenwald durch die Gründung planmäßiger Waldhufendörfer, aufgezeigt u. a. an der Gemeinde Unter- Hambach. Umsetzungsmöglichk eiten in originaler Begegnung im Unterricht der Realschule	ja	Folienvorlagen, Lückentext, Arbeitsblatt und Fragebogen am Ende der Arbeit	Einleitung und Schlusswort fehlen. Literaturarbeit zu den anbauverhältnissen früher und heute	Planung eines Projekts z. Thema "Waldhufen- dorf" mit Vermessung, Kartierung, Interview	Unter-Hambach, Odenwald
19 99	5		17.03.99	Industrieräumliche Struktur und Entwicklung der Stadt Mosbach als Mittelzentrum - Didaktische Umsetzung in Klasse 5 der Hauptschule	ja	Auswertung der postalischen Befragung von Mosbacher Betrieben in Kapitel 5 integriert. Interviewfragebogen am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Graphiken und Tabellen vom Verfasser	Erhebung zur wirtschaft-lichen Struktur mittels zahlreicher Interviews und deren Auswertung	Projekt zu Mosbach als Zentraler Ort und Plan-spiel "Ein Industriepro-jekt für Mosbach?"	Mosbach

19 99	6		18.02.99	Maßnahmen des praktischen Umweltschutzes im Kraichgau: aufgezeigt am Beispiel der naturnahen Umgestaltung des Kraichgaubaches und die Unterrichtskonzeption zum "Lebensraum Bach"	nein	Anlagen zur Erarbeitungsstunde, Modellbeschreibung, Anlagen zum Lernzirkel "am Bach", Arbeitsblätter, Anlage zur Reflexionsstunde, Strukturskizze, Dokumentation Durchführung der Renaturierung a. Ende d. Arbeit	Darstellung von Lösungsansätzen zum Erhalt einer naturnahen Landschaft mit Schwerpunkt Renaturierung	Originale Begegnung mit Stationen, Lernzirkel, Dokumentation und Ausstellung	Kraichgau
19 99	7		22.02.99	Neue Tourismuskonzepte: Das Ökomodell Hindelang - Analyse, Dokumentation und didaktische Umsetzung in der 6. Klasse Hauptschule	nein	Fragebogen Passantenbefragung, Hindelang - Rallye, Lösungen zur Hindelang - Rallye, Interview mit Kurdirektor Hindelang am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Graphiken und Tabellen vom Verfasser	Untersuchung z. "sanften Tourismus" Passantenbefragung, Polaritätsprofil, Parkplatzkartierung, Interview Kurdirektor	einwöchiges Projekt zum Fremdenverkehr in Hindelang in Form einer Exkursion	Hindelang, Allgäu
19 99	8		27.08.99	Münster - ein regionales Oberzentrum in Nordrhein-Westfalen. Didaktische Umsetzung der Daseinsgrundfunktion	nein	Kartierung des Prinzipalmarktes in Kapitel 6 integriert,	Untersuchung des "Sich Versorgens" anhand der Kartierung des Prinzipalmarktes in der Altstadt	Projekt mit Arbeit vor Ort, Auswertung der Ergebnisse und Ausstellung durch SuS	Münster / Westfalen

				n "Sich Versorgen" in der Grundschule 4. Klasse					
19 99	9		18.04.99	Der Nationalpark Berchtesgarden: Tourismus und Nutzungskonflikte. Didaktische Umsetzung in Klasse 6 der Realschule	nein	Aufgabenblätter, Arbeitsaufträge zur Urlauberbefragung, Tabelle Kfz-Kennzeichen-Kartierung und Fragebogen zum Tourismus am Ende der Arbeit	Untersuchung zur Tourismus-entwicklung aus verschieden-enen Blickwinkeln. Vorschlä-ge Lösung Nutzungskonflikte	5-tägige Exkursion zum Thema "Nationalpark Berchtesgarden" SuS führen verschiedene Feldmethoden durch	Berchtesgarden
19 99	10		08.08.99	Lernspiele im Geographieunterricht - Schwerpunkt Klasse 5	nein	Lernspiel "BAWÜAKTIV" - Fragekärtchen nach Regionen, sowie allgemeine Fragen am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Entwicklung des geographi-schen Lernspiels "BAWÜ-AKTIV" und Bewertung des Spielversuchs in KL 5, HS	Erprobung des Lern-spiels im Unterricht, Reflexion und Spiel-tipps bei Problemen	
19 99	11		21.07.99	Die Zementindustrie in Leimen - Auswirkungen auf die Stadt und das Umland. Die Möglichkeit der didaktischen Umsetzung	nein	Funktionalkartierung des "Sich Versorgens" am Georgi-Marktplatz, Rohrbacher Straße, Rathausstraße, Kurpfalz-zentrum mit Auswertung am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Graphiken und	Untersuchung der Auswir-kungen der Zementindustrie auf Stadt und Umland mit zentralörtlicher Bedeutung	U-Schwerpunkt : ausge-löste Siedlungserwei-terung, u. Entstehung tertiärer Funktionen	Leimen

						Tabellen vom Verfasser			
19 99	12		01.08.99	Die Hochwasser im Elsenz-Einzugsgebiet: Dokumentation und Evaluation einer Hochwasserschutzkonzeption - Möglichkeit einer didaktischen Umsetzung in der Realschule	nein	Arbeitsblätter in Kapitel 11 integriert, Aufgabenblätter zu den Stationen am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Dokumentation, Auswertung, Ergebnisdarstellung und Alternativen einer Hochwasserschutzkonzeption	Unterrichtseinheit mit vier Themenschwerpunkten und abschließender Exkursion	Kraichgau, Elsenz-Einzugsgebiet
19 99	13		25.03.99	Das Radfahren mit Schülern - als ein Mittel der Umwelterziehung und technischen Bildung	ja	Anweisungen zu den jeweils durchgeführten Stationen, mit Route und Abbildungen am Ende der Arbeit	Projekt um Schülern das Fahrrad als nachhaltiges und umweltfreundliches Verkehrsmittel näher zu bringen	Projekt Fluss "Weschnitz" per Fahrrad mit Untersuchungen der Wasserqualität	Odenwald, Weschnitz
19 99	14		24.06.99	Landwirtschaft im Heimatraum am Beispiel Mudau-Reisenbach. Didaktische Umsetzung in Klasse 4	ja	Fragebögen der Interviews zwei Voll- und Neben-erwerbsbetriebe in Kapitel 4. Sämtliche Arbeitsblätter, Forschungsaufträge, Programm der Hoferkundung am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Untersuchung zur Veränderung landwirtschaftlicher Betriebe, Mit SuS Hof- und Anbaukartierung	thematische Gruppen, Hoferkundung, Befragung Bauern, Ergebnissicherung, Ausstellung	Mudau-Reisenbach

19 99	15		15.02.99	Genese und Funktion des Phänomens "Hohlwege" im Kraichgau und die didaktische Umsetzung im Heimat- und Sachunterricht	ja	Verlaufsskizzen, Arbeitsblätter, Forschungsaufträge mit Pflanzenbestimmungskarten, ausgestaltete Arbeitsblätter als exemplarische Beispiele, Bericht im Mitteilungsblatt zur Unterrichtseinheit am Ende der Arbeit	Untersuchung der Wechselbeziehungen von Flora und Fauna der Hohlwege Hirschhohle u. Rennweghohle	Projekt mit Lerngang Hirschhohle, Gruppenaufträgen und Nachbereitung	Kraichgau
19 99	16		20.02.99	Lebenswirklichkeit - Modell - Karte. Ein Methodenkonzept zur kindgemäßen Einführung ins Kartenverständnis; aufgezeigt an einem Beispiel im Heimatraum einer 3. Klasse	ja	Sämtliche Materialien zur Dokumentation, wie Lagepläne, Schülerskizzen, Ergebnisse Fotogruppe und Interviewgruppe, Fotos der Modelle, der erstellten Karte, des Stadtplanausschnittes ... in Kapitel 3	Planung eines Projekts um SuS das Verständnis für Karten kindgerecht näher zu bringen	Projekt um das Interesse der SuS an Modellen, Karten zu wecken	
19 99	17		22.02.99	Symbole der Schöpfung . Ein fächerverbindender Zugang des Heimat- und Sach- sowie Religionsunterrichtes auf der Basis der Symboldidaktik von Hubertus Halbfas	ja	Ein Teil der Unterrichtsmaterialien am Ende der Arbeit. Weitere Unterrichtsmaterialien sind in Kapitel 4 "Unterrichtliche Umsetzung" integriert. Zahlreiche	Planung eines Projekts zur fächerübergreifenden Umsetzung von Symboldidaktik im Unterricht	Arbeit mit versch. Mandalas, Steinen als Symbole u. zum Erforschen , Meditation	

						abbildungen vom Verfasser			
19 99	18		16.08.99	Der Yosemite Nationalpark in Kalifornien: Genese, Funktion und Probleme. Didaktische Umsetzung in Klasse 8 Realschule	ja	Arbeitsblätter zu didaktischen Umsetzung am Ende der Arbeit	Planung einer Unterrichts-einheit die mit dem bilingualen Sachfach- unterricht gekoppelt ist	Stationenarbeit mit Abschlussparcour s der verschiedenen Station-en u. Bilingualität	Kalifornien, Yosemite Nationalpark
20 00	1		25.07.00	Die Altstadt von Neustadt an der Weinstraße - Physiognomie und funktionale Ausstattung unter Einbeziehung genetischer Aspekte	ja	Alterspyramide der Altstadt, Legende zur Funktionalkartierung, Funktionalkartierung und Parkplatzkartierung am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Graphiken und Tabellen vom Verfasser	Untersuchung der Daseins- grundfunktionen Mittels Funktionalkartierung, CB-Index u. Schaufensterindex	Projekt mit Lerngängen, anschließender Auswer-tung, Präsentation, Info-broschüre (fiktiv)	Neustadt an der Weinstraße
20 00	2		19.07.00	Der Grand Canyon: Genese, Funktion und Nutzungskonflikte. Möglichkeiten der Umsetzung in der Realschule Klasse 8	ja	Gesondertes Kartenmaterial. Unterrichtsmaterialie n in Kapiel 7 integriert. Karten und Collage am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Beschreibung der Aufgaben des Nationalparks "Naturer-haltung und Tourismus" sowie Nutzungskonflikte	Vorstellung verschie-dener Umsetzungsmög- lichkeiten mit multiple-choice, mind-maps...	Grand Canyon

20 00	3		07.07.00	Untersuchungen zu der Physiognomie, der Genese und den Funktionen einer Stadt am Beispiel Schwäbisch Hall. Didaktische Umsetzung der Thematik in Klasse 5 der Realschule	ja	2 Materialbände mit Verzeichnis von Karten und Abbildungen sowie Material für die didaktische Umsetzung. Funktionalkartierung in Kapitel 4 integriert. Zahlreiche Abbildungen, Tabellen und Graphiken vom Verfasser	Untersuchung zum heutigen Siedlungsbild, der gegenwärtigen wirtschaftlichen Situation, Versorgungsfunktionen	Planung eines Projekts mit verschiedenen Arbeitsbereichen, Darstellung Projektergebnisse	Schwäbisch Hall
20 01	1		06.11.01	Der Neckar als Schifffahrtsstraße in Baden-Württemberg. Grundschüler lernen in der Originalen Begegnung	ja	Arbeitsblatt Museum, Bauanleitung für das Floß, Bauanleitung für das Schleusenmodell, Hauptdaten der Staustufen am Neckar am Ende der Arbeit	Planung zwei Exkursionen zu Museum, Schleuse, Schifferbefragung, Museumsführerbefragung	SuS lernen in Originaler Begegnung, überlegen die Fragen, bauen Floß- und Schleusenmodell	Neckar in Baden-Württemberg, Heidelberg, Eberbach
20 01	2		Genaueres Datum fehlt 00.10.01	Die Raumwirksamkeit der Römer im Dekumatland aufgezeigt am Beispiel der Stadt Rottweil. Methodische Erschließung von Zeugnissen aus der Römerzeit mit Grundschulern	ja	Aufgabenblätter zu den fünf Stationen und Differenzierungsaufgabe "Römische Zahlen" in Kapitel 9.3 integriert	Originale Begegnung in drei Schülergruppen und Informationsbeschaffung der SuS zu "Freizeit und Erholung"	Informationssammlung, Auswertung, Präsentation, Austausch von Gruppenerfahrungen	Rottweil

20 01	3		09.10.01	Erschließung des außerschulischen Lernortes "Rhein Hessischer Winzerbetrieb" in Worms-Horchheim. Planungskonzept für ein Projekt mit Grundschulern Klasse 4	ja	Weinbuch der Klasse 4d Karschensteiner Schule, Bilder und Fotos vom Unterrichtseinstieg des ersten Projekttag am Ende der Arbeit. Sieben Plakate, Verbleib unklar	Planung eines Projektes mit Lerngang, Interviews. Augenmerk Herbst um den Keltervorgang zu beobachten	Projekt mit Film, Diareihe, Lerngang zu Winzer, Präsentation mit Plakaten, Ausstellung	Worms-Horchheim
20 01	4		09.10.01	Die Daseinsgrundfunktion "sich versorgen" erarbeitet am Raumbeispiel Viernheim. Projektartiges Lernen in der originalen Begegnung	ja	Materialien zum Projekt "Die Einkaufssituation der Viernheimer Innenstadt und des Rhein-Neckar-Zentrums,, mit Fragebogen, Auswertung der Fragebögen und graphischer Darstellung der Ergebnisse in Kapitel 7	Ausarbeitung eines Projekts mit Straßenkartierung und Befragung, sowie Auswertung der Ergebnisse	Projekt war nicht durchführbar, da Kooperationsbereitschaft d. Grundschulen fehlte	Viernheim Innenstadt und Rhein-Neckar-Zentrum
20 01	5		02.06.01	Das Wetter - eine Projektkonzeption für das 3. Schuljahr	ja	Sämtliche Anlagen, Arbeitsblätter, Bildergalerie und Schülerarbeiten am Ende der Arbeit	Projekt mit freier Arbeitseinteilung, Entscheidungsfreiheit, Schwerpunkten, Präsentationsgruppen	Arbeiten an Stationen, Wettertagebuch, Bastelarbeiten, Versuche und Präsentation vor SuS	

20 01	6		12.02.01	Daseinsgrundfunktionen erschließen den Heimatraum - Eine exemplarische Erarbeitung der Funktion "sich versorgen" und ihre didaktische Umsetzung in der Grundschule am Beispiel der Stadt Frankenthal	ja	Ergebnisse der Passantenbefragung zum Einkaufsverhalten in Frankenthal, zur Verkehrsmittelwahl Prozentuierung mittels Datenverarbeitung in die Arbeit integriert. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Untersuchung zur Einkaufszufriedenheit, Planung eines Projekts mit Teilprojekten für SuS und Präsentation	Teilprojekte in Interessensgruppen, originale Begegnung, Zusammenführung d. Ergebnisse	Viernheim
20 01	7		Genaues Datum fehlt 00.01.01	Sonderkulturen im Bereich der Ortenau-Bühler-Vorberge unter besonderer Berücksichtigung des Weinbaus. Eine handlungs- und produktionsorientierte Erschließung des Heimatraumes mit Grundschulern	ja	Sämtliche Arbeitsblätter und "Mein Weinbaubüchlein" am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Untersuchung der Bedeutung der Landwirtschaft, des Weinbaus, Interviews Landwirt, Winzergenossenschaft	Projekt mit Besuch Winzer, -genossenschaft, Lernstr., Präsentation Gruppenergebnisse	Ortenau, Bühler Vorberge
20 01	8		15.01.01	Die Stadt Bad Mergentheim als zentraler Ort. Untersuchungen zur Wirtschaftsfunktion einer Kurstadt - Didaktische Umsetzung in Klasse 10 der Realschule	ja	Sämtliche Kartierungen und deren Ergebnisse am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Tabellen und Grafiken vom Verfasser	Funktionsmerkmale von Bad Mergentheim, Flächen- und Objektkartierung und Auswertung der Ergebnisse	Selbständiges Erarbeiten und Erheben der zu untersuchenden Daten, sowie Auswertung	Bad Mergentheim

20 01	9		07.01.01	Die Genese des Weinbaus in Fellbach - Didaktische Umsetzung in Klasse 5 der Realschule	ja	Zwei mögliche von SuS erstellte Beispielfragebögen zu Themenschwerpunkten und zwei Beispiele möglicher Informationstafeln am Ende der Arbeit . Zahlreiche Abbildungen, Tabellen und Graphiken vom Verfasser	Untersuchung zur Struktur eines Selbstversorgermarktes, , eines Vollerwerbs- u. Nebenerwerbsbetriebes	Planung eines Projekts mit 5-6 Themenschwerpunkten und Originaler Begegnung	Fellbach
20 01	10		05.06.01	Abtei Neuburg - Beispiel für das exemplarische Lernen in einem Projekt für das vierte Schuljahr	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien zu den Stationen, Interviewbogen, Aufgaben zur Bauernhoferkundung und Laufzettel am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Sämtliche Möglichkeiten des Gestaltens der Stationen wurden vom Verfasser selbst ausprobiert	Fiktives Projekt mit den Stationen Wald, Wiese, Bach und Abtei Neuburg	Abtei Neuburg, Heidelberg-Ziegelhausen
20 01	11		03.05.01	Einführung in die Kartenarbeit - eine Methodenkonzeption für Klasse 3 an einem Raumbeispiel	ja	Sämtliche Arbeitsblätter am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Planung einer Unterrichtseinheit zum Kartenverständnis von Grundschulern am Raumbeispiel Karlsruhe	Selbständiges Arbeiten mit Lerntheke, Quiz, Puzzle, Modell, Photos und Präsentation	Karlsruhe

20 01	12		24.04.01	Von der Wirklichkeit zur Plandarstellung. Ein handlungs- und produktionsorientiertes Methodenkonzept zur kindgemäßen Einführung in das Kartenverständnis aufgezeigt am Raumbeispiel Neckarsulm mit einer 3. Klasse	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser.	Planung einer Unterrichtseinheit mit originaler Begegnung, Gruppenarbeit, Photo und Kartengestaltung	Gruppensandkästen als Modelle u. Gesehenes zu übertragen u. auf Plexiglas zu zeichnen	Neckarsulm
20 01	13		12.02.01	Niedernhall - Untersuchungen zur Entwicklung der Industriestruktur. Die didaktische Umsetzung in der Hauptschule	ja	Verzeichnis der Niederhaller Industriebetriebe nach Industriezweigen und Betriebsgrößen am Ende der Arbeit	Literaturarbeit zu räumlichen Entwicklungsperspektiven der Niederhaller Industrie, Gewerbepark Waldzimmern	Vorschlag zur Bearbeitung eines Themas aus dem Bereich "Industriegeographie" (kurz)	Niedernhall, Franken
20 01	14		12.02.01	Herrenberg - Ein Mittelzentrum im Oberen Gäu. Untersuchungen zur Physiognomie, Funktion und Genese. Didaktische Umsetzung in Klasse 5 der Realschule	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien, Fragebogen etc. sind in die jeweiligen Kapitel integriert. Zahlreiche Abbildungen, Graphiken und Tabellen vom Verfasser	Untersuchung, Analyse, Bewertung zu den Daseinsgrundfunktionen, Wohnen, Sich Versorgen, Sich Bilden	Projekt zu den Daseinsgrundfunktionen mit historischem Blickwinkel u. Orig. Begegnung	Herrenberg
20 02	1		21.05.01	Winterkasten - ein kulturgeographisches Phänomen im Vorderen Odenwald.	ja	Fotoreportage zu "Winterkasten" im Jahresverlauf in die Arbeit integriert und	Untersuchung eines Hofes in Winterkasten. Vergleich	Selbsterkundung auf dem Hof, mit Interview, Zeichnungen,	Winterkasten, Vorderer Odenwald

				Schüler der 4. Klasse erkunden die Situation der Berglandwirtschaft im Heimatraum		erkundungsbuch am Ende der Arbeit	Unterrichtsbeispiel mit Beispiel Lehrerverein Leipzig	Plakten, Erkundungsbuch...	
20 02	2		03.05.02	Zur Genese, Physiognomie und Funktion der Stadt Zweibrücken. Didaktische Umsetzungsmöglichkeiten in der Realschule	ja	Gesonderter Kartenband. Fragenkatalog zur Unterrichtseinheit und Materialien zur Unterrichtseinheit am Ende der Arbeit	Funktionale Analyse des Hauptgeschäftsbereiches, Einordnung Zweibrückens als zentraler Ort	Unterrichtseinheit mit Exkursion, Schreiben eines Zeitungsartikels, Bewertung durch SuS	Zweibrücken
20 02	3		08.10.02	Worms spielerisch erschlossen - Erarbeitung einer handlungsorientierten Methodenkonzeption für Hauptschüler klasse 5	ja	Studien der eigenen Spieleentwicklungen sind in die Arbeit integriert: "Wormser Spielekiste" sowie weitere Materialien als Extra-Buch zusammengefasst	Fachdidaktische Analyse des Spiels und deren methodische Umsetzung im Unterricht	Spiele, Lerngänge, Plakate und Präsentation, Hafenrundgang mit Führung...	Worms
20 02	4		08.10.02	Landwirtschaft im Heimatraum am Beispiel wagenschwend im Odenwald - handlungsorientiertes Lernen mit SchülerInnen der klasse 4	ja	Kartenteil, Zeitzeugnissr, Umfrageergebnisse der erhebung, Unterrichtspraktische r Teil am Ende der Arbeit	Eigene Erhebung, Zukunfts-umfrage zum Arbeitsalltag 2030 bei Landwirten in Wagenschwend	Arbeit in Gruppen, Exkursion Bauernhof, Ausstellung mit Präsentation des Gelernten	Wagenschwend, Odenwald

20 02	5		07.10.02	Schwetzingen- ein Mittelzentrum im Rhein - Neckar - Kreis. Didaktische Umsetzung der Daseinsgrundfunktio- nen "sich versorgen" in Grundschule Klasse 4	ja	Karten mit Legenden zu den verschiedenen Bedarfs-formen am Ende der Arbeit	Eigene Kartierung zu den verschiedenen Einkaufsmög- lichkeiten unter Berücksich-tigung der Bedarfsform	Handlungsorienti- ertes Arbeiten mit Kartierung der Häuser in der Innenstadt	Schwetzingen
20 02	6		21.05.02	Wasserversorgung im Rheintal: Vom Grundwasser zum Lebensmittel. Grundschüler lernen in Originaler Begegnung zum Thema Trinkwasser	ja	Sämtliche Unterrichtsmaterialie- n und Aufgabenblätter zum Thema Trinkwasser am ende der Arbeit	Planung einer Unterrichts-einheit mit Arbeit an Stationen, Lerngang und Bau eines Wasserlehrpfades	Die SuS erfahren Wasser mit allen Sinnen und lernen Wichtiges zum Thema und Umgang	Rheintal, Frankental
20 02	7		28.11.02	Paimar - Aktuelle Struktur eines Haufendorfs im Dispersionsraum und Gründe des Strukturwandels in der 2. Hälfte des 20. Jahrhunderts. Didaktische Umsetzungsmöglichk- eiten in der Realschule durch originale Begegnung	nein		Analyse der Wirtschaftsstruk-tur Paimars nach Erwerbs- zweigen und Verteilung der Arbeitsplätze, Pendler	Kartierung, Betriebs- strukturaufnahme , Aus-arbeitung u. Dokumen-tation der Ergebnisse	Paimar

20 02	8		05.11.02	Das Projekt "Unser Dorf Spechbach" - handlungsorientiertes Lernen in der Grundschule Klasse 3	ja	Mögliche Fragebögen und mögliche Präsentationsergebnisse am Ende der Arbeit	Analyse von Spechbach mit Kartierung der Daseinsgrundfunktionen	Projekt mit Aufteilung in verschiedene Experimentengruppen u. anschließender Präsentation	Spechbach
20 02	9		27.10.02	Naturphänomene Höhlen - Projektartiges Lernen in der originalen Begegnung mit Grundschulern	ja	Ausführlicher thematisch sortierter Materialanhang am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Planung und Durchführung eines Projektes mit Werkstatt, öffentlicher Ausstellung Schulkulturtage Halver	Projekt mit 2 Höhlen-besuchen, Gruppenarbeit, Plakatgestaltung, Quiz, Präsentation	Sauerland, Halver und Umgebung
20 02	10		08.10.02	Schüler erschließen handlungsorientiert ihren Heimatraum zur Daseinsgrundfunktion "sich versorgen" - erarbeitet am Raumbeispiel Merzig	ja	Rohdaten der Passantenbefragung, Gliederung des variskischen Gebirges, Orientierungsplan Merzig, Landkarte und Stadtplan Merzig am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Funktionalkartierung der Fußgängerzone Merzig und Bewertung, Passantenbefragung und Bewertung	Gruppenarbeit, Erkundungsgang, Auswertung Gruppenarbeit, Präsentation der Ergebnisse	Merzig
20 02	11		25.04.02	Geographische Standorte im Heimatraum - Eine Evaluierung von Lernorten am Steinsberg/Kraichgau	ja	Begleitmappe zur Exkursion "Wir entdecken den Steinsberg"	Interviews mit Restaurantmitarbeiter, Winzer, Befragung Steinbruchmitarbeiter, Konzeption der Exkursion	Projekt mit Exkursion, einzelnen Stationen, Nachbearbeitung	Steinsberg, Kraichgau

20 02	12		27.03.02	- Genese, Physiognomie und Funktion der Stadt Heidelberg - Eine Stadtrallye als Methode des handlungsorientierte n Unterrichts	ja	Arbeitsblätter für die Stadtrallye, Bild des Fotopuzzles und Stadtplan am Ende der Arbeit.	Planung und Durchführung einer Stadtrallye incl. Nachbereitung		
20 02	13		18.02.02	Untersuchung zu Pysiognomie, Genese und Funktion der Stadt Osterburken. Didaktische Umsetzung in der Realschule	ja	Stadtplan Osterburken, Unternehmerfragebo gen, Fragebogen zur saseinsgrundfunktion "sich versorgen", Funktionalkartierung am Ende der Arbeit	Eigene Untersuchung zu den Daseinsgrundfunktion en "wohnen", "sich versorgen", "arbeiten"	Projekt mit Funktional- kartierung, Auswertung und Vorstellung der Ergebnisse	Osterburken
20 02	14		09.01.02	Der Rheinhafen von Germersheim - Begründung der Genese eines jungen Rheinhafens auf der Nord-Süd- Schiffahrts-Achse Rhein. Betrachtung der didaktischen Dimension für die Sekundarstufe I an der Realschule	ja	Ergenisse geführter Interviews sowie die Arbeitsblätter sind in die Arbeit integriert	Untersuchung der Auswir-kungen der Rheinschiffahrt auf den Germersheimer Hafen, Zukunftsprognose	Planung einer Unter- richtseinheit mit Gruppen und stationen, leider ohne exkursion	Germersheim, Rheinhafen
20 03	1		16.12.03	Literaturarbeit: Interdisziplinäre Projektarbeit in der Schule und in der Lehrerbildung im	nein		fächerverbindende Projekt-arbeit, Vergleich und Bewer- tung aktueller und neuer Bildungspläne	Bewertung der "Geogra-phi-e" im Hinblick auf flexible, zukunfts-fähi-ge	

				Fach Geographie. Vergleich der Forderungen in den Bildungsplänen von 1994 und 2004			in BaWü	Interdisziplinarität	
20 03	2		15.09.03	Projektartiges Lernen in der Originalen Begegnung im Freilichtmuseum Hessenpark Neu- Anspach mit Schülern der Klasse 4	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien zum Museumsbesuch, Projektauswertung und Vorschläge zur Unterrichtsvor- bereitung, Unterrichtsnachbereit- ung sind in Kapiel 5 integriert. Abbildungen zum Projekt vom Verfasser	Projekt "Lehm- und Fach-werksbau, Museumsrund-gang, Ausfachtung des Fach- werks, Verortung Hessens	Vorschläge für Vor- und Nachbereitung, damit die Klassenfahrt keinen Freizeitcharakter hat	Hessenpark
20 03	3		12.05.03	Lebens- und Freizeitorte in der Stadt als Lernorte für Grundschüler. Eine Konzeption im Kartenverständnis am Paradigma "Luisenpark"	ja	Luisenparkführer am Ende der Arbeit	Projekt und Erkundung des Luisenparksincl. Lernhilfen und Alternativen	Umsetzung mit ver-knüpften und / oder aufeinander aufbauen-den Teilprojekten	Mannheim, Luisenpark
20 03	4		08.01.03	Untersuchungen zum zentralen Geschäftsbereich sowie zur Zentralität der Stadt Heilbronn	ja	Seperates Kartenmaterial am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Diagramme vom Verfasser	Untersuchung zur Zentralität der Stadt und deren Einzugs- bereich, Anfertigung ver-schiedener Karten, Pläne	Zusammenspiel ver-schiedener Untersuch-ungen mit repräsen- tativem Ergebnis	Heilbronn

20 03	5		12.08.03	Calw - Strukturanalysen zur Genese und Physiognomie und schwerpunktmäßiger darstellung der wirtschaftlichen entwicklung mit didaktischer Umsetzungsmöglichk eit eines bearbeiteten Teilbereichs der arbeit	ja	Demographische Entwicklung Calws, Floßvertrag von 1342, einstiegsfolie, Gruppenarbeitsblätte r mit Lösungen und Rollenspiel am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Zeichnungen vom Verfasser	Untersuchung zur wirtschaft-lichen Entwicklung mit spezieller Betrachtung zweier markanter Beispiele	Planung eines Projekts mit Originaler Begeg- nung, Rollenspiel, Gruppenarbeit	Calw
20 03	6		10.09.03	Ein Methodenkonzept für das Kloster Lorsch in Originaler Begegnung mit Grundschülern der 4. Klasse	ja	Klosterrallye und Bilder vom Präsentationstag am Ende der Arbeit	Planung und Durchführung einer Projektwoche mit Originaler Begegnung und Präsentationstag	Möglichkeit der SuS, nach ihren Interessen u. unter anderen Beding-ungen zu lernen	Kloster Lorsch
20 03	7		08.01.03	Die Struktur des Weinbaus in Schwaigern: Entstehung, Entwicklung und Perspektiven. Didaktische Umsetzung in der Realschule	ja	Beispiel eines möglichen Fragebogens sowie Schülertextes zu den Themenbereichen "Rebflurbereinigung (Heuchelberg)" und "Von der Traube in die Flasche", kartenmaterial am ende der arbeit	Planung eines möglichen Projektes für die Umsetzung im Unterricht		Schwaigern

20 03	8		22.07.03	Dettingen unter Teck: Von der bäuerlich geprägten Arbeiterwohngemein de zur Dienstleistungskomm une: Eine raumwissenschaftlich e Analyse -zur Planung, Anwendung und Evaluation der Interviewtechnik in der Realschule	ja	Legende zum Ortsplan, Unternehmerfragebo gen Dienst-leistung (postalische Befragung), Unternehmer- fragebogen Industrie (postalische Befragung), Interview (Befragung eines Landwirt) am ende der Arbeit	Analyse des Dienstleistungs- standortes Dettingen mittels standardisierter Fragebögen, Interview, Auswertung	Planung eines Projektes mit sechs Experten- gruppen zu unterschied- lichen Themen	Dettingen unter Teck
20 03	9		02.01.03	Untersuchungen am Kraichbach zum natürlichen und wasserbaulich veränderten Lauf, Gewässeruntersuch ungen und Konzept der Renaturierung. Didaktische Umsetzungsmöglichk eit mit Realschülern durch Originale Begenung	ja	Karten und Arbeitsmaterialien am Ende der Arbeit	Gewässeruntersuchun g mit Begründung der Methoden-wahl, Darstellung und Begründung der Ergebnisse	Konzeption der Origi-nalen Begegnung mit Station am Kraichbach, Präsentation, Reflexion	Kraichbach, Ubstadt
20 04	1		30.10.04	Einführung in das Kartenverständnis am Beispiel des Heimatraumes	ja	Materialband mit Materialien zur empirischen Erhebung, zur Einführung in die Grundrißdarstellung, zur Einführung in die	Empirische Erhebung zur Fra-ge "wie wichtig ist für Real- schullehrer eine Einführung in das Kartenverständnis?"	Unterrichtsideen zur Einführung in die Kar-tenarbeit, Bedeutung des psych. Aspekts	

						Generalisierung, in die Orientiertheit, in die Verebnung, Verbleib unbekannt.			
20 04	2		27.11.04	Der Mensch verändert den Naturraum: das Beispiel Neuseeland	ja	Didaktische Ausarbeitung des Themas "Kiwanbau auf Neuseeland" Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Beschreibung der Auswirkungen menschlicher Eingriffe auf Neuseeland und deren Auswirkungen.	Didaktische Umsetzungenhand des Kiwanbaus auf Neuseeland	Neuseeland
20 04	3		16.09.04	Landwirtschaft im Heimatraum Meckenheim/Vorderpfalz. Projektorientiertes Lernen in der Grundschule mit originaler Begegnung zum Thema: "Die Kartoffel, ein vielseitiges Nahrungsmittel"	ja	Sämtliche Arbeitsblätter und das Büchlein "Ein Jahr mit der Kartoffel" am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser.	Planung eines Projekts zum Thema Kartoffel mit Besuch und Interview eines landwirtschaftlichen Betriebes	Originale Begegnung mit zahlreichen Aufgaben zum Thema Kartoffel	Meckenheim/Vorderpfalz
20 04	4		26.08.04	Physiognomischer und funktionaler Wandel einer ländlichen Siedlung durch Ansiedlung und Schließung eines metallverarbeitenden Industriestandortes am Bsp. der	nein		Beobachtungen, Feststellungen und Gedanken-gänge zur Entwicklung des Dorfes Kleinsteinbach		Kleinsteinbach

				Gemeinde Kleinsteinbach. Method., didakt. Umsetzungsmöglichkeit in der Realschule					
20 04	5		16.09.04	Darstellung des Naturphänomens Steinheimer Becken als Heimatraum. Ein Konzept zum außerschulischen Lernen in der Grundschule am Beispiel des Geologischen Wanderpfades.	ja	Sämtliche Materialien, Arbeitsblätter am Ende der Arbeit	Planung einer Projektwoche zum Thema Heimatraum und Bewertung des geologischen Wanderpfades	Unterrichtskonzept mit Bearbeitung, der Stationen entlang des geologischen Wanderpfades	Steinheimer Becken/Schwäbische Alb
20 04	6		14.09.04	"Umweltschonender Weinbau im Markgräflerland" am Beispiel der Weinbaugemeinde Auggen - mit projekthafter Umsetzung in originaler Begegnung in der Realschule	ja	Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Untersuchung des kontrollierten-umweltschonenden Weinbaus, Gespräche Befürworter, Anwender, Gegner	projektartiger Unterricht mit originaler Begegnung, Auswertung der Ergebnisse	Auggen/Markgräflerland
20 04	7		28.07.04	Fremdenverkehr am Rande der Großstadt - das Beispiel Ziegelhausen	ja	Zahlreiche Abbildungen, Graphiken, Tabellen vom Verfasser. Interviewbogen der Vermieterbefragung in Ziegelhausen	quantitative und qualitative Analyse des Fremdenverkehrs in Ziegelhausen und zukünftige Perspektiven		Ziegelhausen

						2003/2004 am Ende der arbeit			
20 04	8		20.04.04	Projektartiges Lernen in der Originalen Begegnung im Winzermuseum Rauenberg mit Grundschülern der Klasse 4. Einleitung und Schlussbetrachtung fehlen ganz.	ja	Sämtliche Informations- und Arbeitsblätter am Ende der Arbeit	Planung einer Projektwoche mit geführten Lerngang im Winzermuseum	Möglichkeiten schulischer Umsetzung mit Erstellen Museumsfibel typ. Berufe, Materialien	Rauenberg
20 04	9		22.03.04	Lebensraum und Lebensgemeinschaften bei der Eberstädter Tropfsteinhöhle - ein handlungsorientiertes Konzept anhand der Originalen Begegnung mit Grundschülern	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien der einzelnen Themen, Arbeitsmaterialien zum Thema "Fledermaus" nach Gruppen am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Projekt mit unterschiedlichen Unterthemen zur Höhle, Originaler Begegnung und Evaluation	Tagesabläufe mit unterschiedlichen Unterrichtseinstiegen, Materialien, auch von den SuS	Eberstadt, tropfsteinhöhle
20 04	10		25.03.04	Genese, Physiognomie und Funktion der mittelalterlichen Stadt Ladenburg: Schüler der 3. Klasse gehen auf Spurensuche	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien zur Gruppenarbeit, Stadtrallye mit Lösungen, Wortkarten, Titelblatt, Lückentext mit Lösungen,	Planung einer 4 stündigen Unterrichtseinheit mit Gruppenarbeit und Schwerpunkt stadtrallye	Stadtrallye mit nachfolgender Besprechung, Lerntheke zur Wissensanwendung, - vertiefung	Ladenburg

						Stadtplan mit Legende und Bilder am Ende der Arbeit			
20 04	11		14.04.04	Genese, Physiognomie und Funktion der ZeppelinStadt Friedrichshafen. Erarbeitung einer Lernwerkstatt für die Klasse 4	ja	Themenkiste mit Unterrichtsmaterialie n zur Lernwerkstatt, Verbleib unbekannt	Planung einer Unterrichts-einheit mit drei Themgen- bieten und diversen Stationen und aufgaben	Fiktive 2-wöchige Lern-werkstatt zu 3 Haupt-themen Landwirtschaft, Zeppelin, Friedrichsh.	Friedrichshafen
20 04	12		25.03.04	Landwirtschaft im Heimatraum am Beispiel Kehl- Neumühl im Ortenaukreis - handlungsorientierte s Lernen mit SchülerInnen Klasse 4	ja	Sämtliche Arbeitsblätter, Fragebogen, Aufgaben der Expertengruppen, Rätsel und Lösungsblatt am Ende der Arbeit	Umsetzung Lehrmethode "Besuch auf dem Bauernhof" durch Vorabbesuche, Besich-tigungen, Gespräche Bauern	Aufteilung in Experten- gruppen, eigene Erkun-dungen, Entdeckungen u. vorgegeb. Aufgaben	Kehl, Kehl- Neumühl
20 05	1		12.02.05	Kulturphänomene aus Raum und Zeit im Fächerverbund mensch - Umwelt - natur. Grundschüler erkunden die Glaserstellung früher und heute in ihrem Heimatraum Wadgassen	ja	Unterrichtsmaterialie n am Ende der Arbeit	Planung einer Unterrichtseinheit als Projekt mit Lerngang Christallerie Wadgassen	Projektdurchführ ung mit Gruppen und Spezialthemen u. kriti-schem Projektabschluss	Wadgassen an der Saar

20 05	2		14.09.05	Raumwahrnehmung von Schülern. Eine Untersuchung zum Mental Mapping	ja	selbstgestaltete SchülerInnenkarten am Ende der Arbeit und im Kapitel "Empirische Untersuchung"	Empirische Untersuchung zu Mentals Maps mit 3 Klassen versch. Schulen, (Grundlage: Duisburger Experiment)	Drei modifizierte Experimente zum Thema Mental und deren Auswertung	
20 05	3		14.09.05	Skitourismus in Sölden - Eine Untersuchung als Grundlage der Lehr- und Lernmöglichkeiten während Skilandschulheimaufenthalt	ja	Abbildungen, Tabellen, Graphiken vom Verfasser, häufig auch abgewandelt nach eigenen Auswertungen in die Arbeit integriert	Untersuchung des Tourismus mit eigenen Erhebungen und Bewertung Söldens anhand Touristenbefragungen	Lernorientierte Spiele, Erlebnisse, Emotionen, Eindrücke, sowie Aspekte d. Fremdenverkehrs	Sölden
20 05	4		14.09.05	Bildungsplan konkret! Umsetzung der Anforderungen des neuen EWG-Bildungsplans in Unterrichtsentwürfe für Realschulklassen 5 - 10 am Beispiel "Wein" auf Basis von Daten der Weingärtnergenossenschaft Heuchelberg Kellerei eG	ja	Laufzettel Klasse 5/6 und Laufzettel Klasse 5/6 mit Lösungen, Kreuzworträtsel für Klasse 5/6, Rätsellösungen, Begleittext zum Rätsel am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abb. und Darstellungen vom Verfasser	Untersuchung pädagogischer Eignung und Praktikabilität des Themas als Lehrstoff des neuen Fächerverbands	Ausführliche Erörterung der Themeneignung mit konkreten Umsetzungsbeispielen nach Klassen	Baden-Württemberg, Weinbaugebiete
20 05	5		15.12.05	Schulbuchanalyse und Vergleich der neuen EWG Bücher der Verlage Klett,	ja	Ausführlicher Kriterienkatalog zur Schulbuchanalyse von Prof. Dr. Ratz am	Analyse im Hinblick auf Texte, bildliche Darstellungen, Inhalte, Gestaltung,	Zusammenfassen der Bewertung und Vergleich der Schulbücher	

				Cornelsen und Schöningh, besonders im Hinblick auf das Kapitel "Lebensraum Erde".		Ende der Arbeit	Schülerorientierung etc.	miteinander	
20 05	6		15.09.05	Der Wandel von der Natur- zur Kulturlandschaft aufgezeigt am Raumbeispiel Haardtrand bei Wachenheim an der Weinstraße. Grundschüler der 4. Klasse erkunden in Originaler Begegnung den Weinanbau im Heimatraum.	ja	Weinfibel für 4. Klässler	Sachanalyse Weingut mit Interview, Weingutkar-tierung, Gebäudenutzung, Besitz- und Anbaukartierung	Realisierungsmögl ichkeiten u. praktische Bsp. für Handlungsorien- tierung im Unterricht	Haardtrand bei Wachenheim
20 05	7		15.09.05	Das Spannungsfeld Mensch-Natur aufgezeigt am Raumbeispiel Untersee (Bodensee). Eine didaktisch- methodische Konzeption der Kompetenzen im Fächerverbund EWG	ja	Untersee- Film, Verbleib unbekannt. Arbeitsblätter und Kopien am Ende der Arbeit.	Ausführung, welche Nutzungen den Seeufer-bereich beanspruchen und auf ihn einwirken	Gruppenpuzzle, Rollen-spiel um Komplexität der versch. Nutzungs- ansprüche zu erkennen	Untersee (Bodensee)
20 05	8		13.09.05	Einführung in das Kartenverständnis am Beispiel Erding/Oberbayern - Schüler der 3./4.	ja	Sämtliche Arbeitsblätter, Stadttrallie, Spiele und Urkunde zur Stadttrallie am Ende	Planung einer Unterrichts-einheit mit Originaler Begegnung, Modellbau,	Umsetzung mit Stadt-rallye, Erkundungsspie- len, gemeinsam gestal-teter	Erding (Oberbayern)

				Klasse erkunden ihren Heimatraum in der Originalen Begegnung		der Arbeit	Gestaltung Grundrisskarte	"Erding-Ecke"	
20 05	9		13.09.05	Grundschüler erkunden ihren Heimatraum: Auf den Spuren der Urzeit - Vulkane, Maare und Kraterseen in der Eifel	ja	Sämtliche Arbeitsblätter zur Mappe "Auf den Spuren der Urzeit - Vulkane, Maare und Kraterseen in der Eifel" am Ende der Arbeit	Konzeption einer Unterrichtseinheit mit "Werkstatt", Originaler Begegnung, Ausstellung	Vielfältige Angebote, z.b. Experimente, Spiele, Forschungsaufträge, Postkarte...	Eifel
20 05	10		15.09.05	Leben in der "Wildnis": Kultur und Brauchtum der Aborigines im Norden Australiens	nein		Literaturstudie zum Leben der Aborigines auf Groote Eylandt, Vergleich ursprüngl. Lebensform mit Heute	Versuch, Schülern Australien und die Lebensweise von Aborigines zu vermitteln	Australien
20 05	11		15.09.05	Kompetenzerwerb im Fächerverbund Mensch-Natur-Kultur. Ein Experimentleitfaden zum Thema "Wetter"	ja	Experimente zu den Themen "Niederschlag", "Wind", "Temperatur", sowie eine Auswahl von Experimenten zu weiteren Wetterphänomenen finden sich in Kapitel 4 der Arbeit	Darstellung verschiedener Experimente zum Thema "Wetter" mit Informationen zur Durchführung	Umsetzung mittels Experimentierunterricht	
20 05	12		16.02.05	Struktureller Wandel der Landwirtschaft am Beispiel der Baulandgemeinde Höpfingen.	ja	Sämtliche Interviewprotokolle und Rallyematerialien am Ende der Arbeit. Zahlreiche Fotos und	Strukturelle Veränderungen individueller Betriebsentwicklungen von	Planung, Durchführung u. Nachbereitung des Lernortes Bauernhof mit	Höpfingen

				Fachwissenschaftliche Analyse und Konzeption einer Unterrichtseinheit zum Thema "Bauernhof als außerschulischer Lernort".		Abbildungen vom Verfasser	Haupterwerbslandwirten (1970 bis heute)	Rallye	
20 05	13		10.02.05	Wo kommen wir her? - Grundschüler lernen durch den handlungsorientierten Unterricht ihre Heimatstadt Eberbach kennen	ja	"Mein Heimatbuch der Stadt Eberbach" am Ende der Arbeit	Planung eines 10-tägigen Projekts mit Lerngängen Eberbach Stadt und Burg Eberbach	Arbeit in Expertengruppen mit Projektpräsentation, Ausstellung, abschließender Reflexion	Eberbach
20 05	14		10.02.05	Projektorientiertes Lernen in originaler Begegnung am Beispiel des Kartoffelanbaubetriebes "Morgentau" im Vorderpfälzer Tiefland	ja	"Unser Projektbuch" zum Thema Kartoffelanbau am Beispiel des Kartoffelanbaubetriebes "Morgentau". Sämtliche Arbeitsmaterialien zum Projekt am Ende der Arbeit	Planung einer Projektwoche, spielerisches, entdeckendes, experimentelles, handelndes, kooperatives Lernen	Kartoffelwerkstatt, Besuch "Morgentau", Einkaufen, Planen, Kochen v. Kartoffelrezepten	Vorderpfälzer Tiefland
20 05	15		01.09.05	Lernspiele im Unterricht der Sekundarstufe I unter besonderer Berücksichtigung des Lernspiels im Fach	ja	Sämtliche Unterrichtsmaterialien und Materialien zur Auswertung am Ende der Arbeit. Materialtasche mit	Lerneffekte eines Lernspiels im Unterricht, Beurteilung, Auswertung d. Testergebnisse,	Lernspiel mit Wissens-test, Interview, Fragebogen, Veränderungsvorschläge z.	

				Erdkunde mit Praxisbeispiel		Lernspiel und CD mit Interview, Verbleib unbekannt.	Verbesserungsvorschläge	Optimierung	
20 05	16		07.07.05	Der Natur- und Kulturraum beiderseits des Oberrheines im Bereich Brühl/Ketsch. Grundschüler nehmen ihren Heimatraum bewusst wahr, erschließen ihn und orientieren sich.	ja	Einige Abbildungen vom Verfasser, Kopien zur Rheinkorrektur am Ende der Arbeit	Planung eines fächerübergreifenden Projektes in originaler Begegnung mit zahlreichen Aufgaben	Schüler erkunden ihren Heimatraum und bearbeiten die ihnen gestellten Aufgaben (fiktiv)	Natur- und Kulturraum im Bereich Brühl / Ketsch
20 05	17		20.02.05	Oftersheim - Strukturwandel und räumliches Wachstum	ja	Erzählung einer Oma und Beispielfragebogen am Ende der Arbeit	Literaturarbeit. Einleitung und Schlusswort fehlen	Umsetzung im Unterricht, leider nur sehr kurz angerissen	Oftersheim
20 05	18		07.09.05	Grundschüler gehen auf Spurensuche in ihrer Heimatstadt Idstein / Taunus. Ein Methodenkonzept für die Originale Begegnung im Fächerverbund MeNuK	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser. Modell des "Schiefen Hauses" von Idstein, Verbleib unbekannt	Planung und Beschreibung eines Unterrichtskonzepts mit entdeckendem Lernen und Handlungsorientierung	expertengruppen, Spuresuche vor Ort, Modellbau, Präsentation der Projektergebnisse und Reflexion	Idstein
20 05	19		09.02.05	Ein Methodenkonzept für den Fächerverbund "Mensch, Natur und	ja	Projektmappe "Spargel", Lernspiel "Der Spargelkönig"	Sachanalyse der Sonderkultur Spargel am Bsp. Hof "Guckert" im Hinblick auf Anbau, Ernte,	Projekt mit Originaler Begegnung, Interview Hof Guckert, Wochen-	Neckar-Rheinebene

				Kultur" in Originaler Begegnung - Projekt: Die Sonderkultur Spargel			Kulturgeschichte	markt, Kochen, ...	
20 05	20		16.02.05	"Dem Müll auf der Spur" - projektorientiertes Lernen im Bereich der Umweltbildung	ja	"Mein Müllbuch" am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Planung eines 10 tägigen Projekts zum Thema "Müll", -verarbeitung, -vermeidung und Umweltschutz	Handlungsorientiertes Lernen, Besuch Abfall-entsorgungsanlage, Projektpräsentation	Heidelberg
20 06	1		21.09.06	Analyse der Binnenschifffahrt und des Wasserstraßennetzes der Bundesrepublik Deutschland mit besonderer Berücksichtigung des Dortmund - Ems - Kanals. Grundschülerinnen erkunden handlungsorientiert einen Kanalabschnitt im Heimatraum...	ja	Sämtliche Arbeitsblätter zur Binnenschifffahrt (Vor- und Nachteile, Verkehrszählung, Schiffstypen, Verkehrsbeobachtung, Schleusvorgang, Quiz zur Ausstellung, Interviews Schleusenwärter, Schiffer) a .Ende der Arbeit	Planung (Vorbereitung, Durchführung, Nachbereitung) einer Exkursion zur Schleuse Münster	Einbindung der Exkursion mittels Modell einer Schleuse und Arbeitsblättern	Münster / Westfalen
20 06	2		21.03.06	Vulkanismus in fachwissenschaftlicher Theorie und schulischer Praxis	ja	Anhang zur schulpraktischen Umsetzung mit sämtlichen Arbeits- und Lösungsblättern, die während der Projektwoche zum	Planung und Durchführung einer Projektwoche zum Thema Vulkanismus mit Präsentationsabend	Gruppenarbeit mit themenmethoden- u. quellengleichen Aufgaben, Projektordner	

						Einsatz kamen am Ende der Arbeit			
20 06	3		22.02.06	Von der Rebe zum Wein - ein Projekt im Heimatraum zu ausgewählten Kompetenzfeldern der Grundschule	ja	Meine Weinfibel. Weinfibel-Lösungen, Spielanleitung, Frage-Karten und Satellitenkarte Landkreis Emmendingen am Ende der Arbeit	Planung und Durchführung einer Projektwoche mit Lern-gängen und abschließender Präsentation	Erkundung eines Wein-bergs u. Weinkellers, Einlernen verschieden-er Arbeitstechniken	Oberrheinisches Tiefland, Landkreis Emmendingen
20 06	4		17.02.06	Vom Klassenzimmer zum Schulgelände - ein Lehrstück zur einföhrung in das Kartenverständnis für Grundschöler der Klasse 3	ja	Sämtliche Materialien zu den Inhalten der Stunden 1-4 (Grundrissplan unseres Klassenzimmers, Kompass und Himmelsrichtungen, Stadtplan von Hockenheim, unser Plan vom Schulgelände) sind in die Kapitel integriert	Kartenverständnis lernen, eine Erprobung mit Orientie-rung am synthetischen und genetischen Verfahren	Die vier themenschwer-punkte werden den SuS mittels zahlreicher Aufgaben erarbeitet	
20 06	5		06.09.06	Keine Bildungsreform ohne Neuorientierung der Lehrerbildung! Ansätze einer angemessenen Lehrerbildung aus der Geographie	ja	Sämtliche Materialien zum interdisziplinären Projekt "Tauberland" - ein Praxisbeispiel aus der Lehrerbildung des Faches Geographie sind in die Kapitel	Wert der "Geographie" für die Lehrerbildung bezögl. fächerverbindendes und projektbezogenes Arbeiten	Dokumentation und Reflexion eines inter-disziplinären Projektes	Tauberland (Geländepraktik um)

						integriert			
20 06	6		12.10.06	Negative Globalisierungsauswirkungen und ihre Zusammenhänge am Beispiel New York	nein		Literaturarbeit. Für den Unterricht wurde ein projekt-artiges Webquest mit 6 Wochen Zeitraum angelegt	Unterrichtsbeispiel z. Thema Negative Globalisierungsauswirkungen mit WebQuest	New York
20 06	7		18.12.06	Landschaftsästhetik am Beispiel des Oberrheins. Eine Untersuchung und Bewertung durch Schüler der Klassenstufe 6 und 8	ja	Kategorientabellen und Subkategorien zu den Aufgaben beider Klassen, Fragebögen am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Entwürfe und Tabellen vom Verfasser	Untersuchung zur Landschaftsästhetik, Auswertung Interpretation, Kritik an der eigenen Vorgehensweise	Projekt mit zwei Klassenstufen, Auswertung und Vergleich der Untersuchungsergebnisse	
20 06	8		12.10.06	Der Wald als Lernort. Überlegungen mit Bezug auf den Raum Lobbach (südlicher Odenwald). Einleitung und Schlussbetrachtung fehlen	ja	Waldlehrpfad, Interview mit dem Revierförster Achim Freund und Spiel zu Pädagogik im Wald "Pantomime - Wir sind ein Baum" am Ende der Arbeit bzw. im Anhang	Literaturarbeit mit Beschreibung des Waldlehrpfads Waldwimmersbach / Lobenfeld und Interview	Sämtliche Parameter für eine Umsetzung im Unterricht stammen von Herrn Freund (Interview)	lobbach, südlicher Odenwald

20 06	9		29.08.06	Partizipation von Kindern und Jugendlichen in der Stadtplanung - Theoretische Hintergründe, methodische Umsetzung und Analyse eines Fallbeispiels aus Karlsruhe	ja	Transkribiertes Interview mit Vertreterin vom Jugendhaus Karlsruhe Ostastadt am Ende der Arbeit	Untersuchung, was Kinder unter einer kinderfreund-lichen Stadt verstehen und was für sie bedrohlich ist	Qualitative Interviews mit drei Leitthemen, Auswertung und Konsequenzen	karlsruhe / Oststadt
20 06	10		17.02.06	Ein Methodenkonzept für die originale Begegnung im Heimatraum. Grundschüler erschließen Natur- und Kulturphänomene rund um den Letzenberg	nein		Erstellung eines konkreten Methodenkonzepts für die originale Begegnung	Originale Begegnung m. Experimenten, Versu-chen, Expertenbefra-gung,, Saftherstellung	Malsch
20 06	11		12.02.06	Kulturphänomene aus raum und Zeit im Fächerverbund Mensch - Natur - Kultur. Grundschüler erkunden die Glasherstellung früher und heute in ihrem Heimatraum Wadgassen	ja	Ergebnisse des Projekts mit Photos von möglichen Plakaten am Ende der Arbeit	Planung eines 10-tägigen Projektes mit Lerngang Christallerie und Projektabschluss	Gruppenarbeit, Themenplakate, Her-stellung v. Ausstellungs-stücken, Präsentation	Wadgassen an der Saar

20 06	12		09.02.06	Korallenriffe - Entstehung, Vertreibung und Gefährdung. Darstellung des aktuellen Wissenstandes und Möglichkeiten der Umsetzung im Unterricht	ja	Unterrichtsmaterialien am Ende der Arbeit	Literaturarbeit über Korallenriffe, deren Schutz, sowie Begründung des Themas im Unterricht zu etablieren	Gruppenarbeit, Lernzirkel, Exkursion (viele Zoos haben große Aquarien)	
20 06	13		21.02.06	Grundschüler werden kompetente "Wetterfrösche": Kompetenzerwerb zum Naturphänomen Wetter: Anfertigung von Wettermess- u. -beobachtungsmodellen in Projektarbeit zur Datenerhebung im schuleigenen Wettergarten	ja	Wetterbuch. Sämtliche Arbeitsmaterialien, wie Aufgaben, Experimente für den Unterricht, sowie Lösungsblätter für die Arbeitsblätter, die während der Projektwoche bearbeitet wurden am Ende der Arbeit.	Planung, Durchführung einer Projektwoche mit Gruppen und unterschiedlichen Inhaltsschwerpunkten	Präsentation des Projektbuchs, der Modelle, Anlage eines Wettergartens (Modell)	
20 06	14		17.02.06	Vom Klassenzimmer zum Schulgelände - ein Lehrstück zur Einführung in das Kartenverständnis für Grundschüler der Klasse 3	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien, Aufgaben, Versuchs(-anleitungen) Bilder ... sind den einzelnen Unterrichtsstunden zugeordnet	Planung und Durchführung eines Projektes mit Rundgang	Einsatz von synthetischem u. genetischem Verfahren mit zeichnerischem Endprodukt	
20 06	15		20.02.06	Der Weiße Jura - Planung einer Schülerexkursion	ja	zahlreiche Abbildungen vom Verfasser, DVD "Der Weiße Jura - Planung	Detaillierte Vorstellung einer geplanten Exkursion für die Sekundarstufe I	Planung und Bewertung einer möglichen Exkursion mit 5	Schwäbische Alb, Lenninger Tal

						einer Schülerexkursion" mit 17 potenziellen Exkursionsstandorten	der Realschule	Standorten, plus Nachbereitung	
20 06	16		10.02.06	Das ENSO-PHÄNOMEN. Fachliche Grundlagen und didaktische Umsetzungsmöglichkeiten durch Einsatz interaktiver Lernmodule im Geographieunterricht der Sekundarstufe I	ja	Erstellung des Lernmoduls "El Nino - die Klimanomalie im Pazifik" und Vorstellung der verwendeten Programme in Kapitel 7 ausführlich dargestellt	Entwicklung des interaktiven Lernmoduls "El Nino - die Klimanomalie im Pazifik"	Neue Medien im Unterricht, Blended Learning. Bewertung von Vor- / Nachteilen	Pazifik
20 06	17		21.02.06	Die agrargeographische Entwicklung der Gemeinde Billigheim-Sulzbach / Baden mit didaktischem Unterrichtskonzept als Lernzirkel in der Sekundarstufe I	ja	Arbeitsblätter für den Lernzirkel "Bauerhoferkundung", Funktionalkartierungen von vier verschiedenen Betriebs-einheiten am Ende der Arbeit. Bildmaterial / datenbasierte Abb. häufig vom Verfasser / dessen Familie	Datenerhebungen, historisch und aktuell zu Veränderungen in der Landwirtschaft am Bsp. von vier Betrieben	Lernzirkel mit sieben Stationen, Bauernhof-erkundung sowie deren Stärken u. Schwächen	Billigheim-Sulzbach / Baden
20 07	1		28.08.07	Ökologisches Lehren und Lernen am Beispiel des Bannwaldes "Hollmuth"	ja	zahlreiche Abbildungen und Diagramme vom Verfasser	eigene Untersuchungen mit forstlicher Bestandsaufnahme, zum Kalkgehalt, Verbiss, Schädlingen...	Fiktive Unterrichtseinheit als Projekt mit Gruppenarbeit zu Spezialthemen	Bannwald "Hollmuth" bei Neckargemünd

20 07	2		29.08.07	Irrigation - Welternährung am Tropf? Untersuchung von Bewässerungsprojekt en in Nordpatagonien (Argentinien) und Anregungen für die Umsetzung im Unterricht	ja	zahlreiche Abbildungen die die Untersuchung vor Ort betreffen vom Verfasser	Untersuchung der Vor-und Nachteile von Irrigation für Kleinbauern versus Export-betrieb, auch ökol. Aspekte	Ziel, Konfliktpotenzial der globalen Wasser-politik zu verstehen, Lösungsmöglichke iten	Argentinien, Nordpatagonien
20 07	3		03.09.07	Zum Strukturwandel einer ländlichen Gemeinde an der Peripherie des Rhein - Neckar- Raumes. Fachwissenschaftlich e Untersuchungen und schulische Umsetzung	ja	Schülermaterialien mit detaillierter Strukturskizze, Geschichte einer Oma, Beispielfragebogen uns Straßenkarte am Ende der Arbeit. Einleitung und Schlusswort fehlen.	Analyse zum Strukturwandel vom Mittelalter bis Heute. Abbildungen, Diagramme teils vom Verfasser	Projekt in Gruppenar-beit, Kartierungen, Be- fragung, räuml. Wach-stum v. Baugebieten	Oftersheim
20 07	4		04.09.07	Streuobstwiesen in Baden-Württemberg. Eine regionale Fallanalyse der Region Albtrauf (Bad Boll)		Interview mit Streuobstbesitzer (Kapitel 7), Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Untersuchung zum Wert von Streuobstwiesen, deren Ökologie, Pflege Vorschläge deren Schutz in der Zukunft	Konzept mit naturwiss-, Sach-, kreativem- musikalischen- und künstlerischen Aspekt	Albtrauf, Bad Boll
20 07	5		03.09.07	Wie erleben Schüler räumliche Verinselung? Theoretische Erkenntnisse und Ergebnisse einer	ja	Materialband mit gesonderten Erhebungsmaterial, Verbleib unbekannt. Abbildungen zu Verinselung nach	Untersuchung zu Anzahl und Arten von Inseln im Alltag von Heidelberger Schülern und deren Erreichbarkeit	Interviews mit 3 Mäd-chen und 4 Jungen (zw. 10-13 J.) aus 5 Heidel- berger Stadtteilen	Heidelberg

				Untersuchung mit Heidelberger Schülern		Schulen in Stadtteilen vom Verfasser.			
20 07	6		04.10.07	Herkunftsanalyse eines touristischen Großprojektes am Beispiel "Baumwipfelpfad Fischbach/Pfalz". Eine Darstellung des Projektes und didaktische Analyse.	ja	Interviewleitfaden, Gesamtauswertung des Interview- leitfadens Auswertung der Fragebögen, Auswertung der Parkplatzkartierung am Ende der Arbeit. Entwürfe und Zeichnungen zu den Abb. 4 - 7 vom Verfasser	Genaue Analyse der Her-kunft von Besuchern des Großprojektes "Baumwipfel-pfad Fischbach/Pfalz"	Daten, die über konkre-te Forschungsfragen hinausgehen, befinden sich im Anhang	Fischbach / Pfalz
20 07	7		11.09.07	Die Europäische Union als extraregionaler Akteuer im Nahost- Konflikt	nein		Literaturarbeit		
20 07	8		11.09.07	Kriege, Krisen und Konflikte und ihre strukturellen Auswirkungen am Beispiel von Israel und Plästina	ja	diverse Abkommen und Resolutionen, sowie Fragebogen und die Antwort eines Studenten aus Ramallah am Ende der Arbeit	Befragung von je 6 Pälästi-nensern u. Isrealis, Entwick-lung eines offenen Frage- bogens mit pers. Angaben	Leider ist das Projekt gescheitert. Von ca.130 Anfragen gab es lediglich eine Antwort	Israel und Palästina

20 07	9		02.10.07	Pflanzen als Indikator des Klimawandels? - Phänologische Untersuchung am Beispiel der Baar/Schwarzwald und deren didaktische Umsetzung in der Förderschule	ja	Materialban zum Lernzirkel "Was weiß ich über den Klimawandel??. Zahlreiche Abbildungen, Diagramme vom Verfasser" am Ende der Arbeit . Interview Weinbau und Klimawandel auf CD	Untersuchung, inwieweit sich Veränderungen an den phänologischen Ereignissen zeigen	Kennenlernen d. Treib-hauseffekts, Beurtei-lung u. Optimierung eigenen Verhaltens	Baar, Schwarzwald
20 07	10		02.11.07	"Bildung für eine nachhaltige Entwicklung" und "Globales Lernen" im Geographieunterricht	nein	Didakt. Expose ein Versuch, das Thema der Dipl.-Arbeit, nämlich das der ländlichen und landwirtschaftl. Nachhaltigen Entwicklung, pädagogisch u. didaktisch zu begründen u. es für Schule u. Unterricht nutzbar zu machen			Bolivien
20 07	11		13.02.07	Bürgerbeteiligung in Heidelberg unter der Lupe - ausgewählte Beispiele unter besonderer Berücksichtigung von Schüler- und Elterninteressen (Titel ist verwirrend, da nicht	ja	Interviews Frau Neef, Herr Hüge (Stadtplanungsamt), Herr Scholl, Frau Zimmermann, Interviewleitfragen Frau Neef / Frau Zimmermann, Interviewleitfäden Hüge u. Scholl am	Empirische Untersuchung d. Aufsuchenden Bürgerbetei-ligung eines Projektes mit bes. öffentlichen Interesse	Didaktische Überle-gungen zur Beteiligung von Kindern bei Bvh dieser Größenordnung	Heidelberg Kirchheim

				inhaltskonform)		Ende der Arbeit			
20 07	12		13.02.07	Die Schwäbische Alb ein Karstgebirge im Südwesten Deutschlands. Grundschüler erforschen das Leben der eiszeitlichen Jäger in ihrem Heimatraum	ja	Forscherbuch "Komm mit auf eine Zeitreise im Urgeschichtlichen Museum Blaubeuren" am Ende der Arbeit	Planung einer Projektwoche mit Exkursion in das urzeitliche Museum Blaubeuren	Projekt m. unterschiedlichen Themengruppen u. handlungsorientierter Auseinandersetzung	Schwäbische Alb, Blaubeuren
20 07	13		13.02.07	Lernort "Fraport" "Wir erkunden den Frankfurter Flughafen". Schüler der Klasse 5 / 6 lernen in Originaler Begegnung	ja	Umfrage und Bilder der Exponate am Ende der Arbeit	Planung und Durchführung einer Projektwoche mit anschließender Ausstellung der SuS	Projektwoche mit den Punkten Modellbau, Weltkarte, Flughafen-tour und Umfrage	Flughafen Frankfurt und Frankfurt Hahn
20 07	14		13.02.07	Kompetenzbereich 5: Heimatliche Spuren suchen, entdecken und gestalten. Grundschüler aus Seligenstadt lernen in Originaler Begegnung und produktorientiert.	ja	Sämtliche Unterrichtsmaterialien zum Klosterleben am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen und Aufnahmen vom Verfasser	Heimatl. Spurensuche zur Förderung individuellen emotionalen Verhältnisses der SuS zu ihrem Nahraum	Projekt mit Klosterbesuch, Rallye, Funktionalkartierung Modellbau	Seligenstadt

20 07	15		13.02.07	Genese und Wandel der Stadt Walldorf / Baden in der Metropolregion Rhein-Neckar. Ein Handlungs- und Produktorientiertes Lernen in der Grundschule zur Heimatstadt (Einleitung fehlt)	ja	Heimatbüchlein, Verbleib unbekannt	auswahl möglicher außerschulischer Lernorte und Organisation einer dazugehörigen Stadtrallye	Stadtrallye mit diversen Station , z.B. verkehrszählung, Befragung einkaufen...	Walldorf
20 07	16		12.02.07	Von der Originalen Begegnung zur Karte - Grundschüler orientieren sich im Raumbeispiel Louisenpark Mannheim	ja	Arbeitsblätter am Ende der Arbeit. Modell, Verbleib unbekannt	Planung einer Unterrichts-einheit zur Einführung in das Kartenverständnis der SuS, Projektmethode u. Exkursion	Systematische Erkundung mit Aufgaben, Orientierungsaufträgen und Modellbau	Mannheim, Louisenpark
20 07	17		13.02.07	Standortvergleich industrieller Betriebe in der Region Dreiländereck Deutschland - Frankreich - Schweiz. Eine Region mit Unterschieden?	ja	Interviewleitfaden, Auswertungsprotokolle zu den Fragestellungen1 u. 2, Verkehr, Grundstücke Hemmnissen, Arbeitskraftpotenzial, Lohn- u. Gehaltsniveau am Ende der Arbeit. Materialband (Interviewprotokolle)	Analyse der Standortvor-teile, episodisches Leitfaden-interview bei Industrie-betrieben im Dreiländereck	Didaktische Ausein-andersetzung jeweils für die Klassenstufen 5/6, 7/8 und 9/10	Dreiländereck, Deutschland - Frankreich - Schweiz

20 07	18		13.02.07	Der Tourismus an der Ostsee am Beispiel von Laboe. Fachwissenschaftliche Untersuchungen und Überlegungen zur Aufbereitung der Thematik für das Schullandheim	ja	Zahlreiche Abbildungen und Diagramme mit Daten, Erhebungen vom Verfasser. Karte zur funktionalen Ortskernkartierung, mit eigener Erhebung und Darstellung mit GIS	Untersuchung zur Entwicklung des Tourismus mit besonderer Berücksichtigung der heutigen Strukturen	Planung eines Projekts mit Erstellung Fragebogen, Touristenbefragung und Präsentation (SuS)	Laboe
20 07	19		13.02.07	Vom Klassenzimmer zum Schulgelände. Eine Unterrichtskonzeption zur Einführung in das Kartenverständnis für Grundschüler der Klassen 3 / 4.	ja	Sämtliche Unterrichtsmaterialien, Arbeitsaufträge der fünf Unterrichtseinheiten sind in die jeweiligen Kapitel integriert	Entwurf und Zusammenstellung von Arbeitsblättern für das Unterrichtskonzept, "Umgang mit Karten lernen"	Übungen m. Grundrissplan Klassenzimmer, Himmelsrichtungen, Plan Schulgelände, Modell	Friedrichsthal, saarland
20 07	20		27.02.07	Genese und Entwicklung der Quadratestadt Mannheim. Grundschüler gestalten ein Modell ihrer Heimatstadt	ja	Mein Projekttagebuch "Grundschüler gestalten ein Modell ihrer Heimatstadt"	Planung und Durchführung eines Projekts mit dem Lernziel ein Modell zu bauen	Unterrichtseinheit mit Einführung, Stadtrundgang, Modell und Abschlussspiel	Mannheim
20 07	21		12.08.07	Mannheim und Heidelberg - Vergleich zweier Oberzentren hinsichtlich der subjektiv gefühlten Lebensqualität	ja	Anschreiben Probanden Mannheim und Heidelberg, Texte der Probanden Mannheim und Heidelberg, am Ende	Untersuchung d. subjektiven Einschätzung von Lebensqualität durch Probandeninterviews beider Städte	qualitative Untersuchung studentischer Probanden ausgewählter Innenstadtteile	Heidelberg und Mannheim

						der Arbeit. Materialband			
20 07	22		06.02.07	Genese eines Kalenders der Jahreszeiten als Handlungsprodukt im Lernprozess - Grundschüler erleben bewusst Natur und Naturphänomene im Heimatraum	ja	Ausführlicher Materialband mit Materialien zur Einführungsstunde, Bauanleitungen der Messwerkzeuge, Präsentation der Ergebnisse Frühling, Sommer, Herbst und Winter am Ende der Arbeit	Ausarbeitung eines Projekts mit verschied. Gruppen (Wetterfröschen, Natur- u. Kulturforschern, Sterndeutern)	Themenbezogene Gruppenarbeit. Bau e. Jahreszeitensteckkastens in Modellform	
20 07	23		08.02.07	Das Felsenmeer im Geopark Bergstraße-Odenwald in Originaler Begegnung. Ein Methodenkonzept zur Erschließung des Naturphänomens im Heimatraum	ja	Modell über die Transportmöglichkeiten der Steine durch die Römer, Fotos, Modell zur Gebirgsbildung, Entstehung Felsenmeer (Arbeitsblatt), Laufzettel, Arbeits- und Lösungsblätter zu Stationen am Ende der Arbeit	Planung und Durchführung einer Unterrichtseinheit zum Stationenlernen mit Originaler Begegnung a. Felsenmeer	"Schülerzentriertes entdeckendes Lernen" Stationen mit Experimenten u. Versuchen	felsenmeer, Geopark Bergstraße - Odenwald
20 07	24		08.02.07	Landwirtschaft im Heimatraum. Grundschüler erkunden den Betrieb Linnenbach in Originaler Begegnung	ja	Arbeitsblätter der Expertengruppen "Die Hof- und Orientierungsexperten", "Die Landwirtschaftsreport	Planung eines Projektes mit Realbegegnung Bauernhof, Auswertung, Herstellung und Präsentation von	Projekt mit Expertengruppen, Interview Bauer/Bäuerin, Modell,	Ladenburg - Neubotzheim

						er", Die Maschinen- und Ackerbauforscher" und "Die Tierspezialisten", am Ende der Arbeit	Produkten	Produkten, Lerntheke	
20 07	25		08.02.07	"Realität" und "Image" von Heidelberg und Mannheim	nein		Literaturarbeit zur Bedeutung der Printmedien bei der Darstellung von Image und Realität beider Städte		Heidelberg und Mannheim
20 07	26		08.02.07	Die Ketscher Rheininsel als Lebens- und Lernort für Grundschüler. Ein Methodenkonzept für ein(en) Erlebnistag mit Originaler Begegnung	ja	Mein Abenteuerheft für die Erkundungstour auf der "Ketscher Rheininsel" am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Ausarbeitung und Durchführung einer Erkundungs-tour zur Ketscher Rheininsel	Erkundungstour als Rallye mit Lernstationen, Kompass- u. Wind-fahnenbau, Reflexion	Ketscher Rheininsel
20 07	27		04.02.07	Eine Analyse zur Daseinsgrundfunktion "Sich versorgen" im Mittelzentrum Worms. Schüler erforschen ihr Einkaufsverhalten und stellen ihre Ergebnisse in einem "Shopping Guide" dar	ja	FINDEFUCHS der Einkaufsführer - die Klasse 4b der Neusatz - Schule stellt ihre Lieblingsgeschäfte in der Wormser Innenstadt vor. Im Projekt verwendete Materialien, wie z.B. Fragebogen am Ende der Arbeit	Unterrichtseinheit mit Exkursion, Reflexion Konsum-verhalten, Verortung u. Beschreibung, Präsentation	SuS bewerten ihre Geschäfte, führen Interviews und beschreiben das Erfahrene	Worms

20 07	28		10.01.07	Schwetzingen als historisches Kulturphänomen im regionalen Tourismus. Schüler/innen der Klasse 6 untersuchen den Tourismus in ihrer Heimatstadt	ja	Touristenbefragung und Polaritätsprofil am Ende der Arbeit	Planung eines Projektes mit Touristen- u. Expertenbefragung, Polaritätsprofil, Parkplatzkartierung...	Fiktive Planung für die Umsetzung im Unterricht, mit Projektabschluss und Ausstellung	Schwetzingen
20 07	29		06.02.07	eine Lernwerkstatt zur residenzstadt Mannheim für Grundschüler der 3. und 4. Klasse	ja	Forscherbuch "Mannheim - Werkstatt" Werkstatt-unterlage "Mannheim - Werkstatt", Modell der Mannheimer Innenstadt, Puzzle zu den Quadranten, laut Inhaltsverzeichnis im Anhang, fehlen allerdings	Entwurf einer Werkstatt mit 12 Stationen, Exkursion zur erkundung Mannheims und Bau eines Modells	Konzeptionelle Vorbereitung der Werkstatt in Form des offenen Unterrichts	Mannheim
20 07	30		06.09.07	Konzeption eines Kinderstadtteilplans auf Basis strukturierter Stadtteilbegehungen mit Migrantenkindern in Viernheim - Süd	ja	Begriffe Kinderstadtteilplan arabisch, eigene Begehung-en, Verkehrsmemory, Umfrage Thema Raum, Fragebogen, Ergebnisse Pre-test Mannheim, Kinderstadtteilpläne deutsch, englisch, französisch, türkisch	Entwurf eines Kinderstadtteilplans basierend auf der Gestaltung von Flüchtlingskindern der "Rappelkiste"	Fragebogen z. Ermittlung der Spiel u. Aufenthaltsorte, strukturierte Stadtteilbegehung	Viernheim

						a. Ende d. A.			
20 07	40		12.02.07	Analyse der naturräumlichen Haupteinheit Schwarzwald als Grundlage für handlungsorientierte s Lernen in Klasse 5/6	ja	"Mein Informationsheft über den Schwarzwald" am Ende der Arbeit	Untersuchung eines typischen Bauernhofes im Hinblick auf Veränderungen im Zeitraum 1965-2006	Erkundung des Bauernhofes mit Interview, Herstellung Schwarzwälder Kirschtorte...	Schwarzwald, Niederegggenen
20 07	41		06.02.07	Genese eines Kalenders der Jahreszeiten als Handlungsprodukt im Lernprozess - Grundschüler erleben bewusst Natur und Naturphänomene im Heimatraum	ja	Materialien der Einführungsstunde, Bauanleitungen der Messwerkzeuge und Ergebnisse der Gruppenarbeiten, Präsentationen der Ergebnisse Frühling, Sommer, Herbst, Winter, am Ende der Arbeit	Planung und Durchführung eines Projektes mit Bau eines Jahreszeitensteckkastens	Themenbezogene Gruppenarbeit Wetter-frösche, Natur- u. Kulturforscher, Sterndeuter	
20 08	1		11.12.08	Analyse des Kneipp-Heilbades Bad Iburg - Grundschüler erarbeiten in Originaler Begegnung einen Aspekt ihrer Heimatstadt	ja	Auswertung Innenstadt Iburg, Fragebogen und Auswertung, Arbeitsblätter und "Mein Kneipp-Therapie Buch am Ende der Arbeit	Analyse zum Gesundheitstourismus Kneipp Heilbad (Fragebögen), Schallpegelmessung Kurpark	Planung der Unterrichtseinheit z. Thema Sebastian Kneipp u. d. 5 Prinzipien seiner Therapie	Bad Iburg

20 08	2		09.10.08	Klima im Wandel - wie nehmen Schüler es wahr? Eine empirische Studie zu ausgewählten Aspekten des Klimawandels in der Sekundarstufe I	ja	Arbeitsmaterialien, Aufnahmen der Untersuchungsdurchführung, Fragebogen, Visualisierungsfolien und Daten der empirischen Untersuchung am Ende der Arbeit	Empirische Untersuchung der Wahrnehmung von Naturgewalten bei Schülern	Schülerbefragung mit fünf Themenbereichen und Auswertung der Ergebnisse	
20 08	3		11.09.08	Das Mittelzentrum Eberbach- Die Heimatstadt als Lernobjekt in Originaler Begegnung für den Fächerverbund Mensch-Natur und Kultur	nein		Zusammenstellung möglicher Objekte für die Originale Begegnung, Planung eines Projekts für den Unterricht	Unterrichtsentwurf mit Museumsbesuch, Stadtrallye, Vertiefungsphase, fiktiv	Eberbach
20 08	4		11.09.08	Die Hanse - ein Handelssystem im Nord- und Ostseeraum. Ein Methodenkonzept zur Spurensuche (in Rostock) für die Sekundarstufe 1	ja	Bildkarte, Kopien von Abbildung / Fotos auf Bildkarte + Kapitel: Reduzierung der Phänomene Rallye, als mögl. Zusammenfassungen von Schülerarbeiten. Rallye Auftragsbögen, Briefumschläge. Stadtplan, Stumme Karte	Planung des Projektunterrichts mit Originaler Begegnung, Rallye, Spurensuche, Präsentation etc.	handlungsorientierte Arbeit in Kleingruppen mit abschließender Präsentation u. Bildkarten	Hanse, Rostock

20 08	5		11.09.08	Vulkanismus in fachwissenschaftlicher Theorie und schulischer Praxis am Raumbeispiel der Äolischen Inseln: Ein Vulkanmodell entsteht	ja	Mein Vulkanbuch, mit Arbeitsblätter und Materialien zu den einzelnen Unterrichtseinheiten	Bau eines Vulkanmodells vom Stromboli. Planung der Unterrichtsreihe mit Experiment Vulkanausbruch	Besuch Lehrpfad Katzenbuckel, Vulkanismus Italien, Modellbau Stromboli, Präsentation	Vulkanismus Äolische Inseln, Katzenbuckel
20 08	6		11.09.08	Originale Begegnung - Modell - Karte. Ein methodischer Dreierschritt zur Einführung ins Kartenverständnis am Beispiel des Handschuhsheimer Wochenmarktes am Ende der Arbeit	ja	Materialien für die Einführungsstunde, die Originale Begegnung, für die Grundlagen, Arbeitsanleitung für den Bau des Wochenmarktmodells, den Weg zur Karte und die Abschlussstunde am Ende der Arbeit	Planung der Unterrichtseinheit: Einführung ins Kartenverständnis am Bsp. Handschuhsheimer Wochenmarkt	Besuch Wochenmarkt, Erarbeitung Grundlagen Modellbau, Modellbau, Karte, Präsentation	Heidelberg Handschuhsheim
20 08	7		11.09.08	- Spargelanbau in Lampertheim - Grundschüler gestalten einen Spargellehrpfad in ihrem Heimatraum	ja	Mein Spargelportfolio am Ende der Arbeit. Anlage: Tafeln des selbstgestalteten Spargellehrpfades, T-Shirt vom Spargellauf 2008 Verbleib unklar	Planung einer Unterrichtseinheit mit 7 Projekttagen plus Projektübertragung in der Computer-AG, Zusatzstd.	Spargellehrpfad, -domino-, -memory-, -(feld)-spiel, Lampertheimer Monopoly, Rezepte	Lampertheim
20 08	8		08.09.08	Wiesloch als Mittelzentrum in Nordbaden. Grundschüler erkunden handlungsorientiert	ja	Arbeitsheft für die Fotorallye "Meine Heimatstadt Wiesloch", am Ende der Arbeit	Planung und Durchführung einer Erkundungstour als Fotorallye mit Stationen	Stationenlernen, Rallye, Exkursion mit Schwerpunkt Selbst-tätigkeit der Schüler	Wiesloch

				ihre Heimatstadt					
20 08	9		06.09.08	Die Vulkaneifel - Grundschüler erschließen in Originaler Begegnung Naturphänomene im Rahmen eines Schullandheim - Aufenthaltes	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien zum Laacher See und dessen Umgebung am Ende der Arbeit	"Abenteuer Vulkane", Planung eines Schulland- heimaufenthaltes für schüler der vierten Klasse einer GS	Konzept des eigenes Handelns, Experimen-tierens und der Arbeit in Originaler Begegnung	Vulkaneifel
20 08	10		04.09.08	Wie Kinder den Nahraum erleben - eine empirische Studie zum Raum- und Kartenverständnis.	ja	Empirische Studie zum Schulweg von Schülern mit These, praktischer Umsetzung und deren Überprüfung am Ende der Arbeit			
20 08	11		04.09.08	Die Kapverden - eine bevölkerungs-, sozial- und wirtschaftsgeographi- sche Bewertung eines afrikanischen Entwicklungslandes	ja	Materialien zum Projekt der "Erstellung eines Länderprofils der Kapverden" am Ende der Arbeit	Vulnerabilität des Öko-systems, Auswertung, Inter- pretation und Bewertung auf Nachhaltigkeit	Projektarbeit in drei Großgruppen zur Ent-wicklung Kapverdens mit Präsentation, Fazit	Kapverden
20 08	11		22.07.08	Vom Einbaum zum Schubverband - die Entwicklung der Mainschiffahrt. Grundschüler der Klasse 4 lernen in Originaler Begegnung	ja	Schülerexkursionsbuc h und Lehrerhandbuch mit Lösungen am Ende der Arbeit	Planung und Durchführung einer Unterrichtseinheit mit Originaler Begegnung	Exkursion Mainschiff-fahrt u. Museum, Aus- wertung, Bilderpla-kat, Erlebnisbericht der SuS	Main, Flößhafen, Wörth

				ihren Fluss im Heimatraum kennen					
20 08	12		14.07.08	Abfallwirtschaft - fachwissenschaftliche Analyse und Konzept einer schulischen Umsetzung	nein		Fachwissenschaftliche Analyse zur Ausbreitung von Luftschadstoffen und dessen bewertung	Schulische Umsetzung als dreiphasiges Pro- jekt, Darstellung mögl. Gruppenergebniss e	
20 08	13		10.07.08	Über den Sinn und Unsinn von Naturschutz. Ziele, Kriterien und Begründungen für Naturschutz am Beispiel der Mannheimer Reiðinsel	ja	Fragenkatalog für die qualitativen Interviews auf der Reiðinsel und Inhaltsverzeichnis des Materialbands am Ende der Arbeit. Materialband, Verbleib unbekannt.	Studie zu Naturschutzmaß- nahmen auf der Reiðinsel, Datenerhebung, qualitative Interviews, Auswertung	natur-schutzbezog ene Naturerfahrungen auf der Reiðinsel, Ideen für Schulklassen	Mannheim, Reiðinsel
20 08	14		19.02.08	Zur Arbeitsweise von NGOs - Theoretische Konzeption, praktische Hilfe und schulische Umsetzung	ja	Interviews und Gesprächsnotizen am Ende der Arbeit, Materialband für die Arbeit im Lernzirkel (siehe S. 2), Verbleib unbekannt.	Untersuchung der prakti-schen Arbeit von NGOs, mit-tels Interviews u. Situations- betrachtung des Projekts	Lernzirkelarbeit und Vorschläge für eine weiterführende Projekt-arbeit	Indien
20 08	15		07.02.08	Ludwigshafen - Lebensqualität eines Industriestandortes im historischen Wandel	ja	Satellitenbild Ludwigshafen mit Markierungen der Stadtteile, Bewertungsbögen der Untersuchung,	Untersuchung zur Lebens-qualität anhand von vier Untersuchungsfaktore n in fünf betroffenen Stadtteilen		Ludwigshafen

