

Schriftenverzeichnis, Stand 2.6.2018

Monographien / Bücher

Geschichtsdidaktische Forschung

Daumüller, Markus & Seidenfuß, Manfred (2017): Endstation Geschichtsunterricht. Die Sicht von Schulabgängerinnen und Schulabgängern auf ihren Geschichtsunterricht (Reihe LIT Geschichtsdidaktik in Vergangenheit und Gegenwart, Bd. 11), Berlin/Münster LIT Verlag.

Daumüller, Markus (2013): Lehrgeschichten. Lerngeschichten. Lebenskonstruktionen. Wie Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrer ihre Berufserfahrungen organisieren. Heidelberg (im Druck). Neuried Ars Una Verlag.

Daumüller, Markus (2010): Begegnungsdidaktik. Wie Schüler Geschichte lernen könnten (Bd. 1: Überlegungen). München AVM Verlag.

Daumüller, Markus (2004): Begegnungsdidaktik im Kontext aktueller Bildungsdiskussionen. Zur Transformation von Geschichtsbewusstsein in Handlungsorientierung (Bd. 2: Untersuchungen), Heidelberg (Bibliotheksveröffentlichung).

„Journalistische Arbeiten“, Bildung

Daumüller, Markus (2018): *Erledigen und Verzwerger, Wer rettet die Bildung vor der neuen Lernkultur? Hundert Seiten Pamphlet. Sieben Kapitel Wahrheit.* Norderstedt, twentysix Verlag.

Daumüller, Markus (2016): *Wie werde ich ein guter Lehrer? Versuch über eine unmögliche Fragestellung,* Norderstedt twentysix Verlag.

Daumüller, Markus (2013, 2016): *Macht Schule dumm? Reformen ohne Tiefgang. Jugend ohne Sprache. Schule ohne Intellekt. Eine Streitschrift.* Wien 2013: p.c. united. Neu aufgelegt 2016: Norderstedt, twentysix Verlag.

Beiträge und Aufsätze

Markus Daumüller & Manfred Seidenfuß (2014): *Geschichtsunterricht – was bleibt? Die Sicht der Schulabgängerinnen und Schulabgänger.* In: Michael Sauer/Charlotte Bühl-Gramer/Anke John/Marko Demantowsky/ Alfons Kenkmann (Hg.): *Geschichtslernen in biographischer Perspektive. Nachhaltigkeit – Entwicklung – Generationendifferenz.* Göttingen: Vandenhoeck&Ruprecht: Göttingen 2014 (Beihefte zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik, Bd. 9), S. 115-137

Markus Daumüller (2013): *Die berufsbiographische Perspektive in der geschichtsdidaktischen Lehrerforschung.* In: Jan Hodel, Monika Waldis, Béatrice Ziegler (Hrsg.): *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 12. Beiträge zur Tagung „geschichtsdidaktik empirisch 12“.* Bern: hep.

Priv.-Doz. Dr.paed. habil. Markus Daumüller, Dipl.-Päd., RL

Ressourcen von Geschichtslehrkräften

Markus Daumüller & Manfred Seidenfuß (2012 a): The Teacher: A Decisive Variable for Innovations in Teaching History. In: Yearbook annales (2012), International Society for History Didactics, S. 81-98.

Markus Daumüller (2012 b): Einstellungen von Fachlehrern. In: Michele Barricelli & Martin Lücke (Hrsg.): Handbuch Theorie und Praxis des Geschichtsunterrichts, Schwalbach/Ts: Wochenschau, S. 370-385.

Markus Daumüller (2011): Geschichte denken und darstellen: Rekonstruktion und Dekonstruktion. In: Gerhard Fritz (Hrsg.) u.a.: Fachwissenschaft Geschichte. Ein Studienbuch für Studierende Grund-, Haupt- und Realschule. Stuttgart: Kohlhammer, S. 59-68.

Markus Daumüller (2009): Lebenskonstruktionen – Erfahrungsbezogenes historisches Lernen – Begegnungsdidaktik: Wie eine Zeitzeugin mit Geschichte umgeht – Folgerungen für das historische Lernen in der Schule? In: Susanne Popp & Bernd Schönemann (Hrsg.): Historische Kompetenzen und Museen (Schriften zur Geschichtsdidaktik). Idstein: Schulz-Kirchner, S. 286-302.

Markus Daumüller (2008): Ernst Wilmanns. Ganzheitliches Geschichtsdenken zwischen Willkür und Wahrheit. In: Wolfgang Hasberg & Manfred Seidenfuß (Hrsg.): Modernisierung im Umbruch. Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht nach 1945 (Reihe Geschichtsdidaktik in Vergangenheit und Gegenwart), Berlin: LIT, S. 333-360.

Rezensionen

Markus Daumüller (2017): Zu Ludger Schröer: Individuelle didaktische Theorien und Professionswissen. Subjektive Konzepte gelingenden Geschichtsunterrichts während der schulpraktischen Ausbildung (= Geschichtskultur und historisches Lernen, Bd. 14), Münster / Hamburg / Berlin / London: LIT 2015. Rezensiert in: sehepunkte 7/2017, url: <http://www.sehepunkte.de/2017/07/29476.html>

Markus Daumüller (2013): Zu Gerhard Henke-Bockschatz: Oral-History im Geschichtsunterricht, Schwalbach/Ts. 2013: Wochenschau. Rezensiert in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik (2014, 13. Jahrgang), Göttingen: Vandenhoeck&Ruprecht, S. 163-167.

Markus Daumüller (2010): Zu Saskia Handro & Bernd Schönemann (Hrsg.) (2010): Geschichte und Sprache, Berlin: LIT. Rezensiert in: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik (2011). Schwalbach/Ts: Wochenschau, S. 173-179.