

Publikationen (Stand Oktober 2018)

Monografie

Resch, M. (2018). Aufgaben formulieren können. Entwicklung und Validierung eines Vignetentests zur Erfassung professioneller Kompetenz für historisches Lehren. Frankfurt a.M.: Wochenschau.

Aufsätze

- Resch, M. & Heuer, C. (2019, eingereicht). Fachwissen und geschichtsdidaktisches Wissen und Können bei Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärttern zu Beginn der zweiten Ausbildungsphase. In: B. Ziegler & M. Waldis (Hrsg.), Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik. Beiträge zu Tagung „geschichtsdidaktik empirisch 17“. Bern: hep.
- Resch, M., Heuer, C. & Seidenfuß, M. (2018, im Druck). Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL) – theoretische Modellierung und empirische Erfassung von geschichtsdidaktischem Wissen und Können bei angehenden Geschichtslehrpersonen. In W. Schreiber, B. Ziegler & C. Kühberger (Hrsg.), Geschichtsdidaktischer Zwischenhalt. Beiträge aus der Tagung «Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte» in Eichstätt vom November 2017. Münster: Waxmann.
- Resch, M. & Seidenfuß, M. (2018). Aufgaben formulieren im Geschichtsunterricht – Das Wissen und Können angehender Lehrkräfte. In: T. Sandkühler, C. Bühl-Gramer, A. John, A. Schwabe & M. Bernhardt (Hrsg.), Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung (S. 389-405). Göttingen: Vandenhoeck.
- Eckerth, C. & Resch, M. (2018, im Druck). Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Von der geschichtsdidaktischen Theorie über die Empirie zur Unterrichtspraxis. Zusammenfassung der Abschlussdiskussion. In C. Bertram & A. Kolpatzik (Hrsg.), Tagungsband sprachsensibler Geschichtsunterricht. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Heuer, C. & Resch, M. (2018). Aufgaben im Geschichtsunterricht. Stand, Desiderate, Perspektiven. In: Geschichte für heute (3) 11, 5-23.
- Heuer, C., Resch, M. & Seidenfuß, M. (2018, im Druck). Geschichte unterrichten können?! Forschungen zur Professionalisierung von Geschichtslehrpersonen. *heiEDUCATION Journal* (2).
- Seidenfuß, M., Heuer, C. & Resch, M. (2018). Unterrichtsvignetten in Forschung und Lehre. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* (67) 11/12, 393-405.
- Heuer, C., Resch & M.; Seidenfuß, M. (2017). “What do I have to know to teach history well?” Knowledge and expertise in History teaching – a proposal. In *Yesterday and today* 18, 27-41.
- Resch, M. & Seidenfuß, M. (2017). Fachdidaktische Kompetenzen angehender Geschichtslehrkräfte beim Formulieren von Lernaufgaben – Theoretische Beschreibung und empirische Erfassung mit einem Vignetentest. In J. Rutsch, M. Rehm, M. Vogel, M. Seidenfuß & T. Dörfler (Hrsg.), Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung. Professionalisierungsprozesse angehender Lehrkräfte untersuchen (S. 115-128). Wiesbaden: Springer..
- Heuer, C., Resch, M. & Seidenfuß, M. (2017). Geschichtslehrerkompetenzen? Wissen und Können geschichtsdidaktisch. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften* 7 (2), 158-176.
- Resch, M. & Seidenfuß, M. (2017). A taxonomic analysis of learning tasks in history lessons – Theoretical Foundations and Empirical Testing. *Yearbook of the International Society for History Didactics. International Journal of Research on History Didactics, History Education and History Culture* (38), 235-251.

- Resch, M., Vollmer, C. & Seidenfuß, M. (2017). Ein Vignettest mit geschlossenem Antwortformat zur Erfassung fachdidaktischer Kompetenzen bei angehenden Geschichtslehrkräften. In: B. Ziegler, M. Waldis (Hrsg.), Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik. Beiträge zu Tagung „geschichtsdidaktik empirisch 15“ (S.163-176). Bern: hep.
- Eckerth, C. & Resch, M. (2016). Tagungsbericht: Sprachsensibler Geschichtsunterricht. Von der geschichtsdidaktischen Theorie über die Empirie zur Unterrichtspraxis, 19.09.2016 Hamburg, in: H-Soz-Kult, 14.11.2016, <www.hsozkult.de/conferencereport/id/tagungsberichte-6810>.
- Kanert, G. & Resch, M. (2014). Erfassung geschichtsdidaktischer Wissensstrukturen von Geschichtslehrkräften anhand eines vignettengestützten Testverfahrens. Zeitschrift für Geschichtsdidaktik (13), 15-31.