						Fotostrecke und Auswertungsdiagramme zur Lebensqualität in Ludwigshafen am Ende der Arbeit			
20 08	16		07.02.08	Braunkohle in der Lausitz. Fachwissenschaftliche Analyse und deren Erarbeitung in der schulischen Praxis	ja	Interviews, Arbeitsblätter, Führungskonzeption der F60 und Quiz des Besucherbergwerks F60 am Ende der Arbeit	Entwicklung v. Landschafts-idealen des Lausitzer Reviers mittels Probanden-interviews u. Auswertung	Strukturwandel der Braunkohleförderung, Tagesexkursion, Reflexion, Perspektiven	Lausitzer Revier
20 08	17		08.01.08	Raumnutzungskonflikt am Beispiel der Neuen Landesmesse Stuttgart auf den Fildern - fachliche Analyse, Durchführung und Auswertung von Experteninterviews und eine Möglichkeit einer Umsetzung für den Unterricht	ja	Zeitungsartike, Beschreibung der Rollen (Befürworter, Gegner), Aufgabe der Beobachter am Ende der Arbeit	Bewertung der Prozesse vor und während des Messebaus anhand narrativer Interviews, pro und contra	Basierend auf den Interviews, Erarbeitung mit vorbereitetem Rollenspiel durch SuS	Stuttgart auf den Fildern, Neue Landesmesse
20 08	18		11.01.08	Der Steinkohlebergbau in Ensdorf/Saarland - Grundschüler erkunden ein raumprägendes Kulturphänomen in Originaler Begegnung	ja	Materialband "Das Bergbaubuch"	sehr ausführlich erarbeitete Unterrichtseinheit mit abschließender Evaluation durch die SuS	Unterrichtseinheit mit Exkursion, Abschluss-quiz, Reflexion, Evaluation	Saarland

20 08	19		17.01.08	Wohnlagen aus Schülersicht. Eine Untersuchung in der Klassenstufe 9 anhand von Fotovorlagen	ja	Abbildungen vom Verfasser, Diagramme, Fragebögen sind in die Arbeit integriert	Untersuchung zu bevor-zugten Wohnformen von Jugendlichen anhand von Fotovorlagen des Verfassers	Konzeption eines Fragebogens für die Fotoauswertung der SuS nach Geschlechtern	Heidelberg
20 08	20		20.01.08	Das Schwenninger Moos - eine Analyse des Konfliktverhältnisses Mensch-Natur sowie die Planung eines Stationenlaufs für Schüler	ja	10 Stationen des "Stationenlaufs" am Ende der Arbeit	Untersuchung zum "Moorschutz" . Sinn und Durchführbarkeit auch unter ökonomischer Sicht	Entwicklung eines Lehrpfades mit Stationen zum Thema Moor	Schwenninger Moos
20 08	21		22.01.08	Sonderkulturen im Mittelrheinischen Becken - Grundschüler erkunden das Natur- und Kulturphänomen "Rheininsel Niederwerth" und gestalten einen Lehrpfad	ja	"Die Landschaft auf der Insel Niederwerth - Wir gestalten einen Lehrpfad" und gesonderter Materialband	Ausarbeitung eines Projektes zum Thema "Wir gestalten einen Lehrpfad"	Projekt mit einzelnen Schwerpunktgrup- pen, Lehrpfad, Präsentation	Rheininsel Niederwerth
20 08	22		24.01.08	Unser Sonnensystem in geographischer Betrachtung - eine handlungs- und produktorientierte Konzeption für Schüler der Klasse 5/6	ja	"Das Planetenbuch" und sämtliche Materialien zu den einzelnen Unterrichtseinheiten am Ende der Arbeit	Konzeption einer Unter-richtsreihe zum Sonnen-system mit Modellbau, Phänomenen der Erde...	eigenverantwortli- ches Arbeiten der SuS an Stationen, in Gruppen, Ergebnispräsentat- ion	Sonnensystem, Schwerpunkt Erde

20 08	23		29.08.08	Einführung in das Kartenverständnis - ein Methodenkonzept für Klasse 3/4 im Raum Birkenau/Odenwald	ja	Materialien wie Check-Liste, Geräuscheland- u. Streifen-karte, "Rund um die Bäume", Experiment - Bestimmung v. Bodenarten, Zeichnung Giebelseite d. alten Rathau-ses, Sandkastenmodell Birkenau am Ende der Arbeit	Planung einer zweitägigen Unterrichtseinheit mit ein-tägiger Exkursion u. verschie-denen Aufgaben für SuS	Einsatz stummer Geräu-sche- u. Streifenkarte, Dreigruppen (Ansager, Zeichner, Sammler)	Odenwald, Birkenau
20 08	24		10.09.08	Landschaftsästhetisches Empfinden von Jugendlichen - Eine Studie am Beispiel der Mittelgebirgslandschaft Odenwald	ja	Materialband mit sämtlichen Fragebögen zum Thema "Landschaftsästhetisches Empfinden von Jugendlichen"	Studie, welche Landschafts-typen, -elemente Jugend-liche als ästhetisch empfinden. Naturentfremdung?	schriftliche Befragung von 28 Mannheimer RL-Schülern (9. Kl.) zum subjektiven Empfinden	Hessischer Odenwald, Nähe der Gemeinden, Lautertal, Glattbach und Kolmbach
20 08	25		10.09.08	Spielraumplanung mit Schülern - ein Beispiel aus Frankenthal	ja	Interview mit Mitarbeiterin des kinder- und Jugendbüros Frankenthal, Liste der Modellbau-Materialien, Schülerpräsentationen zu Projektarbeit und Modellbau am Ende der Arbeit	Eigenständig durchgeführtes Projekt der Spielraum-gestaltung mit Grund-schülern, Experteninterview	Vorstellung der methodisch-didak-tischen Durchführung und der Ergebnisse	Frankenthal

20 08	29		08.09.08	Analyse des Mittelzentrums Bad Mergentheim. Grundschüler der Klasse 3/4 lernen zentralörtliche Funktionen ihrer Heimatstadt handlungs- und produktorientiert kennen.	ja	Karten, Arbeitsmaterialien, Fragebögen Passantenbefragung, Funktionalkartierung, Modell und Stadtplan am Ende der Arbeit	Funktionalkartierung mit Auswertung / Interpretation, Bedarfsstufen Einzelhandel, Dienstleistungen	Projekt mit Funktionalkartierung, Passantenbefragung , incl. weiter-führende Vorschläge	Bad Mergentheim, Taubertal
20 08	30		31.08.08	Merkmale, Strukturen und Einflussfaktoren indischer Dörfer am Beispiel von Manchanayalkana Halli und Aspekte einer Behandlung im Unterricht	ja	Interviewtranskriptionen und Unterrichtsmaterialien am Ende der Arbeit	Dorfstudie zur Erfassung von Strukturen und Merkmalen eines indischen Dorfes, mit Interviews, Teilkartierung...	Unterrichtseinheit mit Lernzirkel / Stationen, Beleuchtung unterschiedlicher Aspekte	Indien, Manchanayalkana Halli
20 08	24		02.02.08	Dubai - vom Perlenfischerdorf zum modernen Handels- und Dienstleistungszentrum am Arabisch - Persischen Golf	ja	Fragebogen für Dubaiurlauber auf deutsch und englisch am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Diagramme vom Verfasser	Untersuchung mit Kartierung, Touristenumfrage, inwieweit die arabische Wirtschaft auf solider Basis steht.	Vorschlag einer möglichen Umsetzung für Sus einer 10ten Klasse	Dubai
20 08	25		02.02.08	Woher kommt unser Gemüse? Grundschüler erforschen die Landwirtschaft rund	ja	Sämtliche Karten und Arbeitsblätter des Projektes am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom	Erarbeitung eines Projektes zum Thema Gemüseanbau in Handschuhsheim am Bsp. vom Gemüsehof	Projekt mit Originaler Begegnung, Befragung Bauer, Kunden, Rallye im	Handschuhsheim

				um Handschuhsheim		Verfasser	Schlicksupp	Hofladen...	
20 08	26		31.01.08	Leben wie die Steinzeitbauern - Ein handlungs- und produktorientiertes Lernen mit Grundschülern im Heimatraum	ja	Steinzeit-Interview, Steinzeit-Quiz, Rezepte jungsteinzeitliches Brot, bandkeramischer Linseneintopf und Zeitstrahl am Ende der Arbeit	Planung eines Projektes mit Kleingruppen, unterschied-lichen Themenbereichen, bau eines Modelldorfes	Gruppenarbeit zu verschiedenen Themen mit abschließender Ergebnisspräsentation	Schwetzingen
20 08	27		30.01.08	Die touristische Infrastruktur in der Verbandsgemeinde Ramstein- Miesenbach - eine GIS-gestützte Studie des Freizeitangebots	ja	Homepages Verbandsgemeinde und Geländeprofile, SRTM-Karte der Zone 38, Katasterkarte und Schwimmbadinformatio nen am Ende der Arbeit	Feldstudie mit GIS ArcGIS, Erhebungen, Befragungen zu verschiedenen relevanten Freizeitparametern	GIS zur Förderung der Methoden- und Medien- kompetenz, Problem- lösefähigkeit	Ramstein- Miesenbach
20 08	28		06.02.08	Mannheim und Coventry. Der Wiederaufbau zweier zerstörter Städte im geographischen Vergleich	ja	Unterrichtseinstiegste xte, Arbeitsblätter Mannheim und Cventry, Arbeitsschritte zur Herstellung einer interaktiven Karte mit Power Point und Arbeitsblatt Lückentext am Ende der Arbeit	Planung einer Unterrichtseinheit, bei der Medien- kompetenz eine Schlüssel-qualifikation bedeutet	SuS sollen einen großen Teil der Lernprozesse gestalten und kritisch bewerten können	Mannheim, Coventry

20 08	29		05.02.08	Auf den Spuren der Römer im Heimatraum. Ein Methodenkonzept zur aktiven Erschließung der Saalburg / Taunus	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien und -blätter, Informationsblätter zu den organisatorischen Gegebenheiten und Unterrichtsmaterialien am Ende der Arbeit	Planung einer fiktiven Unterrichtseinheit mit Lernbuffet, Gruppenpuzzle, Exkursion, Gruppenproduktion		Saalburg, Taunus
20 08	30		04.02.08	Kinder werden zu kompetenten Wetterfröschen im Heimatraum: Von der Wettermessung / -beobachtung zur Kinderwetterkarte und zum Wetterbericht	ja	Arbeitsblätter, Materialien zu "Wetter und seine Erscheinungsformen", "die Meteorologie- Was ist das und was macht sie?", "Wetterkarte und Wettermessung", "Wir gestalten eine Wetterkarte,, "Der eigene Wetterbericht" und sämtliche Lösungsblätter am Ende der Arbeit	Planung einer Unterrichtseinheit mit verschiedenen Aufgabenbereichen zum Thema Wetter	Projekt mit Stationen, Weinrebenpuzzle und Modellen zur Unterrichtseinheit "Wetter"	Ober rheinisches Tiefland, Pfalz
20 08	31		04.02.08	Grundschüler konzipieren über die originale Begegnung einen Führer zu den Fachwerkhäusern ihrer Heimatstadt Mosbach	ja	Gesonderter Fachwerkhausführer	Planung eines Unterrichtskonzepts zur Erstellung, Gestaltung eines Fachwerkhausführers	Fiktive Umsetzung mit Gruppen, Auswahl von Fachwerkhäusern, Lerngang und Erstellung	Mosbach

20 08	32		07.02.08	Schülerorientiertes Lernen zum Kartenverständnis - Eine Unterrichtskonzeption am Raumbeispiel "Habichtswald-Dörnberg" auf Grundlage einer Studie in der Grundschule Klasse 1 bis 4 -	ja	Einstiegsspiel "Memory-Kärtchen", Stations-pass und -liste, Reflexionsblatt, Urkunde Kartenprofil, Stationsbeschreibung, Aufgabenblätter, Beispiel Lösungsblatt am Ende der Arbeit	Studie zur Entwicklung kindlicher Kartenbilder Analyse, Vergleich der Klassenstufen u. innerhalb eines Jahrgangs	unter Einbindung der Studie, Arbeit in Gruppen an Stationen	Habichtswald-Dörnberg
20 08	33		05.02.08	Meine Heimatstadt Gelnhausen - Grundschüler erkunden und bauen ein Modell zu ihrem Nahraum	ja	Arbeits- und Lösungsblätter zu den einzelnen Stationen der Unterrichtsstunden, Wegbeschreibungen des Stadtrundgangs, Route und Arbeitsmaterialien am Ende der Arbeit	Planung einer Unterrichtseinheit mit erarbeiteten Stadtmodell Gelnhausen und abschließender Präsentation	Unterrichtskonzept mit Kleinstgruppen, Stationen, Stadtrundgang, Modellbau Reflexion	Gelnhausen
20 08	34		07.02.08	Ludwigshafen - Lebensqualität eines Industriestandortes im historischen Wandel	ja	Gesonderter Materialband. Satellitenbild Ludwigshafens mit Markierungen der Stadtteile, Bewertungsbogen der Untersuchung, Fotostrecke zur Lebensqualität u. Auswertung	Untersuchung der Bewertung von Lebensqualität in Ludwigshafen und ausgewählten Stadtteilen		Ludwigshafen

						tungsdiagramme zur Lebensqualität am Ende der Arbeit			
20 08	35		06.02.08	Der Rhein-Neckar Kreis als thematisierter Raum für das Lernspiel "Jäger aus Kurpfalz". Die Grundschülerinnen und Grundschüler lernen spielend Grundwissen zur Heimatregion	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien und die Spieleanleitung am Ende der Arbeit	Planung einer Unterrichts-einheit mit Erstellung eines Brettspiels über den Rhein-Neckar-Kreis	Gruppen basteln unter-schiedliche Bestand-teile des Spiels mit Präsentation	Rhein-Neckar-Kreis
20 09	1		24.08.09	Waldpädagogik im Ortenaukreis am konkreten Beispiel des Waldschulheims Höllhof	nein		Waldschulheim Höllhof und dessen Analyse, Darstellung mithilfe der teilnehmenden Beobachtung	Walderlebniswoche vs. -schulheim, Bewertung der Effekte für den Unterricht bzw. die SuS	Ortenaukreis
20 09	2		27.08.09	Grundschüler werden zu Wetterfröschen. Eine projektorientierte Lerneinheit von der Wetterbeobachtung zur Wettervorhersage im Nahraum	ja	Arbeitsheft mit sämtlichen Materialien zur Projektwoche "Den Wetterfröschen auf der Spur..." am Ende der Arbeit	Projektorientierter Unterricht als Vorform späterer selbst geführter Projekte, Einübung d. Projektabläufe	Projektwoche, Bau v. Messinstrumenten, Wetterbeobachtungen, Exkursion Wettergarten	

20 09	3		27.08.09	Deutschland zwischen Flensburg und Oberstdorf, zwischen Aachen und Görlitz. Grundschüler der Klasse 4 lernen handlungsorientiert und spielerisch die Mitte Europas kennen	nein			offener Unterricht mit Handlungsorientierung, Werkstatt, Spiel, Lernstationen. Fiktiv	Bunderepublik Deutschland
20 09	4		27.08.09	Dorfmoderation - Dorfentwicklung mit Bürgern am Beispiel von Stein-Bockenheim. Eine geographisch und geographisch-didaktische Analyse	ja	Ergebnisse der Dorfmoderationssitzungen mit Fragebogen und Ergebnissen, eigene Forschung mit Experteninterview und eigenem Fragebogen am Ende der Arbeit	Stärken u. Schwächen Stein-Bockenheims, Gruppen-szenario, Jugendgespräche, Fragebogenauswertung etc.	Schüler gestalten Verbesserungsvorschläge, Stark machen für Interessen. Fiktiv	Stein-Bockenheim
20 09	5		27.08.09	Ein Lernkonzept zum Thema "Walldorf und seine Freunde in der Welt"	ja	Mein Arbeitsheft zum Thema "Walldorf und seine Freunde in der Welt"	Ausarbeitung Lernkonzept "Lernen an Stationen" zum Thema Walldorf und seine drei Partnerstädte	Besuch Rathaus, Zube-reitung v. Gerichten der 4 Städte, Präsentation, Reflexion d. Ergebnisse	Walldorf - Astoria, Kirkclareli, Saint-Max
20 09	7		27.08.09	"Schwarz" und "Weiß" in Südafrika. 15 Jahre nach der Apartheid. Analyse der gegenwärtigen Situation und Beobachtungen in	ja	Gespräche mit 2 Einheimischen, Tagesdokumentation (7 Tage) im Kinderheim "Glen Stella Campus", sowie Zeitungsartikel am	Analyse der gegenwärtigen, teils konträren Situation von Weißen und Schwarzen, von Farbigen und Asiaten	Analyse der aktuellen Situation der Apartheid Kinder im Kinderheim "Glen Stella Campus"	Südafrika

				einem Kinderheim		Ende der Arbeit			
20 09	8		24.09.09	Das tentative UNESCO-Welterbe Schwetzingen - Eine Analyse der außerschulischen Lernortfunktion	ja	Infomaterial Schwetzingen u. UNESCO, Kriterienkataloge, teilnehmende Beobachtungen, Experteninterviews und Vorträge, Interviewleitfäden, Führungsangebote Schloss, Schlossgarten und Stadt am Ende der Arbeit	Leitfadengestützte Experteninterviews, teilnehmende Beobachtungen, Analyse des Medienangebotes	Einschätzung der Erfüllung der außerschulischen Lernortfunktion der Welterbestätte	Schwetzingen, Schloss, Schlossgarten und Stadt
20 09	9		24.09.09	Der Rhein - eine internationale Großschiffahrtsstraße . Mannheimer Schüler erkunden in Originaler Begegnung die Hafenzonen zwischen Oberrhein und Neckar	ja	Mein Hafenbuch, am Ende der Arbeit	Literaturarbeit	Unterrichtsverlauf mit Vorbereitungsphase, Exkursion, Auswertungsphase und Präsentation	Mannheim, Hafenzonen zwischen Oberrhein und Neckar
20 09	10		07.09.09	Analyse des Landnutzungs- und Landbedeckungswandels in Südindien (Westghats) mit Hilfe der Fernerkundung	ja	Landnutzung, Datensätze vor der Bearbeitung o. 1987, u. 2007, Überwachte Klassifikation der Wolkenrandbereiche,	Versch. Formen der Landbedeckung u. deren Dynamik, Fernerkundungsgestützte Analysen zu versch. Testflächen	Offene, selbstgesteuerte Arbeitsformen, Gruppenrecherche, individuelle Thesenbildung	Indien

						unüberwachte Klassifikation für die Gelände-arbeit			
20 09	12		17.02.09	Selbstverständnis zwischen Kulturen und Räumen. Junge Aramäer in Schule und Elternhaus	ja	Leitfaden zum Interview und Kurzfragebogen am Ende der Arbeit	Untersuchung der kulturel-len Situation der zweiten Generation in verschiedenen Sozialisationsräumen	Einzelinterviews mit drei jungen Aramäern, mit Hintergrundinfor- mationen, Bewertung	
20 09	13		17.02.09	Eine Methodenkonzeption zum Kompetenzbereich "Kulturphänomene und Umwelt" - Grundschüler lernen methoden-, handlungs- und produktionsorientiert in ihrer Heimatstadt Worms	ja	Arbeitsblätter: OHP- Folie Einstieg, Forscherblatt exkursion, Arbeitsblätter zu plakaten 1-3, Legende zum Modell und Plakat 2, Plakat 1, 2 und 3 sowie Legende am Ende der Arbeit	Eigene Methodenkonzeption zur "Funktionalkartierung " z. Kompetenzbereich "Kultur-phänomene u. Umwelt"	Projektinitiative mit Exkursion, Arbeitspha-sen Klassenzimmer, Mo-dellbau, Präsentation	Worms
20 09	14		17.02.09	Öhringen als Mittelzentrum im Hohenlohekreis - Grundschüler lernen handlungsorientiert in der Kernstadt	ja	"Was ist los in Öhringen?", Bilder Daseinsgrundfunktio- nen, Tafelbild Funktionen einer Stadt, Stadtfunktionen Öhringen, Projektplan, Häuserskizzen, Interviewbogen	Planung einer konkreten Umsetzung in Form einer Projektkonzeption, Öhringen als Versorgungsstandort	Handlungsorienti- erte Auseinandersetzu- ng, Originale Begegnung	Öhringen, Hohenlohekreis

						Passantenbefragung, Bedarfsstufen am Ende der Arbeit			
20 09	15		15.02.09	Türkischstämmige Selbstständige in der Mannheimer Innenstadt. Eine empirische Analyse aus wirtschaftsgeographi- scher Sicht und ihre Umsetzung in der Hauptschule	ja	Gesprächsleitfaden der Interviews, Informationsmaterial, Materialien der räumlich, funktionalen Kartierung am Ende der Arbeit	Kartierung des Raumes, räumliche Verteilung u. Be- sonderheiten der Betriebe, Interviews u. Auswertung	MA als Einzelhandels- zentrum. Gründungs- motive, Bedeutung türkischer Kunden	Mannheim
20 09	16		12.02.09	Genese, Physiognomie und Funktion von Attendorn im Sauerland. Grundschüler entdecken und präsentieren ihre Heimatstadt	ja	"Attendornbuch" am Ende der Arbeit, zahlreiche Abbildungen vom Verfasser. Aber: Schlusswort / Zusammenfassung fehlt	Planung einer Unterrichts-einheit mit Exkursion und Gemeinschaftprodukt "Kalender Attendorn"	Originale Begnung mit Arbeitsaufträgen u Attendornsowie seinen Bräuchen	Attendorn
20 09	17		12.02.09	Die Kulturlandschaft Nordschwarzwald im Wandel der Zeit. Schüler lernen in Originaler Begegnung im Bereich des Naturschutzzentrums Ruhestein	ja	Naturschutzgebiet: Spielregeln, Verkehrszählung, Zählprotokoll, Parkplatz- u. Nummernschildkarte- rung, Polaritätsprofil, gebundenes Interview, Geländerallye,	Betrachtung des Naturschutz-zentrums Ruhestein im Spannungsfeld zw. Tourismus und Schutz der Natur	Umsetzung des Prinzips "Umwelterziehu- ng" vom theoretischen Konstrukt in die Praxis	Nordschwarzwal- d, Naturschutzzentr- um Ruhestein

						Aufgaben Naturschutzzentrum am Ende der Arbeit			
20 09	18		08.02.09	Grundschüler werden zu kompetenten Gesteinsforschern im Heimatraum Michelstadt / Odenwald. Erstellung einer Methodenkonzeption mit Gesteinswerkstatt	ja	Materialien der Unterrichtseinheiten und "Das Forscherbuch zum Thema Steine" am Ende der Arbeit	Untersuchung der natur-räumlichen Ausstattung der Heimatregion Odenwald / Michelstadt	Fiktive Unterrichtssequenz z. Thema "Grund-schüler werden zu Gesteinsforschern "	Odenwald, Michelstadt
20 09	19		17.02.09	Sachanalyse zum Vulkanismus. Schüler lernen selbständig zum Naturphänomen Vulkanismus mit Hilfe eines Lernprogramms Anmerkung: Das Inhaltsverzeichnis der Arbeit enthält keine Seitenzahlenangaben . Zusammenfassung, Schlusswort fehlt	ja	Materialband: Lernprogramm mit Klösungen zum Thema Vulkanismus. Vulkanmodell v. Stefanie Lehmayr, Kopiervorlage Vulkanmodell, Lösungen , Plakat zur Ein-führung i. d. Unterrichtseinheit etc. am Ende d. Arbeit	Ausarbeitung eines Lernprogramms zum Thema "Vulkanismus"	Planung einr Unterrichtseinheit zum Thema	Vulkanismus
20 09	20		17.02.09	Das Naturphänomen "Vulkan" im Heimatraum - Von der Originalen Begegnung des Katzenbuckels zum Vulkanmodell - Ein	ja	Lerntheke: Informationsblätter, Pflichtaufgabenblätter, Wahlaufgabenblätter. Fragebogen "Wir machen eine	Planung einer fiktiven Unterrichtsreihe mit Begrün-dung des Methodenkonzepts u. Modell v. "Katzenbuckel	Planung der Unterrichtsreihe mit Exkursion, Lerntheken und Modellbau	Odenwald, Katzenbuckel

				Methodenkonzept für die Grundschüler der KL. 3/4:		Exkursion", Arbeitsschritte "Vulkan-Modell" am Ende der Arbeit			
20 09	21		17.02.09	Grundschüler erkunden handlungsorientiert ihre Heimatstadt Ettlingen - eine Lernwerkstatt für Klasse 3/4 -	ja	Mein Ettlingen-Buch	Planung einer Unterrichtseinheit mit gemeinsamen Pflichtteil und selbständigen Pflichtteil	Unterrichtseinheit mit Exkursion, Modellbau, Themenplakaten	Ettlingen
20 09	22		17.02.09	Selbstverständnis zwischen Kulturen und Räumen. Junge Aramäer in Schule und Elternhaus	ja	Leitfaden zum Interview, Kurzfragebogen, Karte: Vorderer Orient im 13. Jh. V. Chr. am Ende der Arbeit	Untersuchung der kulturellen Situation der zweiten Generation in verschiedenen kulturellen Sozialräumen		
20 09	23		02.07.09	Die Bergstraße in Originaler Begegnung: Eine Exkursionskonzeption zur Erforschung exemplarischer Phänomene im Nahraum der Schüler der Klasse 3/4	ja	Arbeitsblatt Kloster Lorsch, Stationen I bis V u. Lösungsblätter zum Felsenmeer, Arbeitsblätter Funktional-kartierung der Fußgängerzone Bensheim, Burgplan und Aufgabenblatt der Starkenburg am Ende der Arbeit	Entwicklung der Projektinitiative zum Betätigungsfeld mit dem Ergebnis Projektplan	Durchführung des Projekts im Unterricht, 4 Exkursionen zu verschiedenen Orten, fiktiv	Bergstraße, Lorsch, Reichenbach, Bensheim, Heppenheim

20 09	24		10.03.09	Remigration in Westanatolien - eine empirische Untersuchung und Gedanken zur schulischen Umsetzung	ja	Interviewleitfaden, Transkriptionsleitfaden der kommenden Transkription nach Mayring am Ende der Arbeit	Narrative Interviews mit Einzelfallstudien, Analyse der einzelnen Kategorien, Bewertung der Ergebnisse		Deutschland - Türkei, Remigration in Westanatolien
20 09	25		25.08.09	Kraichbach - Niederungswiese - Hockenheimer Hardttwald. Grundschüler erforschen drei Lebensräume um Hockenheim und werden zu kompetenten Naturforschern	ja	Forscherhandbuch Kraichbach - Niederungswiese - Hardtwald	Planung, Vorbereitung, Durchführung des Projekts Kraichbach - Niederungswiese - Hardtwald	Projekt mit 7 Komponenten, Exkursionen zu den Lebensräumen, Ausstellungstag	Hockenheim, Kraichbach, Niederungswiese, Hardtwald
20 09	26		22.08.09	Ökologische Analyse und Bewertung einer gebietsfremden Pflanze am Beispiel des Indischen Springkrauts mit fachdidaktischen Anmerkungen	ja	zahlreiche Karten und Abbildungen vom Verfasser	Kartierung, Bewertung, Auswirkungen im naturwissenschaftlichen u. normativ-gesellschaftlichem Kontext	Verknüpfung unterschiedlicher Disziplinen, Blick auch auf das Verhalten d. Menschen	Unteres Bühlertal, Flussabschnitte der Bühler
20 09	27		10.08.09	Strukturveränderungen und Trends im Pfälzer Weinbau - Sachanalyse und Implikationen für den Unterricht	ja	Interviews am Ende der Arbeit	Trend und Strukturwandel, inwieweit lässt sich die Aussage "Klasse statt Masse" statistisch belegen	Experteninterviews "Lehre Dienstleistungszentrum ländl. Raum", "Weinbau" u. "Medien"	Pfalz

20 09	28		12.07.09	Mallorca im Spannungsfeld zwischen Massentourismus und Qualitätstourismus - eine touristische Potenzialanalyse	ja	Informationsschreiben und Fragebogen Touristenanalyse, Arbeitsblätter und Rollenkarten für die Unterrichtsreihe am Ende der Arbeit	touristische Analyse hinsichtlich Urlaubsmotive und -aktivitäten, Aspekte der Förderung bzw. Unterlassung	statistische Auswertung nach soziodemographischen Merkmalen, Touristentypeneinteilung	Mallorca
20 09	29		27.08.09	Berücksichtigen Erfurter Stadtentwicklungsprogramme die Interessen von Kindern und Jugendlichen? -Eine Analyse aktueller Ansätze-	ja	Transkription - 04.06.2009 am Ende der Arbeit	Analyse d. Programmgebiets "Soziale Stadt" mittels Begehung, Interviews, versch. Forschungsmethoden	Endergebnisse der Mikroprojekte, Ergebnisse der Zählungen etc. tabellarisch	Erfurt
20 10	6	WH	23.03.10	Von der Wirklichkeit zum Modell zur Karte - Eine Methodenkonzeption zum Lernort Heidelberger Zoo für die Grundschule	ja	Unterrichtsmaterialien, z.B. Modell Wegenetz Zoo, Zoo-modellabschnitte nach Gruppen, Aufgaben zum Thema, Erkundungsrallye Zoo, Ergebnisse der Erkundungsrallye am Ende der Arbeit, Zoomodell Verbleib unklar	Ausarbeitung d. Unterrichts-konzept von der Wirklichkeit des Heidelberger Zoos, über das Modell zur Karte	Erkundungsrallye, Modellbau in Abschnitten durch Gruppen, Tafelbild Zoo	Heidelberg, Heidelberger Zoo

20 10	11	WH	16.03.10	Analyse zum ökologischen Weinbau im Raum Bad Dürkheim / Pfalz - Grundschüler erweitern ihre Sach- und Methodenkompetenz bei einer Originalen Begegnung auf einem ökologischen Winzerhof im Heimatraum-	ja	Forscherhandbuch, laut Inhaltsverzeichnis im Anhang, jedoch nicht vorhanden	Sachanalyse des ökolo-gischen Weingutes Pflüger, Arbeitsjahr, Kartierung und Lage des Weingutes	Projektinitiative, Projektskizze u. Projekt-plan, Projektdurch- führung u. Projektende	Bad Dürkheim
20 10	1	WH	20.09.10	Genese, Physiognomie und Funktion des heutigen Mittelzentrums Schwetzingen - Grundschüler kartieren die Bedarfsstufen der Versorgung in der Fußgängerzone	ja	Modell der Fußgängerzone, thematische Karte, Verbleib unbekannt	Dokumentation der Versorgungseinrichtun- gen vor Ort, Bedarfsstufen-analyse der Versorgung	Projektinitiative mit Erstellen einer Projektskizze, Aufstellung Projektplan	Schwetzingen
20 10	2	WH	22.02.10	Mit dem GPS auf Schnitzeljagd - Einsatzmöglichkeiten von Geocaching im Geographieunterricht	ja	Unterrichtsmaterialie n, z.B. Beobachtungs- und Schülerfragebögen am Ende der Arbeit	Strukturskizzen, Arbeitsblätter für Projekttag, Bedienungsanleitung GPS etc. vom Verfasser	Zusammenführun- g Ergebnisse teilnehmen-der Beobachtung und Fragebogenauwer- tung	Mannheim, Käfertaler wald

20 10	3	WH	31.08.10	Den römischen Besetzern im Dekumatland auf der Spur. Eine handlungs- und produktorientierte Konzeption zur Erschließung der römischen Kulturphänomene	ja	Projektheft mit Projektausweis für die SuS, Material zu den Einheiten: Regeln/Vereinbarungen, Betätigungswünsche, Metainteraktion; Material zu den vier Schwerpunktthemen	Vorbereitung und Durchführung einer viertägigen Exkursion nach Walldürn	handlungs-u. produktorientierter Konzept z. Erschließung römischen Kulturphänomene	Dekumatland / Walldürn
20 10	4	WH	31.08.10	Vom Braunkohletagebau zur Bergbaufolgelandschaft, aufgezeigt am Beispiel Goitzsche. Schüler der Klasse 5/6 lernen in Originaler Begegnung landschaftsprägende Prozesse in ihrem Heimatraum kennen.	ja	Material u. Medieneinführung, Material d. Stationen 1 bis 5, Standorte der Gruppenarbeit, Material Einführung, Material und Produkte für die Exkursionsgruppen "Tou-rismus", "Wasser" u. "Vegetation" am Ende d. Arbeit	Vorbereitung und Durchführung einer Exkursion nach Goitzsche, Region Bitterfeld	Sandkastenmodell, Stationenlernen, Gruppenpuzzle	Bitterfeld / Goitzsche
20 10	5	WH	31.08.10	Weinheim in Vergangenheit und Gegenwart. Forschergruppen der Klasse 4 erarbeiten in Originaler Begegnung exemplarische Aspekte ihrer Heimatstadt	ja	Anlagenband mit Schülerheft, weiteren Hausaufgabenblätter n, allen Eingangsaufgaben zur Stadtrallye, den Lösungen und dem verwendeten Material, Verbleib unbekannt.	Planung einer fiktiven Exkursion, Evaluation d. Inhalte, Aufgaben, Material u. Methoden durch Studierende	Werkstattunterricht mit verschiedenen Stationen	Weinheim

20 10	6	WH	30.08.10	Von der Originalen Begegnung zum Stadtmodell. Eine Lernwerkstatt für die Klasse 3/4 zur Erforschung der Heimatstadt Linz am Rhein	ja	Stationsverlauf d. Exkursion, Bilder des Rheintors, Arbeitsblätter Exkursion, Vorschriften im Umgang mit dem heißen Draht, Auftragskarten und Arbeitsblätter, buntes Ratequiz, Impressionen z. Modellbau am Ende d. Arbeit	Umsetzung des offenen Unterrichtsprinzips in einer Lernwerkstatt	Planung und Durchführung einer Exkursion, Arbeit an der Lernwerkstatt, Rate-Quiz	Linz am Rhein
20 10	7	WH	05.08.10	Bühl - Bühlertal - Bühlerhöhe. Eine raumgenetsiche Analyse zur Heimatregion. Realschüler der Klasse 5 lernen handlungsorien-tiert und durch Originale Begegnung den Besiedlungsgang und die Nutzungssysteme der Teilräume im Übergangsbereich von Oberrheinischer Tiefebene und Nordschwarzwald kennen.	ja	Anhang im Inhaltsverzeichnis nicht aufgeführt. Stationenrallye auf der Burg Windeck, Stadtrallye , Erstellen einer Streifenkarte auf der Wanderung Bühlertal nach Bühl, Übungszirkel Heimatraum, Ritter-TABU, , Kausalprofil etc. am Ende der Arbeit	Planung und Durchführung einer Projektwoche mit dem Thema "Wir erkunden unseren Heimatraum"	Unterrichtskonzept mit vorwiegend Gelände-arbeit, Lerngängen, Stadtrallyes und Exkursionen	Bühl, Übergang Oberrheinsiche Tiefebene und Nordschwarzwald

20 10	8	WH	26.08.10	Bewusstsein für Naturschutz bei Besuchen indischer Nationalparks. Eine empirische Untersuchung der Touristen von Nagarhole und Periyar und Versuch einer schulischen Umsetzung	ja	Anhang im Inhaltsverzeichnis nicht aufgeführt. Touristeninterviews, Informationsmaterial sowie Beschreibungen von Probanden am Ende der Arbeit	Empirische Untersuchung hinsichtlich Bewusstsein u. Verhalten v. Touristen die Naturschutzgebiete besuchen	Nachhaltigkeit als Kompetenzerwerb, experimentelles u. praktisches Arbeiten	Indien, Nagarhole-Nationalpark und Periyar-Nationalpark
20 10	9	WH	27.10.10	Wie verträglich ist der sanfte Tourismus im Naturpark Obere Donau?	ja	Materialband mit Auswertung der Fragebögen, geographischer Darstellung der statistischen Daten, Original-Fragebögen	Empirische Untersuchung zur touristischen Nachfrage m. geschlossenen u. offenen Fragen bei 32 Probanden	Einstieg in das Thema Tourismus, Lösungsstrategie sanfter Tourismus, i.d. Praxis: Ausflug	Naturpark Obere Donau
20 10	10	WH	20.07.10	Unterschiedliche Kategorien des Flächenschutzes anhand von Fallbeispielen im Odenwald und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	nein		Literaturarbeit	nicht ausgeführt	Odenwald
20 10	11	WH	20.08.10	Die Lüneburger Heide - eine Heide- und Waldlandschaft im Nordosten Niedersachsens - Grundschüler	ja	Forscherbuch "Ich als Forscher/ -in in der Lüneburger Heide" am Ende der Arbeit.	Planung und Durchführung eines viertägigen Projekts, ausgewählte Spezialinhalte in Gruppenarbeit durch	Projekt Machandel-Erlebnispfad u. Freilicht-museum, Stationen-arbeit, Präsentation	Lüneburger Heide

				erkunden in Originaler Begegnung Natur- und Kulturphänomene im Heimatraum			SuS		
20 10	12	WH	25.08.10	Der Ätna - ein Feuerspucker im Mittelmeerraum: schülerinnen und Schüler der Klassen 5 und 6 lernen handlungs- und produktorientiert zum Thema Vulkanismaus	ja	Materialband laut Info "post it" bei Herrn Seltmann. Materialien zu den einzelnen Stationen, Lösungsblätter der Forscherbuch-arbeitsblätter, sowie eine Fotogalerie über den eigenen Vulkanmodellbau am Ende der Arbeit	Planung eines echten handlungs- u. produkt-orientierten Projekts	Umsetzung des Projekts mittels Gruppen-, Stationenarbeit im Unterricht	Ätna, Sizilien
20 10	13	WH	25.08.10	Wie naturnah ist das Naaturschutzgebiet Wagbachniederung? - Analyse und Möglichkeiten riner didaktischen Umsetzung	ja	Bilddokumentation am Ende der Arbeit vom Verfasser	Analyse der geographischen u. anthropogenen Genese, mit Begründung des Raumes als Naturschutzgebiet	Auflistung von Möglichkeiten für die Umsetzung im Unterricht. Fiktiv	Niedermoor "Wagbachniederung", nördlicher Oberrhein
20 10	14	WH	25.08.10	Eine interdisziplinäre Entdeckungsreise durch Erbach / Odenwald. Grundschüler werden methodenkompetent e Forscher in ihrer Heimatstadt	ja	Materialband laut Info "post it" bei Herrn Seltmann	Ausarbeitung eines Lernkonzepts zur Erkundung der Stadt Erbach	Verknüpfung der Realbegegnung mit lernwirksamen Motiven	Erbach

20 10	15	WH	16.08.10	Das Biosphärengebiet Schwäbische Alb. Naturschutzfachliche Bewertung und Erarbeitung als außerschulischer Lernort	nein		Kartierung und naturschutzfachliche Bewertung des ehemaligen Truppenübungsplatzes Münsingen	Lehrpfad u. konstruktivistischer Ansatz, 2 Ideen für den Lernort Münsingen	Schwäbische Alb, truppenübungsplatz Münsingen
20 10	16	WH	18.08.10	Neckarsteinach - Stadt am Fluss. Darstellung der Bedeutung des Neckars auf die historische entwicklung und wirtschaftsstruktur sowie Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	nein	Abbildungen im Anhang vom Verfasser	qualitative Interviews zur wirtschaftlichen Bedeutung des Neckars im Hinblick auf den Fremdenverkehr	Vorschlag: Projektorientierter Unterricht mit verschiedenen Themen u.Exkursion	Neckarsteinach
20 10	17	WH	27.07.10	Soziale Integration von Kindern und Jugendlichen aus Risikofamilien in Westsibirien (Masterarbeit)	ja	Aufgabenstellung für die Evaluation der Projekte, Evaluationsmethoden, Listen der Probanden sowie jeweilige Interviewfragen, Schlussfolgerungen u. Empfehlungen an die Caritas Westsibirien am Ende der Arbeit	Evaluation zweier Projekte zur Jugendsozialarbeit (Russland) u. Sozialen Integration v. Straßenkindern W-Sibirien	Schlussfolgerungen aus der Evaluation und Empfehlungen an die Caritas in Westsibirien	Westsibirien
20 10	18	WH	13.08.10	Ökotourismus in Indien. Eine empirische Untersuchung aus	ja	Anhang im Inhaltsverzeichnis nicht aufgeführt. Touristeninterviews,	Empirische Untersuchung über Sein und Schein von "Öko"-Tourismus am	"Think-Pair-Share-Methode", Partnerarbeit, Gedankenaus-	Indien, Nagarhole-Nationalpark und Periyar-

				Sicht der Besucher im Nagarhole sowie Periyar Nationalpark und der Versuch einer schulischen Umsetzung		Informationsmaterial sowie Beschreibungen von Probanden am Ende der Arbeit	Bei-spiel zweier Nationalparks	tausch, Plenum	Nationalpark
20 10	19	WH	30.08.10	Flurbereinigung und Naturschutz - Darstellung von Fallbeispielen und Möglichkeiten einer didaktischen Umsetzung	nein		Bewertung d. Biotopvernetz-ung v. Naturschutzgebiet Malsch unter Berücksichti-gung d. Habitatsausbreitung	Integration d. Trainings-gebietes in den schul. Alltag unabhängig v. d. Klassenstufe	Malsch
20 10	20	WH	08.03.10	Die Tiere der sieben Kontinente im Berliner Zoo - Eine Lernwerkstatt für Grundschüler der vierten Klasse	ja	Materialien vor Zoobesuch, Materialien im Zoo, Materi-alien für die Lernwerkstatt - Auftragskarten, Materialien Lernwerkstattsaufgab en, Quellen für SuS, Mögliches Resultat: Heimat der Tiere, am Ende der Arbeit	Konzeption und Herstellung einer fächerübergreifenden Lernwerkstatt "Zoo" im Rahmen des Faches MeNuK	Planung, Organisation Zoobesuch in Gruppenarbeit durch SuS, Lernwerkstatt Zoo	Berlin, Berliner Zoo
20 10	21		23.02.10	Abtei und Klosterhof Neuburg im Wandel der Jahrhunderte. Klosterhof Neuburg unter dem Aspekt der Erlebnispädagogik mit einem Lernheft "Von der Kuh zum	ja	Lernheft "Von der Kuh zum Käse". Arbeitsblätter, Interviews, Diagramm typischer laktationskurven bei Kühen, Infomaterial, Lageplan des	Entwicklung und Durch-führung eines "Bauernhof-pädagogik-Projekts für den Klosterhof Neuburg	Besuch des Klosterhofs Neuburg, Käseherstellung in Gruppenarbeit	Heidelberg-Ziegelhausen Kloster Stift Neuburg

				Käse"		Gesamtkonzeptes der Klosterhof Neuburg KG am Ende der Arbeit			
20 10	22	WH	23.02.10	Jugendliche in Gartenstädten -eine empirische Untersuchung mit Schülern der Mannheimer Gartenstadt	ja	Interviewleitfaden und Interviews am Ende der Arbeit	Untersuchungen mit Meinungen, Eindrücken fünf Jugendlicher mit Hilfe v. Grunddaseinsfunktion en	Sandardiesierte Fragebögen, Mental Maps, qualitative Interviews	Mannheim, Gartenstadt
20 10	23	WH	15.02.10	Die Mannheimer Gartenstadt. Entstehung, heutige Situation und Möglichkeiten einer Erarbeitung durch Schüler	ja	Einverständnis Eltern (für Exkursion) Arbeitsblatt Exkursion am Ende der Arbeit. Fragebogen als Grundlage der Interviews, Transkription und Bildungsstandards auf beigelegter CD-Rom	Untersuchung der heutigen Situation der Lebensqualität mittels qualitativer Interviews	Exkursion mit Frage-bögen für SuS, sowie Geocaching, fiktiv	Mannheim, Gartenstadt
20 10	25	WH	02.02.10	Die naturräumliche Untereinheit "Ville" unter der geographischen Lupe. Grundschüler erkunden handlungsorientiert einen Gemüsehof im Heimatraum	ja	Materialband "Gemüsedetektive unterwegs"	ausführliche Betriebsanalyse des Gemüsehofes "Kuhl" mit zahlreichen Abbildungen, Diagrammen vom Verfasser	Von der Pflanze zum Vermarktungspro- dukt, Realbegegnung, Zube-reitung Hofrezept etc.	Niederrheinische Bucht / Ville

20 10	26	WH	18.01.10	Untersuchungen zu Schülerevorstellungen und zum Lernerfolg durch Einsatz von Filmen zum Thema Klimawandel in der Sekundarstufe I. Eine vergleichende Analyse der Doku "Wenn der Golfstrom versiegt" u. d. Spielfilms "The Day After Tomorrow"	ja	Fragebogen, Kategorienbildung der freien Antwortmöglichkeiten, am Ende der Arbeit	Untersuchung (Schülerbefragung) inwieweit die 2 Filme die Vorstellungen über Klimawandel beeinflussen	Vergleich der beiden Filme hinsichtlich potentiellen Lernzuwachses bei den Schülern	
20 10	27	WH	30.08.10	Mainz - ein 2000 Jahre altes Kulturphänomen. Ein Methodenkonzept zur Erschließung der Mainzer Altstadt für Grundschüler der Klasse 3/4	nein			Exkursion, Verlaufsplanung	Mainz, Altstadt
20 10	28	WH	23.02.10	Bodenerosion und Bodenschutz im Kontext der Flurbereinigung mit unterrichtlichen Aspekten für die Mittelstufe - Untersuchungen zu Bodenabtrag anhand ausgewählter Nährstoffe und praktische Vorkehrmaßnahmen	nein		Bodenuntersuchung	Exkursion, Bodenuntersuchung, Umfragen	Bingen/Hochberg

				zum Bodenschutz am Beispiel der Gemarkung Bingen/Hochberg					
20 10	29	WH	11.08.10	Analyse der Daseinsgrundfunktion "Sich versorgen" im Bereich der Innenstadt von Weinheim. Grundschüler der Klasse 4 erkunden handlungsorientiert die Versorgungssituation ihrer Heimatstadt	ja	Projektplanung	Passantenbefragung	Befragung, Kartierung, Kartenarbeit	Weinheim
20 11	24	WH	06.02.11	Grundschüler erkunden in Originaler Begnung das Teufelsmoor bei Worpswede. Ein Exkursions-/ Methodenkonzept für den Heimatraum.	ja	"Das Teufelsmoor Moorheft", am Ende der Arbeit	Gegenwarts- und Zukunfts-bedeutung, Exemplarität, Darstellung Unterrichtsmethoden und Zielsetzung	Unterrichtseinheit mit verschiedenen Lernzu-gängen, Exkursion, Präsentation d. Erlebten	Stader Geest, Teufelsmoor
20 11	1	WH	19.08.11	Alltag und Lebensunterhalt in Kenia Didaktische Überlegungen zur Umsetzung in der Schule	ja	Verschiedene Interviews mit kenianischen Arbeitern des informellen Sektors, aufgezeichnet an verschiedenen Orten in Kenia, durch d. Verfasser (S. 101-110). Abbildungen in Kenia überwiegend vom Verfasser	Ausarbeitung des Projekts "Alltag und Lebensunterhalt in Kenia" für Schüler der Klasse 9, HS	Gruppenarbeit (Fisch-fang, Landwirtschaft, Straßenhandel), 3 Praxistage dazu für Alle	Kenia

20 11	2	WH	19.08.11	Das Felsenmeer Lautertal im hessischen Odenwald: Erschließung eines Natur- und Lernraums	ja	Materialien zur Felsenmeerralley am Ende der Arbeit	Beschreibung und Evaluation einer Führung, Rallye des Informationszentrums am Felsenmeer (Verfasser)	Umsetzungsvor- schläge für den Geographie- unterricht und andere Fachbereiche	Felsenmeer Lautertal, hessischer Odenwald
20 11	3	WH	19.08.11	Diversity - Ressource unserer Gesellschaft. Von Nutzungsansätzen in der Arbeitswelt mit besonderem Fokus auf den wirtschaftspartner Indien und einem Umsetzungsvorschlag für den schulischen Unterricht.	nein			Versuch Gemeinsam- keiten u. Unterschiede von Kindern zu be- schreiben. (zu Kurz)	Deutschland - Indien (Wirtschaftspart- ner)
20 11	4	WH	18.08.11	Die Raumwirksamkeit der Römer in Südwestdeutschland. Hauptschüler erkunden in Originaler Begegnung die Hinterlassenschaften aus der Zeit der römischen Besetzung	ja		Konzeptioneller Entwurf zur Projektarbeit "Auf den Spu-ren der Römer" Exkursion zur villa rustica, Wachenheim	fünf Projektgruppen, Gruppenplakate, Modellbau der villa rustica	Südwestdeutschl- and, Wachenheim
20 11	5	WH	18.08.11	Wertheim - die nördlichste Stadt Baden- Württembergs.	ja	Materialband laut Info "post it" bei Herrn Seltmann	Exkursion mit von Schülern erarbeiteten Stadtführung, Exkursion mit	Umsetzung mittels Arbeitsblättern, Steck-briefen,	Wertheim

				Grundschüler der Klasse 4 erforschen ihre Heimatstadt			Anwendung geographischer Methoden	Fragebögen, Funktionalkartierung	
20 11	6	WH	18.08.11	Eine Raumanalyse zu den Ostfriesischen Zentralmooren im Bereich der Ostfriesisch-Oldenburgischen Geest. Grundschüler der Klasse 3/4 erkunden in originaler Begegnung das Moormuseum "Moordorf" bei Aurich.	ja	Forscherbuch "das Leben im Moor", Arbeitsblätter zu den Lerntheken am Ende der Arbeit	Exkursion Moormuseum "Moordorf und "Ewiges Moor", mit Zielsetzung ganzheitliches Lernen	Lerntheken mit Stationen für beide Exkursionsorte	Ostfriesisch-Oldenburgische Geest
20 11	7		17.08.11	Die Nordfriesische Küste unter der geographischen Lupe - Lernen in Originaler Begegnung auf der Nordseeinsel Amrum für die 5. Klasse eine Hauptschule	ja	Forscherbuch um Thema "Amrum"	Planung der Durchführung eines sechstägigen Schulland-heimaufenthalts im Land-heim Wittdün auf Amrum	Detaillierte Planung der Unterrichtseinheit mit Schwerpunkt Inhalte der Exkursion	Amrum
20 11	8	WH	02.08.11	Singapur - Beispiel für eine dynamische Wirtschaftsentwicklung im südostasiatischen Raum und Möglichkeiten einer Umsetzung für den	ja	Transkription von Interviews auf CD	Empirische Untersuchung über Vor- und Nachteile Singapurs als Standort für die Pharmaindustrie	Interviews mit welt-weit führenden Konzernen a. d. Bereich Pharmaindustrie	Singapur

				Schulunterricht					
20 11	9	WH	09.08.11	Wissenschaftliche Lern- und Spieltheorien als Grundlage für den Lernspieleinsatz, gestützt durch eine empirische Untersuchung zu Einsatzmöglichkeiten eines konzipierten Lernspiels im EWG-Unterricht	ja	Fragebogen I zur ersten Spielphase, Fragebogen II zur zweiten Spielphase am Ende der Arbeit . Die Anlage "Ausgefüllte Fragebögen der Testspieler" liegt dem Prüfungsamt in einem separaten Ordner vor.	Empirische Untersuchung, ob der Einsatz von Lernspielen einen "eigentlichen Lernprozess" ermöglicht	eigens erstelltes Lernspiel, Einsatzmöglichkeiten, Stärken und Schwächen	
20 11	10	WH	01.09.11	Dem Harzer Bergbau auf der Spur - Grundschüler lernen in Originaler Begegnung am Weltkulturerbe Rammelsberg	ja	Forscherbuch "Dem Harzer Bergbau auf der Spur", Aufträge und Bildmaterial zur Gruppenarbeit, Regeln zur Präsentation von Plakaten, Bergbaumemory etc. am Ende der Arbeit	Exkursion zum Bergwerks-museum Rammelsberg, Führung, Workshop, Rallye, Begehung alter Halden	Arbeit in Lernzonen mit Stationen, Gruppenarbeit, Lernzone 6 (kreative Zone)	Harz, Rammelsberg
20 11	11	WH	19.08.11	Eine Raumanalyse zum Rheinland-pfälzischen Moseltal. Grundschüler lernen handlungs- und produktorientiert im erweiterten Nahraum	ja	Unterrichtsmaterialien, Beispiel für das von den Schülern in eigener Arbeit erstellte Spiel am Ende der Arbeit		eigene Handlung der SuS steht im Vordergrund, Wissensspiel zur Ergebnissicherung	Rheinland-pfälzisches Moseltal

20 11	12	WH	19.08.11	Grundschüler erkunden handlungsorientiert ihre Heimatstadt Heidelberg - Eine Stadtrallye für Klasse 3 und 4 -	ja	Forscherbuch "Auf den Spuren unserer Heimatstadt Heidelberg"	Stadtrallye Heidelberg mit Expertenteams, Stationen-arbeit, Touristenbefragung, Schiffszählung	Erstellung von Plakaten zur Sicherung des Erlernten, Präsentation der Themen durch SuS	Heidelberg
20 11	13	WH	18.08.11	Analyse des touristischen Potenzials des Unterzentrums Wald-Michelbach im Odenwald - Grundschüler erheben methodenvielfältig in Originaler Begegnung die touristischen Möglichkeiten ihres Heimatraums	nein	Die Abbildungen stammen überwiegend vom Verfasser	Konzeption der Unterrichtsreihe, basierend auf eigenen Informationen	Tourismus erfahren mittels Kartierungen, Befragungen, Verstehen von Zusammenhängen	Wald-Michelbach, Odenwald
20 11	14	WH	07.08.11	Der Dualismus Mensch - Rhein. Anpassung und Eingriffe des Menschen in das Natursystem Rhein. Ein Methodenkonzept für Grundschüler Klasse 3/4 zur Erkundung des Heimatraums bei Waldsee-Otterstadt	ja	Forscherbuch "Rheinforscher unterwegs". Anschauungsmodell Kollerinsel, Verbleib unbekannt	sehr detaillierte Ausarbeitung von Arbeitsan-geboten / Stationen für die Exkursion zur Kollerinsel	Exkursion mit vielfältigen Stationen, Ausstellung der Arbeits-ergebnisse vor Eltern	Waldsee-Otterstadt, Kollerinsel

20 11	15	WH	10.08.11	Die Raumerschließung der Kelten in Süddeutschland und angrenzender Gebiete. Ein interdisziplinäres Methodenkonzept für Grundschüler zur Erschließung der keltischen Kulturphänomene	ja	Forscherbuch "Wir erkunden unsere Vorfahren - Zeitreise zu den Kelten". Modell der Gallischen Mauer (Verfasser), Verbleib unbekannt	Lernen an Stationen, Bau Gallischer Mauer, gemein-sam keltische Gerichte koch-en, Abschlusspräsentation	Exkursion Keltendorf in Steinbach, vielfältige praktische Aufgaben z.B. Mehl mahlen	Süddeutschland, Steinbach
20 11	16	WH	07.05.11	Möglichkeiten der Adaptation von digitalen Karten und deren Einsatz im erdkunde-Unterricht mit sehbehinderten Kindern	ja	Anhänge Bildungsstandards, Karten, Schülerfragebogen, Lehrerfragebogen, Aufgaben, Anschreiben und Hinweise für Lehrer am Ende der Arbeit	Analyse von sinnvollen Kriterien für barrierefreie digitale Karten für Sehbe- hinderte, Inklusion	Untersuchung von Hypothesen mittels acht Karten, diverser Aufga-ben, Fragebogen	
20 11	17	WH	18.03.11	Unser Stadtteil Emmertsgrund im Fokus. Grundschüler erkunden aktiv und in Originaler Begegnung ihren Wohnort	ja	Emmertsgrund- Entdecker-Buch am Ende der Arbeit	Projekt Emmertsgrund, handlungsorientiert, außerschulisch, gruppenorientiert	Entdeckungstour mit Aufgaben u. Wünschen für einen schönen Emmertsgrund	Emmertsgrund Heidelberg
20 11	18	WH	24.02.11	In Originaler Begegnung "Vom Korn zum Brot" Grundschüler der 3. Klasse erkunden den Produktionsweg im	ja	Materialband "In Originaler Begegnung "Vom Korn zum Brot" Grundschüler der 3. Klasse erkunden den Produktionsweg im	Planung, Durchführung zweier Exkursionen, Flur von Niederhausen, Mühle in Billings	Lernen an Stationen, Mühlenralley, Plakategestaltung nach Themen	Fischbachtal, Odenwald

				Fischbachtal/Odenwald		Fischbachtal/Odenwald			
20 11	19	WH	24.02.11	Die Burg Steinsaberg als ausgewählte "Lehrburg" in der Metropolregion - Ein Kinder aktivierendes Lehr-Lern-Konzept zur Originalen Begegnung mit den Kulturphänomenen der Burg Steinsberg im Kraichgau	ja	Materialien Modell Sandkasten, Fotos der Burg Steins-berg, Arbeitsblätter für die Einführungsstunde, Stations-plan Burg Steinsberg, Arbeitsblätter der Stationen, An-weisung zur Erstellung des Plakats am Ende der Arbeit	Planung zur Durchführung einer Exkursion zur Burg Steinsberg	Arbeit an Stationen, Modell Sandkasten zum direkten sinnlich handelnden Umgang	Steinsberg, Kraichgau
20 11	20	WH	21.02.11	Eppingen - eine Ackerbürgerstadt im Kraichgau. Grundschüler erkunden ihre Heimatstadt und gestalten ein Stadtmodell	ja	Modell der Eppinger Altstadt mit den wichtigsten Häusern unterschiedlichster Epochen, Verbleib unbekannt. Arbeitsmaterialien am Ende der Arbeit	Planung einer Exkursion zur Eppinger Altstadt um nachfolgend ein Stadtmodell erstellen zu können	Lernziele: Physiogno-mie eines Hauses, des Fachwerks, Stadtrallye, Erstellen Stadtmodell	Eppingen
20 11	21	WH	25.02.11	Karst-Erscheinungen auf der Albhochfläche: Entstehung, Dokumentation und Möglichkeiten einer Erarbeitung mit SchülerInnen	ja	SchülerInnenprogram m (Interaktives Lernprogramm) am Ende der Arbeit und auf CD	Erstellung eines interaktiven Lernprogrammes zum Thema Karst-Erscheinungen auf der Albhochfläche	Methoden-, Medien-kompetenz , Lösungsverwitterung und Karstformen	Schwäbische Alb

20 11	22	WH	22.02.11	Gated Apartment Communities. Eine empirische Untersuchung in Texas (USA) und didaktische Ansätze zur Umsetzung des Themas im EWG-Unterricht	nein		empirische Untersuchung auf Grundlage entwickelter Interviewleitfäden und des Transkriptionssystems	Bilingualer Unterricht a. weiterführenden Schularten, Lernzirkel, Gruppendiskussion	Copperas Cove, Texas (Rental Gated Apartment Community)
20 11	23	WH	21.02.11	Eppelheim. Entstehung einer jungen Stadt. Möglichkeiten einer Erarbeitung durch Schüler	ja	Fragebogen als Grundlage der Interviews, Bildungsstandards des Faches EWG für Realschule, Transkription der Interviews am Ende der Arbeit	qualitative Interviews, bezogen auf die heutige Situation der Lebensqualitäten in Eppelheim	Möglichkeiten der Umsetzung im Unterricht z.B. durch Exkursion, Kartierung	Eppelheim
20 11	24	WH	18.02.11	Die Hessigheimer Felsengärten: ein Naturphänomen. - fachwissenschaftliche Analyse und schulpraktische Umsetzung für eine 5. Hauptschulklasse -	nein		Reine Literaturarbeit. Einige wenige Abbildungen vom Verfasser	Hessigheimer Felsengärten als Konfliktraum zwischen Naturschutz und Naherholung	Hessigheim
20 11	25	WH	16.02.11	Pole Position oder Safety-Car-Phase: Wohin steuert der Hockenheimring? Eine empirische Untersuchung und Möglichkeiten einer	ja	Fragebogen als Basis der Befragung, Transkriptionen der Interviews, Bildungsstandards für Realschulen im Fach EWG auf CD	empirische Untersuchung mittels Interviews zur Lage des Hockenheimrings, selbst erstellte Webquest (Schule)	Projektwoche mit Exkursionstag, Führung, Nutzung von WebQuest im Unterricht	Hockenheim (ring)

				didaktischen Umsetzung.					
20 11	26	WH	16.02.11	Taunus - ein hessisches Mittelgebirge unter der Lupe. Ein Lernkonzept für Grundschüler zur Erforschung unterschiedlicher Lebensräume	ja	Materialien, Forscherhandbuch, leider nicht im Inhaltsverzeichnis benannt, ohne Deckblatt und unstrukturiert am Ende der Arbeit	Planung zweier Unterrichtsreihen: "Gesteine" u. "Wald, Wiese, Bach" mit dazugehörigen Exkursionen	Stationenarbeit, Werkstattarbeit, Aufarbeitung Exkursion mit Ergebnispräsentation	Taunus, Oberjosbach und Weiltal
20 11	27	WH	11.02.11	Eine geographische Exkursion zu zwei Naturphänomenen im nördlichen Odenwald. Konzeption für ein forschendes, handlungsorientiertes Lernen im Heimatraum	ja	Forscherbuch (s. S. 286), Verbleib unbekannt. Material zu Grube Messel, Heimat- und Fossilienmuseum, Ötztal, sowie Tafelbilder / Folien, Elternbriefe u. weitere Unterrichtsmaterialien am Ende der Arbeit	Unterrichtskonzeption "Den Feuerspuckern im Nördlichen Odenwald auf der Spur" mit Exkursionsplanung	Unterrichtsplanung mit Lerntheken, Station, Exkursion Grube Messel und Ötztal (fiktiv)	Nördlicher Odenwald
20 11	28	WH	08.02.11	Die Abfallentsorgung im Großraum Heidelberg: "In die Tonne - aus dem Sinn?" Der lange Weg des Hausmülls zu Entsorgung und Verwertung. Welche	ja	Fragebogen als Grundlage der Interviews, Transkription der Interviews am Ende der Arbeit	Welche Rolle spielt die Wertstoffsorgung für die Ressourcensicherung? Zwei Interviews mit Spezialisten	Planung der Lerneinheit mit vorgesehener Exkursion zum Heidelberger Kompostwerk	Großraum Heidelberg

				Rolle spielt die Wertstoffsartierung für die Ressourcensicherung ?					
20 11	29	WH	07.07.11	Moderne kartographische Anwendung mit OpenStreetMap - Eine didaktische Konzeption zur Förderung der Kartenkompetenz und räumlichen Orientierung	nein		Datenerfassung, Auswertung im Rahmen des Geländepraktikums "Expedition Moor" mittels OSM	Verknüpfung klassischer u. neuer Medien u. Methoden im Unterricht	Huvenhoopsmoor, Lauenbrücker Moor bei Bremervörde
20 11	30	WH	12.07.11	Blickpunkt Fernerkundung (BLIF) - Evaluation einer webbasierten Fernerkundungssoftware für den schulischen Einsatz (Magisterarbeit)	ja	Arbeitsschritte, Arbeitsblätter, Fragebogen, Skalenniveaus, Beobachtungsraster, Variablen, diverse Items, Variable Note BLIF, am Ende der Arbeit	Forschungsarbeit zur technischen Funktionalität, Gestaltung, Bedienbarkeit, Akzeptanz. Bewertung v. BLIF	Evaluation m. Fokus auf die Sicht des Anwenders, didaktisches u. methodisches Potential	
20 11	31	WH	04.02.11	Regionale Identität im Kraichgau - Wie sehen Schüler ihre Region?	ja	Anhang im Inhaltsverzeichnis nicht aufgeführt. Auswertungsergebnisse, Interviewleitfaden, Kategoriensystem, diverse Transkripte... am Ende der Arbeit	Forschungsdesign, Einzelfalluntersuchungen mit leitfadengestützten, problemzentrierten Interviews	Datenerhebung in drei unterschiedlich positionierten Schulen, je 4 Einzelfalluntersuchungen	Kraichgau

20 11	32	WH	01.02.11	Regionale Identitäten in der Pfalz. Eine empirische Untersuchung und Möglichkeiten der unterrichtlichen Umsetzung in einer Schulklasse	ja	Fragebogen zum Identifikationsbegriff "Pfalz", Ergebnisse des Brainstormings und exakte Werte der Semantischen Differentiale am Ende der Arbeit	Exploratorisch orientierte Studie, Bewertung aufgestellter Hypothesen, Reflexion Ablauf Feldforschung	Regionale Identität im Alltag, Projektarbeit mit diversen Aufgaben im Unterricht	Pfalz
20 11	33	WH	11.01.11	Die Raumwirksamkeit der Römer zwischen Rhein und Teutoburger Wald zur Zeit Kaiser Augustus. Ein Lernkonzept des offenen Unterrichts der germanisch-römischen Kultur	ja	Lösungsblätter zu der Arbeit an Stationen am Ende der Arbeit. Modell einer germanischen Siedlung, Verbleib unbekannt	Stationenlernen im Heimat-museum, Vorbereitungsstd., Rundgang Museum, Planung u. Organisation d. Stationen	Erkunden u. Erforschen, Herstellen v. Modellen, Entdecken u. Erleben, Zusammenarbeit	Ostwestfalen Lippe
20 11	34	WH	31.01.11	Wahrnehmung von Naturereignissen - ein Spiegelbild der Wissensrepräsentationen? Eine empirische Studie an ausgewählten Aspekten des Klimawandels im Vergleich zwischen verschiedenen Schulformen in der Sekundarstufe I	ja	Fragebogen Naturgefahren, Darstellung SPSS-Analyse und -Ergebnisse, Analyse der geschlechtsspezifischen Unterschiede - die Rolle der Geschlechter, Two-step-Clusteranalyse am Ende der Arbeit	Empirische Untersuchung der Wahrnehmung v. Naturgefahren bei SuS m. Berücksichtigung d. Geschlechterrolle	Deutliche Unterschiede zw. Schulformen u. Geschlechtern wurden d. Clusteranalyse belegt	

20 11	35	WH	31.01.11	Nachhaltige Entwicklungsarbeit - ein Projekt für den EWG-Unterricht	nein		Abschätzung d. Nachhaltig-keit von 3 staatl. u. 3 nicht- staatl. Projekten, auf Grund-lage mofizierter Prüffragen	Projektarbeit / Präsenta-tion / Diskussion, Nach- haltigkeit v. Entwick- lungszusammenar- beit	Namibia, Afrika
20 11	14	WH	23.03.11	Wetterphänomene im Blickfeld der Schüler Klasse 4. Eine interaktive Wetterbeobachtung und Datenerhebung im Schulwettergarten	ja	Unterrichtsmaterialie n und Bauanleitungen für Thermometer Modell, Niederschlagsmesser, Wetterfahne und Windstärkenmesser am Ende der Arbeit	Elementarisierung geläufiger Wetterphänomene für den Unterricht und deren didaktische Schlussfolgerung	Beobachtung von Wetter, - phänomenen u. d. systematischen Festhaltens	Heidelberg, Großraum
20 12	1	WH	05.04.12	Wie schützenswert ist ein aufgelassener Steinbruch? Bedeutung für Naturschutz und Naturpädagogk	nein		Im Rahmen der Arbeit: Dokumentation von Fauna und Flora des Nußlocher Steinbruchs		Steinbruch Nußloch, Steinbruch Leimen, Kirchhardter Berg und Sulbach
20 12	2	WH	20.12.12	Von der Kakaopflanze zur Schokolade. Ein produkt- und methodenvielfältiges Lehrsück für Schüler der Klassen 4. - 6.	ja	Projektdokumentatio n "Von der Kakaopflanze zur Schokolade"		Gruppenarbeit, Herstellung diverser Schokoartikel	Geschichte und Anbaugebiete der Kakaopflanze
20 12	3	WH	06.09.12	-Standortanalyse für Windkraftanlagen in Baden-Württemberg-	ja	Diverse Anhänge, Luftdichte u. Temperatur, Rauhigkeit, Energieertrag in	Durchführung einer GIS-Analyse	Umsetzung im Unterricht	Baden- Württemberg

						Abhängigkeit zur Baumhöhe..., da ohne Quellenangabe, vermutlich vom Verfasser			
20 12	4	WH	06.09.12	Indien-eine aufstrebende Welt- und Wirtschaftsgroßmacht aus dem südasiatischen Raum? -und didaktische Ansätze zur Umsetzung des Themas im Unterrichtsgeschehen	nein		empirische Teilauswertung offizieller indischer Statistiken in Bezug zur konkreten Forschungsfrage	praktische Umsetzung im Unterricht mit der Methode WebQuest	Indien
20 12	5	WH	06.09.12	Stadt der Fachwerkbauten: Mosbach unter der Lupe. Ein handlungs- und produktorientiertes Lernkonzept zur Heimatstadt der Grundschüler Klasse 3/4	ja	Materialband und Forscherheft "Stadt der Fachwerkbauten: Mosbach unter der Lupe". Modell Salzhaus, Hauptstraße 42, Verbleib unbekannt	Exkursion Mosbach; Aufriss, Kartierung Hauptstraße, Häuser Marktplatz. Daten, Bilder vom Verfasser	drei Exkursionen Mosbach, deren Vor- und Nachbereitung, Modellbau-Puzzle	Mosbach
20 12	6	WH	04.09.12	Genese, Physiognomie und Funktion der Stadt Wiesloch. Schülerinnen und Schüler gehen auf	ja	Materialband, laut Info "post it", bei Herrn Seltmann	Exkursion Wiesloch mit Funktionalkartierung der Hauptstraße	detailliertes Entdecken der Stadt im Unterricht, gebastelte Modelle der	Wiesloch

				Spurensuche in ihrer Heimatstadt - ein Methodenkonzept für das dritte Schuljahr				kartierten Häuser	
20 12	7	WH	20.09.12	Die Lüneburger Heide unter der Lupe - Schüler Klasse 5/6 erkunden methodenvielfältig Natur- und Kulturphänomene in der Heide- und Waldlandschaft	ja	Forscherhefte nach Gruppen (Heide-, Heidschnucken-, Boden-, Entstehungs-, Heidesee- und Luftbrückengruppe [Berlin in Faßberg]) am Ende der Arbeit	Erlebnisradtour Faßberg und Müden / Örtze, mit Erkundung der Projektgruppenstationen	Projektarbeit, Gruppenleitprogramm, verstärkte Aktivität im Betätigungsgebiet	Lüneburger Heide
20 12	8	WH	06.09.12	Umdenken in der Landwirtschaft. Eine empirische Studie im Spessart mit didaktischer Umsetzung	ja	Projektmappen, Verbleib unbekannt	Drei Interviews mit Landwirten unterschiedlicher Betriebsformen plus Auswertung	Projektarbeit mit Praxistagen vor Ort, Gruppenpuzzle	Spessart
20 12	9	WH	06.09.12	Sonderkulturen in Baden - Württemberg "Wie können sich dt. Produzenten von Sonderkulturen gegen "Billigobst" aus Südeuropa behaupten?" Mit einem didaktischen Beispiel für die Klassenstufen 4-6 (GS, HS sowie RS)	nein		Aufstellung von Thesen, Durchführung eines qualitativen Interviews, Überprüfung d. Thesen	Still-, Partner- und Tafelarbeit "Das Weinbaujahr". Ideen für weiterführenden U.	Baden-Württemberg, Wiesloch

20 12	10	WH	03.09.12	Der Spargelanbau im raum Schwetzingen - die wirtschaftlichen Aspekte und die Möglichkeiten der Schulumsetzung	ja	Fragenkatalog, Interviews, Aufgabenblätter mit Lösungen, Laufplan Schnitzeljagd am Ende der Arbeit	Interviews mit zwei Spargelbauern, Vergleich der Betriebe, Planung und Durchführung Exkursion		Raum Schwetzingen
20 12	11	WH	01.09.12	Karstlandschaften in Südwestdeutschland am Beispiel der Eberstadter Höhlenwelten. Didaktische Analyse und Entwicklung einer Unterrichtskonzeptio n	ja	Materialband "Karstlandschaften in Südwestdeutschland am Beispiel der Eberstadter Höhlenwelten"		fünf Lernstationen (Parallelstationen) , Einzel-, Partner, Gruppenarbeit	Eberstadt, Geo - Naturpark Bergstraße - Odenwald
20 12	12	WH	01.03.12	Von der Zuckerrübe zum Karamellbonbon - Grundschüler lernen eine agrarisch- industrielle Produktionskette ihres Heimatraums kennen	ja	Materialband "Von der Zuckerrübe zum Karamellbonbon"	Exkursion Bauernhof und Bonbonmuseum mit Vor- und Nachbereitung	Lernort "Bauernhof", Lerntheke "Zucker", Herstellung von Karamellbonbons	Kraichgau
20 12	13	WH	20.02.12	Natur- und Kulturphänomene im Bereich des Baulandes. Grundschüler Klasse 4 erforschen ihren Heimatraum rund um die Eberstädter Tropfsteinhöhle	ja	Materialien zum Projekt am Ende der Arbeit	Planung und Durchführung projektorientierten Unterrichts	Projektarbeit mit angemessenener, auf das Thema bezogenen didaktischen Reduktion	Bauland, rund um die Eberstädter Tropfsteinhöhle

20 12	14	WH	06.03.12	Die freie Reichsstadt Schwäbisch Hall unter der interdisziplinären Lupe (WZG) - Hauptschüler erkunden ihre Heimatstadt und erstellen ein Arbeitsmodell	ja	Materialband zu den einzelnen Unterrichtsstunden, laut Info "post it," bei Herrn Seltmann	Unterrichtskonzeption mit selbst hergestelltem Modell vom Marktplatz Schwäbisch Hall, Verbleib unbekannt	Projektarbeit mit Kartierung vom Marktplatz Schwäbisch Hall, Begehung vor Ort	Schwäbisch Hall
20 12	15	WH	28.02.12	Meersburg: Eine touristisch überformte Stadt am Bodensee - Grundschüler erkunden methodenvielfältig ihre Heimatstadt	ja	Materialband "Meersburg: Eine touristisch überformte Stadt am Bodensee"	Stadtralley, Funktional- und Parkplatzkartierung, Touristenbefragung Unterstadt und Campingplatz	Darbietende, erarbeitende und entdeckend-lernende Aktionsform	Meersburg am Bodensee
20 12	16	WH	28.02.12	- Sonderkulturen im Heimatraum - Grundschulkinder lernen methodenvielfältig den Gemüse- und Obstanbau in der Handschuhsheimer Flur kennen	ja	Forscherbuch "Lehrpfadrally", Modell des Betriebs "Wiesenacker", Verbleib unbekannt	Lehrpfadrally via GPS, Exkursion und Anbaukartierung Betrieb Wiesenacker	Unterrichtskonzeption mit Hilfe verschiedener Medien, auch GPS	Handschuhsheimer Flur in Heidelberg
20 12	17	WH	16.02.12	Das Naturschutzgebiet Felsberg im Odenwald und die Bedeutung des Felsenmeeres in	ja	Schatzkarte für den Einstieg, Arbeitsblätter für die Gruppenarbeit, Materialien für die Gruppen am Ende der	Tagesexkursion Wanderroute Felsenmeer mit unterschiedlichen Gruppenaufgaben	Planung, Durchführung der Exkursion, mit Bleistiftmethode und Streifenkarte	Felsenmeer in Reichenbach, Odenwald

				Reichenbach als außerschulischer Lernort		Arbeit			
20 12	18	WH	02.03.12	Vom Schneekristall zum alpinen Talgletscher - Schülerinnen und Schüler der Klasse 5 und 6 lernen an den Naturphänomenen "Morteratsch und Rhonegletscher" die klimatischen Auswirkungen in Vergangenheit und Gegenwart	ja	Forscher buch "Giganten aus Eis - wir erkunden das Naturphänomen Gletscher"		Stationenlernen, darbietende, erarbeitende, entdeckende Aktionsformen	Monteratsch und Rhonegletscher
20 12	19	WH	05.03.12	Rheinland - Pfalz. Eine geographische Landeskunde. Ein Methodenkonzept zur Vermittlung topographischen Grundwissens zum Heimatbundesland für Grundschüler der 3./4. Klasse	ja	Materialband, laut Info "post it" bei Herrn Seltmann		offener Unterricht -mit Arbeitsheft /Quizstunde rund um Rheinland - Pfalz	Rheinland-Pfalz
20 12	20	WH	fehlt auf dem Deckblatt, unterschrieben am 06.03.12	"Der Rheingau - Eine vom Weinbau geprägte Raumeinheit". Ein Methodenkonzept für Grundschüler zur	nein		Betriebsanalyse "Weingut Hirt/ Gebhardt", Abb. vom Verfasser. Exkursion mit Interview des Betriebsleiters	Stationenarbeit. Reflexion d. Exkursion, Erarbeitung des Gelernten mit Plakaten	Rheingau

				Erkundung des Weinbaus im Heimatraum					
20 12	21	WH	06.03.12	Der Geopark Bergstraße-Odenwald im geographischen Fokus - Grundschüler erkunden handlungsorientiert ihren Heimatraum Winterkasten	ja	Fragenkatalog zur "Erkundung des Bauernhofs Hoffmann" am Ende der Arbeit	Besuch des Bauernhofs Hoffmann durch den Verfasser, Abbildungen vom Verfasser	Planung einer Exkursion zum Bauernhof, Fragenkatalog, Gruppenarbeit	Winterkasten, Geopark Bergstraße-Odenwald
20 12	22	WH	30.08.12	Genese, Physiognomie und Funktion der Stadt Ulm, aufgezeigt am Beispiel der "Neuen Mitte" - Grundschüler erforschen und dokumentieren den Wandel ihrer Heimatstadt	ja	Materialband zur Genese, Physiognomie und Funktion der Stadt Ulm, aufgezeigt am Beispiel der "Neuen Mitte" Holzmodell "Neue Straße", Verbleib unbekannt	E-Mail Umfrage (Verfasser) zum Erscheinungsbild d. Innenstadt, Exkursion, Kartierung, Referate (Schüler)	Planung der Exkursion mit Kartierungen, Kundenbefragung, Modellbau	Ulm
20 12	23	WH	30.08.12	Frankfurt am Main "Rund um den Römer" Außerschulische Lernorte in der Heimatstadt methodenvielfältig Grundschüler erschließen lassen	ja	Materialband Frankfurt am Main "Rund um den Römer", Modelle zum Frankfurter Römerberg, Verbleib unbekannt	Stadtralley durch Frankfurt am Main. Anleitung zum Bau eines Modells des Römerplatzes	Planung, Durchführung der Stadtralley, der Kartierung Römerberg, Anleitung Modellbau	Frankfurt am Main

20 12	24	WH	09.08.12	Methodische Prinzipien im Vordergrund. Grundschüler der Klasse 3/4 auf Entdeckungstour im Kleinen Odenwald	ja	Forscherbuch "Unsere Entdeckungsreise durch den Kleinen Odenwald. - Wir erkunden und erforschen vor Ort -	Exkursion mit Landschaftszeichnung, Orientieren anhand der Sonne, Gesteinsbestimmung ...	Planung, Durchführung d. Exkursion, Erlernen diverser Methoden für die Entdeckertour	Kleiner Odenwald
20 12	25	WH	01.08.12	Oppenheim am Rhein - Ein Methodenkonzept zur Erschließung des Heimatraums in der Originalen Begegnung für Grundschüler der 3./4. Klasse	ja	Forscherheft "Meine Heimatstadt OPPENHEIM"	Funktionale Betrachtung, Bedeutung der Wirtschaftsfaktoren, Zentralität d. Stadt für das Umland (Verfasser)	Arbeit an Stationen Stadtralley, Orientierung in der Stadt, Sehenswürdigkeiten	Oppenheim
20 12	26	WH	22.08.12	Vom Bauernhof zum Reiterhof - eine fachliche Analyse und eine didaktische Auswertung	ja	Evaluationsbögen (Verfasser), Abbildungen vom Hof während der Projektwoche vom Verfasser am Ende der Arbeit. Gruppenordner, Modell Brettspiel und Modell Bauernhof, Verbleib unbekannt	Projektwoche in Gruppen im Unterricht / auf dem Hof m. verschiedenen Aufgaben, Führung d. Gruppenbetreuer	Stationenarbeit in Gruppen, Bau v. Modellen, Skizzen, Ergebnispräsentation d. Gruppe	Reiterhof Karl, Mannheim und im Ried (Nähe Mannheim Neckarau)
20 12	27	WH	25.05.12	Jungbusch - ein benachteiligtes Stadtgebiet Mannheims? Kartierung zweier Straßenabschnitte	nein		Kartierung Jungbusch- und Beilstraße, Situation Einzelhandel, Gastro, Bewohnerstruktur, Kultur ...		Mannheim - Jungbusch

				und Möglichkeiten einer fachdidaktischen Umsetzung.					
20 12	28	WH	05.04.12	Regionale Identitäten und ihr Einfluss auf das Einkaufsverhalten. Eine empirische Untersuchung am Beispiel Hüffenhardts (Kraichgau) und Ideen einer schulischen Umsetzung	ja	Transkribierte Interviews und dazugehörige Einverständniserklärung der Interviewpartner am Ende der Arbeit	Empirische Untersuchung, ob die raumbezogene Identität Einfluss auf das Einkaufsverhalten der Menschen hat	Schulbezug "Regionale Identität" und "Einkaufsverhalten", Ideen für den Unterricht	Hüffenhardt (Kraichgau)
20 12	29	WH	05.03.12	Teneriffa - Von der Agrargesellschaft zur Dienstleistungsgesellschaft. Massentourismus und seine Auswirkungen auf die Umwelt. Eine mögliche didaktische Erarbeitung für den Schulunterricht	nein		Literaturarbeit		Teneriffa
20 12	30	WH	05.04.12	Wie schützenswert ist ein aufgelassener Steinbruch? - Bedeutung für Naturschutz und Naturpädagogik	nein		Untersuchung Steinbruch Nussloch, Experten-gespräche. Kartierung Flora u. Fauna, Bilder (Verfasser)	Vorschläge für die Umsetzung natur- und umweltpädagogischer Ansätze ab Klasse 6, RS	Steinbruch Nussloch

