

Publikationen Prof. Dr. Silvia Greiten

Stand: 1.12.2024

Herausgebendenwerke

- Reichert, M., Gollub, P., Greiten, S. & Veber, M. (Hrsg.) (2025). *Historische und bildungshistorische Perspektiven auf Inklusion und Heterogenität in Erziehung, Bildung und Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S., Geber, G., Gruhn A. & Königer, M. (Hrsg.) (2024). *Lehrer:innenbildung für Inklusion - Hochschuldidaktische Konzepte und Perspektiven*. Weinheim: Beltz-Verlag.
- te Poel, K., Gollub, P., Siedenbiedel, C., Greiten, S. & Veber, M. (Hrsg.) (2023). *Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien*. Münster: Waxmann.
- Veber, M., Gollub, P., Schkade, T. & Greiten, S. (Hrsg.) (2022). *Umgang mit Heterogenität: Chancen und Herausforderungen für schulpraktische Professionalisierung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schellenbach-Zell, J., Freund, S., Degeling, M., Franken, N., Greiten, S. & Neuhaus, D. (Hrsg.) (2020). Reflexions- und Feedbackformate zur kohärenten Ausgestaltung des Praxissemesters. Konzepte aus dem QLB-Projekt „Kohärenz in der Lehrerbildung (KoLBi)“. Themenheft. *Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht*, 2 (2).
- Degeling, M., Franken, N., Freund, S., Greiten, S., Neuhaus, D. & Schellenbach-Zell, J. (Hrsg.) (2019). *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S., Geber, G., Gruhn A. & Königer, M. (Hrsg.) (2017). *Lehrerausbildung für Inklusion - Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung*. Münster: Waxmann.
- Greiten, S. (Hrsg.) (2016). *Das Drehtürmodell in der schulischen Begabtenförderung. Studienergebnisse und Praxiseinblicke aus Nordrhein-Westfalen*. Frankfurt: Karg-Stiftung.

Beiträge in Herausgebendenwerken (*mit Peer-Review)

- Reichert, M., Gollub, P., Greiten, S. & Veber, S. (2025). Historische und bildungshistorische Perspektiven auf Inklusion in Erziehung, Bildung und Schule. In: M. Reichert, P. Gollub, S. Greiten & M. Veber, M. (Hrsg.), *Historische und bildungshistorische Perspektiven auf Inklusion und Heterogenität in Erziehung, Bildung und Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S., Trumpa, S., Veber, M., Schöner, M., Skribbe, S. & Overbeck, T. (2024). Förderbezogene Diagnostik zur Gestaltung inklusiver, binnendifferenzierter, adaptiver Unterrichtsettings für die Primarstufe, Sekundarstufe I und Berufsfachschule – ein Projektbericht. In K. Beck, R. A. Ferdigg, D. Katzenbach, J. Kett-Hauser, S. Laux & M. Urban (Hrsg.), *Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung - Professionalisierung – spezifische Unterstützungsangebote – Übergänge in die berufliche Bildung* (S. 99-118). Münster: Waxmann.

- Greiten, S. (2024). Potenzialförderung in der Digitalen Drehtür – Gestaltung und Reflexion digitaler Lernsituationen für heterogene Lerngruppen als Beitrag zur Professionalisierung angehender Lehrkräfte. In S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn & M. Königer (Hrsg.), *Lehrer:innenbildung für Inklusion - Hochschuldidaktische Konzepte und Perspektiven* (S. 122-140). Weinheim: Beltz.
- Greiten, S., Geber, G., Gruhn, A. & Königer, M. (2024). Einleitung: Modelle und Konzepte zur Vermittlung inklusionsbezogener Inhalte in der Lehrer:innenbildung – Auftrag für die Hochschuldidaktik. In S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn & M. Königer (Hrsg.), *Lehrer:innenbildung für Inklusion - Hochschuldidaktische Konzepte und Perspektiven* (S. 7-12). Weinheim: Beltz.
- Greiten, S. (2024). Unterricht für inklusive Lerngruppen planen - Mit dem Komponentenmodell der Reihenplanung Lernoptionen für alle eröffnen. In T. Häcker, A. Köpfer, D. Rühlow & Granzow, S. (Hrsg.), *EIN Unterricht für Alle? Zur Planbarkeit des Gemeinsamen und Kooperativen im Inklusiven Unterricht* (S. 51-64). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. & Rastede, M. (2024). Konzeption begabungsfördernder Workshops im Kontext der „Digitalen Drehtür“. Perspektiven auf Lehrer*innenbildung zur Gestaltung digitaler Lernwelten. In S. Rogl, E. Bögl, J. Klug & C. Resch (Hrsg.), *Begabungsförderung: Individuelle Förderung und Inklusive Bildung* (S. 169-180.) Münster: Waxmann.
- Trumpa, S., Greiten, S. & Veber, M., Schöner, M., Skribbe, S., Overbeck, T. & Milius, F. (2024). Zusammenhang von förderbezogener Diagnostik und Unterrichtsplanung – Fallstudien zu Verwirklichungschancen in der Primar- und Sekundarstufe sowie der Berufsfachschule. In I. Bosse, K. Müller & D. Nussbaumer (Hrsg.), *Internationale und demokratische Perspektiven auf Inklusion und Chancengerechtigkeit* (S. 313-321). Bad Heilbrunn: Klinkhardt doi:10.35468/6072
- te Poel, K., Gollub, P., Siedenbiedel, C., Greiten, S. & Veber, M. (2023). Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien? Einblicke in offene Forschungsfragen, Desiderata und Diskursschwerpunkte. In K. te Poel, P. Gollub, C. Siedenbiedel, S. Greiten & M. Veber (Hrsg.), *Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien* (S. 7–13). Münster: Waxmann.
- Gollub, P., Greiten, S., Reckel, L. E., Reichert, M. & te Poel, K. (2023). Empirische Befundlage zum Umgang mit Heterogenität, Inklusion und Vielfalt als Themen und Anforderungen schulpraktischer Professionalisierung im Kontext der Lehrkräftebildung: kritische Betrachtung eines Desiderats und der Methode des darstellenden Literaturreviews. In K. te Poel, P. Gollub, C. Siedenbiedel, S. Greiten & M. Veber (Hrsg.), *Heterogenität und Inklusion in den Schulpraktischen Studien* (S. 17–39). Münster: Waxmann*
- Skribbe, S. & Greiten, S. (2023). Beschreibung diagnostischen (Handlungs-)Wissens von Fachlehrkräften und Sonderpädagog:innen für die inklusive Unterrichtsplanung und -durchführung. In C. Lindmeier, S. Sallat, V. Oelze, W. Kulig & M. Grummt (Hrsg.), *Partizipation – Wissen – Kommunikation* (S. 286-292). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lenzen, H., Greiten, S., Bienengräber, T. & Retzmann, T. (2023). Berufsorientierung unterrichten? Curriculare Vorgaben zwischen Anspruch und Wirklichkeit. Ergebnisse einer Dokumentenanalyse zu Kernlehrplänen in Nordrhein-Westfalen. In B. Knickrehm, T. Fletemeyer & B.-J. Ertelt (Hrsg.), *Berufliche Orientierung und Beratung. Aktuelle*