Vorträge

- Resch, M., Heuer, C. & Seidenfuß, M. (2018): The development of competencies for teaching history during the second phase of teacher training. (ISHD International Conference in Gatineau, Kanada).
- Resch, M. & Heuer, C. (2018). Zur Entwicklung geschichtsdidaktischer Kompetenzen angehender Lehrkräfte während der zweiten Phase der Lehramtsausbildung. (IX. KGD-Nachwuchstagung an der Universität Kassel)
- Resch, M. (2018). „ProblemAufgaben“ – Aufgabenformate und Problemorientierung. (Ringvorlesung "Problemorientierung revisited" an der Pädagogischen Hochschule Heidelberg)
- Resch, M. & Heuer, C. (2017). „Vignettengestützte Erfassung geschichtsdidaktischer Kompetenzen – theoretische und empirische Modellierung.“ (Kolloquium Geschichtsdidaktik am an der Ruhr-Universität Bochum)
- Resch, M. (2017). „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung (EKoL)“ – Theoretische Modellierung und empirische Erfassung von fachdidaktischem Wissen und Können bei angehenden Geschichtslehrkräften. (Geschichtsdidaktik-Tagung Eichstätt „Kompetent machen für ein Leben in, mit und durch Geschichte“)
- Resch, M. & Seidenfuß, M. (2017). Aufgaben formulieren im Geschichtsunterricht – Das Wissen und Können angehender Lehrkräfte. (Zweijahrestagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik in Berlin)
- Resch, M & Heuer, C. (2017). Vignettengestützte Erfassung fachdidaktischer Kompetenzen von Geschichtslehrkräften zu Beginn der schulpraktischen Ausbildung. (7. Internationales Symposium der Gesellschaft für Geschichtsdidaktik Österreichs in Klagenfurt)
- Resch, M. & Heuer, C. (2017). "Diagnosing" and "being able to formulate tasks". A Vignette-based Study to measure Didactic Competences in History Teaching. (ISHD International Conference in Vanderbijlpark, Südafrika)
- Resch, M. & Heuer, C. (2017). „Diagnostizieren“ und „Aufgaben formulieren können“. Zur vignettengestützten Erfassung fachdidaktischer Kompetenzen von Geschichtslehrkräften zu Beginn der schulpraktischen Ausbildung. (Geschichtsdidaktik empirisch 17 in Basel)
- Resch, M. & Vollmer, C. (2017). Vignettenbasierte Erhebung fachdidaktischer Kompetenzen beim Formulieren von Lernaufgaben im Geschichtsunterricht. (SGBF-Kongress in Fribourg, Schweiz)
- Resch, M. & Heuer, C. (2017). Zur Systematisierung geschichtsdidaktischen Wissens und Könnens – Theoretische Überlegungen und empirische Modellierung. (Kolloquium Didaktik der Geschichte an der Justus Liebig Universität Gießen)

- Resch, M. & Heuer, C. (2017). "The ability to diagnose" and "The ability to formulate tasks" – A Vignette-based Study to measure Didactic Competences in History Teachers. (Teaching History in the 21st century. Teaching History Conference in Berkeley, USA)
- Resch, M., Vollmer, C. & Seidenfuß, M. (2017). Fachdidaktische Kompetenzen angehender Geschichtslehrkräfte beim Formulieren von Lernaufgaben. (5. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung in Heidelberg)
- Resch, M. & Seidenfuß, M. (2016). Kompetenzorientiert Aufgaben formulieren. (Teachers´ Day der Heidelberg School of Education)
- Resch, M., Vollmer, C. & Seidenfuß, M. (2015). Ein Vignettentest mit geschlossenem Antwortformat zur Erfassung fachdidaktischer Kompetenzen bei angehenden Geschichtslehrkräften. (Geschichtsdidaktik empirisch 15 in Basel)

Poster

- Resch, M., Vollmer, C. & Seidenfuß, M. (2016). Fachdidaktische Kompetenzen angehender Lehrkräfte beim Formulieren von Lernaufgaben im Geschichtsunterricht. (4. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung in Berlin)
- Resch, M., Vollmer, C. & Seidenfuß, M. (2015). Fachdidaktische Kompetenzen zur Vermittlung historischen Denkens. (Zweijahrestagung der Konferenz für Geschichtsdidaktik in Aachen)