20 12	31	WH	06.09.12	Zentrenorientierung im ländlichen Raum: Das Beispiel Oberkessach. Umsetzungsmöglichkeiten im EWG - Unterricht in der Realschule Anmerkung: Seitenzahlen stimmen nicht mit dem Inhaltsverzeichnis überein, Empirische Studie / Anlagen fehlen!	ja	Fragebogen zur standardisierten Befragung, Protokollblatt Parkplatzzählung, Protokollblatt Messung von Verkehrsströmen, Interviewleitfaden am Ende der Arbeit	Empirische Studie: Zentrenorientierung im Ländlichen Raum		Oberkessach
20 12	32	WH	06.03.12	Den Feuerspuckern im Hegau auf der Spur. Grundschüler Klasse 3/4 erkunden in Originaler Begegnung Naturphänomene im Heimatraum Anmerkung: Es ist kein Inhaltsverzeichnis vorhanden!	ja	Arbeitsheft "Lernzirkel Hegauvulkane" sowie Forscherheft "Exkursion zum Hohentwiel, 21. Juni 2012" am Ende der Arbeit	Exkursion Hohentwiel	Lernzirkel Vulkane, Hegauvulkane, selbstständiges Arbeiten der Schüler	Hegauvulkane
20 12	33	WH	04.03.12	Die Naturwerksteine des urbanen Raumes - didaktische Umsetzung mit einem Geocache am	ja	Didaktische Materialien zur Unterrichtseinheit am Ende der Arbeit	Übungen zur Verwendung GPS, Schüler auf der Suche des Geocaches, Exkursion mittels	Stationenarbeit, Zeitreise HD, Gesteine aus Erdinneren und in HD verbaut	Heidelberg

				Beispiel der Stadt Heidelberg			Geotagging		
20 12	34	WH	01.03.12	Neue Methoden zur kompetenzorientierten Vermittlung topographischer Kenntnisse und Fähigkeiten im Geographieunterricht - Eine Vergleichsstudie zum Einsatz digitaler Geomedien und klassischer Kartenarbeit	ja	Materialband mit Schriftverkehr mit den teilnehmenden Schulen, Materialien zu den Treatments, Fragebögen, Materialien zur Testauswertung und SPSS-Datenausgabe (Untersuchungsergebnisse), Verbleib unbekannt	empirische Untersuchung z. didaktischen Mehrwert digitaler Globen ArcGIS Explorer im Unterricht	experimentelle Untersuchung, Treatments "Klassische Kartenarbeit", "digitaler Globus"	Heidelberg, GIS-Station
20 12	35	WH	05.07.12	Wissenschaftliche Hausarbeit fehlt, Verbleib unklar	ja	Begleitendes Arbeitsheft zum Thema "Die Deutsche Weinstraße" Genese, Zielsetzung und Entwicklung der Deutschen Weinstraße. Grundschüler lernen in Originaler Begegnung und produktorientiert			

20 12	36	WH	01.09.12	Erneuerbare Energien - Potenzial und Bedeutung von Pumpspeicherkraftw erken im Kontext zur Energiewende (Bachelor-Arbeit)	ja	Flussdiagramme der Potenzanalyse, kartenblatt A1 - potenzielle Flächen für PSW-Neubauten, DVD - Daten der GIS gestützten Potenzanalyse am Ende der Arbeit	Potenzial- und Standort-analyse von PSW in BaWü in Gebieten mit verschärften Umwelt-/ Landschaftschutz		Baden- Württemberg
20 12	37	WH	10.09.12	Plattentektonik - Experimente im Geographieunterricht	ja	Experiment zu den Konvektionsströmen im Erdmantel, Experimente zur Vulkaneruption (Eruptionsversuch, Effusionsversuch) am Ende der Arbeit	Experimente im Unterricht um komplexe Prozesse im unterricht schülergerecht dargestellen	Kreatives Denken, entdeckendes, forschen-des problemlösungs- orientiertes Lernen	
20 12	39	WH	fehlt auf dem Deckblatt, unterschie ben am 06.09.12	Kaffee - mehr als ein Genussmittel. Ein Kaffeeprojekt der 7. Klasse der Sinngrund- Volksschule Burgsinn	ja	Projektheft "Wir sind Kaffeededektive" am Ende der Arbeit	Planung und Durchführung eines Projekts zum Thema "Kaffee"	Gruppenarbeit, eigen-initiatives Arbeiten, Stärkung von Gruppen-dynamik	
20 12	40	WH	07.02.12	Das Naturschutzgebiet Ketscher Rheininsel. Vegetationskartierun g und Beispiele einer schulischen Umsetzung	ja	Kartierung Ketscher Rheininsel	Kartierung	Exkursion	Ketsch

20 13	1	WH	06.03.13	Die aktiven und ruhenden Vulkane Süditaliens. Ein handlungs- und produktorientiertes Konzept für die Haupt- und Werkrealschule	ja	Forscherheft zu den Feuerspuckern Stromboli und Ätna		Italien, Äolische Inseln und Neapel
20 13	2	WH	29.08.13	Die Staufstadt Bad Wimpfen in Originaler Begegnung. Grundschüler Klasse 3/4 werden zu Stadtforschern	nein		Stadtrundgang	Bad Wimpfen
20 13	3	WH	29.08.13	Das Felsenmeer bei Reichenbach im Geopark Odenwald. Grundschüler Klasse 4 erkunden Natur- und Kulturphänomene ihres Heimatraums	ja	Das Felsenmeer Forscherheft		Reichenbach, Felsenmeer Odenwald
20 13	4	WH	29.08.13	Der Fluss Rhein - ein Lernkonzept in Originaler Begegnung für Grundschüler Klasse 3/4	ja	Mein Forscherheft "Wir erforschen den Rhein"	Exkursion Rhein (Schiffszählung, Erforschung Wiese, Tiere am / im Rhein), und Mainzer Altstadt (Sehenswürdigkeiten)	Rhein und Rheinpromenade, Mainzer Altstadt
20 13	5	WH	29.08.13	Der Katzenbuckel im Odenwald in Originaler Begegnung.	nein		die Arbeit ist unvollständig, da Punkt 12.5 "Verlaufsplanung"	Katzenbuckel im Odenwald

				GrundschülerInnen erkunden methodenvielfältig ein vulkanisches Naturphänomen im Heimatraum			nicht zu Ende geführt wurde		
20 13	6	WH	29.08.13	Bach - Wiese - Wald. Grundschüler der Klassen 3/4 erforschen drei Lebensräume im Siebenmühlental bei Heidelberg	ja	Mein Naturbuch für Forscherinnen und Forscher der drei Lebensräume Wald, Wiese und Gewässer	Erlebnispädagogik und die zunehmend bedeutsame Bildung für nachhaltige Entwicklung am Lernort Waldspielplatz Siebenmühlental	Handlungsorientierter Unterricht, offener Unterricht, interdisziplinäre Unterrichtskonzeption	Siebenmühlental , Heidelberg handschuhsheim
20 13	7	WH	29.08.13	Natur- und Kulturphänomene in Originaler Begegnung. Eine Exkursionskonzeption für Schüler Klasse 3/4 im Raum Wiesenbach	ja	Forscherheft zur Erkundung des eigenen Heimatraums	Exkursion Wiesenbach und Umgebung	Verlaufsplanung mit Exkursion, Vor- und Nachbereitung	Wiesenbach
20 13	8	WH	28.08.13	Burg Lichtenberg in der Westpfalz: ein Kulturphänomen. Ein Erlebniskonzept für die originale Begegnung mit Grundschülern der Klasse 3 und 4	ja	Mein Burgenforscherheft "Wir erkunden die Burg Lichtenberg"	Exkursion Burg Lichtenberg mit Burgralley und Burgwartinterview		Burg Lichtenberg, Rheinland-Pfalz
20 13	9	WH	20.08.13	"Sieben Perlen vor Ostfrieslands Küste" - Grundschüler werden zu Inselexperten auf der Nordseeinsel	ja	Mein Forscherbuch "Die Nordseeinsel Norderney"	Planung eines Schullandheimaufenthalts auf der Insel Norderney. Titel: "Grundschüler werden	Exkursionsdidaktik	Nordseeinsel Norderney

				Norderney			zu Inselexperten auf der Nordseeinsel Norderney"		
20 13	10	WH	06.03.13	Die Elbe - ein geographisch und historisch bedeutsamer Fluss. Ein interdisziplinäres Lernkonzept mit originaler Begegnung im Heimatraum der Grundschüler	ja	"Die Elbe Fluss-Forscher-Buch"	Mehrtägige Exkursion Elbe	Unterrichtskonzeption zur Exkursion	Elbe, Hamburger Hafen
20 13	11	WH	05.03.13	Das Weschnitztal im Geo-Naturpark Bergstraße-Odenwald: Grundschüler/-innen Klasse 3/4 erkunden Natur- und Kulturphänomene am Sechsmühlenpfad	ja	Forscherheft "Forscher unterwegs: Natur- und Kulturphänomene am Sechsmühlenpfad unter der Lupe"	Exkursion zum Sechsmühlenpfad	Unterrichtskonzeption zur Exkursion	Weschnitztal Geo-Naturpark Bergstraße-Odenwald, Siebenmühlenpfad
20 13	12	WH	05.03.13	Grasellenbach - ein Heil-, Kneipp- und Luft-Kurort im Geopark Odenwald. Eine Lernwerkstatt für Grundschüler zur Erschließung des touristischen Potentials ihrer Heimatgemeinde	ja	Forscherheft "Tourismusforscher unterwegs", Selbstkontrolle-Ordner	Touristenbefragung in Grasellenbach, Ortsteil Gras-Ellenbach	Werkstattunterricht, offener Unterricht	Grasellenbach im Geopark Odenwald

20 13	13	WH	27.02.13	Die Daseinsgrundfunktio n "Sich versorgen" aufgezeigt am Beispiel der Rheingalerie in Ludwigshafen am Rhein. -Ein handlungs- und produktorientiertes Konzept für die 4. Klasse der Grundschule	Ja	Materialband, Verbleib unbekannt	Parkplatz- und Geschäftskartierung, Passantenbefragung, Interview mit Verkäufer/in	Projekt- und handlungsorientie rter Unterricht	Rheingalerie in Ludwigshafen am Rhein
20 13	14	WH	19.02.13	Von den Originalen Gegenständen über die Bananenwerkstatt zum Bananenkochstudio. Ein handlungs- und produktorientiertes Lernkonzept für Grundschüler der Klasse 3/4	ja	Arbeitsmaterialien zur Bananenwerkstatt ohne Kennzeichnung am Ende der Arbeit		Werkstattunterric ht, offener Unterricht	Panama
20 13	15	WH	01.03.13	Von der Kuhmilch zum Hüttenthaler Käse - Ein handlungs- und produktorientiertes Konzept für die Klasse 3/4 im Heimatraum Mossautal	ja	Exkursionsheft nur auf CD, Materialband, laut Info "post it", bei Herrn Seltmann			Mossautal, hinterer Odenwald

20 13	16	WH	20.02.13	Der Main - eine bedeutende Wasserstraße Süddeutschlands. Ein Lernen in Originaler Begegnung am Fluss im Heimatraum für Grundschüler der Klasse 4	ja	Main-Forscherheft am Ende der Arbeit	dreitägige Main-Exkursion	Strukturskizze für die Umsetzung der Exkursion mit dem Thema "Der Main"...	Der Main
20 13	17	WH	04.03.13	Wiesbaden - eine hessische Kurstadt unter der Lupe. Grundschüler erkunden methodenvielfältig den Kurbetrieb ihrer Heimatstadt	ja	Forscherheft " - Wiesbaden - eine hessische Kurstadt unter der Lupe"	dreitägige Exkursion Wiesbaden, Kartierung, Experteninterview, Befragung		Wiesbaden
20 13	18	WH	22.07.13	Eine Analyse des grenzüberschreitenden Biosphärenreservats Pfälzerwald und Nordvogesen. Ein Exkursionskonzept für Grundschülerinnen und Grundschüler der Klasse 4 zur Erschließung des Heimatraumes	ja	Forscherheft "Naturpark Pfälzerwald und Biosphärenreservat Pfälzerwald-Nordvogesen"	viertägige Exkursion Pfälzer Wald, Nordvogesen	Verlaufsplanung Exkursion, Lerntheke, Stationen, Werkstattarbeit	Pfälzerwald und Nordvogesen

20 13	19	WH	20.08.13	Umwelterziehung - als naturbezogene Pädagogik an Schulen und umweltpädagogische n Einrichtungen - am Beispiel einer Schülerunterrichtswo che am Landesschutzzentrum für Umwelterziehung Adelsheim zum Thema Wald	ja	Arbeitsblätter: Suchspiel Wald, LSZU- Rallye, Naturlehrrrpfad, Interviews, Fragebögen	Umweltwoche im Landesschulzentrum für Umwelterziehung (LSZU) in Adelsheim	handlungsorientie rte Lernprozesse i. d. schulischen Umwelterziehung	Adelsheim, Baden- Württemberg
20 13	20	WH	22.08.13	Der Kaiserstuhl - Ein außerschulischer Lernort? Betrachtung der Vegetationsvielfalt am Beispiel der Orchideen	nein				Kaiserstuhl
20 13	21	WH	25.08.13	Die Ausgleichsküste und Lagunenlandschaft um Mittelportugal - regionale Küstenmorphologie, wirtschaftliche Nutzung und Umsetzung im Schulunterricht	ja	Fahrtenbuch		Experimente zum Thema "Salz", Lernen an Stationen	Mittelportugal

20 13	22	WH	17.08.13	Karstphänomene: fachwissenschaftliche Analyse und Möglichkeiten einer Umsetzung im Unterricht am Beispiel Ostalb	ja	Forscherheft, Verbleib unbekannt. Inhaltsverzeichnis zum Forscherheft am Ende der Arbeit	Vorbereitung, Durchführung zweier Tagesexkursionen (Dolinen und Charlottenhöhle)	Wissensvertiefun g mittels Experimenten mit Wasser, sowie Wasser und Steinen	Ostalb
20 13	23	WH	27.08.13	Ein Methodischer Dreierschritt zur Einführung ins Kartenverständnis am Raumbeispiel Kassel	ja	Forscherbuch zum Raumbeispiel Kassel mit Einteilung in vier Gruppen (allgemeine Themen über Kassel, Geschichte von Kassel, Weltkulturerbe Bergpark Wilhelmshöhe und Gebäude der Innenstadt).	Dreierschritt mit Originaler Begegnung, Modell eines ausgewählten Straßenzug, Karte	Planung, Durchführung und Nachbereitung des Dreierschritts	Kassel
20 13	24		15.02.13	Bewässerungslandwir tschaft in Israel GIS- und fernerkundungsgestü tzte Nutzflächen und Untersuchungen zu aktuellen Anbau- und Bewässerungsstrategi en vor dem Hintergrund hydrologischer Modellierungen mit TRAIN	ja	Eigene Klassifikationen, Karten am Ende der Arbeit	1. Einleitung u. Zielsetzung , 8. Zusammenfassende Dis-kussion d. Ergebnisse, Fazit u. Ausblick fehlen leider!		Israel

20 13	25	WH	16.09.13	Vulkanismus im fächerübergreifenden Unterricht - Herstellung eines dreidimensionalen Modells anhand eines ausgewählten Beispiels	ja	Erstellung eines dreidimensionalen Modells des Vesuvs (Mastermodell) mittels einer schülergerechten CNC-Fräsmaschine (KOSY) und dessen Vervielfältigung mit Hilfe einer Tiefziehmaschine	dreidimensionales Modell des Vesuvs		
20 13	26	WH	fehlt auf dem Deckblatt, unterschie- ben am 27.08.13	Ist das Kupfermoor schützenswert? Fachwissenschaftlich e Analyse und Möglichkeiten einer Erarbeitung für den Unterricht	ja	Vorstellung des Konzepts "Thekenarbeit Moor" und Materialvorstellung "Thekenarbeit Moor" am Ende der Arbeit. Sämtliche Abbildungen im Anhang, v. Pflanzen die im Kupfermoor vorkommen, stammen v. Verfasser	Zum Teil wöchentl. Exkursio-nen des Verfassers z. Kupfer- moor um Veränderungen beim Bewuchs festzuhalten	speziell entwickelte Lerntheke für Kl. 3 und 4. Begehung mit den SchülerInnen	Landkreis Schwäbisch Hall, Kupfermoor am Randsaum der Hohenloher Ebene
20 13	27	WH	06.03.13		ja	Unterrichtsentwurf zum Thema "Mobiles Lernen im Unterricht" mit Exkursionsplanung, Durchführung am Ende der Arbeit	Bedeutung des Mobilen Lernens im Schulalltag und Grenzen der Umsetzbarkeit	Exkursion "Rund um den Bodensee" Aufbe- reitung fachlichen Wis-sens d. Mobiles Lernen	Bodensee

20 13	29	WH	19.04.13	Globaler Wandel - Umweltbewusstsein und Umweltverhalten (Magisterarbeit Fachdidaktik)	ja	Fragebogen zur "Umfrage zu Umweltbewusstsein und Umweltverhalten", sowie deren Umfrageergebnisse am Ende der Arbeit, zahlreiche Abbildungen, Diagramme vom Verfasser	Untersuchung zum Umwelt-bewusstsein und tatsächli-chem Umweltverhalten v. Ju-gendlichen u. Erwachsenen		
20 13	30	WH	01.04.13	Masterarbeit: Pädagogik für Kinder und Jugendliche auf der Straße. Förderung der sozialen Kompetenzen bei Kindern und Jugendlichen in dem Science Center "ExploHeidelberg"	ja	Sämtliche "Aktivitäten" am Ende der Arbeit	Theoretische Untersuchung zur Förderung kognitiver und emotionaler Kompetenzen in einem Science Center	Wissenschaft u. Techno-logie, Lerninteresse an Naturwissenschaf- ten, Soft Skills, Science Center	
20 13	31	WH	04.03.13	Die Taubergießen am Oberrhein: ein Naturschutzgebiet unter der Lupe. Realschüler erforschen in Originaler Begegnung ein Naturphänomen im Nahraum.	ja	Forscherheft "Expedition in den deutschen Dschungel" am Ende der Arbeit	Planung eines Projekts mit Projekttag, diversen For- schungsaufträgen unterwegs u. Feedbackrunde	Gruppen- und Partner-arbeit, Schülervortrag Wanderung, Forschungs- aufträge, Feedback	Taubergießen am Oberrhein

20 13	32	WH	08.07.13	Masterarbeit: BiWi Profil Führung und Innovation in Bildungssituationen. Eine für alle, alle für eine? Dropouts in Deutschland und Kanada. Ein Vergleich verschiedener alternativer Beschulungsprogramme	ja	Abschriebe sämtlicher Interviews, auf denen die Untersuchungen der arbeit basieren sind auf CD	Vergleichende Untersuchung des Dropouts verschiedener alternativer Beschulungsmaßnahmen (Kanada, MA)	Bedeutung v. Motivationsebenen für das Nachholen eines Schulabschlusses	kanada / Mannheim
20 13	33	WH	29.08.13	Nachhaltiges Reisen im Sinne von BNE - Eine Studie unter Heidelberger Studierenden und didaktischem Bezug	ja	Interview zum Reiseverhalten, Daten der Erhebung, Auswertung mit Tabellen und Diagrammen (vom Verfasser) sind in die Arbeit integriert	Internetbasierte Untersuchung mittels "Lime Survey" und online gestellten Fragebogen sowie Auswertung		
20 13	34	WH	29.08.13	Tourismus in Istanbul: Analyse, Touristenbefragung und Möglichkeit einer schulischen Umsetzung	ja	Interviewbogen und Angaben zu den vier Probanden am Ende der Arbeit	Empirische Untersuchung in Form von Interviews um die Attraktion der Stadt (Gesamt-bild) Reisenden aufzuzeigen	Planung einer Groß-exkursion für eine 10. Abschlussklasse der Realschule	Istanbul
20 13	35	WH	29.08.13	Tourismus in Lateinamerika - ein wirkungsvolles Instrument für wirtschaftliche Entwicklung? - Eine	ja	Fragebogen, sperater Datenanhang, Strukturskizze und Arbeitsblätter am Ende der Arbeit. Zahlreiche	Erforschung der aktuellen Tourismuslage Perus, Kubas, Dom Rep. mittels Fragebogenstudie	Didaktische Aufbereitung anhand v. Stationen-lernen, Lernzirkel, institutioneller	Peru, Kuba, Domenikanische Republik

				fachliche Analyse am Beispiel der Länder Peru, Kuba, Domenikanische Republik mit didaktischer Aufbereitung!		Abbildungen, Diagramme vom Verfasser		Unterricht	
20 13	36	WH	26.08.13	Speyer - Ein Mittelzentrum als Tourismusmagnet? Die Stadt als außerschulischen Lernort erleben, eine fachdidaktische Analyse.	ja	Dokumentation und Auswertung der Forschungsergebnisse von Parkplatzkartierung, Toristenbefragung sind in die Arbeit integriert. Zahlreiche Abbildungen, Diagramme vom Verfasser	Quantitative Forschung mit der Forschungsfrage, ob die Stadt Speyer ein Tourismusmagnet ist?	Welches Potenzial bietet Speyer durch seine Vielfalt als außerschulischer Lernort?	Speyer
20 13	37	WH	30.09.13	"Latinos - die Verlierer des amerikanischen Bildungssystems? Eine Untersuchung am Beispiel Kalifornien"	ja	Fragebogen zu den durchgeführten Interviews am Ende der Arbeit	Erstellen eines Fragebogens für das qualitative Interview, Auswertung der Interviews		USA, Kalifornien
20 13	38	WH	05.09.13	Gewinnung und Abbau von Ölsanden in Kanada - eine fachliche und didaktische Aufbereitung mithilfe der Fernerkundungssoftware	ja	Sämtliche Arbeitsblätter und Abschlussfragebogen am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Tabellen, Diagramme vom Verfasser	Fragebogen zur Bewertung, Motivation der Arbeit mit Blif u. d. Thema Ölsande. Auswertung der SuS Antworten	Eigenständiges Arbeiten der SuS, Erkunden Blif, Schülerbewertung mittels Fragebogen	Kanada

				are Blif					
20 13	39	Wh	21.03.13	Möglichkeiten und Grenzen einer Exkursion in das ExploHeidelberg für den Sachunterricht - Eine Evlauationsstudie	ja	Anschreiben, Fragebogen und Interviewleitafaden am Ende der Arbeit. Abbildungen, Diagramme, bis auf eine Ausnahme, vom Verfasser	Erforschung von außerschu-lischen Lernorten und deren Stellenwert aus der Lehrer-perspektive in der GS	Stellwert von Exkur-sionen in der Grund-schulpraxis, Anknüpf-punkte SU (MeNuK)	Heidelberg, ExploHeidelberg
20 13	40	WH	05.03.13	Vulcano - ein aktiver Stratovulkan im Archipel der Liparischen Inseln. Eine Werkstatt zu Plattentektonik und Vulkanismus und ihre Bedeutung für den Unterricht	ja	Sämtliche Materialien zur Werkstatt, sowie die Übersicht zu den einzelnen Unterrichtseinheiten am Ende der Arbeit		Planung einer Unter-richtsreihe in Form einer Werkstatt zum Thema Plattentektonik	Äolische Inseln, Vulcano
20 13	41	WH	27.08.13	Nationalpark Nordschwarzwald: Ein Risiko für die Region oder eine Chance zur nachhaltigen Flächennutzung? - Eine fachliche Analyse mit didaktischen Überlegungen	ja	Fragebogen, Interview1 und2, Arbeits- und Lösungsblätter, Blätter der einzelnen Stationen am Ende der Arbeit, Darstellungen, Diagramme vom Verfasser	Empirische Untersuchung mit Touristenbefragung, Exper-teninterviews zur nachhaltigen Flächennutzung	Arbeit an Stationen, darstellendes Spiel mit definierten Rollen von Personen	Nationalpark Nordschwarzwald

20 13	42	WH	30.12.13	Migration und Gentrification in Mannheim Jungbusch - Eine didaktische Reise auf den Spuren des Dokumentarfilms "Transnationalmannschaft"	ja	Arbeitsmaterialien Einstieg mit Arbeitsauftrag durch den Film "Transnationalmannschaft" am Ende der Arbeit. Lösungsblätter auf CD. Zahlreiche Abbildungen, Tabellen vom Verfasser	3 Forschungshypothesen zur Abbildung der vorangeschrittenen Aufwertung durch hohe innere Diversität	Stationen zu Migration u. Gentrifikation, Geo-cache durch MA-Jungbusch, Reflexion	Mannheim Jungbusch
20 13	43	WH	29.08.13	Formen des Mittelmeertourismus im Vergleich - mit didaktischer Umsetzung	ja	Einstieg: Phantasiereise, Stationenarbeit, Online-Fragebogen: Reisemotive und Reiseverhalten, Auswertung Online-Fragebogen am Ende der Arbeit, Zahlreiche Abbildungen, Graphiken, Diagramme vom Verfasser	Quantitative Studie mit geschlossenen, halboffenen, offenen Fragen. Auswertung d. Untersuchungsergebnisse	Phantasiereise, Stationenarbeit, Online-Fragebogen, Auswertung, Fazit	Mittelmeerraum
20 13	44	WH	04.03.13	Das Biosphärenreservat Rhön - Chancen und Bedrohungen durch den Tourismus - Fachlich analysiert und didaktisch aufbereitet -	ja	Tabellarische Auflistung der erfassten Kraftfahrzeuge zur Parkplatzkartierung, Muster des Fragebogens zur Touristenbefragung, Übernachtungszahlen	Untersuchung zu Massentourismus /sanftem Tourismus an den Beispielen Wasserkupp, Rotes Moor	SuS lernen, dass ihre alltäglichen Handlungen für Gegenwart und Zukunft Folgen haben	Rhön

						LK Fulda (1980-2011), Unterrichtsmaterialien am Ende der Arbeit			
20 13	45	WH	21.02.13	Weinbau in der Pfalz - eine Untersuchung des Anbaus und Beschreibung von Darstellungsmöglichkeiten im Unterricht	ja	Interviews zweier Winzer am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Zukunft des Pfälzer Weinbaus, Prognose zu Zukunftstendenzen unter Berücksichtigung von Standortfaktoren	Geplante Unterrichtseinheit mit Exkursion zum Thema von der "Traube zum Wein"	Pfalz
20 13	46	MA	28.03.13	Biografische Fallarbeit und dialogische Lebensbegleitung, am Beispiel eines Jungen mit Migrationshintergrund	ja	Fallbeschreibung	Fallrekonstruktion		
20 13	47	Magister	17.06.13	Förderung der Umweltbildung mongolischer Jugendlicher - Bewertung der Bildungsmaßnahmen im Rahmen des Projektes "Integrated Water Resources Management Model Region Mongolia (MoMo)"	ja	Projekt "Integrated Water Resources Management Model Region Mongolia (MoMo)"	Evaluationsstudie		Mongolai

20 14	1	WH	20.02.14	Grundschüler erkunden in originaler Begegnung odenwaldtypische Betriebe und Produkte. Ein exkursions- und produktorientiertes Konzept für die Kl. 3/4	ja	angeblich mit Forscherheft (siehe Seite 177). Verbleib unbekannt	Exkursion Bauernhof und Kochkäserei	Gruppenarbeit, Interview, Kochkäseherstellung nach Anleitung	Vorderer und Hinterer Odenwald
20 14	2	WH	20.02.14	Zicklein, Ziegenbock Co in originaler Begegnung. Grundschüler erkunden handlungs- und produktorientiert den Ziegenkäsehof Schott an der Bergstraße	ja	Mein Ziegenforscherheft	Wanderung zum Ziegenkäsehof Schott in Nussloch mit Führung durch Frau schott		Nussloch, Ziegenkäsehof Schott
20 14	3	WH	17.02.14	Natur- und Kulturphänomene auf der deutschen Hochsee-Insel "Helgoland". Hauptschüler der Klasse 5/6 recherchieren und erstellen ein Modell	ja	angeblich Forscherheft, Modell (siehe Seite 173/174), Verbleib unbekannt		Planung einer Unterrichtsreihe mit Internetrecherche, Modellbau, Rollenspiel	Helgoland
20 14	4	WH	30.01.14	Die Hegauvulkane - Eine Gegenüberstellung der größten Phonolith- und	ja	Materialien zur Unterrichtseinheit "auf den Spuren der Entstehung des Hohentwiels" mit	Exkursion mit Geocaching zur Entstehung des Hohentwiels	Planung der Exkursion als Unterrichtsmethode	Hegau und Hohentwiel

				Basaltberge im Hegau. Fachwissenschaftliche Analyse und Möglichkeiten der schulischen Umsetzung mit Geocaching		Lösungen, Arbeitsblättern am Ende der Arbeit			
2014	5	WH	20.02.14	Heidelberg zwischen mittelalterlicher Romantik und nachhaltiger Stadtentwicklung. - Die Bahnstadt als städtebauliches Großprojekt und Möglichkeiten einer Erarbeitung mit Schülern im Rahmen einer Exkursion	ja	lediglich Strukturskizze und zwei Arbeitsblätter am Ende der Arbeit	Exkursion, Interviews m. Bahnstadtbewohnern, Experteninterview (fand nicht statt)		Heidelberg, Innenstadt und Bahnstadt
2014	6	WH	15.02.14	der Weinbau im Taubertal. Grundschüler der Klasse 3/4 erkunden den Weg der Traube bis zum Wein	ja	Arbeitsblätter zur Exkursion "von der Traube bis zum Wein" am Ende der Arbeit	Exkursion Markelsheim, Schülerinterviews mit Experten der Weinbaugenossenschaft		Taubertal, Markelsheim
2014	7	WH	13.02.14	Der Biedensand - Zonierung des Naturschutzgebietes am Lampertheimer Altrhein und dessen didaktische Potentiale für	nein		Das umfassende Bildmaterial der Arbeit (40 Abbildungen), stammt fast ausschließlich vom Verfasser	Exkursionsziel Biedensand, didaktische Potentiale	Lampertheimer Altrhein, Biedensand

				Lerngruppen					
20 14	8		13.02.14	Gefährdung der Insel Sylt durch die marine und äolische Erosion sowie anthropogene Gegenmaßnahmen zum Schutz der deutschen Insel - Realschüler Klasse 5/6 lernen Gefährdung und Sicherungsmaßnahmen am Beispiel Sylt kennen	ja	Forscherheft (PDF), diverse Modelle, Versuchsanordnungen (z.B. Überflutungsmodell, Dünenpflanzungsmodell, Modell Wellenhöhe), Spiel "Syltopoly"	Erhebungen auf Sylt, Auswertung Fragebogen, Funktions- und Parkplatzkartierung	Arbeit an Stationen (eine Reise nach Sylt) incl. Abschlussspiel "Syltopoly"	Sylt
20 14	9	WH	fehlt auf dem Deckblatt, unterschrieben am 06.02.14	Das Kulturphänomen "Burg" im Altsiedelland Kraichgau. Ein Exkursions-Werkstatt-Konzept für Grundschüler der Klassen 3 und 4	ja	Mein Forscherheft der Burg Steinsberg	Exkursion Burg Steinsberg, Burgführung, Arbeit an Stationen, Schülerwettkampf (Turnier) auf der Burg	Fantasiereise, Arbeit mit Burgbauelementen, Redeschwert für Schüler die erzählen	Kraichgau, Burg Steinsberg
20 14	10	WH		Die Geestkerninsel Föhr unter der geographischen Lupe. Ein Exkursionskonzept zu den Natur- und Kulturphänomenen der Insel Föhr für	ja	Materialband mit Forscherheft und Inseltagebuch, laut Info "post it", bei Herrn Seltmann	sechstägige Exkursion auf die Insel Föhr mit Kutterfahrt, Wattwanderung, Touristenbefragung...	Entwicklung eines Exkursionskonzepts	Insel Föhr

				Grundschüler der Klasse 4					
20 14	11		07.02.14	Das Naturschutzgebiet Ketscher Rheininsel. Vegetationskartierung und Beispiele einer schulischen Umsetzung	ja	Vegetationskarte der Ketscher Rheininsel	Vegetationskartierung der Ketscher Rheininsel und deren Auswertung	Mögliche Umsetzung durch Wanderung mit Naturlehrpfad und kleiner Kartierung	Ketscher Rheininsel
20 14	12	WH	13.02.14	Wenn die Erde bebt - eine geographische Unterrichtseinheit zum Thema Erdbeben am interaktiven Whiteboard	ja	Unterrichtsfolien der Software ActivInspire am Ende der Arbeit	Unterrichtstest mit einer studentischen Gruppe zur Arbeit mit dem ActivBoard, Vor-/Nachteile des Mediums		Erdbeben gefährdete Gebiete
20 14	13	WH	02.09.14	Der Kraichgau als Kultur - und Naturlandschaft: Fachwissenschaftliche Darstellung und Möglichkeiten einer Schulumsetzung	ja	Schulmaterialien der Expertengruppen, der Schnitzeljagd mittels GPS, sowie Lösungen am Ende der Arbeit	Gespräche des Verfassers mit Experten zu den Themen Ausgrabungen Kraichgau und Weinanbau Steinsberg	GPS-Tour auf dem Steinsberg, Burgführung, gemeinsam mit Austauschschüler	Kraichgau, Steinsberg
20 14	15	WH	28.05.14	Mobiles Lernen im Geographieunterricht -Einstellungen von Lehrerinnen und Lehrern zum Einsatz von Mobilgeräten (Masterarbeit)	ja	Fragebogen Einstellungen und Sicherheit, Leitfaden zum Interview und Interviewbeispiel (transkribiert), am Ende der Arbeit	Forschungsarbeit über die Haltung von GeographielehrerInnen zum Einsatz von Mobilgeräten im Unterricht	Datenerhebung und Auswertung mittels Fragebögen / Interviews	

20 14	16	WH	18.02.14	Lernen mit digitalen Medien - Konzeption und Analyse einer E-Learningeinheit zum Thema Vulkanismus im Hinblick auf eine innovative Unterrichtsgestaltung in der 9. Klasse an Werkreal- und Hauptschulen	ja	Detaillierte Diagramme der Evaluationsauswertung g am Ende der Arbeit	Evaluation einer E-Learning-einheit mit Hilfe von Fragebögen für Werkreal- und HauptschülerInnen	Planung/ Durchführung der Unterrichtseinheit , Einfließen der Schüler-Innenbewertung	
20 14	17	WH	07.08.14	Die Bedeutung der Natur im Alpentourismus - empirische Untersuchung und Konsequenzen für die Umwelterziehung im Schulunterricht	ja	Liste der Interviewpartner, Transkripte der Interviews, Materialsammlung für den Schulunterricht am Ende der Arbeit, Abbildungen, Graphiken fast ausschließlich vom Verfasser	Empirische Untersuchung zur "Natureinstellung", Kombi-nation Experten- u. analytischem Leitfadeninterview	vorgeschlagene Um-setzung z.B. mit Projek-ten, Studienfahrten, Geländearbeit	Alpen
20 14	18	WH	20.08.14	Geographische Strukturanalyse Sinsheim - Vom Frankendorf zum modernen Mittelzentrum. Fachwissenschaftliche Darstellung und Vorschläge zur Umsetzung der	ja	Generalübersicht sinsheim, Verwaltungsgebiet des ehemaligen Landkreises, Stadtplan Sinsheim, Luftbild Sinsheim, Fragebogen, Strukturskizze am Ende der Arbeit	Literaturarbeit mit Über-prüfung der Leitfrage, wieso die Stadt ein modernes Mittelzentrum bildet	Strukturskizze für den Unterricht mit mög-lichen Fragen und Aufgaben	Sinsheim

				Thematik in den Schulunterricht					
20 14	19	WH	08.05.14	Eine Schule im Aufbruch. Begegnung mit der Escuela Normal Superior Maria Auxiliadora in Copacabana (Antiquia / Kolumbien)	ja	Momentaufnahmen der "Normal" einer besonderen Schule in Kolumbien während eines 6-monatigen Aufenthalts Darstellung unterschiedlicher Episoden, Erzählungen von Personen, die in Verbindung zu Normal stehen bzw. standen	Siehe linke Spalte		Copacabana, Kolumbien
20 14	20	WH	28.08.14	Klimawandel - Eine kritische fachwissenschaftliche Darstellung und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	nein		Literaturarbeit		
20 14	21	WH	24.07.14	Diplomarbeit: Landschaftswandel aufgrund der Rheinkorrektur in der Umgebung der Gemeinde Ketsch. Fachwissenschaftliche Darstellung und Möglichkeiten einer	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien mit Aufgabenblättern und Lösungen am Ende der Arbeit	Erstellung verschiedener Arbeitsmaterialien für verschiedene Klassenstufen mit / ohne Bildungsplanbezug	Umsetzung mit Bezug zum Umfeld nach Klassenstufen zur alters-gerechten Erfahrung	Ketsch, Umgebung

				didaktischen Umsetzung					
20 14	22	WH	16.04.14	Masterarbeit: Kriminalpräventive Kooperation von Jugendsozial-arbeit und Polizei im Umgang mit Kindern und Jugendlichen aus sozialen Brennpunkten. Eine Untersuchung über Chancen und Grenzen interprofessioneller Zusammenarbeit im Kampf gegen Jugenddelinquenz am Beispiel der Stadt Duisburg	ja	Leitfaden Experteninterviews, transkribierte Experteninterviews A, B, C, D, E am Ende der Arbeit.	Vergleich Erfahrungen, Ein- schätzungen befragter Exper-ten zu Chancen, Grenzen der Zusammenarbeit		Duisburg
20 14	23	WH	26.08.14	Leben in Trockenräumen am Beispiel Marokko - Eine virtuelle Exkursion auf CD- ROM - Umsetzungsmöglichk eiten im Unterricht der Realschule	ja	Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Aufbau einer virtuellen Exkursion über Marokko mit verschiedenen Modulen und Anforderungen an SuS	Vergleich realer, virtu-eller Exkursion unter Berücksichtigung didak-tischer Aspekte	Marokko

20 14	24		28.09.14	Der Kupferbergbau in Chile im Kontext der Nachhaltigkeit. Eine Bewertung aus gesellschaftlicher Perspektive (Masterarbeit)	ja	Standorte verschiedener Bergbauunternehmen , Frage-bogen zur Nachhaltigkeit, Cuestionario sobre la sustentabilidad de la minera de cobre de Chile, Kodierung und Antwortmusteranalyse-Kreuztabelle am Ende der Arbeit	Fallstudie über die Nachhaltigkeit des Kupfer-bergbaus mit Hilfe von Fragebogen, Interviews		Chile
20 14	25	WH	01.10.14	Pilzflora - Steuergröße zur Unterscheidung von Wldökosystemen. Kartographische Erfassung an geologisch unterschiedlichen Bei-spielflächen und Untersuchungsmöglichkeiten für den geographischen und biologischen Unterricht	ja	Makroskopische Merkmale zur Bestimmung von Pizen, Bestimmungsschlüsse l zur Bestimmung von Pilzen am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Untersuchung, ob Pilze zur Kategorisierung von Wald-ökosystemen geeignet sind	Projekt im Gelände mit Geocache, Pilzbestimmung, Kartierung, Experteninterview...	Neckar-Odenwald-Kreis
20 14	22	WH	02.09.14	Nachhaltigkeit in der Textilbranche - reine Worthüse oder Realität? Eine fachliche Analyse mit didaktischer Umsetzungsmöglichk	ja	Fragebogen und Transkription der Interviews, sowie Strukturskizze und Materialien zum Unterricht am Ende der Arbeit	Erhebung m. Interviews von Studierenden, Textilmanagern mit konventioneller/nachhaltiger Produktion	Methode der Zukunftswerkstatt, Befassen mit echten Problemen, Suche nach Lösungen	

				eit					
20 14	24	WH	04.08.14	Geocaching als innovative und lernfördernde Unterrichtsmethode an Ralschulen im Fach Geographie - Eine fachdidaktische Konzeption einer GPS-geführten Exkursion mit anschließender Reflexion und Evaluation der praktischen Umsetzung	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien zum Geocache, Arbeits-aufträge und -lösungen, Feedbackbogen, Datenerhe-bung der Feedbackbogen, Test und Lösungen, Daten-erhebung u. Punkte-Notenschlüssel des Tests am Ende der Arbeit	GPS geführte Exkursion mit Reflexion, Evaluation der Fragebogen und des durchgeführten Tests	Exkursion zum Erlebnis-pfad , Durchführung u. Besprechung der Statio-nen, Nachbereritung	Baiersbronn, Erlebnispfad "Auf dem Holzweg"
20 14	25	Magister	10.01.14	Binationaler Vergleich - eine fachdidaktische Recherche im Hinblick auf naturwissenschaftlich e Bildung zwischen Deutschland und Dänemark	nein		Literaturrecherche, Interview, Coatkiv-Studie		Deutschland, Dänemark
20 14	26	WH	01.09.14	Wasserkraft als erneuerbare Energie: Kompetenzmessung bei einem		Projekt "Zukunft gestalten2"	Items zur Kompetenzentwicklun g		

				geographischen Projekt mit Jugendlichen					
20 15	1	WH	03.03.15	Originale Begegnung - Modell - Thematische Karte. Grundschüler erfahren in einem methodischen Dreierschritt eine Einführung ins Kartenverständnis	ja	Anhang im Inhaltsverzeichnis nicht aufgeführt. Piktogramme, Arbeitsheft mit Atlasführerschein, Elternbrief und Stationen Luisenpark, Parkrallye, Höhenschichtenmodell II, Karte etc. am Ende der Arbeit	Dreierschritt Originale Begegnung - Modell - Thematische Karte am Beispiel des Luisenparks	Von der Wirklichkeit, über das Modell zur Karte, Umsetzung des Gesehenen i. Unterricht	Mannheim, Luisenpark
20 15	2	WH	03.03.15	Der Geopark Harz unter der geographischen Lupe. Realschüler der Klasse 5/6 erkunden handlungs- und produktionsorientiert ihren Nahraum bei Nordhausen Harz	ja	Verlaufsplanung des Projekts, Planungsphase, Durchführungsphase, Auswertungs- / Sicherungsphase am Ende der Arbeit. Modell eines Kehr- und Kunstrads, Verbleib unklar	Planung u. Durchführung einer Exkursion z. Rammelsberger Bergwerk, Befragung d. Bergwerksführers	Drei Projekttag mit Geländegang (Foto-grafie) und Präsentation ihrer Geobooks	Nordhausen im Harz
20 15	3	WH	03.03.15	Originale Begegnung - Modell - Thematische Karte. Grundschüler erfahren in einem methodischen Dreierschritt eine	ja	Sämtliche Unterrichtsmaterialien zu den Stationen am Ende der Arbeit	Planung einer Unterrichtseinheit mit Exkursion, Ziel eigene Karte u. Höhenschichtenmodell anzufertigen	Einsatz verschiedener Arbeits-u. Sozialformen, Exkursion, Führung mit Parkexperten ...	Mannheim / Luisenpark

				Einführung in das Kartenverständnis.					
20 15	4	WH	10.12.15	Der Natur- und Kulturraum Nordsee am Beispiel der Insel Sylt erfahren	ja	Mein Arbeitsheft zum Thema "Nordseeinsel Sylt" am Ende der Arbeit	Medienkompetenz, neue Methoden erlernen, Kommunikation fördern, eigenes Handeln reflektieren	Stationenarbeit mit Reflexion und gemeinsamen Abschluss, Nachhaltigkeitsspekt	Sylt
20 15	5	WH	10.12.15	Lahnauf - Lah nab - Lahnunter. GrundschülerInnen der Klasse 3 und 4 lernen methodenvielfältig ihren Heimatfluss erforschen	ja	Materialband sämtlicher erstellter Arbeitsblätter und Materialien. Verbleib unbekannt	Unterrichtskonzept mit The-men Lahn, Gewässerunter-suchung, Kartenarbeit, Berg-bau, Heilquellen Bad Ems	Originale Begegnung der drei Orte,zahlreiche Aufgaben dazu für die SuS, Lernspiele...	Lahn/Bad Ems
20 15	6	WH	10.12.15	Hooge - die Königin der Halligen. Realschüler lernen interdisziplinär, produkt- und handlungsorientiert einen gefährdeten Raum in der Nordsee kennen	ja	Verlaufsplanung der Stationenarbeit und Einzelstationen am Ende der Arbeit. Gesonderter Materialband oder Ähnliches vermutlich vorhanden, aber nicht anbei.			
20 15	7	WH	02.07.15	Tour de Schwarzwald - eine Raumanalyse mit Spielkonzept zu den rekorden und Natur- bzw. Kulturphänomenen	ja	Forscherheft zum Schwarzwald am Ende der Arbeit	Entwicklung eines Lernspiels mit Hilfe von Clustern von Themen, die sich in Arbeits-blättern wider spiegeln	Gruppenpuzzle, Wis-sensspiel mit diversen Fragen im Lernspiel "Tour de Schwarzwald"	Schwarzwald

				einer baden-württembergischen Landschaft					
20 15	8	WH	30.06.15	Grundschüler erkunden in Originaler Begegnung ihre Heimatstadt Heppenheim unter Einsatz neuer Medien	ja	Materialband, laut Info "post it" bei Herrn Seltmann	Planung einer Unterrichts-einheit mit Geocaching der Heppenheimer Altstadt und reflexion des Geocaches	Heranführen an die Arbeit mit GPS, Probe-cache mit anschließender Umsetzung	Heppenheim
20 15	9	WH	14.12.15	Strukturwandel in der Niederlausitz: Landschaftsveränderung vom Braunkohlerevier zur Nachfolgelandschaft am Beispiel der Lausitzer Seenkette und eine Möglichkeit zur didaktischen Umsetzung in der Schule	ja	ExpertenInterviews Herr Kaiser und Frau Winkler, Gästebefragung, Fragebogen und Ergebnisse am Ende der Arbeit	Hat Tourismus das wirtschaft-liche Potenzial hat, alleine den rückläufigen Braunkohle-bergbau zu ersetzen?	Konzept mit Parkplatz-kartierung, Befragung mit Fragebogen, Auswertung, Interpretation	Niederlausitz, Lausitzer Seenkette
20 15	10	WH	08.04.15	Der Wald als außerschulischer Lernort und Begegnungsraum für inklusives Lernen	ja	Interviewleitfaden, Anschreiben Expert_Inneninter-views, Protokollbogen des Expert_Inneninterviews, Transkript und Kategoriensystem am Ende der Arbeit	Verbindung der Themen "Wald" u. "inklusive Unterricht". Untersuchung des Waldes als Lerninhalt u. -ort	Qualitative Untersuchung an einem bestehenden Lern-angebot im Wald	

20 15	11	WH	07.06.15	Der neue Heidelberger Stadtteil Bahnstadt als außerschulischer Lernort im Geographieunterricht . Konzeption eines innovativen Geocaches, Durchführung und Evaluation	ja	Material des konzipierten Geocaches, Eavaluation: Frage- bogen, Gesamtübersicht, %- Verteilung: Gesamt, männ-liche u. weibliche Teilnehmer, %- Verteilung Zweier- u. Dreiergruppen, Arithmet. Mittel der Items mit 5er Skala am Ende der Arbeit	Entwicklung eines Geo-cache im Hinblick auf Anregung, Spannung, Rätselform, intrinsischer Motivation	Durchführung und Evaluation des Geocache durch SuS, Analyse der Ergebnisse	Heidelberg, Bahnstadt
20 15	12	WH	26.08.15	Bildungserfolg von jungen Leuten aus kurdischen Migrantenfamilien in Deutschland. Eine empirische Untersuchung	ja	Interviewleitfaden und Interviews am Ende der Arbeit	Explorative Studie mit pro-blemzentrierten Interviews mit Sozialisationsinstanze n, Schule, Familie, Peers	Auswertung der Inter-views, Vergleich und Analyse der Ergbnisse als auch der Theorie	Mannheim
20 15	13	MA	19.06.15	Masterarbeit: Entwicklung ausgewählter diagnostischer Kompetenzen im Lehramtstudium	ja	Fragebogen, Regelwerk und Qualitative Auswertung auf CD, Abbildungen, Tabellen, Diagramme des Forschungs- projektes vom Verfasser	Hypothesen,Entwicklu ng eines Fragebogens, Auswer-tung, Diskussion, Änderungs- vorschlägezur Methodik	Zusammenfassun g Ergebnisse mit Blick Hypothesen, Schluss- folgerungen	

20 15	14	WH	12.06.15	Herausforderungen für den Pfälzer Weinbau im 21. Jhd.: Ein Vergleich von konventionellem und ökologischen Anbau mit didaktischer Umsetzung	ja	Arbeitsblätter zu den Station in Kapitel 4 integriert, Brettspiel "Winzerwettlauf" mit möglichen Aktionskarten am Ende der Arbeit	Vergleich konventionellen, ökologischen Weinbaus. Diskussion versch. Lösungsansätze zu Herausforderungen	Darstellung einer Methode die erarbeiteten Ergebnisse im Unterricht umzusetzen	Pfalz
20 15	15	WH	17.12.15	Heterogenität im Kontext nachhaltiger Entwicklung. Welche Handlungsmöglichkeiten sehen Schülerinnen und Schüler unterschiedlicher Schulen?	ja	Fallbeispiel, Leitfaden, Kurzprotokoll, Transkriptionen Gymnasium, Realschule, Werkrealschule am Ende der Arbeit. Tonaufnahmen Gymnasium, Realschule, Werkrealschule auf CD.	Durchführung einer Studie mittels Gruppendiskussion von SuS der drei Schultypen, Auswertung der Ergebnisse	Behandlung der Thematik durch Vernetzung mit anderen Themen und Diskussion	
20 15	16	BA	22.12.15	Bachelorarbeit: Gesundheitsfördernde Stadtentwicklung - Instrumente und Strategien	ja	Begriffsdefinitionen des öffentlichen Baurechts am Ende der Arbeit	Literaturarbeit		
20 15	17	WH	24.11.15	Die Heidelberger Bahnstadt. Erhebungen zur Wohnzufriedenheit, Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	ja	Interview mit Vertreter der Stadt Heidelberg, Interview mit dem Stadtplanungsamt Heidelberg und Erhebungsbogen am Ende der Arbeit	Wohnzufriedenheit unter Berücksichtigung eines zukunftsfähigen, nachhaltigen Projektes Bahnstadt	Kurzprojekt "Wohnzufriedenheit" und Stunde "Wer bestimmt bei der Stadtentwicklung?"	Heidelberg, Bahnstadt

20 15	18	WH	02.07.15	Altstadt oder Stadtrand - empirische Untersuchung zu Einkaufslagen und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	ja	Forschungsmethoden mit qualitativem Fragebogen, Interviewleitfaden, Interview, Transkription des qualitativen Interviews, , Nummernschilderhebung und Entlehnung aus dem Internet am Ende der Arbeit	Vergleichende empirische Untersuchung zum Einkaufsverhalten Altstadt, Stadtrand, Analyse Zufriedenheit	Eignung, Umsetzung von kleinen Forschung- und Untersuchungen in der Primarstufe	Schwäbisch Hall
20 15	19	BA	23.11.15	Bachelorarbeit: Nachhaltiger Tourismus im deutschen Teil des Biosphärenreservats Pfälzerwald-Nordvogesen - Entwicklung eines Indikatorenkatalogs	ja	Indikatorenkatalog und die Entwicklung(in die einzelnen Kapitel integriert), Fragenkatalog und Auswertung der Antworten am Ende der Arbeit	Erstellung eines endgültigen Indikatorenkatalogs zur Beurteilung des jetzigen, zukünftigen Stands des Reservates	Beurteilung durch den Katalog im Hinblick der Entwicklung Richtung Nachhaltigkeit	Biosphärenreservat Pfälzerwald, Nordvogesen
20 16	20	WH	29.06.15	Umweltbildung in der Grundschule - Konzeption, Durchführung und Analyse eines geeigneten Lernsettings im Kontext der Bildung für nachhaltige Entwicklung	ja	Unterrichtseinheit	Frageboen	BNE	

20 16	1	WH	26.02.16	Metzingen - Von der Kleinsdtadt zur Outletcity - welche Auswirkungen hat der Tourismus auf die Stadt? Fachwissenschaftliche Analyse und Möglichkeiten einer didaktischen Umsetzung	ja	Unterrichtsmaterialien am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Diagramme vom Verfasser	Überprüfung einer Online-Befragung (2012) mittels Kfz-Kennzeichen-Kartierung (Herkunftsanalyse)	Geplante Unterrichtseinheit mit Exkursion. basierend auf individuellen Erfahrungen SuS	Metzingen
20 16	2	MA	13.06.16	Masterarbeit: Mechanismen der Bildungsverhinderung	ja				
20 16	3	WH	29.06.16	Räumliche Orientierung von Grundschulern vor dem Übergang in die Sekundarstufe I: heterogene Strategien und Raumverständnisse	ja	Erhebungsbogen, Elternbrief, analoge Karte und Statistik am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Diagramme vom Verfasser	Forschungsfrage, welches Medium zur Orientierung im Realraum präferiert wird und welche Probleme auftreten	empirische Untersuchung mit Daten von 36 SuS, Einzelbeobachtung, vorgegeb. Routen	
20 16	4		29.06.16	Analyse des Raumverständnisses von Schülerinnen und Schülern der fünften Klassenstufe	ja	selbstgezeichnete Stadtplane von SuS nach Wohnort, Geschlecht, Brauchbarkeit, Verkehrsmittel am Ende der Arbeit. Leider: Erläuterungen zu sämtlichen vergebenen Kürzeln	Explorative Feldstudie zum Raumverständnis mittels 3 Forschungsleitfragen und 50 Probanden Klassenstufe 5	Fragebogen, Zeichnungen, statistische Erhebung, Probleme, Lösungsvorschläge	Lorsch

						sind nicht auf gesonderter Seite erklärt			
20 16	5	WH	28.06.16	Die Rolle der Frau in Indien. Empirische Untersuchung und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	ja	Interviews, Fragen zum problemorientierten Interview, Arbeitsmaterialien zur Umsetzung in der Schule, Material zum Einfluss der Medien, Internetquellen für den Unterricht am Ende der Arbeit	Qualitative Interviews mit Darstellung der Befragung und Auswertung der Interviews	Fokus Internetquellen um Medienberichte kritisch bewerten, interpretieren zu können	Indien
20 16	6	WH	29.06.16	Karsterscheinungen der Schwäbischen Alb im Rahmen außerschulischen Lernens - Erstellung eines innovativen Actionbounds: Durchführung und Evaluation	ja	Durchführung der Evaluation, Fragebogen und Auswertung sind in Kapitel 3.6. dargestellt.	Erstellung eines Action-bounds zu Karsterschei-nungen der Schwäb. Alb um den Uracher Wasserfall	Durchführung mit SuS im Alter von 12-13 Jahren und Evaluation der Akzeptanz	Schwäbische Alb, Urach
20 16	7	WH	28.06.16	Geschlechtsspezifisch e Interessenunterschie de in Bezug auf geographische Themen im Sachunterricht der Grundschule	ja	Fragebogen und Handreichung für die Klassenlehrerin am Ende der Arbeit. Tabellen zur Untersuchung vom Verfasser	Untersuchung , für welche geographischen Themen sich Mädchen und Jungen in Grundschulalter interessieren	Mit Hilfe eines Frage-bogens werden 4 Grundschulklasse n zum Thema befragt	

20 16	8	WH	29.06.16	Phasen der politischen und wirtschaftlichen Entwicklung auf Kuba. Darstellung der Zusammenhänge und Möglichkeiten der schulischen Umsetzung	ja	Physische Karte, Kartenausschnitte und -abbildungen, Fotos und Abbildungen, Klimadiagramme, Tabellen und Graphiken, Auszüge von Gesetzestexten und Reden am Ende der Arbeit	Literaturarbeit zu den verschiedenen wirtschaftl, politischen Entwicklungsphasen Kubas	Diskussion der Inhalte, Kompetenzen des Bildungsplanes mit mögl. Themenfeldern	Kuba
20 16	9	WH	27.06.16	Der Fair-Trade-Handel am Beispiel von Kaffee - Eine nachhaltige Entwicklung? Darstellung der Problematik und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	nein		Literaturarbeit zu den Anforderungen nachhaltiger Entwicklung für den Handel, aktuell und zukünftig	Hypothetisches Lern-ziel, dass SuS die Rolle d. Fair-Trade-Produzenten evaluieren können	
20 16	10	WH	fehlt auf dem Deckblatt. Unterschriften am 29.06.16	Analyse des Raumverständnisses von Schülerinnen und Schülern der fünften Klassenstufe	ja	Sämtliche, von Schülerinnen und Schülern angefertigte Stadtplane am Ende der Arbeit	Explorative Feldstudie mit Datenanalyse ausgewählter Stichproben, Interpretation und Lösungsvorschlägen	Raumverständnis der SuS mit Hilfe von drei zentralen Fragestellungen bewertet	Lorsch
20 16	11	WH	21.06.16	Diplomarbeit: Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) - Diskussion einer Umsetzung in der Sekundarstufe I auf	ja	Übersicht über die Herkunft der Daten zu den einzelnen Indikatoren, Tabellen der erhobenen Werte und statistische	GIS-gestützte Analyse des Lokale Agenda 21-Prozesses in Ludwigshafen (Pfalz) mit-hilfe Indikatorensystems	Praxisbeispiele "SOKO-WALD" und "UNCOOLE ZEITEN" zu den 3 Dimensionen v. Nachhaltigkeit	Ludwigshafen

				der Basis einer GIS-gestützten fachwissenschaftlichen Analyse zu Messungen von Nachhaltigkeit		Untersuchungen am Ende der Arbeit			
20 16	12	WH	28.06.16	Wie lässt sich die Selbstständigkeit von Schülerinnen und Schülern im Werkstattunterricht fördern? Theoretische Betrachtung der Literatur und Konzeption von Umsetzungsmöglichkeiten bezüglich Selbstständigkeit anhand der Unterrichtsthematik "Wasser"	ja	Wasser wird gereinigt, Selbstkontrolle, Tabellen als Hilfsmittel, wasserver(sch)wendung, Arbeitsblätter wasserverbrauch, Vorgehensplan für Gruppenarbeiten, Graphiken als Hilfsmittel am Ende der Arbeit	Auswertung von Fachliteratur sowohl zum Werkstattunterricht als auch zur Selbstständigkeit	Lernangebote mit unterschiedl. Selbstständigkeitsformen und -graden, Zeiteinteilung	
20 16	13	WH	24.08.16	Forschendes Lernen zum Thema Stadtklima und Gesundheit im Kontext des Klimawandels. Entwicklung eines Konzeptes zur Umsetzung mit Schülerinnen und Schülern in	ja	Wirkungspfade von Klimaänderungen, Materialband Forschungsplan 1 und Materialband Forschungsplan 2 am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Graphiken vom Verfasser	Erstellung eines Forschungs-konzeptes zur Mitgestaltung, Erforschung der Alltagsrau-me durch die SuS	Wie werden SuS zu Forschern ihrer Alltags-orte, -wege hinsichtlich thermischer Belastung	Heidelberg

				Heidelberg					
20 16	14	WH	29.06.16	Das Inselphänomen "Helgoland" unter der geographischen Lupe. Realschüler der Klasse 5/6 recherchieren und gestalten das Inselmodell	ja	Inhaltsverzeichnis Materialband am Ende der Arbeit. Materialband, Verbleib unbekannt	Vor Ort Untersuchung über die Beliebtheit der Insel. Ergebnisdarstellung anhand semantischen Differenzials	Unterrichtseinheit mit Verlaufsplanung,, didaktischer Analyse Interdisziplinarität	Helgoland
20 16	15	WH	26.06.16	Einsatzmöglichkeiten von Augmented Reality im Unterricht - Potenziale und Grenzen der aktiven Nutzung digitaler Geomedien	ja	Strukturskizze, Arbeitsmaterialien, Fragebogen SuS, Auswertung Fragebogen, Transkript Original, Transkript Bearbeitet und Strukturskizze am Ende der Arbeit	Empirische Untersuchung über die Wirksamkeit des AR-Sandkastens in Bezug auf Schülerhandeln, Evaluation	Bau, Nutzung und Bewertung des AR-Sandkastens durch SuS mittels Fragebogen.	
20 16	16		12.09.16	Konzeption eines hochschuldidaktischen BNE-Seminars am Beispiel des Klimawandels auf Grundlage eines Design-Based Research Ansatzes	ja				

20 16	17	WH	29.06.16	Unser Bundesland unter der Lupe. Eine Werkstatt zum Saarland mit Brettspiel und Quiz für Grundschüler Klasse 3/4.	ja	Materialsammlung und Forscherheft zur Werkstatt Saarland mit Brettspiel und Quiz für Grundschüler Klasse 3/4	Planung der Unterrichts-einheit in Form einer Werk-statt mit Pflichtbereichen und freiwilligen Inhalten	Gestaltung individueller Forscherhefte, Brettspiel, Saarland-Quiz...	Saarland
20 16	18	WH	29.08.16	Der Schneiderhof im Kandertal. Grundschüler erschließen sich in Originaler Begegnung handlungs- und produktorientiert ein historisches Schwarzwaldhaus im Heimatraum.	ja	Unterrichtsmaterialien zu Block 1 bis Block 5 am Ende der Arbeit	Planung einer Unterrichts-einheit mit Exkursion, Führung und Bau eines Schwarzwaldhaus-Modells	U.-einheit mit "Gallery Walk" zu Beginn und am Ende mit Kunstwerken, Schwarzwaldheft	Schwarzwald, Kandertal
20 16	19	WH	27.06.16	Die Nordsee- insel "Helgoland" mit ihrem touristischen Potential im Bereich der Natur- und Kulturphänomene. Realschüler lernen handlungs- und produktorientiert eine deutsche Insel kennen	ja	Erhebungsbögen, Arbeitsblätter, Fototagebuch, Tafel-bilder, Lösungsblätter, Arbeitsmaterialien, Gruppen-puzzle, Legende Inselmodell am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Diagramme... vom Verfasser	Vor Ort durchgeführte Tou-ristenbefragung u. Auswer-tung, handlungs- u. produkt-orientiertes U.-Konzept	Selbständige Herstel-lung Inselmodell, Vor-bereitung Inselführung, Fototagebuch	Helgoland

20 16	20	WH	28.06.16	Naturräume und Kulturphänomene am Leimbach. Eine methodenvielfältige Erschließung der Landschaften am Heimatbach	ja	Sämtliche Arbeitsmaterialien, Arbeitsblätter, Arbeitsanweisungen, Lösungsblätter, Streckenpläne der Exkursionen, Spiele am Ende der Arbeit	Planung einer Unterrichtseinheit mit mehreren Tagesexkursionen, Untersuchung des Leimbachs i. Abschnitten	Gruppen- und Stationenarbeit, die SuS führen alle Methoden d. Teilabschnitte durch.	Leimbach
20 16	21	WH	28.06.16	Land unter - Menschen obenauf. Eine Lerneinheit für die Sekundarstufe I am Beispiel der Hallig Hooge	ja	Materialband, Fotoaufnahmen der beiden Modelle, Halligkarte und vom Spiel "Karten im Sand" auf CD-ROM	Planung einer Unterrichtseinheit mit unterschiedlichen Medien und Methoden des Stationenlernens	Verortung u. Lokalisierung, Lernen an Stationen, Bewertung der Lernergebnisse	Halli Googe
20 16	22	WH	29.06.16	Das Weltnaturerbe Schleswig-Holsteinisches Wattenmeer unter der geographischen Lupe. Eine schützenswerte Natur- u. Kulturlandschaft und deren didaktisches Potenzial für einen handlungsorientierten Geographieunterricht für Realschüler der 5./6. Kl.	ja	Aufgabenblätter sind den einzelnen Stationen beigelegt	Planung einer Unterrichtseinheit zum Lebensraum Wattenmeer und dessen Schutzbedürftigkeit	Handlungsorientierte Aufgabenstellungen unter Einbeziehung eines selbstgebauten Modells	Schleswig-Holsteinisches Wattenmeer

20 16	23	WH	29.06.16	Grundschüler erkunden Naturphänomene im Geopark Odenwald in Originaler Begegnung. Ein Unterrichtskonzept mit Modellbau für Grundschüler Klasse 3/4	ja	Materialband zum Felsenmeer, GPS-Erklärung und Handhabung, Geocache am Felsenmeer-Exkursion und Reflexion der Unterrichtseinheit am Ende der Arbeit	Unterrichtskonzept mit Modellbau und Originaler Begegnung des Felsenmeers bei Reichenbach	Selbsttätiges u. selbst-ständiges Arbeiten, Handeln, Orientierung mit Hilfe neuer Medien	Odenwald, Felsenmeer bei Reichenbach
20 16	24	WH	14.12.16	Suburbanisierungsprozesse nach 1950 am Beispiel des Umfeldes der Metropole Hamburg - Entwicklung einer Tagesexkursion	ja	Entwicklung eines Projektes zu Aktivitäten im Betätigungsgebiet, Exkursion, Experteninterview und Auswertung, Evaluation der geplanten Exkursion, Darstellung des Projektes nach Evaluation am Ende d. Arbeit	Projektentwicklung und Durchführung mit Ergebnis-sicherung und Projekt-Evaluation	Projekt mit Verkehrs-zählung, Schallpegelmessung, Gruppenarbeit, Plenum ...	Hamburg, Umland
20 16	25	WH	27.06.16	Palmöl-anbau in Indonesien - Ein Beitrag zur Nachhaltigkeit? Eine Arbeit über die Auswirkungen des Palmöl-anbaus auf Mensch und Umwelt und deren schuldidaktische	nein	Zahlreiche Abbildungen, Tabellen vom Verfasser	Bewertung des Ausbaus von Palmölplantagen im Hinblick auf wirtschaftliche, soziale und ökologische Folgen	Sensibilisierung der SuS hinsichtlich eigenen Konsumverhaltens und dessen Folgen	Indonesien

				Umsetzung					
20 16	26	WH	01.06.16	Die Klimatypen der Erde - Ein Vergleich unterschiedlicher didaktischer Zugänge zur Vermittlung des Klassifikationsschemas nach Siegmund/Frankenberg	ja	Strukturskizzen, Folien, Arbeitsblätter zu den Unterrichtskonzepten, standardisierte Tests vor und nach dem Unterricht, Beispiele ausgefüllter Tests vor und nach dem Unterricht am Ende der Arbeit	Didaktischer Mehrwert der Klimaklassifikation nach Siegmund/Frankenberg, Umsetzungsmöglichkeiten in Sek.I	Frage, inwieweit der Aufbau der Klimakarte einsetzbar und für SuS verständlicher ist	
20 16	27	WH	13.12.16	Die Ichthyofauna des Neckars in Heidelberg. Artenentwicklung, Aussagen zum Zustand des Ökosystems und Umsetzungsmöglichkeiten für den Schulunterricht	ja	Arbeitsblätter "Chemische Wasserbestimmung", "Dokumentationstabellen", "Biologische Gewässergütebestimmung" am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Tabellen vom Verfasser	Untersuchung der Fischfauna aktuell. historisch, im Hinblick auf Defizite, Einflussfaktoren und mögl. Lösungen	Entwicklung d. Neckars, Ausbau, Schifffahrt, Fauna, Exkursion Gewässergütebestimmung	Wieblingen, Neckar
20 16	28	WH	01.12.16	Nachhaltigkeit an Hochschulen in Deutschland. Untersuchung der nachhaltigen Lehrerbildung mit Hilfe des	ja	Leitfaden, Transkription Informant A/w, Transkription Informant B/w, Transkription Informant C/w,	Untersuchung, ob LA-Studierende d. das Bildungsprojekt "Green Offices" Handlungskompetenz in BNE erworben haben	Empirische Analyse mit Hilfe von Interviews, Interpretation der Ergebnisse, Fazit	Konstanz, Universität

				Bildungsprojekts "Green Offices" am Beispiel der Universität Konstanz		Transkription Informant D/w, Transkription Informant E/m, Transkription Informant F/w am Ende der Arbeit			
20 16	29	WH	13.12.16	BNE im Sachunterricht. Die Bildungspläne zweier Bundesländer im Vergleich	nein	Mehrere Abbildungen vom Verfasser, Literaturarbeit	Auswertung und Vergleich der Bildungspläne Baden- Württemberg, Rheinland Pfalz im Hinblick auf BNE		Baden- Württemberg, Rheinland Pfalz
20 16	30	MA	steht nicht auf dem Deckblatt, Unterschie- ben 21.05.2016	Einsatz von Design Based Research in der Fernerkundungsdidak- tik			Qualitative Studie mit Evaluation und Anpassung, Experteninterview, Schülerevaluation	Lernmodul	
20 16	31	WH	01.12.16	erneuerbare Energien im Sachunterricht - Eine Studie zur Förderung fachlicher Kompetenzen zum Thema Windkraft im Kontext der Bildung für nachhaltige Entwicklung	ja				
20 16	32	WH	15.12.16	Der Johanneshof - eine Alternative zur traditionellen Landwirtschaft. Schülerinnen und	ja	Unterrichtsprojekt "Lernen auf dem Bauernhof"	Interview	Exkursionen, sozialwissenschaft- liche Methoden	Hockenheim

				Schüler der Klasse 4-6 lernen methodenvielfältig und produktorientiert im Raum Hockenheim					
20 16	33	WH	15.12.16	Maßnahmen des Küstenschutzes an der nordfriesischen Küste versus verheerende Sturmfluten seit dem Mittelalter. Realschüler Kl. 5/6 lernen die zerstörerischen naturgewalten und die menschlichen Gegenmaßnahmen zur Sicherung des Lebensraums kennen.	ja	Materialband, Unterrichtseinheit		Atlasarbeit, Gruppenarbeit, Modellbau	Nordfriesische Inseln
20 16	34	WH	29.06.15	Umweltbildung in der Grundschule - Konzeption, Durchführung und Analyse eines geeigneten Lernsettings im Kontext der Bildung für nachhaltige Entwicklung	ja	Unterrichtseinheit	Frageboen	BNE	

20 17	1	MA	16.08.17	Entwicklung eines WebGIS-basierten Unterrichtsmoduls zur Vermittlung der Grundlagen plattentektonischer Prozesse und deren Auswirkung mithilfe des Design Based research Ansatzes (Masterarbeit)	ja	Sämtliche Abbildungen, Diagramme zur Entwicklung, Aufbau und Bewertung des Lernmoduls sind in die arbeit integriert	Entwicklung zweier Lern-modulversionen, Evaluation, Fazit Verwendung Fragebögen, teilnehm. Beobachtung	Einsatz einer Story Map zu Erstellung des Lernmoduls, Interviews	
20 17	2	BA	16.07.17	Starkregenereignisse auf der Baar. Eine zeitliche und räumliche Analyse (Bachelorarbeit)	ja	Diagramme, Verlaufskurven vom Verfasser	Untersuchung zur zeitlichen und räumlichen Verteilung von Starkregenereignissen auf der Baar		Baar
20 17	3		12.04.17	Der aktuelle Klimawandel in der Schweiz - Eine vergleichende Analyse von meteorologischen Daten aus Stationen im Jura, dem Mittelland, den Alpen und der Alpensüdseite (Masterarbeit)	ja	Tabellen, Messkurven vom Verfasser	Vergleichende Analyse von Temperatur/ Niederschlags-daten unter Berücksichtigung globaler Erwärmung-		Schweizer Teilräume
20 17	4	WH	14.12.17	Vorkommen, Verbreitung und Ausbreitung von Makro- und	ja	Rohdaten der Evaluation (in SPSS), Fragebogen sowie Lern- und	Feldstudie mit Schwerpunkt qualitative Bewertung des didaktischen	Fragenkatalog zur Evaluation um Lerneffekte abzubilden,	Mannheim, Strandbad

				Mikroplastik am Rhein - Konzeption, Durchführung und Evaluation eines außerschulisch basierten Lernsettings		Arbeitsmaterialien am Ende der Arbeit. Abbildungen, Tabellen, Grafiken ... überwiegend vom Verfasser	Mehrwerts des konzipierten Lernsettings	Arbeits-exkursion	
20 17	5	WH	14.12.17	Dem Tagestourismus in Titisee-Neustadt auf der Spur. Ein geographisch orientiertes, methodenvielfältiges Lernen in der Heimatstadt mit Schülern der Klasse 5/6.	ja	Schüleraufgabenheft mit mit Stationen, , Methoden zur Untersuchung des Tagestourismus, Stadtrallye, Karikaturen, Lösungen zu den gestellten Aufgaben am Ende der Arbeit	Planung einer Unterrichtseinheit mit didaktischen Schwerpunkt und Tagesexkursion	Arbeit an Stationen, Stadtrallye am Titisee	Titisee - Neustadt
20 17	6	WH	14.12.17	Die Küstenschutzmaßnahmen auf der Insel Sylt in originaler Begegnung und im Inselmodell. Eine Unterrichtseinheit zur größten Nordsee-Insel für die Klassen 5/6 an Realschulen	ja	Gesondertes Aufgabenheft: "Mein Begleiter im Rahmen einer Exkursion auf die größte deutsche Nordsee-Insel Sylt"	Planung einer Unterrichtseinheit zum Küstenschutz mit Modellbau und Exkursion	Unterricht mit Eigenrecherche der SUS, Erstellung Exkursions-hypothese u. Bewertung	Sylt
20 17	7	WH	14.12.17	Die Geschichte der verheerendsten Sturmfluten an der deutschen Nordseeküste und die daraus	ja	Didaktische Umsetzung des Themas in Form eines gesonderten Materialbands	Planung einer Unterrichtseinheit zum Thema Küstenschutzmaßnahmen, im Speziellen Deichbau	Erstellung von Klima-deichmodellen, Quiz, Feedbackrunde, Bewertung des	Nordstrand

				resultierenden Deichtypen. Schüler Klasse 5/6 gestalten den aktuellen Klimadeich von Nordstrand im Modell				Unterrichts	
20 17	8	WH	14.12.17	Natur- und Kulturphänomene der Insel Sylt in originaler Begegnung. Realschüler Klasse 5/6 entwerfen ein Exkursionskonzept und veranschaulichen dies an einem konkreten Inselmodell	ja	Didaktische Umsetzung des Themas in Form eines gesonderten Materialbands	Erarbeitung eines Exkursion-skonzepts, Selbsterstelltes Modell Sylt, Erklärung von Einsatzmöglichkeiten	Unterrichtseinheit zur Exkursion mit Schwer-punkt, Einsatz Modell, Lernspiel "Syltopoly"	Sylt
20 17	9	WH	27.12.17	Die Geestkerninsel Föhr unter der geographischen Lupe. Ein Erkundungsprogramm Originaler Begegnung für Realschüler Klasse 5/6	ja	Gesonderter Exkursionsbegleiter. "Die Insel Föhr. Ein bedrohtes Paradies?"	Hypothese: Insel Föhr - Ein bedrohtes Paradies? Bestä-tigung oder Widerlegung mit Hilfe einer Exkursion.	Exkursion mit Arbeits-aufträgen zur Hypo-these. Abschließende Präsentation Ergebnisse	Föhr
20 17	10	WH	14.12.17	Die Küstenschutzmaßnahmen im Bereich Nordstrand, Nordstrandischmoor und Beltringharder	ja	Sämtliche Arbeitsblätter am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Ganzheitliche Betrachtung Küstenschutz, -maßnahmen, Bewertung Nutzungen, Ge-	SUS lernen Facetten des Geographieunterrichts kennen, ganzheitl. Verständnis	Nordstrand, Nordstrandischmoor, Beltringharder Koog

				Kong. Realschüler lernen die Handlungsweisen der Küstenbewohner in Bezug zum Klimawandel kennen			fährdungen Wattenmeer	Küstenschutz	
20 17	11	WH	11.12.17	Daten, Topographie und Phänomene der Landschaften Baden-Württembergs. Ausgewählte Lernspiele zum Heimatbundesland	ja	Ausgewählte Lernspiele zum Thema "Schwarzwald": "Tabu-Spiel", "Memory-Spiel" und "Schwarzwald-Quiz" am Ende der Arbeit	Kritische Auseinandersetzung mit Lernspielen im Unterricht und deren Bewertung, Möglichkeiten, Grenzen		Schwarzwald
20 17	12	WH	14.12.17	Die Stadt Walldorf/Baden in der Metropolregion Rhein-Neckar. Schülerinnen und Schüler der Klassen 5/6/7 erforschen handlungsorientiert und methodenvielfältig ihre Heimatstadt mit ihren vielfältigen internationalen Verbindungen	ja	Sämtliche Arbeitsblätter, Skizzen, Info und Fragen der Stadtrallye am Ende der Arbeit	Ziel der Arbeit ist es, interessierten LehrerInnen Infos und Unterrichtsmaterial zur Verfügung zu stellen	Vorstellung ausgewählter Unterrichtsmethoden, methodisch-didaktischer Kommentar	Walldorf/Baden
20 17	13	WH	04.07.17	Wer hat Angst vorm "bösen" Wolf? Mythos und Wirklichkeit - Ein pädagogisches	nein	Literaturarbeit	Überblick, welche Anknüpfungspunkte der Wolf in der Schule hat	Zusammenstellung von Ideen wie das Thema "Wolf" in der Schule umgesetzt	

				Konzept für die Grundschule				werden kann	
20 17	14	WH	09.06.17	Plastikabfälle in maritimen Sedimenten - Untersuchungen und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	nein	Abbildungen und Graphiken vom Verfasser	Untersuchung wie sich Plas-tik in marinen Ökosyste-men verhält u. gibt es Plastik-abfälle in hiesigen Gewässer	Darstellung von zwei Umsetzungsmögli- chkei-ten im Unterricht für Klasse 10	Neckar, Heidelberg
20 17	15	WH	09.06.17	Plastikabfälle in fluvialen Sedimenten. Untersuchung und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	nein	Abbildungen vom Verfasser	Untersuchung, wie viele Plastikreste sich i. e. schwer zugänglichen Naturschutz-gebiet, Neckar befinden	SuS sollen über Folgen zunehmenden Plastik-konsums aufgeklärt werden	Neckar, Heidelberg
20 17	16	WH	31.07.17	Die Wutachschlucht für Schüler? Schüler und Schülerinnen der Klassenstufe 8 bis 10 erfahren die naturräumliche Vielfalt der Wutachschlucht, indem sie die Inhalte mit Hilfe des Wutach- koffers erfassbar machen	ja	Mind Map, Packliste Exkursion, GPS- Anleitung, Fragebögen, Quiz und Gruppenwettbewerb, Zusatzmaterial, Interview am Ende der Arbeit	Entwicklung e. Educaches im Hinblick a. d. Durchführung der Exskursion "Wir erfor- schen die Gauchachschlucht"	Vorbereitung, Durch-führung und Nach- bereitung der Exkursion	Wutachschlucht, Schwarzwald

20 17	17	WH	04.07.17	Wie Hunger gemacht wird: Konzepte zur Entwicklung eines Problembewusstseins bei Schülerinnen und Schülern	ja	Statistik zum Welthunger-Index 1990 - 2016, sowie sämtliche Unterrichtsmaterialien am Ende der Arbeit	Untersuchung zu Hintergründen und Ursachen mit 2 Fallbeispielen zum existierenden Missverhältnisses	Frage: Wie schafft Schule ein Problembewusstsein bezügl. Hunger und Ernährungssicherheit	
20 17	18	WH	11.08.17	Welternährung als Thema im Sachunterricht?	ja	Unterlagen und Fotos zu den Besuchen im Schulgarten Waldorfschule Mannheim und Schulgarten Friedrich-Ebert-Schule Mannheim an Ende der Arbeit	Welternährung, aktuelle Situation und Suche nach Lösungsansätzen im Kontext zur Nachhaltigkeit.	Chancen der Schulgartenarbeit, Erziehung zur bewussten Ernährung u. Auftrag der Schule	Mannheim, schulgärten
20 17	19	WH	04.07.17	Umweltkonflikte in der Landwirtschaft am Beispiel der Grundwasserversuchung durch polyfluorierte Chemikalien in Mittelbaden. Darstellung der Problematik und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	ja	Unterrichtsmaterialien, Rollenspielkarten, Transkript Interview und Zeitungsartikel am Ende der Arbeit.	PFC-Skandal Mittelbaden, Frage nach Ablauf, Verursacher, Schaden und was man gedenkt dagegen zu tun	Streitgespräche, Podiumsdiskussion, Audiobeitrag, Rollenkarten, Diskussion	Mittelbaden, Landkreis Rastatt und Stadtkreis Baden-Baden
20 17	20	WH	13.06.17	Lernspiele in der Grundschule - Eine sinnvolle alternative Unterrichtsmethode?	ja	Lernspiel "Mein Schulweg", bearbeitete Fragebögen zum	Entwicklung eines Lernspiels, Test in Hessen, Video-studie, Diskussion des Spiels	Durchführung des Lernspiels im Rahmen des Schulalltags,	Hessen

						Lernspiel "Mein Schulweg" am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	als sinnvolle U.-methode	Analyse 5 verschiedener Szenen	
20 17	21	WH	10.07.17	Möglichkeiten und Grenzen ökopädagogischer Ansätze zur Förderung des ökologischen Lernens am Beispiel eines Urban Gardening Projektes mit der Mannheimer Jugendhilfe Freezone	ja	Tabellarischer ablauf des Projektes "Planung" Fotos vier wochen nach Projektende, Darstellung der Projekt-tage/Aufgaben am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Kompetenzförderung, praktische Durchführung, Zielscheibenevaluatio n eines Urban Gardening Projektes	Durchführung des Pro-jektes anhand 4 Schlüs-selkompetenzen, Aus-wertung und Diskussion	Mannheim
20 17	22	WH	11.12.17	Eine Untersuchung der Einstellungen von Lehrkräften der Sekundarstufe I in Baden-Württemberg zum Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung	ja	Kurze Darstellung der Thematik und des Ziels der Interviews, Transkriptionen der der sechs durch-geführten Interviews am Ende der Arbeit. Abbildungen und Graphiken vom Verfasser	Untersuchung zu Vorstel-lungen, method. Herange-hens, didaktischer Umset-zung von BNE i. Unterricht	Darstellung und Bewer-tung der Egebnisse der Untersuchung anhand der Interviews	
20 17	23	WH	14.12.17	Freizeitparktourismus vertieft dargestellt am Europa-Park Rust, als Beispiel für einen modernen Freizeitpark -	ja	Parkplatzerhebung Europa-Park Rust am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Untersuchung zur Herkunfts-verteilung der Besucher (PKW) und ob sich der Park für eine Klassenfahrt eignet	Sinn und Zweck von Klassenfahrten. Bewer-tung des Parks im Hin-blick auf seine Eignung	Rust, Europa-Park

				Raumanalyse und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung					
20 17	24	WH	14.12.17	Nachhaltige Ernährung als neuer Trend - Umdenken im Verbraucherverhalten oder blinder Konsum? Eine fachliche Analyse mit didaktischer Umsetzungsmöglichkeit	ja	Fragebogen, Arbeitsmaterialien Mystery, Tabelle Tomatenanbau im Vergleich: Spanien - Niederlande am Ende der Arbeit. Abbildungen überwiegend vom Verfasser	Erhebung mit 4 Forschungshypothesen, quantitativer Befragung, Bewertung der Untersuchungsergebnisse	Unterricht mit Schwerpunkt Tomatenanbau Almeria, Beispiele für den Schulalltag	Almeria, Niederlande
20 17	25	WH	14.12.17	Nachhaltige Nutzungsansätze in der Stadt Heidelberg - Konzeption eines innovativen Geocaches für die Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe 1	ja	Erstellter Geocache, Fragebogen, erstellter Geocache mit Lösungen am Ende der Arbeit. Abbildungen überwiegend vom Verfasser	Entwicklung eines innovativen Geocaches zur spannenden Vermittlung von Lerninhalten mit Spassfaktor	Konzeption, Durchführung, Evaluation des Geocaches mit anschließender Reflexion	Heidelberg
20 17	26	WH	14.12.17	Der Arche-Hof - Ein Konzept zur Förderung von Bildung für nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht	ja	Kompensationsmodell "Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung" u. der Gestaltungskompetenz, Beobachtungsbogen 1 u. 2 zum Kompetenzerwerb	Untersuchung, ob das Konzept Arche-Hof in den Sachunterricht integriert, zur Förderung von BNE beiträgt?	Unterricht an einem außerschulischen Lernort, gemeinsames Arbeiten im Arche-Hof	Heidelberg, Arche-Hof der Freien Waldorfschule Heidelberg

