

Dokumentation erarbeiteter Inhalte im Fach EW (PO 2015)

(Diese Dokumentation ist KEINE Voraussetzung zur Prüfungsanmeldung .

*Sie dient der Koordination der Prüfung über das gesamte Modul und ist bei der Anmeldung zur Modulprüfung **der/dem** entsprechenden Modulprüfer/in vorzulegen !)*

SoSe / WS 20 _____

Modul: **EW 03 (3 Veranstaltungen)**

ECTS (LP): _____

Workload: _____ Stunden

Veranstaltung 1: Veranstaltungsnummer lt. LSF: _____

Veranstaltungstitel lt. LSF: _____

Aktivitäten/Studienleistungen V1:

Rückmeldung Veranstaltungsleiter/in V3 oder Dokumentation eigener Studien der entsprechenden Inhalte in V1* (evtl. Rückseite nutzen):

Datum:

Unterschrift Dozent/in oder Student/in:

Veranstaltung 2: Veranstaltungsnummer lt. LSF: _____

Veranstaltungstitel lt. LSF: _____

Aktivitäten/Studienleistungen V2:

Rückmeldung Veranstaltungsleiter/in V3 oder Dokumentation eigener Studien der entsprechenden Inhalte in V1* (evtl. Rückseite nutzen):

Datum:

Unterschrift Dozent/in oder Student/in:

Veranstaltung 3: Veranstaltungsnummer lt. LSF: _____

Veranstaltungstitel lt. LSF: _____

Aktivitäten/Studienleistungen V3:

Rückmeldung Veranstaltungsleiter/in V3 oder Dokumentation eigener Studien der entsprechenden Inhalte in V1* (evtl. Rückseite nutzen):

Datum:

Unterschrift Dozent/in oder Student/in:

* Sollte es aus bestimmten Gründen nicht möglich gewesen sein, eine der vorgesehenen Veranstaltungen zu besuchen, besteht die Möglichkeit, durch eine Dokumentation nachzuweisen, dass die entsprechenden Inhalte / Kompetenzen selbstständig erarbeitet wurden.

V 1	V 2	V 3	Zentrale Inhalte lt. MHB: Planen, Gestalten und Bewerten von Lehr- Lernsituationen (einschließlich Praktikumsbegleitung) <i>(bitte ankreuzen, welche behandelt/selbst erarbeitet wurden)</i>
			Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule unter Berücksichtigung vorausgehender und anschließender Bildungseinrichtungen und Übergänge
			Stufenbezogene Didaktik
			Umgang mit Heterogenität
			Pädagogische Lerntheorien
			Klassenführung/-management, soziale Interaktion im Unterricht, Qualitätsmerkmale und Prädiktoren von Unterricht, Instruktionmethoden, sozial-konstruktivistische Unterrichtsmethoden/Kooperative Lehr-Lernmethoden/Lernen mit Medien/ computerbasiertes Lernen
			Konzepte der Medienpädagogik sowie Möglichkeiten und Grenzen eines anforderungs- und situationsgerechten Einsatzes von Medien im Unterricht
			Bedeutung, Chancen und Grenzen außerschulischer Lernorte
			Bedeutung von Heterogenitätsdimensionen bei der Planung von Unterricht
			Konzepte entdeckenden, problemorientierten, situierten und selbstregulierten Lernens
			Individuelles und gemeinsames Lernen
			Gestaltung von Lernumgebungen/Aufgabenkultur
			Lern- und Instruktionsdiagnostik, Entwicklungs- und Erziehungsdiagnostik, Schullaufbahndiagnostik, Diagnostik bei Lern- und Leistungsauffälligkeiten, Diagnostik bei sozial-emotional auffälligem Verhalten
			Konzepte und Methoden der Lernbegleitung, der pädagogischen Diagnostik und Förderung bei Grundschulkindern
			Konzepte, Methoden und Formen der Gesprächsführung und Rückmeldung an Grundschüler*innen und Eltern
			Kooperation mit Kindergarten, Vorschule und anderen Schularten, Zusammenarbeit mit außerschulischen Partner*innen
			Grundlagen pädagogischer und psychologischer Diagnostik, Test-, Befragungsmethoden, Beobachtungsverfahren, Leistungs- und Verhaltensbeurteilung
			Diagnose von Lernvoraussetzungen, Lernausgangslagen und Lernentwicklungen
			Grundlagen, Formen und Verfahren der Lern- und Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung
			Leistungserziehung
Datum:			Unterschrift Student/in: