

Name:

Studiengang:

Matrikelnummer:

Dokumentation erarbeiteter Inhalte im Fach EW (PO 2015)

(Diese Dokumentation ist KEINE Voraussetzung zur Prüfungsanmeldung.

Sie dient der Koordination der Prüfung über das gesamte Modul und ist bei der Anmeldung zur Modulprüfung der/dem entsprechenden Modulprüfer/in vorzulegen!)

SoSe / WS 20 _____

Modul: **EW 07 (3 Veranstaltungen)**

ECTS (LP): _____

Workload: _____ Stunden

Veranstaltung 1: Veranstaltungsnummer lt. LSF: _____

Veranstaltungstitel lt. LSF: _____

Aktivitäten/Studienleistungen V1:

Rückmeldung Veranstaltungsleiter/in V1 oder Dokumentation eigener Studien der entsprechenden Inhalte in V 1 (evtl. Rückseite nutzen):

Datum:

Unterschrift Dozent/in oder Student/in:

Veranstaltung 2: Veranstaltungsnummer lt. LSF: _____

Veranstaltungstitel lt. LSF: _____

Aktivitäten/Studienleistungen V2:

Rückmeldung Veranstaltungsleiter/in V2 oder Dokumentation eigener Studien der entsprechenden Inhalte in V 2*(evtl. Rückseite nutzen):

Datum:

Unterschrift Dozent/in oder Student/in:

Veranstaltung 3: Veranstaltungsnummer lt. LSF: _____

Veranstaltungstitel lt. LSF: _____

Aktivitäten/Studienleistungen V3:

Rückmeldung Veranstaltungsleiter/in V3 oder Dokumentation eigener Studien der entsprechenden Inhalte in V 3* (evtl. Rückseite nutzen):

Datum:

Unterschrift Dozent/in oder Student/in:

* Sollte es aus bestimmten Gründen nicht möglich gewesen sein, eine der vorgesehenen Veranstaltungen zu besuchen, besteht die Möglichkeit, durch eine Dokumentation nachzuweisen, dass die entsprechenden Inhalte / Kompetenzen selbstständig erarbeitet wurden.

Name:

Studiengang:

Matrikelnummer:

V 1	V 2	V 3	Zentrale Inhalte lt. MHB: Kernaufgaben des Lehrer*innenhandelns in (sonder-) pädagogischen Arbeitsfeldern (bitte ankreuzen, welche behandelt wurden)
Erziehen:			
			Gegenstandsfelder, Hauptströmungen und Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft
			Theorien und Konzepte zur Diversität, interkulturellen Pädagogik, sozialen Benachteiligung, Gender, Behinderung
			Reflexion eigener pädagogischer Einstellungen und Wertvorstellungen sowie von Strategien zum Umgang mit Heterogenität
			Lebenslagen und Alltagspraxen, Probleme und Krisen von Kindern und Jugendlichen
			Schule aus Sicht der Betroffenen und der subjektive Umgang mit Lernschwierigkeiten, Benachteiligungen und schulischem Scheitern
			Theorien der Kommunikation
			Förderliche Formen der Klassenführung
			Konzepte der Beziehungsgestaltung und des Konfliktmanagements
			Rollenverständnis in der Erziehungspartnerschaft mit Eltern
Unterrichten & Beurteilen:			
			Didaktische Theorien und Modelle
			Konzepte zur Unterrichtsplanung und -reflexion
			Methoden des inklusiven Unterrichts
			Pädagogische Methoden zum kooperativen Lernen
			Schüler- und Unterrichtsbeobachtung
			Dokumentation und Beurteilung von Entwicklungs- und Bildungsprozessen
			Reflexion von Leistungsrückmeldungen und -bewertungen
			Leistungsbegriff und Formen der Leistungsmessung
			Grundlagen der Diagnostik in pädagogischen Kontexten
			formelle und informelle Verfahren zur Erfassung von Lernausgangslagen
			Innovieren:
			Analyse des deutschen Bildungssystems unter Aspekten der Leistungsfähigkeit und Chancengerechtigkeit sowie unter den Aspekten von Exklusion und Inklusion
			Rechtsgrundlagen und Formen von Unterstützungssystemen
			Theorien und Konzepte der Schulkultur, Schulentwicklung und -evaluation
			Professionalisierungstheorien und -forschung
			Teambildung und Teamarbeit
			Methoden der Beratung; Kooperation mit Eltern und Unterstützungssystemen wie Jugendhilfe, Sozialarbeit
			Belastungsforschung und Präventionsstrategien
Datum:		Unterschrift Student/in:	