						BNE / Arche-Hof am Ende der Arbeit			
20 17	27	WH	14.12.17	Den Nahraum Stadt mit digitalen Geomedien geographisch erkunden - Planung, Durchführung und Auswertung eines mehrperspektivischen Actionbounds am Beispiel von Wiesloch	ja	Passantenzählbogen, Geräuschpegelmessung, Wies-locher Actionbound, Interviewfragen, Feedbackbogen, transkribiertes Interview am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Konzeption Actionbound, Anwendung im Unterricht, qual. Interviews, Evaluation entstandener Ergebnisse	Einbettung des konzipierten Bounds in den regulären Unterricht, vor Ort in Gruppen	Wiesloch
20 17	28	WH	14.12.17	Das Sterben des Great Barrier Reefs - Konzeption, Durchführung und Evaluation eines Unterrichtsprojektes in der Sekundarstufe	ja	Verlaufsskizze der Unterrichtseinheit, Mystery-Informationskärtchen, Power-Point-Präsentation, Arbeitsblatt, Informationen "Jacks-Tauchschule", Tabu-Spielkarten, Beobachtungsbogen, Mystery-Plakate a. Ende d. Arbeit	Forschungsfrage, wie kooperative Lernmethoden, die Schülermotivation positiv beeinflussen, Lernzuwachs	Mystery-Methode zur Klärung der vier Hypothesen der Forschungsfrage	Great Barrier Reef
20 17	29	WH	14.11.17	Überlebensstrategien eines Milchviehbetriebs - Darstellung der Perspektive eines Betriebsinhabers in	ja	Interviewleitfaden und Transkription des Interviews am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Untersuchung über Entscheidungsmotive ausgewählter Anpassungsstrategien aus Milcherzeugerperspektive	"Eine Kuh(-le) Sache", außerschulische Lernorte der Lernlandschaft "Milchwirtschaft"	Jülicher Börde

				der Jülicher Börde und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung			tive		
20 17	30	WH	14.12.17	Islam und Islamismus in Deutschland - Zwischen Integration und Radikalisierung und die Bedeutung der Schule	nein		Literaturrecherche zur Lebenswelt von Muslimen in Deutschland, Probleme der Zuwanderung	Umfrage bei musli-mischen Jugendlichen an Schulen konnte nicht durchgeführt werden	
20 17	31	WH	14.12.18	Zwischen Bergidylle und Massentourismus. Die Auswirkungen des ansteigenden Alpentourismus am Beispiel zweier Bergregionen mit Hinblick auf ein Unterrichtsprojekt in der Unterstufe	ja	Unterrichtsmaterialie n am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Analyse und Vergleich ausgewählter Tourismus-zahlen, Angebote und Auswertung des Vergleichs	Einbettung der Leit-perspektive BNE mit Wahl- / Pflichtstationen des Lernzirkels	Montafon und Ischgl
20 17	32	WH	29.05.17	Arrangierte Ehen in Indien. Zum Verstehen interkultureller Differenzen auch im Hinblick auf die Schule	ja	Qualitative Interviews, verwendetes Kategoriensystem und Darstellung ausgewerteter Forschungsergebnisse sind Bestandteil der Arbeit	Experteninterviews inwie-weit sich eine arrangierte Ehe von einer Liebesheirat unter-scheidet (Lebenssituation)	Verankerung des Themas im Bildungsplan und Mehrwert für den Geographieunter- richt	Indien

20 17	33	WH	06.11.18	"Megacities im Unterricht" am Beispiel Londons	ja	Unterrichtsmaterialien mit Aufgaben am Ende der Arbeit	Unterrichtseinheit ber der SuS auch Chancen und Probleme, Veränderungen von Stadtteilen erkennen sollen	Gruppenarbeit mit Operatoren bei den einzelnen Unterthemen zur Megacity London	London
20 17	34	WH	23.06.17	Die Raumwirksamkeit der Wikinger im Land zwischen Nord- und Ostsee- Ein Unterrichtsbeispiel zu einem faszinierenden Volk im Heimatraum	nein			Projektarbeit	Nord- und Ostsee
20 17	35	WH	23.06.17	Die Gerstkerninsel Amrum unter der geographischen Lupe. Ein handlungsorientiertes / methodenvielfältiges Exkursionskonzept zur nordfriesischen Insel für RS Kl. 5/6	ja	Exkursionsreader		Exkursionen	Amrum, Nordfriesland
20 17	36	WH	19.01.17	Der Einsatz der Klimakarte nach Siegmund/Frankenberg im Unterricht der Sekundarstufe 1	ja	Unterrichtseinheit induktiv & deduktiv	Fragebogen, Test		
20 17	30	BA	29.03.17	Objektbasierte Detektion von Tillandsien-Vegetation in der Atacamawüste	nein		WorldView3, SRTM, Diskrimanzanalyse		Tillandsien in der Atacama

				anhand von hochauflösenden WorldView-3 Daten					
20 17	31	WH	13.06.17	Eine empirische Studie zu den Erlebnissen von Schülerinnen und Schülern am naturwissenschaftlich en außerschulischen Lernort ExploHeidelberg	nein		Fragebogen	außerschulisches Lernen	Heidelberg
20 17	1		05.02.18	Phänologie - die Veränderung städtischer Vegetation im Takt des Klimas erleben. Konzeption einer Unterrichtseinheit zur Förderung der Bewertung von Klimafolgen auf Basis des Educational Design Research	ja	Verlaufspläne, Leitfaden, Fragebögen, Interviews, Auswertung und Forscherhefte Beobachtungsraum und Laborraum zu den Prototypen A und B	Entwicklung, Erprobung, Eva- luation, Optimierung zweier Lernmodule zur Bewertung von Klimawandelfolgen	Entdeckendes, for-schendes Lernen in Kombination von Ge-lände- und Laborarbeit	
20 17	32	WH	03.07.17	Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) am Beispiel der Jeansproduktion	ja	Ideen schulische Umsetzung	Experteninterview	Webquest, Mysterie, BNE	

20 17	33	WH	31.07.17	Die Wutachschlicht für Schüler? Schüler und Schülerinnen er Klassenstufe 8 bis 10 erfahren die naturräumliche Vielfalt der Wutachschlucht indem sie die Inhalte mit Hilfe des Wutachkoffers erfassbar machen	ja	Educache "Wutachschlucht"		außerschulisches lernen, Exkursionen	Wutachschlucht, Schwarzwald
20 17	34	WH	28.06.17	Motivation in der Fernerkundungsdidaktik - Optimierung eines webbasierten Lernmoduls mit Design Based Research					
20 18	1	WH	20.06.18	Was treibt die Touristen nach Istanbul? Sachanalyse mit Vor-Ort-Befragung und Gedanken zu einer schulischen Umsetzung der Thematik	ja	Sämtliche Materialien, Entwicklung des Fragebogens, Datenübertragung und Auswertung, Ergebnisse, Abbildungen, Materialien zum Unterrichtsentwurf sind in die Arbeit integriert	Untersuchung mit Umfrage und Passantenbefragung vor Ort, warum es "Touristen nach Istanbul treibt."	SuS entwickeln einen Reiseführer und planen von Tagestouren für eine fiktive Exkursion	Istanbul

2018	2	WH	23.07.18	Die Jodgewinnung in Chile im Fokus der Nachhaltigkeit. Eine Analyse des Unternehmens SQM hinsichtlich ihrer nationalen und globalen Verantwortung gegenüber Umwelt, Mensch und Gesellschaft	ja	Unterlagen zur verwendeten Forschungsmethode am Ende der Arbeit	Analyse des Unternehmens im Hinblick auf nachhaltige Entwicklung, mit Hilfe von GRI-Indikatoren	Qualitative Inhaltsanalyse in wirtschaftlicher, gesellschaftlicher u. ökologischer Kategorie	Chile
2018	3	WH	21.06.18	Konzeption und Analyse von Unterrichtsmaterialien für den Einsatz des Augmented Reality Sandkastens in der Sekundarstufe I	ja	Materialband: Unterrichtsentwürfe mit Strukturskizzen, Materialien, Zeitplan des Stationenlernens, Gedächtnisprotokoll (Expertenrating), Schülerfragebogen u. gesammelte Daten, Interview-Leitfaden u. -Transkript	Entwicklung eines Unterrichtskonzepts, Analyse u. Optimierung in mehreren Zyklen u. Praxistest	Unterrichtsentwurf mit Konsequenzen für die Überarbeitung durch Untersuchungsergebnisse	
2018	4	WH	09.11.18	Gewässerverschmutzung durch Makro- und Mikroplastiken unter der Lupe. Fachliche Analyse mithilfe qualitativer Interviews und schulische Umsetzung	ja	Kurzfragebögen und Interviewleitfaden, Transkriptregeln und Transkripte am Ende der Arbeit	Leitfadengestützte Experteninterviews, Auswertung der Forschungsdaten, Lösungssätze, Zukunftsprognosen	Analyse komplexer Wechselwirkungen Natur- und Wirtschaftsraum "Meer" (BNE)	

20 18	5	BA	15.08.18	Ernährung und Nachhaltigkeit -auch im Hinblick auf schulische Umsetzung	nein		Literaturarbeit zum Thema Ernährung und Nachhaltigkeit mit historischem Bezug u. Handlungsvorschlägen	Vermittlung in der Schule über Projekte in der Lernküche	
20 18	6	BA	16.07.18	Transkulturelles Lernen im Sachunterricht. Wo ist transkulturelles Lernen umsetzbar? Liefern aktuelle Schulbücher die Möglichkeit des transkulturellen Lernens?	ja	Unterrichtsmaterialien zum transkulturellen Lernen im Sachunterricht am Ende der Arbeit	Analyse ausgewählter Schulbücher für den Sachunterricht aus dem Blickwinkel der Transkulturalität	Offener transkultureller Unterricht mit Verknüpfung von Trans- und Interkulturalität	
20 18	7	BA	15.07.18	Geographieunterricht im Rahmen der Bewegten Schule. Inwieweit lässt sich das Konzept der Bewegten Schule in die Geographiedidaktik integrieren?	nein		Literaturarbeit zu Möglichkeiten der Umsetzung im geographieperspektivischen Sachunterricht	Beschreibung der einzelnen Elemente der Bewegten Schule und deren Umsetzung	
20 18	8	BA	15.08.18	Landwirte als Naturschützer? Kooperationen zwischen Naturschutz und Landwirten aus der Sicht der unteren Naturschutzbehörde - Auswertung eines	nein		Akteurbezogene Auswertung des Interviews zum Thema, Auswertung hinsichtlich Schaden oder Nutzen?	SuS sollen mit Projekten, außerschulischen Lernorten bestimmte Sachverhalte begreifen	

				Interviews und Möglichkeiten einer Umsetzung der Thematik für den Schulunterricht					
20 18	9	WA	22.06.18	Die alten Städte Kubas - eine Grundlage für den kubanischen Tourismus? Auswertung einer Studienexkursion auch im Hinblick auf eine Umsetzung in den Schulunterricht	ja	Stadtpläne, Fantasiereise, Arbeitsaufträge, Rollenkärtchen für Gruppenarbeit, Bericht Befürworter und Gegner Strandtourismus, Bericht Befürworter und Gegner Stadttourismus am Ende der Arbeit	Fotodokumentaion der "Ist-Situation", Gegenüber-stellung des Tourismus und der alten Städte Kubas	Die Stadt, der Touris-mus. Method. Reflexion und Entscheidungen, didaktische Reduktion	Kuba
20 18	10	WA	21.06.18	Welches Naturpotential hat der kubanische Raum für eine stärkere touristische Erschließung? (Und dessen schulische Umsetzung)	ja	Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Naturpotential und touris-tische Erschließung. Anwen-dung verschied. Forschungs-methoden, Interviews.	Prozessbezogene Kom-petenzen, Urteilskom-petenz mit eigenen Be-werungskriterien	Kuba
20 18	11	WH	20.06.18	Tourismus auf Kuba am Beispiel ausgewählter Standorte - Fachwissenschaftliche Darstellung und Möglichkeiten einer schulischen	ja	Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Tourismusarten, Konsequen-zen für Mensch und Umwelt mit Bezug politischer, gesell-schaftlicher Besonderheiten	Mystery-Methode, In-formationskarten, sinn-stiftend geordnet und zur Diskussion	Kuba

				Umsetzung					
20 18	12	WA	21.06.18	Wie nachhaltig ist die Banane? - Sachanalyse und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	ja	Weltweite Importe von Bananen nach Ländern, Unterrichtsmaterial Banafair am Ende der Arbeit	Analyse der Produktkette Anbau, Transport, Verzehr mit Bezug zu den drei Säulen von Nachhaltigkeit	Wie erwerben SuS ver-schied. Alters Kompe-tenzen , entwickeln Problembewusstst ein?	Costa Rica, Fallbeispiel
20 18	13	WA	20.06.18	Das Naturschutzprojekt auf dem Maulbeerbuckel. Naturschutz in der Schule am Beispiel der Kooperation zwischen dem NABU und der Waldschule Walldorf	ja	Unterrichtsmaterialie n Naturschutz im Vergleich, Maulbeerbuckel-Domino, Spielregeln, Sanddüne im Schuhkarton, Naturdetektive im Einsatz - Exkursion auf den Maulbeerbuckel Am Ende der Arbeit	Naturvielfalt von "nass bis trocken" Interviews zu Vor-stellungen, Zielen der betei-ligten Akteure	Der Maulbeerbuckel als außerschulischer Lern-ort mit freigestellter Ergebnispräsentat ion	Binnendüne Maulbeerbuckel zwischen Walldorf und Sandhausen
20 18	14	WH	20.06.18	Restaurierung des Geologischen Lehrpfades an der Gerbersruhschule Wiesloch im Rahmen des Schülerprojektes "Schulhofgestaltung"	ja	Gesonderter Materialband mit Aufgaben zum Schüler-projekt "Schulhofgestaltung	Wie muss der Lehrpad struk-turell und konzeptionell für den Schulkontext umgestal-tet werden, Bewertung	Projekt, den alten Lehr-pfad mit Exponaten den SuS sinnstiftend zur Verfügung zu stellen	Wiesloch, Lehrpfad

20 18	15	WA	21.06.18	Radfahren in Heidelberg - Eine Analyse nachhaltiger Mobilität anhand eines Raumbeispiels, auch im Kontext des Bildungsplanes	ja	Fahrradkartem Interviewleitfaden, Interviews, Auswertung in Kategorien am Ende der Arbeit	Analyse der Interviews nach definierten Auswertungskriterien, Vergleich Ausgelen Radfahrer, Beauftragter HD	SuS sollen geographische Strukturen, Prozesse an konkreten Bsp. Erarbeiten, Bewerten	Heidelberg
20 18	16	WH	05.07.18	Wie existent ist heute noch das indische Kastenwesen? Theoretische Auseinandersetzung und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	ja	Kodierleitfaden, Analyse der Interviews, Interviewleitfaden, transkribierte Interviews am Ende der Arbeit	Analyse Leitfadengestützter Interviews, Transkription, Zuordnung von Informationen zu Kategorien	Anregung von Lernprozessen, die dazu dienen mancherlei Vorurteile abzubauen, gemäß BTV	Indien
20 18	17	WA	21.06.18	Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule. Die Behandlung der Thematik des Klimawandels im Sachunterricht	ja	Elternbrief, Vortest, Forschungsheft, Forschungsaufträge, Brief an das Forscherteam am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen, Graphiken vom Verfasser	Planung, Durchführung und Evaluation einer didaktisch begründeten Unterrichtseinheit	SuS verstehen Auswirkungen eigenen Handelns, handeln verantwortungsvoll	
20 18	18	WH	17.01.18	Konzeption und Erprobung einer außerschulischen Unterrichtseinheit unter Einbindung digitaler Geotools zur Förderung des Dativs in	ja	Fotos aus dem Klassenzimmer, Fotos vom Geocache, Schülerprodukte, Bilderbuch-Test am Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom	Aufbau eines Bounds mit Einbettung sprachtherapeutischer Elemente zur Förderung des Dativs	Geocache-Route, Stationen und Aufgaben, Nachbereitungsrunde, Wiederholung, Fazit	

				Präpositionalphrasen im fächerübergreifenden Unterricht		Verfasser			
20 18	19		21.06.18	Der Zusammenhang und Bildung im Kontext Schule - Chance oder Hindernis? Profitieren Kinder aus Migrantenfamilien von beiden Kulturen? Auswertung von autobiographischen erzählungen von Kindern mit Migrationshintergrun d	ja	Transkripte der Interviews am Ende der Arbeit. Zahlreiche abbildungen vom Verfasser	Hospitation Erstkontakt, Qua- litative Kinderinterviews in Gruppengesprächen, Tran-skription und Auswertung	Mehrpersonenges präch bestehend aus zwei SuS und dem Forschenden nach Leitfragen	
20 18	20	WA	20.06.18	Bildung für nachhaltige Entwicklung als Unterrichtsthema in der Hörgeschädigtenschu le	ja	Sämtliche Unterrichtsmaterialie n, u.A. Arbeitsblätter, Strukturskizzen vor und nach den Stunden, Themen und Ablauf der Visualisierungen, Arbeitsblätter, Hilfskarten, Plakate der SuS, Abbildungen am Ende der Arbeit	Sachanalyse der wichtigsten Unterrichtsschwerpun kte, Darstellung der zu erwerben-den Kompetenzen	Darstellung der metho-disch- didaktischen Ana- lyse, Verortung in zwei Bildungsplänen	

20 18	21	WA	21.06.18	Ladenburg - Ein Stadtbild zeigt fast 2000 Jahre Stadtgeschichte. Das didaktische Potential für den Sachunterricht in der Grundschule	ja	Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Vernetzung der Fächer Geo-graphie und Geschichte für den Sachunterricht der Primarstufe	Planung einer Unterrichtseinheit mit Aus-flug Altstadt, Museums-gang, fachübergreifend	Ladenburg
20 18	22	WA	21.06.18	Vulkanismus in der Grundschule - Schülervorstellungen zum Thema Vulkanismus und Schlussfolgerungen für den Unterricht	ja	Materialien für den Interviewleitfaden, Transkript Mädchen (A), Transkript Jungen (B), Transkript Mädchen und Jungen (C) am Ende der Arbeit	Erhebung und Analyse von Schülervorstellungen, Ableiten von Schlussfolgerungen für den Unterricht	In Bezug setzten Vorstellungen SuS u. fachwissenschaftlichen Theorien, Gr.-Interviews	
20 18	23	WA	13.06.18	Warum regnet es? - Kleine Experimente zum Wasserkreislauf in der Grundschule	ja	Fragebogen Wasserkreislauf am Ende der Arbeit, Versuche sind Bestandteil der Arbeit, zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Befragung von 95 SuS mittels Fragebogen und vier Kern-fragen zum Thema "Warum regnet es?"	Diverse Experimente im Unterricht um das Interesse der SuS zu wecken	
20 18	24		11.07.18	Entwicklung der Stadtplanung am Beispiel Karlsruhe und Mannheim. Sachanalyse und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	ja	Mobility - Grundlegende Möglichkeiten und Mobility _ unsere eigene Stadt am Ende der Arbeit	Literaturarbeit, Inhalt des Titels kommt in der Arbeit zu kurz	Mastermodus des Spiels "Mobility", weitere Lösungsansätze im Unterricht	Karlsruhe, Mannheim

20 18	25	BA	12.06.18	Islands Naturphänomene und ihre Einbettung in den Geographieunterricht	nein	Islands Naturphänomene und ihre Einbettung in den Geographieunterricht	Literaturarbeit in Form einer Rundreise durch Island. Ver- gleich der Bildungspläne Hessen, Baden-Württemberg	"Bildungsplan" ent-spricht nicht dem "Geo- graphieunterricht ". Kein schulischer Bezug	Island
20 18	26	BA	16.07.18	Vulkanismaus am Beispiel des Katzenbuckels und mögliche Einbindung in den Unterricht	nein		Literaturarbeit	Planung einer Exkursion um SuS das Thema" Vulkanismus" nahe-zubringen	Katzenbuckel im Odenwald
20 18	27	BA	08.10.18	Wohnzufriedenheit in der neuen Heidelberger Bahnstadt. Fachwissenschaftlich e Erhebungen und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	ja	Fragebogen- Wohnzufriedenheit am Ende der Arbeit. Abbildungen, Graphiken vom Verfasser	Objektive Raum- und Regio-nalanalyse mit empirischen Methoden und humangeo- graphischem Schwerpunkt	Kritische Reflexion der Forschungsarbeit und Realisierbarkeit in der Sekundarstufe	Heidelberg, Bahnstadt
20 18	28	MA	15.08.18	Untersuchung der Geologie an exemplarischen Punkten des Heidelberger Königstuhls - Anhand der Methode Geocaching	ja	Geocache "Als Geologe durch die Geschichte der Gesteine" am Ende der Arbeit	Entwicklung und Dokumen-tation eines Geocaches, Aus- gestaltung eines Begleit-heftes zur Geocache-Route	Theoretisches Wissen vor Ort angewendet, digitale Komponente motivierender Aspekt	Heidelberg, Königstuhl
20 18	29	WA	10.06.18	Der anthropogene Klimawandel und seine Folgen - Schulische Umsetzung und	ja	Fragebogen, Arbeitsmaterialien - Einführungsstunde, Arbeitsmaterialien - Lernmodule Blif am	Entwicklung, Durchführung des Potenzials verschiedener Lernmodule mit Blif,	Unterrichtseinheit mit Blif, Evaluierung, Aus- wertung mit abschlies-senden	

				Analyse ausgewählter Materialien in der Sekundarstufe I		Ende der Arbeit. Zahlreiche Abbildungen vom Verfasser	Überprüfung mittels Fragebogen	Fragebogen	
2018	30	WH	21.06.18	Der Zusammenhang von Migration und Bildung - Chance oder Hindernis? Profitieren Kinder aus Migrantenfamilien von beiden Kulturen?	ja	Transkripte sämtlicher Interviews am Ende der Arbeit	Bedeutung, Einfluss von Familie, Verwandtschaft, Schule, persönlichen Fähigkeiten auf d. Bildungsverlauf	Planung, Durchführung und Auswertung mehrerer qualitativer Schülerinterviews	Heidelberg Emmertsgrund (Schule)
2018	31	WA	13.12.18	Neckarsteinach - Eine Stadt mit vier Burgen. Eine Erkundung des Nahraums mit digitalen Geomedien im Vergleich	ja	Einführung Actionbound und Geocache, Schülerfragebogen, Beobachtungsaufgabe, Brief von Ritter Ruprecht, Anleitung Actionbound, Vier-Burgen-Bound und -Cache, Impressionen am Ende der Arbeit	Vergleich, Durchführung, Evaluation digitaler Medien mit Datenerhebung via Fragebogen mit Aufgaben	Erkundung des Nahraums durch SuS mit beiden Geomedien und deren Bewertung	Neckarsteinach
2018	32	WA	11.12.18	Alltagsverhalten und Umweltbewusstsein von Kindern am Ende der Grundschulzeit	ja	Transkribierte Aufnahme der SchülerInnenaussagen, Zusammenfassung Transkription mit Bildern, verwendete Bilder für die Erhebung, Kodierleitfaden, Fallbezogene Thematische	Erhebung zum Umweltwissen, Umweltbewusstsein, Ausprägung und Verknüpfung im Alltagshandeln	Strukturlegetechnik mit Begründung, Erzählung zu den jeweiligen Bildverknüpfungen	

						Summary, Datentabelle am Ende d.A.			
20 18	33	WA	27.12.18	Bildung für nachhaltige Entwicklung am Beispiel des Kakaoanbaus in den Tropen - fachwissenschaftliche Darstellung und Möglichkeiten einer Umsetzung der Thematik in der Schule	nein		Literaturarbeit zum Thema "Kakao" mit Bezug zur nachhaltigen Entwicklung in der Schule	Kakao als exem- plarisches Beispiel für eine Projektwoche mit Projektarbeit	
20 18	34	WA	27.12.18	Umweltbildung im Nationalpark Wattenmeer - Pädagogische Potentiale des außerschulischen Lernortes Hallig Hooge	nein			Exkursion	Hallig Hooge, Nordsee
20 18	35	WA	13.12.18	Die Bedeutung des heutigen Kaffeeanbaus und die damit verbundenen Auswirkungen - Theoretische Auseinandersetzung und Möglichkeit einer schulischen	nein		Kaffee als exemplarisches Beispiel eines Welthandels-guts aus den immer - und sommerfeuchten Tropen	Darstellung möglicher Stationen zu unter- schiedlichen Aspekten zum Thema "Kaffee"	

				Umsetzung					
20 18	36	WA	13.12.18	Das Afrika-Bild von Schülerinnen und Schülern - eine Untersuchung in Klassenstufe 6	ja	Zeichnungen der SuS, Fragebögen in unausgefüllter Form, Fragebögen in ausgefüllter Form am Ende der Arbeit	Untersuchung wie sich SuS den Kontinent vorstellen und welche Unterschiede es zur Wirklichkeit gibt	Empirische Untersuchung mit Interpretation der Schülerzeichnungen	Afrika
20 18	37	WA	03.01.18	Antalya - Ein Touristenparadies oder ein touristisches Moloch? Fachwissenschaftliche Darstellung und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	ja	Fragebögen, Strukturskizze, mögliches Tafelbild am Ende der Arbeit. Abbildungen überwiegend vom Verfasser, Auswertung der Ergebnisse in die Arbeit integriert	Touristenbefragung hinsichtlich Motivation, Verhalten, Zufriedenheit, Alter, Geschlecht, Herkunft...	Erweiterung des Kompetenzspektrums, An-eignung v. Weitsicht, Empathie f. Landschaften	Antalya
20 18	38	WA	28.12.18	Konstanz in der Vierländerregion: Analyse der historischen Entwicklung und zukünftigen Perspektiven des Tourismus mithilfe sozialwissenschaftlicher Methoden sowie Möglichkeiten einer didaktischen Umsetzung	ja	Abbildungen zu den Ergebnissen der empirischen Datenerhebung in die Arbeit integriert. Weitere Abbildungen am Ende der Arbeit	Untersuchung inwieweit die Bodenseeregion, explizit Konstanz als überregionaler "Touristenmagnet" fungiert	Parkplatzkartierung, Passantenbefragung als Forschungsinstrumente, Schulbezug Exkursion	Bodenseeregion, Konstanz

20 18	39	WA	07.12.18	Glück als Schulfach - eine sinnvolle Erweiterung des Fächerspektrums? Ein neues Fach im Blickpunkt der beteiligten Akteure	ja	Gedicht "On Joy and Sorrow" von Khalil Gibran, Interviews B1 bis B6, Kodierleitfaden für die Interviews mit den Schüler(innen), zusätzliches Datenmaterial - Glücksverständnisses der befragten Schüler(innen), Elternbrief am Ende der Arbeit	Empirische Untersuchung, ob das Schulfach "Glück", das Lernziel "Wohlbefinden" fördert, Motivationsaspekte	Leitfadengestützte Experteninterviews mit den SuS, Stärkung, Förderung d. Selbstbildung	
20 18	40	WA	02.07.18	Der Vulcano - Ein aktiver Stratovulkan im Archipel der Liparischen Inseln - Eine Lernwerkstatt zum Vulkanismus für Realschüler	ja	Vulkanmodell mit Selbstbauanleitung		Stationenarbeit	Libarische Inseln
20 18	41	WA	27.12.18	Der Ätna - ein Stratovulkan auf Sizilien. Ein Unterrichtskonzept zum Vulkanismus für Realschüler	ja	Vulkanmodell		Stationenarbeit, Mapping-Verfahren	Sizilien
20 18	42	WA	19.06.18	Die Zwillingsvulkane auf der Insel Salina - Vulkane im Archipel der Liparischen Inseln. Dokumentation eines Modellbaus	ja	Vulkanmodell		Modelleinsatz im Unterricht	Liparische Inseln

				und Einsatz des Modells im Unterricht.					
20 18	43	BA	16.07.18	Hochwasser in Eberbach - Eine Darstellung des Phänomens und deren Umsetzung in der Schule	nein				Eberbach
20 18	44	WA	01.11.18	Entwicklung eines Konzeptes für ein klimaangepasstes Straßenbegleitgrünversuchsbeet	ja	Straßenbegleitgrünversuchsbeet	Auswertung Klimadaten, Fazit zu Modell, Interview		Heidelberg
20 18	45	WA	10.12.18	Exemplarisch ausgewählte Natur- und Kulturphänomene im italienischen Mittelmeerraum. Ein handlungsorientiertes, methodenvielfältiges Lernen in der Sekundarstufe I	ja	Vulkanmodell Stromboli		Modelleinsatz im Unterricht, Gruppenarbeit	Italienischer Mittelmeerraum
20 18	46	WA	10.12.18	Eine Raumanalyse zum Leben und Wirtschaften auf den Äolischen Inseln. Ein innovativer und handlungsorientierter Zugang für die	ja	Vulkanmodell Stromboli		Modelleinsatz im Unterricht, Experimente, Didaktische Analyse	Äolische Inseln

				Sekundarstufe I zu einem besonderen Archipel					
20 18	47	WA	21.06.18	Die Genese und Entwicklung des deutschen Küstenraumes zum Weltnaturerbe Wattenmeer - Schüler/innen lernen spielerisch und handlungsorientiert einen bedeutsamen deutschen Küstenraum kennen	nein				Wattenmeer
20 18	48	WA	21.06.18	Der Katzenbuckel im Geopark Odenwald - Ein Exkursionskonzept zum Lernen an Naturphänomenen des Vulkanismus im Heimatraum	nein			Exkursionen	Katzenbuckel im Odenwald
20 18	49	WA	12.12.18	Der Offene Unterricht - Welche Chancen bietet er und wo liegen seine Grenzen? Ein praxisbezogenes Beispiel für den Geographieunterricht	nein			offener Unterricht, Stationenarbeit	

20 18	51	BA	13.06.18	Eine qualitative Wirksamkeitsstudie zur Handlungsfähigkeit von Schüler/-innen im Hinblick auf urbane Klimawandelformen am Beispiel der Phänologie	nein		Studie, Beobachtung, Gruppeninterview		
20 18	52	WA	16.06.18	Der Stromboli - Ein aktiver Stratovulkan im Archipel der Liparischen Inseln: Ein handlungsorientierte s Lernkonzept zum Vulkanismus	ja	Vulkanmodell Stromboli		Projektmethode, Modelleinsatz im Unterricht	Liparische Inseln
20 18	53	WH	10.12.18	Wie kompetent sind die Schülerinnen und Schüler in der Arbeit mit Karten? Untersuchungen am Beispiel des Wohn- und Schulumfeldes	nein		Studie	Kartenarbeit	
20 19	1	BA	08.07.19	Nachhaltiger alpiner Wintertourismus in Schladming - Wunsch oder Wirklichkeit?	nein				Schladming

20 19	2	WA	26.06.19	Eine spielerische Reise durch den Odenwald - Schülerinnen und Schüler der fünften und sechsten Klassenstufe lernen Fakten, Topographie, Natur- und Kulturphänomene eines besonderen Raumes kennen	ja	Lernspiel "Auf- und ab im Odenwald"		Spieltheorie	Odenwald
20 19	3	WA	10.07.19	Natur- und Kulturphänomene der Insel Amrum in originaler Begegnung. Ein Exkursionskonzept für RS Kl. 5/6. Realschüler Kl. 5/6 werden zu kompetenten Inselforschern.	nein			Exkursionen	Insel Amrum
20 19	4	BA	15.03.19	Der Naturraum Wald als Chance für den außerschulischen Unterricht	nein			Außerschulische Lernorte, Lernsetting Wald	
20 19	5	WA	26.06.19	Eine spielerische Reise durch das Schleswig-Holsteiner Wattenmeer. Schülerinnen und Schüler der Klasse	ja	Lernspiel		Spieltheorie	Schleswig-Holstein

				5/6 lernen Fakten, Topographie, Natur- und Kulturphänomene eines besonderen Raumes kennen					
20 19	6	BA	27.09.19	Methodische Alternativen einer Umsetzung der Thematik Vulkanismus im Unterricht: Stationenlernen im Klassenraum oder Exkursion zum Katzenbuckel?	nein			Stationenlernen, Vergleich mit Exkursion	Katzenbuckel im Odenwald
20 19	7	WA	26.06.19	Schwarzwald und Hochrhein- zwei naturräumliche Einheiten im Fokus. Ein Brettspiel zum Erlernen der Topographie und der Phänomene in der Heimatregion	nein	Lernspiel		Spieltheorie	Schwarzwald und Hochrhein
20 19	8	WA	26.06.19	Naturräumliche Prozesse an der nordfriesischen Wattenmeerküste - Schüler und Schülerinnen der Klasse 5/6 lernen anhand des Modells	ja	Anschauungsmodell Gerstinstel Föhr		Stationenlernen, Modelllernen	Föhr

				der Geestinsel Föhr die Veränderungen der Küstenlandschaft kennen					
20 19	9	BA	15.03.19	Lernen mit mobilen Geotools in der Grundschule - Empirische Untersuchung zur Lernwirksamkeit mit Schülerinnen und Schülern einer Heidelberger Grundschule	nein		Empirische Untersuchung	App Actionbound, Stärken- und Schwächenanalys e	
20 19	10	WA	10.01.19	Einstellung von Lehrkräften der Sekundastufe I zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	nein		qualitatives Interview		
20 19	11	BA	14.01.19	Die Bundesgartenschau - Aufgaben, Chancen und Probleme anhand des Beispiels Mannheim 2023 - Fachwissenschaftlic he Darstellung und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	nein		Fragebogen, Experteninterview	Praxisbezug	Mannheim

20 19	12	WA	26.06.19	Stromboli. Ein aktiver Stratovulkan im Archipel der Äolischen Inseln. Realschüler/innen lernen handlungsorientiert und spielerisch zum Thema Vulkanismus	ja	selbstkonzipiertes Spiel "Stromboli"		Spielen im Unterricht, Stationenlernen	Äolische Inseln
20 19	13	WA	26.06.19	Bring Your Own Device: Lernen mit eigenem Smartphone. Eine empirische Untersuchung zur Verwendung von privaten Mobiltelefonen im Geographieunterricht der Sekundarstufe 1	nein		standardisierter Fragebogen und Beobachtung	App Actionbound, BYOD, Kriterienkatalog zum Smartphoneunterstützten Unterricht	
20 19	14	WA	26.06.19	Schritt für Schritt zum Modellbau als Lernkonzept für Schüler Klasse 5/6	ja	Vulkanmodell "Stromboli"		Modelllernen	Äolische Inseln
20 19	15	WA	25.06.19	Spielerisch die Genese und Geschichte der Sturmfluten an der deutschen Nordseeküste kennenlernen. Ein Konzept für RealschülerInnen	ja	"das große Nordfrieslandspiel"		Lernzirkel, Spiele	Nordseeküste

				Klasse 5/6					
20 19	16	WA	24.07.19	Die Küstenschutzmaßnahmen auf der Insel Sylt in originaler Begegnung und im Inselmodell. Eine Unterrichtseinheit zur größten Nordsee-Insel für die Klassen 5/6 an Realschulen	nein			Medieneinsatz im Unterricht, Stationsarbeit	Sylt
20 19	17	BA	15.01.19	Die Bedeutung des Raumes in der Lebenswelt von Schülerinnen und Schülern	nein		Umfrage mit Lehrkräften und Schüler*innen	Schulraumgestaltung	
20 19	18	WA	26.06.19	Landwirtschaft auf der Gersteninsel Föhr - Ein Unterrichtskonzept für Schüler/-innen (Klasse 5/6) zur Erkundung des Mischbetriebs Volkerts in Midlun	nein			Erkundung eines Bauernhofs, Exkursion	Geerstkrninsel Föhr

20 19	19	WA	26.06.19	Wie nachhaltig ist die Herstellung des Fairphones? Eine fachliche Analyse mit didaktischer Umsetzung	nein			BNE	
20 19	20	BA	15.01.19	Die Verschmutzung der Weltmeere durch (Mikro-) Plastik - Das Projekt "Plastikpiraten - Das Meer beginnt hier" als aktuelles Beispiel für die Umsetzung in der Schule	nein		Interview	Projekt wird in Unterricht eingesetzt	
20 19	21	WA	25.06.19	Die schwäbische Alb als naturräumliche Einheit des Südwestens - Schüler und Schülerinnen der 5./6. Klasse erkunden die Naturphänomene ihres Heimatraums anhand eines Lernzirkels / Stationsarbeit	nein			Lernzirkel	Schwäbische Alb, Südwestdeutschland
20 19	22	WA	23.06.19	Eine Sachanalyse zum Vulkanismus und ein Lernkonzept zu den "Feuerspuckern" der Klassenstufen 7/8/9	ja	Lernkonzept "Feuerspucker"		Lernkonzept im Unterricht	

20 19	23	BA	10.02.19	Fitnessboom in Heidelberg? Eine Akteursgebundene Analyse und die Möglichkeit einer schulischen Umsetzung	nein		Befragung mit Fragebogen, Parkplatzkartierung, Experteninterview	sozialwissenschaftliche Methoden im Unterricht anwenden	Heidelberg
20 19	24	WA	26.06.19	Exemplarische Beispiele für Landverluste an der Nordseeküste. Gegenmaßnahmen zur Landrückgewinnung in traditioneller und moderner Art - ein Vergleich. Realschüler Klasse 5/6 lernen zwei Arten von Landgewinnung an der Nordseeküste kennen	ja	Lernzirkel zur Landgewinnung an der Nordseeküste		Lernzirkel	Nordseeküste
20 19	25	WA	08.11.19	Räumliche Verbreitung städtischer Wärmeinseln und klimasensitiver Bevölkerung - Entwicklung von Vulnerabilitätsindizes am Beispiel der Stadt Mannheim	nein		Messung Temperaturverteilung, QGIS		Mannheim

20 19	26	WA	26.06.19	Wie nachhaltig ist der Bali-Tourismus? Fachwissenschaftliche Analyse und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	nein		qualitatives Interview	Nachhaltigkeit im Unterricht thematisieren	Bali
20 19	27	MA	15.08.19	Bewegter geographieperspektivischer Sachunterricht in der Schulpraxis	nein		Beobachtung	unbewegte und bewegte Unterrichtsstunde	
20 19	28	BA	12.09.19	Stadionbau im Wolfswinkel - Fluch oder Segen für die Stadt Freiburg? Welche positiven und negativen Veränderungen auf Mensch und Natur durch das Großbauprojekt zu erwarten?	nein		Experteninterview, Leitfadeninterview	Gruppenarbeit	Wolfswinkel
20 19	29	BA	16.12.19	Globalisierung und Nachhaltigkeit am Beispiel der Textil- und Bekleidungsindustrie	nein			BNE im Unterricht	
20 19	30	BA	14.01.19	Der Hund als domestizierter Begleiter des Menschen - vom Wolf zum Schulhund	nein			Schulhunde im Unterricht	

20 19	31	MA	29.08.19	Professionalisierung im Kontext Transkulturalität - Ein Blick auf die Lehrerbildung	nein		Analyse Modulhandbücher, Leitfadeninterview		
20 19	32	BA	16.09.19	Im Grünen leben, in der Stadt arbeiten. Wie beeinflusst unsere Wohn- und Arbeitswelt. Eine Untersuchung des Pendlerverhaltens am Beispiel Sinsheim- Heidelberg	nein				Sinsheim- Heidelberg
20 19	33	WA	09.12.19	Vom Tabakanbaubetrieb zum Pferdepensionsbetrie b - Wie kann die Umstellung von einem Tabakanbaugebiet zur Pferdepensionshaltu ng funktionieren und welche Aspekte eines Wechsels in die Dienstleistungsbranc he sind zu beachten	nein		Experteninterview		Deutschland
20 19	34	BA	15.07.19	Von der Kommune zum Mittelzentrum - Die wirtschaftliche Entwicklung des	nein		Experteninterview		Sinsheim

				Kraichgau mit Bezug zur Stadt Sinsheim					
20 19	35	BA	15.08.19	Gegenwärtige und zukünftige Nutzung / Gestaltung des Neckarufers in Eberbach	nein				Eberbach
20 19	36	BA	07.07.19	Welche Bedeutung hat das Thema Plastikmüll für die Schule?	nein			BNE im Unterricht	
20 19	37	BA	21.08.19	Wie denken 14-jährige über Fridays for Future?	nein		qualitatives Interview		
20 19	38	BA	16.09.19	Eine empirische Erhebung zur Attraktivität der Bundesgartenschau 2019 in Heilbronn als Beispiel für den städtischen Eventtourismus	nein		quantitative Befragung mit standardisiertem Fragebogen, Nummernschildkartierung, Experteninterview		Heilbronn
20 19	39	WA	09.12.19	Die deutsche "Hochseeinsel" Helgoland im Lernfokus der SchülerInnen Klasse 5/6. Ein Unterrichtsvorhaben	ja	Modell Insel Helgoland		Modelle im Unterricht	Helgoland

				mit Modellanfertigung					
20 19	40	WA	03.12.19	"De nich will dieken, mutt wieken". Die Geschichte der Sturmfluten und der menschlichen Landgewinnung im Bereich der Reußenköge	ja	dreidimensionales Modell "Reußenköge"		Stationenarbeit	Reußenköge
20 19	41	WA	10.07.19	Ein Meer aus Plastik - Diskussion ausgewählter Lösungskonzepte und Relevanz der Plastikproblematik in den Ozeanen für den Geographieunterricht	nein		Experteninterview	BNE	
20 19	42	BA	16.09.19	Der Trend zum Kurzzeittoursimus in deutschen Kleinstädten am Beispiel Ladenburg und Bad Wimpfen	nein		Fragebogen		Ladenburg und Bad Wimpfen
20 19	43	BA	11.11.19	Schulproblem Prüfungsangst? Empirische Untersuchung des Schulkonzeptes einer Gemeinschaftsschule zur potentiellen	nein		Standardisierter Fragebogen		

				Minderung					
20 19	44	WA	15.11.19	Hooge - Die Königin der Halliger im Inselmodell. Eine Unterrichtseinheit für SchülerInnen der Klassen 5/6 zur einem gefährdeten Raum der Nordsee	ja	Dreidimensionales Modell der Hooge Hallig		Stationsarbeit	Nordsee
20 20	1		18.08.20	Untersuchung der fachdidaktischen Wirksamkeit eines selbst erstellten Educaches zum Thema Geologie am Heiderlberg Königsstuhl	ja	Educache "Königsstuhl Heidelberg"	Fragebogen Lernerfolgsüberprüfung, Beobachtung	Digital Learning	Heidelberg Königsstuhl
20 20	2	MA	12.08.20	Gesteine als örtliches Baumaterial. Erstellung eines ActionsBounds für Schüler und Schülerinnen	ja	drei digitale ActionsBounds, drei ActionBounds für Östringen	zwei Fragebögen	Digital Learning	Östringen
20 20	3	WA	14.08.20	Prozessorientierte Veränderung der nordfriesischen Küste aufgrund des Klimawandels. Ein Unterrichtsvorhaben für Klasse 5 und 6 mit	ja	Spiel "Nordfriesisches Tabu"		Spieltheorie, Spiele im Unterricht	Nordfriesland

				spielerischen Akzenten					
20 20	4	BA	16.03.20	Raumwirksamkeit einer modernen Sportart des Mainova Ironman European Championship in Frankfurt am Main	nein		Verdeckte Beobachtung, Telefoninterview		Frankfurt am Main
20 20	5	BA	16.03.20	Die Nibelungen in Worms - Dichtung, Geschichte und historische Inszenierung Heute. Darstellung unter Berücksichtigung einer möglichen Umsetzung in Klasse 10	nein			Tagesexkursion, Nutzung qualitativer Methoden im Unterricht	Worms
20 20	6	WA	10.02.20	Menschenrechte auf dem Prüfstand - Die Entwicklung und der heutige Stand von Menschenrechten am Fallbeispiel Indonesien	nein		Fragebogen, Forschungsreise, Experteninterview	Memory, Traumreise, Puzzle	Indonesien
20 20	7		16.03.20	Amrum unter der geographischen Lupe. Eine Raumanalyse zur Geestkerninsel in Nordfriesland	ja	Spiel "Tabu zur Insel Amrum"		Spieltheorie, Spiele im Unterricht	Amrum Nordfriesland

20 20	8	BA	16.03.20	Lernendes Spiel - spielendes lernen. Eine Reise durch den Schwarzwald mit topographischen Aspekten und Naturphänomenen	ja	Spiel "topographische Aspekte Schwarzwald"		Spieltheorie, Spiele im Unterricht	Schwarzwald
20 20	9	WA	20.01.20	Kompetenzorientiert er Unterricht im Fach Geographie - Die Planung, Durchführung und Reflexion einer Unterrichtseinheit zum Thema "Flüchtlinge" in Bezug auf die erworbenen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler der Sekundarstufe I	ja	geplante Unterrichtseinheit		Kartenarbeit, Textarbeit, Bilder, Experteninterview w im Unterricht	
20 20	10	BA	16.03.20	Motivation und Bewegung - Inwieweit hat Bewegung Einfluss auf die Lernmotivation von Schülerinnen und Schülern?	nein		Studie	Bewegung während dem Unterricht	
20 20	11	BA	16.03.20	Waldmannsheil! Einblicke in die Jagd - Ausblick für den Schulunterricht	nein			Außerschulische Lernorte, Lernsetting Wald, Stationsarbeit, LeNa-Mobil	

20 20	12	MA	29.12.20	Der isländische Vulkanismus - Planung und Evaluation einer exemplarischen Lerneinheit zum Vulkanismus mit Hilfe des Modelleinsatzes im Geographieunterricht	ja	Vulkanmodell "Hekla"	Fragebogen	Modelle im Unterricht	Island
20 20	13	MA	10.08.20	Potential und Umsetzung der Binnendifferenzierung im Geographieunterricht - eine empirische Untersuchung unter Berücksichtigung geographischer Schulbücher an ausgewählten Gemeinschaftsschulen	nein		Studie, Fragebogen, Analyse Schulbücher		
20 20	14	MA	15.07.20	Empirische Untersuchung zu geschlechtsspezifischen Unterschieden beim Lernen mit digitalen Geo-Tools in der Grundschule	ja	ActionBound	Beobachtung, Experteninterview, Fragebogen		

20 20	15	WA	12.08.20	Die Anpassung des Küstenschutzes im Bereich der nordfriesischen Küsten mit Beispiel von der Marschinsel Nordstrand und der Hallig Hooge. Ein Lernkonzept für Klasse 5/6 zu Sturmfluten und Küstenschutz (Klimadeiche und Warfterhöhungen)	ja	Lernzirkel		Stationenlernen m Lernzirkel, Atlasarbeit	Marschinsel Nordstrand & Hallig Hooge, Nordfriesische Inseln
20 20	16	BA	29.06.20	Fridays for Future - Analyse der Struktur und Organisation der Jugend- und Protestbewegung	nein		Experteninterview, teilnehmende Beobachtung		
20 20	17	BA	28.05.20	Konzepte des nachhaltigen Tourismus und deren schulische Umsetzung im Rahmen einer BNE anhand ausgewählter Beispiele	nein			Exkursion, digitale Medien, Projekterstellung	Alpen
20 20	18	BA	27.05.20	Nachhaltige Ernährung und ihre Vermittlung für die Lebenswelt der Schüler*innen	nein			Umwelterziehung	

20 20	19	BA	06.08.22	Stellt die Food-Sharing-Die ein geeignetes Thema im Erdkundeunterricht dar?	nein			Projekt im Unterricht	
20 20	20	BA	12.02.20	Clean-Up als Maßnahme zur Sensibilisierung von Schülern und Schülerinnen für einen bewussten Umgang in Hinblick auf Müllentsorgung	ja	Unterrichtseinheit		Außerschulische Lernorte	
20 20	21	WA	20.02.20	"Fridays for Future" - Studie zu klimarelevantem Wissen und Handeln von demonstrierenden Jugendlichen	nein		Fragebogen		
20 20	22	BA	23.03.20	Unterrichtsgestaltung von Experimenten - Auswirkungen auf das Interesse und die Leistung von Schüler*innn im Geographieunterricht	nein		Experteninterview		
20 20	23	BA	11.03.20	Die Genese und Bedeutsamkeit internationaler Freiwilligendienste Deutschlands in Ländern des globalen	ja	Unterrichtseinheit	Auseinandersetzung mit dem Förderprogramm weltweit		

				Südens					
20 20	24	MA	22.07.20	Das Experiment als Unterrichtsmethode im Geographieunterricht - Eine schulische Umsetzung zum Naturphänomen Hochwasser	ja	Experiment zum Thema Hochwasser	Studie	Experiment, Fragebogen	
20 20	25	BA	29.12.20	"Ein Zukunftsvertrag für die Welt" - Eine erfolglose Suche in der schulischen Bildung? Was kann die Bildung für nachhaltige Entwicklung im SBBZ mit dem Förderschwerpunkt Lernen unter besonderer Berücksichtigung ausgewählter Sustainable Development Goals bedeuten	nein			Bilderarbeit, handelndes Lernen, BnE	
20 20	26	WA	07.12.20	Verwendung von digitalen Medien im Online-Unterricht in Zeiten von Corona	nein		Umfrage	digitale Medien	

20 20	27	BA	19.10.20	Aspekte der Gesundheitsbildung - Vorstellungen zu Gesundheit und Krankheit im Lebensalltag der Schüler*innen der Primarstufe während der COVID-19-Pandemie	nein		Gruppendiskussion, Interview		
20 20	28	BA	29.09.20	Bilder Afrikas - Chancen und Grenzen interkulturellern Lernens im Sachunterricht der Grundschule	nein			Lebensweltbezug, Projektarbeit	Afrika
20 20	29	MA	29.10.20	Welche Bedeutung haben die Sandhausener Dünen für den Naturschutz im Rhein-Neckar-Kreis?	nein		Interview		Sandhausen
20 20	30	BA	29.09.20	Tourismus und Nachhaltigkeit - Möglichkeiten einer didaktischen Umsetzung im Sinne einer Bildung für nachhaltige Entwicklung	nein		Untersuchung des Bildungsplans	Lebensweltbezug, Planspiele, außerschulischer Unterricht, digitale Medien	

20 20	31	WA	25.09.20	Den Heimatraum spielend erarbeiten. Konzeption und Analyse eines geographischen Brettspiels in der Grundschule	ja	Spiel "Dresden und seine Umgebung		Spielen im Unterricht	Dresden
20 20	32	BA	29.09.20	Die Neue Seidenstraße als Thema der Geopolitik	nein			Zeitungsausschnitt, Lebensweltbezug, Stationsarbeit	Pakistan - Indien
20 20	33	BA	31.08.20	Klimaanpassung und Stadtentwicklung am Beispiel der Stadt Freiburg	nein				Freiburg
20 20	34	WA	12.08.20	Dialekte Südwestdeutschlands - Geographische Verbreitung und Bedeutung im Schulalltag	nein		Interview		Südwestdeutschland
20 20	35	MA	19.08.20	Exkursionen im Geographieunterricht - Entwicklung eines Geocaches zum Thema Vulkanismus am Beispiel des Katzenbuckels	ja	Geocahce "Katzenbuckel"	Studie	digitale Medien, Exkursion, Stationsarbeit	Katzenbuckel im Odenwald
20 20	36	MA	15.07.20	Chemische Fixierung von Sanddünen - Durchführung fachlicher	ja	Experiment "Testanlage"	Experiment	Experimente,	

				Experimente mit Einbezug didaktischer Gesichtspunkte					
20 20	37	BA	29.09.20	Staufen im Modell - Ein projekt für Klassenstufe 5	ja	Planung eines Modells "Vereinfachte Geothermie"		Modelle im Unterricht,	Staufen
20 20	38	BA	14.09.20	Die Problematiken von Orstumgehungen und Ortsdurchgangssraße n am Beispiel Mörtenbach (B 38) - und deren Einsatz im Geographieunterricht	nein			Exkursion	Mörtenbach
20 20	39	BA	16.03.20	Herausforderungen und Chancen außerschlischer Lernorte im Sachunterricht - am Beispiel des Themenschwerpunkt es Bauernhof	ja	Unterrichtsplanung "Bauernhof"		Exkursion	
20 20	40	MA	29.12.20	Ein klimageographisches Experiment im Unterricht - Überlegungen zur fachlichen und fachdidaktischen Umsetzung unter	ja	Planung Unterrichtseinheit mit Experiment		Experiment	

				besonderer Berücksichtigung der Bedürfnisse hörgeschädigter Schüler und Schülerinnen					
20 20	41	WH	11.08.20	Analyse des Geographischen Informationssystems "Atlas App" hinsichtlich des Einsatzes im Geographieunterricht mit sehbehinderten Schüler*innen	ja	Verbesserungsvorschläge "Atlas App"	Befragung	Kartenarbeit	
20 21	1	BA	31.08.21	Mensch-Umwelt-Systeme im Geographieunterricht - Mit Hilfe ausgewählter Methoden ein Mensch-Umwelt-System kreativ erarbeiten - am Beispiel der Bedrohung des Amazonas-Regenwaldes	ja	Methoden "Amazonas-Regenwald"		Kategorien, Der Außenseiter, Tabu, Bilder befragen, Domino, Mystery Stationenlernen	Amazonas
20 21	2	MA	20.01.21	Kosovo - eine imaginative Geographie - Eine geopolitische Analyse des Raum-Macht-	nein		Interview		Kosovo - Albanien

				Konflikts zwischen Kosovo-Albanern und Serben					
20 21	3	MA	02.02.21	Apps im Unterricht der Sekundarstufe I - Bereicherung oder Störfaktor? - eine Untersuchung aus der Perspektive von Lehramtsstudierenden und Lehrkräften	nein		schriftlicher Fragebogen	Apps im Unterricht	
20 21	4	BA	24.02.21	Kritische Betrachtung des internationalen Freiwilligendienstes in Ländern des Globalen Südens mit Reflexion eines persönlichen Aufenthaltes in Kenia	nein				Globaler Süden
20 21	5	BA	29.01.21	Der "Erlebnisweg Eichelberg" als außerschulischer Lernort im Geographieunterricht : Didaktisch-methodische Empfehlungen für die Sekundarstufe I	ja	Exkursion "Erlebnisweg Eichelberg"		Exkursion	Eichelberg im Kraichgau

20 21	6	WA	01.02.21	Ladenburg - eine Stadt im Wandel. Fachwissenschaftliche Darstellung der Entwicklung von der Römerzeit bis heute sowie die Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	ja	Moderne Schnitzeljagd		Exkursion, digitale Medien	Ladenburg
20 21	7	MA	29.01.21	Partizipation als Grundlage einer Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule	nein			Lebensweltbezug, Handeldes Lernen	
20 21	8	MA	29.01.21	Umgang mit Unterrichtsstörungen - Inwiefern trägt das Trainingsraum-Modell dazu bei Störungen im Unterricht zu verringern?	nein		Studie		
20 21	9	BA	29.03.21	PFC-Skandal Mittelbaden - Eine Situationsanalyse über die gesellschaftliche Tragweite und thematische Einbettung in den lokalen	nein		Mapping	BnE	Mittelbaden

				Geographieunterricht					
20 21	10	MA	24.06.21	Klimawandel - Kommunkation i schulischen Kontext - Der Einflus unserer Wortwahl auf Haltung und Handlung	nein		Inhaltsanalyse		
20 21	11	MA	31.08.21	Wie wirkt sich Methodentraining auf die Selbstwirksamkeit der Schülerinnen und Schülern aus? Eine Untersuchung anhand qualitativer Interviews	nein		qualitatives Interview	Konzept Lernen lernen	
20 21	12	BA	31.08.21	Die Corona-Pandemie - Wie verändert sich die Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen?	nein		Interview		
20 21	13	BA	14.06.21	Das Stadtklima zwischen Wärmeinsel und Smogbelastung - Eine regionale Analyse vo Stadtklima Mannheim	nein		Stadtklimanalyse der Stadt Mannheim		Mannheim

20 21	14	BA	27.07.21	Auf welche Art und Weise hat sich die Stadt Weinheim in den letzten Jahrhunderten entwickelt	nein				Weinheim
20 21	15	MA	18.08.21	Die Bundesgartenschau 2023 in Mannheim - Potentiale schulischer Umsetzung mithilfe von Eindrücken vergangener und gegenwärtiger Gartenschauen	nein		Interview, Sampling		Mannheim
20 21	16	MA	21.12.21	Außerschulischer Lebensraum von Jugendlichen in stigmatisierten Gebieten - Untersuchungen am Beispiel Heidelberg-Emmertsgrund und Heidelberg-Pfaffengrund	ja	Handlungsempfehlungen	Qualitatives Interview, Qualitative Inhaltsanalyse		Heidelberg Emmertsgrund & Pfaffengrund
20 21	17	MA	25.11.21	Zum Gesundheitsverständnis von Kindern im schulischen Kontext - Kritische Auseinandersetzung mit dem Gesundheitsbegriff, maßnahmen zur	nein		Grounded Theory		

				Stärkung der Gesundheitskompetenz von Schülerinnen und Schülern und pädagogischer Deutung von Gesundheitsförderung mit gesellschaftlicher Ausrichtung					
20 21	18	BA	29.04.21	Experimentelle Unterrichtsgestaltung - vermittlung geographischer Inhalte unter Berücksichtigung sprachförderlicher Aspekte	ja	Ideen optimales Setting eines sprachförderlichen Experimentalunterrichts		Experimente im Unterricht	
20 21	19	BA	29.03.21	Eutrophierung - Wie wirken sich anthropogene Einflüsse auf das Algenwachstum in Gewässern aus? Fallanalyse und mögliche Umsetzung im Unterricht	ja	Modellidee zur Gewässerstrukturgüte	Messung Gewässerstrukturgüte	Modelle im Unterricht	
20 21	20	BA	29.03.21	Der Klimawandel als Herausforderung für die Stadtentwicklung - Inwieweit konnte das Ziel der nachhaltigen Stadtentwicklung am Beispiel der	nein			Exkursion	Heidleberg Bahnstadt

				Bahnstadt in Heidelberg realisiert werden? Fallanalyse und mögliche Umsetzung im Unterricht					
20 21	21	MA	28.05.21	Neozonen im Rhein-Neckar-Raum - Auswirkungen und Möglichkeiten von gebietsfremden Arten am Beispiel des Waschbären	nein		Experteninterview		Rhein-Neckar-Raum
20 21	22	BA	23.09.21	Durch die Umstellung der Ernährung den Regenwald retten? Wissenschaftliche Grundlagen und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung des Grundsatzes: globales denken, lokales handeln	nein			BnE, Projektwoche	Regenwald
20 21	23	MA	15.11.21	Projektorientiertes Arbeiten im Geographieunterricht : Eine Analyse ausgewählter Unterrichtsmaterialien	ja	Projektplanung	Analyse Unterrichtsmaterialien	Projektarbeit	

20 21	24	MA	29.10.21	Vorstellungen von Grundschulkindern zum Themenbereich Bauernhof - eine qualitative Bildanalyse von Kinderzeichnungen	nein		Analyse von Kinderzeichnung		
20 21	25	BA	29.09.21	Klimawandel im Geographieunterricht - Mit Hilfe der Klima Arena Sinsheim als außerschulischer Lernort Schüler*innen den Klimawandel erklären	ja	Planung Besuch der Klima Arena Sinsheim mit einer Klasse		außerschulische Lernorte	Sinsheim
20 21	26	MA	29.11.21	Nachhaltiger Konsum bei Schüler*innen und Schülern der Sekundarstufe I - und inwieweit dabei das Angebot bei dm-drogerie Markt helfen kann. Eine Bestandsaufnahme.	nein		schriftlicher Fragebogen		
20 21	27	MA	27.09.21	Leistungsbewertung und Lernmotivation - eine empirische Untersuchung motivationaler Aspekte an einer Gemeinschaftsschule	nein		Frageboogen		

20 21	28	MA	29.11.21	Der Hund - ein vierbeiniger Co-Pädagoge? Eine qualitative Studie zu Chancen und Herausforderungen Hundegestützter Pädagogik an Grundschulen	nein		Interview	Tiergestütztes Lernen	
20 21	29	MA	29.12.21	Virtuelles Wasser. Inwieweit beeinflusst unser Konsum die Wasserknappheit auf der Erde? Eine Arbeit mit didaktischem Praxisbezug zum Primarbereich	ja	Unterrichtsstunde "virtuelles Wasser"		Video, handelndes Lernen	Heidelberg
20 21	30	BA	29.09.21	Die Fernsehdokumentation "Der Krieg und ich" - Ein Beispiel, im Nationalsozialismus, Krieg und Holocaust in der Grundschule zu thematisieren?	ja	Kriterienkatalog als Voraussetzung	Filmanalyse	historisches Lernen, , Mediennutzung, Erzählungen von Betroffenen	
20 21	31	MA	29.01.21	Diversität im Kontext der sexuellen Bildung der Grundschule - Eine qualitative Studie	nein		Interview		

20 21	32	MA	31.08.21	Lernen mit digitalen Geotools - Empirische Untersuchung hinsichtlich geschlechtsspezifischer Unterschiede in der Sekundarstufe I	nein		teilnehmende Beobachtung, Fragebogen	Geocaches im Unterricht	Eberbach
20 21	33	MA	23.12.21	Welche Bedeutung hat der Begriff der Nachhaltigkeit in Bezug auf den Weinanbau in der Pfalz? Eine empirische Arbeit mit qualitativem Forschungsdesign	nein		Experteninterview		Pfalz
20 21	34	MA	27.09.21	Wie klimafreundlich sind Neubaugebiete einer Kleinstadt am Beispiel der Nordstadt in Ladenburg? - Darstellung der Planungsgrundlage der Stadt, Einschätzung von Expert/innen und Möglichkeiten der schulpraktischen Umsetzung	nein		Experteninterview	BnE, Domino	Ladenburg

20 21	35	MA	31.08.21	Die Zukunftsfähigkeit des ländlichen Raums am Beispiel Brombach	ja	Unterrichtsplanung "Zukunftsfähigkeit Brombach"	Experteninterview	mit Medien arbeiten, Projektarbeit	Brombach
20 21	36	BA	29.09.21	Brückenbau in der Grundschule - die "Alte Brücke" in Heidelberg als lokales Beispiel eines außerschulischen Lernortes	ja	Brückenbau		historisches Lernen, außerschulische Lernorte	Heidelberg
20 21	37	BA	24.09.21	Hamburger Hafen: Welchen Einfluss hat der Strukturwandel der zurückliegenden Jahrzehnte auf das Tourismusgeschehen ?	nein				Hamburg
20 21	38	BA	31.08.21	Die Verschmutzung der Weltmeere - "Müllkippe" der Menschheit?	nein				
20 21	39	BA	30.08.21	Exkursionen im Geographieunterricht - Außerschulische Lernorte als Chance zur Förderung einer lernwirksamen Auseinandersetzung	ja	Perspektiven einer modernen Exkursionsdidaktik, Exkursionsplanung		sinnvoll- rezeptives Lernen	

20 21	40	MA	29.01.21	Schularchitektur im Wandel - Innovative Schulgestaltung als lern- und gesundheitsfördernde Maßnahme	nein		Lern- und Unterrichtsbereiche auf Differenzierungsflächen untersuchen		Darmstadt
20 21	41	BA	20.12.21	Lernpotentiale im Kontext virtueller und Präsenzexkursionen - ein Vergleich	nein				
20 21	42	BA	23.10.21	Welchen Nutzen hat es digitale Medien, in Form eines digitalen Lehrpfades, mit einem außerschulischen Lernort zu verknüpfen?	ja	Digitaler Lehrpfad Actionbound		außerschulisches Lernen	
20 21	43	MA	10.10.21	Entwicklung und Konzeption von Klimakarten für blinde- und sehbehinderte Schülerinnen und Schüler anhand des Design-Based Research Ansatzes (DBR)	ja	Klimakarten für blinde- und sehbehinderte Jugendliche	Interview, Beobachtung, Befragung	Kartenarbeit	
20 22	1	MA	31.01.22	Die deutsche Nordseeküste - Ein am Stationenlernen orientiertes Unterrichtskonzept	ja	Stationen zum Thema "Deutsche Nordseeküste"		Stationenlernen	Nordseeküste

				für den klassischen Geographieunterricht und den Unterricht in Form des Home- Schoolings					
20 22	2	MA	31.01.22	Homeschooling: Aktuelle Chancen und Herausforderungen der Distanzlehre - Welche Chancen und Herausforderungen lassen sich aus der pandemiebedingten Distanzlehre herausstellen?	nein		mündliche Befragung mit Audiomitschnitt , Experteninterview, qualitative Interviewanalyse	digitale Medien im Unterricht	
20 22	3	MA	01.03.22	"Die Wormser Nibelungensage" - eine detaillierte Prozessentwicklung von der Nibelungensage zu einem fertigen Unterrichtskonzept für die Klassenstufe 6 einer Realschule	ja	Unterrichtsentwurf "Wormser Nibeungensage"	Experteminterview	Exkursion	Worms
20 22	4	BA	28.02.22	Nachhaltiger Toursimsu im Schwarzwald am Raumbeispiel "Hundseck"	nein		Experteninterview		Schwarzwald "Hundseck"

20 22	5	BA	07.03.22	Konzeption und Gestaltung geographischer Exkursionen unter besonderer Berücksichtigung von Schüerlinnen und Schülern mit Hörbehinderung	nein			Exkursionen	
20 22	6	MA	18.03.22	Bücher zum Thema Bauernhof für Kinder im Grundschulalter	nein		Sachbuchanalyse	Einsatz Kinder- und Sachbücher	
20 22	7	MA	18.02.22	Das Phänomen Fridays for Future - Analyse von Meinungsbildern von Schülerinnen und Schülern zur Fridays for Future Bewegung	nein		Interview	BnE	
20 22	8	BA	29.03.22	Tourismus und Bildung für nachhaltige Entwicklung - eine Analyse ausgewählter Schulbücher für die Sekundarstufe I in Baden-Württemberg	nein		Schulbuchanalyse	BnE	Baden-Württemberg
20 22	9	BA	29.03.22	Kriminalität und Städtebau - Wie allgegenwärtig sind Angstträume?	nein				

20 22	10	BA	05.04.22	Neckarbogen im Neuenheimer Feld - Ein Beispiel für Nachhaltigkeit? Begleitende Analyse des Masterplans und Möglichkeiten einer schulischen Umsetzung	nein		Analyse Masterplan	BnE, außerschulischer Lernort	Heidelberg Neuenheimer Feld
20 22	11	MA	31.01.22	Außerschulische Lernorte im Sachunterricht	nein			außerschulischer Lernorte, handlungsorientie rtes Lernen	
20 22	12	BA	29.03.22	Gamification - Wie lassen sich digitale Medien spielerisch in den Geographieunterricht einbringen?	ja	Grundsätze zur Verwendung von digitalen Medien in der Schule		digitale Medien	
20 22	13	MA	20.01.22	Inwiefern lässt sich ein Schüler*innenprojekt mit Hilfe des Educational Design Research-Ansatzes am Beispiel des Kaiserstuhls umsetzen	ja	Schüler*innenprojekt	EDR, Experteninterview	Projektarbeit	Kaiserstuhl
20 22	14	BA	27.07.22	Gesunde Ernährung und Nachhaltigkeit: Diskursive Analyse des Zusammenhangs von	nein			Gesundheitsförde rung	

				gesundheitsfördernd er Ernährung und unterschiedlichen Nachhaltigkeitszielen					
20 22	15	BA	16.09.22	Serious Games zur Bildung für nachhaltige Entwicklung im Unterricht - Didaktische Grundlage und Kriterien für die Verwendung eines Climate Chance Games	ja	Kriterienkatalog für die Verwendung für Serious Games		digitale Medien	
20 22	16	BA	11.02.22	Geographisches Experimentieren als ein Form handlungsorientierte n Unterrichts - Relevanz und Herausforderungen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	nein		Experteninterview	handelndes Lernen, Experimentieren	
20 22	17	BA	13.04.22	Exkursionen im Geographieunterricht unter dem Blickwinkel der sonderpädagogischen Fachrichtung Lernen	ja	Designprinzipien zur Durchführung von Exkursionen in der Fachrichtung Lernen	Experteninterview	Exkursionen, außerschulisches Lernen	

20 22	18	BA	29.03.22	Einsatz von digitalen Lernmaterialien im Geographieunterricht - Wodurch wird eine Qualitätsverbesserung im geographieunterricht geschaffen	ja	Qualitätsverbesserung im Geographieunterricht	Experteninterview	digitale Medien	
20 22	19	MA	15.08.22	Vielperspektivischer Sachunterricht - Bedeutung für die Unterrichtsplanung	nein		Experteninterview	vielperspektivisches Lernen	
20 22	20	BA	17.10.22	In wie weit können Großevents ein Städtebild beeinflussen? Das Beispiel BUGA Mannheim	nein		Kartenbetrachtung, Interview, Befragung		Mannheim
20 22	21	MA	15.08.22	Konflikte in der Grundschule	ja	10 Grundsätze zur konstruktiven Konfliktbewältigung	teilnehmende Beobachtung, Beratung	Konflikte bewältigen	
20 22	22	MA	19.09.22	Globalisierung und Nachhaltigkeit am Beispiel der Textil- und Bekleidungsindustrie - eine qualitative Analyse der Studierenden	nein		Befragung		

20 22	23	BA	15.09.22	Bewegtes Lernen in der Grundschule - theoretisch und praktische Herangehensweise für eine Integration von bewegung in den (Sach-) Unterricht	ja	Gestaltung einer bewegungsfreundlichen Schulumgebung			
20 22	24	BA	15.08.22	Niveaudifferenzierung im Schulbuch am Beispiel der Thematik Wetter und Klima	nein		Schulbuchanalyse		
20 22	25	BA	15.09.22	Ursachen und Auswirkungen von Vulkanausbrüchen am beispiel des subglazialen Vulkans Eyjafjallajökulls	nein			Experimente, Modelle	Island
20 22	26	MA	12.07.22	Chancen, Herausforderungen und Implikationen für die Umsetzung der methodischen Großform Exkursio im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	ja	Planung Exkursion Höhle	teilnehmende Beobachtung, Inhaltsanalyse	Exkursion	
20 22	27	BA	30.05.22	Land Grabbung - Eine neue Form des Kolonialismus	nein				Kambodscha

20 22	28	BA	10.08.22	Was denken Stadtkinder über den Bauernhof - Erhebung von Schülervorstellungen	nein		Analyse Kinderzeichnungen,		
20 22	29	MA	29.07.22	Einstellung und Wissen über Vielperspektivität von Sachunterrichtslehrkr äften in der Grundschule	ja	Vielperspektivität im Sachunterricht	Experteninterview	vielperspektivisch es Lernen	
20 22	30	BA	25.04.22	Handlungsorientierte r Unterricht - Experimentieren im geographieunterricht als Methode handlungsorientierte n Lernens	ja	Experimente handlungsorientiert gestalten		Experimente, handlungsorientie rtes Lernen	
20 22	31	BA	09.05.22	Kappadokien- Historische Kulturlandschaft und ihre touristische Vermarktung	nein				Kappadokien
20 22	32	MA	29.03.22	Ein infrastrukturelles Großprprojekt im ländlichen Raum am Beispiel es geplanten Netzboosters in Kupferzell	nein		Befragung	Videos, Projekte, AG	Kupferzell
20 22	33	MA	27.12.22	Der Einsatz von VR- und AR- Anwendungen im schulischen	ja	Lerneinheit VR und AR	Experteninterview, Design-Based Research Ansatz	Lerneinheit	

				Geographieunterricht : Die Entwicklung und Bewertung einer Lerneinheit mithilfe des Design-Based Research Ansatzes					
20 22	34	BA	13.09.22	Exkursionen im Geographieunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Lernenden mit Sehbeeinträchtigung	ja	Handlungsempfehlungen zur Gestaltung von Exkursionen im Zusammenhang mit Sehbehinderung		Exkursionen	
20 22	35	MA	15.12.22	Die Klima Arena Sinsheim als außerschulischer Lernort - In welchem Maße kann der Klima-Erlebnisort zu einem besseren Verständnis der Klimafrage beitragen?	ja	Materialien Exkursion zur Klimaarena	Teilnehmende Beobachtung	Lerneinheit, Exkursion	Sinsheim
20 22	36	MA	12.12.22	Geopolitische Analyse des Nordirlandkonflikts und Auswirkungen des Brexits-Abkommens auf die Grenzregion	nein		Qualitative Umfrage		Nordirland
20 22	37	MA	15.12.22	Bahnstadt Heidelberg - Ein Vorbild für nachhaltige Stadtentwicklung? -	nein		Interview		Heidelberg Bahnstadt

				Wie nachhaltig gestaltet sich der Alltag für die Bürge*innen einer der größten Passivhaussiedlungen der Welt im Bezug auf Wohnen, Mobilität und Leben im Quartier?					
20 22	38	BA	15.09.22	Wie kann das Thema Wasser als Projekt im Sachunterricht aufbereitet werden? Theoretische und praktische Überlegungen	ja	Projekt		Projekt	
20 22	39	BA	17.10.22	Analyse von anthropogenen Einflussfaktoren auf Hochwasserereignisse am Raumbeispiel Ahrtal	nein				Ahrtal
20 22	40	MA	14.10.22	Unterrichtsgestaltung mit virtuellen Experimenten - Status quo und Interesse von Lehrkräften am Einsatz virtueller Experimente im Geographieunterricht	nein		Leitfadeninterview	virtuelle Experimente	

20 23	1	BA	29.08.23	Potentiale von Servie-Learning für den inklusiven Geograpgieunterricht im Förderschwerpunkt Lernen	ja	Designprinzipien für Service-Learning im inklusive Geographieunterricht		Service-Learning	
20 23	2	MA	13.01.23	Ein Vergleich offener und angeleiteter Experimente in der schulischen Praxis	ja	Offenes und angeleitetes Experiment zur Bodenerosion	Teilnehmende Beobachtung	Experiment	
20 23	3	BA	14.12.23	Digitale Geomedien für den Förderschwerpunkt Lernen - Didaktisch- methodische Empfehlung für den Einsatz am SBBZ mit Förderschwerpunkt Lernen	ja	Leitprinzipien für den Einsatz von digitalen Karten und virtuelle Globen im Unterricht an einem SBBZ mit Förderschwerpunkt Lernen	Literaturarbeit, Expert*inneninterview	Digitale Geomedien	
20 23	4	MA	15.12.23	Einsatz von Virtueller Realität im Geographieunterricht am Beispiel von VR- Exkursionen	ja	Prototyp VR- Exkursion	Design-Research Ansatz, Experteninterview	VR-Exkursion	
20 23	5	BA	16.10.23	Flucht und Migration am Beispiel ukrainischer Flüchtlinge und deren Migrationsbiographie	nein		Experteninterview		Ukraine, Deutschland

20 23	6	MA	16.01.23	Außerschulische Lernorte im Geographieunterricht - Die Bedeutung außerschulischen Lernens im Rahmen schulischer Bildung für nachhaltige Entwicklung - Fallanalyse und mögliche Umsetzung im Unterricht	nein			außerschulische Lernorte	
20 23	7	MA	04.01.23	Forschend-entdeckendes Lernen in einer naturwissenschaftlichen Ferienbetreuung - Eine Beobachtungsstudie	ja	Handlungsempfehlung	Beobachtungsstudie, qualitative Inhaltsanalyse	forschend-entdeckendes Lernen	
20 23	8	MA	15.01.23	Ayurveda-Tourismus	nein		Experteninterview		Ayurveda
20 23	9	MA	09.08.23	Weiterentwicklung von Motessori-Materialien zu dem Themenfeld "Bewegung von Sonne und Erde" für individualisierten Geographieunterricht in Gesamtschule auf Basis des Design-	nein		Design-Research Ansatz, Leitfadeninterview, Schüler*innenevaluationsbogen, Teilnehmend und nicht-teilnehmende Beobachtung, Evaluationsbogen		

				Based Research Ansatzes					
20 23	10	BA	15.08.23	Lernpotential landwirtschaftlicher Betriebe als außerschulische Lernorte in der Grundschule - Am Beispiel des Lernbauernhofes Jugendhof Heidelberg	nein			außerschulische Lernorte	Heidelberg
20 23	11	BA	15.08.23	Analyse über die Zukunftsperspektive der erneuerbaren Energien	nein				Europa, Deutschland, Baden-Württemberg
20 23	12	BA	31.07.23	Mobilität der Zukunft - Sind nachhaltige Verkehrskonzepte nach Kopenhagener Vorbild auch in Heidelberg realisierbar?	nein		Experteninterview, Qualitative Inhaltsanalyse		Heidelberg
20 23	18	BA	15.07.23	Das Potential außerschulischer Lernorte im Geographieunterricht - Konzeption eines innovativen	nein			Action Bound, Exkursion	Ellwangen

				Lerngangs zur historischen Stadtentwicklung der Stadt Ellwangen, in der sonderpädagogischen Fachrichtung Lernen					
20 23	19	MA	03.07.23	"Teuer, aber regional" - Beweggründe zum Kauf von regionalen Produkten, am Beispiel von Heerlijk Bier Heidelberg. Eine empirische Untersuchung über die Kaufmotivation von regional erzeugtem Bier in Heidelberg	nein		Befragung		Heidelberg
20 23	20	BA	15.07.23	Mit Fairnügen Reisen - Inwiefern ist nachhaltigen Reisen außerhalb des europäischen Raums möglich?	nein		Qualitative Befragung		Thailand
20 23	21	MA	14.02.23	Einsatz und Umsetzbarkeit virtueller Exkursionen im Geographieunterricht der Sekundarstufe I	nein		Design-Based Research Ansatz, qualitatives Interview, Experteninterview, qualitative Inhaltsanalyse	virtuelle Exkursion	

20 23	22	BA	15.02.23	"Content and Language Integrated Learning" - Die Perspektive und Herausforderungen des bilingualen Geographieunterrichts für Lernende der Sekundarstufe	nein			bilinguales Lernen	
20 23	23	MA	03.05.23	Sichtweisen von ehemaligen Freiwilligen auf den internationalen Ländern des Globalen Südens	nein		qualitative Interview, Semi-strukturierte Leitfadeninterview		Globaler Süden
20 23	24	BA	13.03.23	Sportliche Großereignisse. Kritische Betrachtung unter dem Aspekt Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)	nein				Katar
20 23	25	BA	23.03.23	Die Entwicklung von Landwirten zu Energiewirten und die Entstehung von Bioenergiedörfern in Deutschland - exemplarische Betrachtung anhand eines regionalen Fallbeispiels	nein		qualitatives leitfadengestütztes Experteninterview		Deutschland, Heidersbach

20 23	26	MA	15.11.23	Jesiden als religiöse Grupperung in Deutschland - Eine qualitative Analyse anhand zweier jesidischer Familien	nein		Leitfadeninterview, Qualitative Inhaltsanalyse		Deutschland
20 23	27	MA	15.11.23	Die Gestaltung eines Bilderbuches im Anschluss an den Besuch eines außerschulischen Lernortes	nein		Offene Beobachtung	Außerschulische Lernorte	
20 23	28	BA	15.03.23	Sind E-Scooter die tatsächlich nachhaltige und zukunftsfähige Art der Fortbewegung	nein				
20 23	29	BA	20.02.23	Hawaiis Artensterben - eine Analyse der Einflussfaktoren auf endemischen Pflanzenarten	nein				Hawaii
20 23	30	BA	12.01.23	Inwieweit ist eine Umstellung von konventioneller auf ökologische Bewirtschaftung am Beispiel von landwirtschaftlichen Mischbetrieben in Deutschland möglich?	nein				Deutschland

20 23	31	BA	27.02.23	Tourismus in Namibia - Die Formen der Umsetzung unter Einbezug der ethnischen, infrastrukturellen und naturräumlichen Grundlagen	nein				Namibia
20 23	32	MA	02.10.23	Nachhaltigkeitsbewus stesein von Grundschüler*innen - eine qualitative Untersuchung	nein		Halbstrukturiertes Interview	BNE	
20 23	33	MA	16.01.23	Die Geographie im Sachunterricht der Grundschule - unterrepräsentiertes Fach oder versteckter Begleiter? Eine Analyse anhand des Bildungsplan Baden- Württembergs	nein		Dokumentenanalyse		Baden- Württemberg
20 23	34	MA	16.01.23	Außerschulisches Lernen, Messen und Experimentieren als konstruktivistischer Prozess	ja	Unterrichtseinheiten		Außerschulische Lernorte, Experimente	
20 23	35	BA	14.09.23	Tourismus in Deutschland - Die Formen des Tourismus und die damit einhergehende Auswirkungen	nein				Deutschland

20 23	36	BA	15.09.23	Wasser: Quelle des Lebens oder Quelle des Konflikts	nein				Palästina, Israel
20 23	37	MA	15.08.23	Wie denken 20-29-Jährige über die "Last Generation/Letzte Generation"?	nein		offenes qualitatives Interview		Deutschland
20 23	38	BA	24.03.23	Naturkatastrophen Lawinen - Ursachen, Arten und Folgen anhand des Raumbeispiels Galtür	nein				Galtür
20 23	39	BA	15.02.23	Roma in Deutschland - Das Selbstbild einer ethnischen Minderheit aus Mittel- und Südosteuropa	nein		leitfadengestütztes Experteninterview		Deutschland
20 23	40	BA	20.02.23	In und von der Natur lernen - Die wissenschaftlich begleitete Konzeption eines Waldlehrpfades	ja	Waldlehrpfad		Waldlehrpfad, Outdoor Education	
20 23	41	MA	31.10.23	Mit welchen physischen und psychischen Folgeschäden kämpfender Kinder und Jugendliche seit der Corona Pandemie	nein		Interview		

20 23	42	MA	13.11.23	Tierschutz in Gesellschaft und Schule	ja	Umgang mit kontroversen Themen im Unterricht			Deutschland
20 23	43	MA	21.11.23	Der Hamburger Hafen als touristisches Ziel und lokaler Freizeitraum - Eine Analyse aus Sicht der einheimischen Bevölkerung und Einbindungsmöglichkeiten in den Schulunterricht	ja	Umsetzungsmöglichkeit im Unterricht	Halbstandardisiertes Interview, Qualitative Inhaltsanalyse	Lebendige Karte	
20 23	44	BA	17.07.23	Stadtentwicklung der Zukunft - alternative Wohnformen am Beispiel des Collegium Academicum in Heidelberg auf dem Prüfstand	nein				Heidelberg
20 24	1	MA	10.01.24	Die Zukunft des stationären Einzelhandels: Eine Analyse über die Auswirkungen des E-Commerce auf die Textilbranche aus Sicht eines regionalen Fallbeispiels	nein		leitfadengestütztes Experteninterview		Deutschland

20 24	2	MA	12.01.24	Exkursionen: Analog meets Digital - Eine Analyse genderspezifischer Unterschiede im Rahmen digital unterstützter Exkursionen	nein		Design-Based Research, teilstandardisiertes Experteninterview, Fragebogen, Qualitative Inhaltsanalyse	Exkursion	
20 24	3	MA	15.01.24	innenstädte in Transformationsprozessen - eine Analyse des Spinelli-Parks in Mannheim als extremistisches Fallbeispiel	nein		Experteninterview, Qualitative Inhaltsanalyse, standradisierte Befragung		Mannheim
20 24	4	MA	15.01.24	Exkursion in den Nahbereich mit Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I - Planung und Durchführung einer Exkursion an den Katzenbuckel im Odenwald	ja	Exkursion Katzenbuckel	Exkursion, virtuelle Exkursion		Katzenbuckel im Odenwald
20 24	5	MA	15.01.24	Vegan, Vegetarisch oder Omnivore: Geschmacksfrage oder doch Lebensstil?	nein		Problemzentriertes Interview, Qualitative Inhaltsanalyse		

20 24	6	MA	12.01.24	Hohlwege im Kraichgau - Fallbeispiel: Hohlwege in Mühlhausen- Tairnbach	nein					Kraichgau Hohlweg
----------	---	----	----------	--	------	--	--	--	--	-------------------