Herausforderungen und digitale Unterstützungsmöglichkeiten (S. 31-50) Berlin: Springer VS.*

- Greiten, S., Trumpp, S. & Veber, M. (2023). Durch unterrichtsbezogene Diagnostik Raum für Inklusion und Heterogenität schaffen – eine Projektskizze. In M. Hoffmann, T. Hoffmann, L. Pfahl, M. Rasell, H. Richter, R. Seebo, M. Sonntag & J. Wagner (Hrsg.), *RAUM. MACHT. INKLUSION. Inklusive Räume erforschen und entwickeln* (S. 273-279). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Roeder, U.-R., Rastede, M. & Greiten, S. (2022). Psychologie geht durch die Digitale Drehtür In M. Krämer, S. Dutke, G. Bintz & M. Lindhaus (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XIV.* (S. 64-73) Aachen: Shaker Verlag. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.8248>
- Veber, M., Gollub, P., Greiten, S., & Schkade, T. (2022). Einführung. In M. Veber, P. Gollub, T. Schkade & S. Greiten (Hrsg.), *Umgang mit Heterogenität – Chancen und Herausforderungen für schulpraktische Professionalisierung* (S. 7-12). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S., Reichert, M. & Eßer, S. (2022). Guter inklusiver (Fach-)Unterricht als Brückenschlag zwischen zentralen Entwicklungsbereichen und Bildungsstandards. Planungsmodelle zur Unterstützung professionellen Lehrkräftehandelns. In M. Veber, P. Gollub, T. Schkade & S. Greiten (Hrsg.), *Umgang mit Heterogenität – Chancen und Herausforderungen für schulpraktische Professionalisierung* (S. 190-208). Bad Heilbrunn: Klinkhardt*
- Königer, M. & Greiten, S. (2022). (Wie) Werden Studierende im Kontext schulpraktischer Phasen auf Unterricht in heterogenen, inklusiven Lerngruppen vorbereitet und begleitet? Beschreibung eines Desiderates. In M. Veber, P. Gollub, T. Schkade & S. Greiten (Hrsg.), *Umgang mit Heterogenität – Chancen und Herausforderungen für schulpraktische Professionalisierung* (S. 153-171). Bad Heilbrunn: Klinkhardt*
- Greiten, S., Trautmann, M., Mays, D., Mannes, N., Müller, F., Schneider, L., & Riederer, L. (2022). IKU - Interprofessionelle kooperative Unterrichtsreihenplanung in der Sekundarstufe I. Kooperation von Sonderpädagog*innen und Fachlehrkräften als Brücke zur Unterrichtsplanung für inklusive Lerngruppen. In D. Lutz, J. Becker, F. Buchhaupt, D. Katzenbach, A. Strecker, M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion. Sekundarstufe* (S. 147-162). Münster: Waxmann.
- Bienengräber, T., Greiten, S., Retzmann, T., Bogaczyk, L., Geber, G., Lenzen, H., Schröder, M. & Turhan, L. (2022). Entwicklung eines Qualifikationstableaus für die inklusive Berufsorientierung im Gemeinsamen Lernen der Sekundarstufen - das Projekt BEaGLE. In D. Lutz, J. Becker, F. Buchhaupt, D. Katzenbach, A. Strecker, M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion. Sekundarstufe* (S. 55-68). Münster: Waxmann.
- Gollub, P., Greiten, S., Odipo, T. & Veber, M. (2022). Schulpraktische Professionalisierung als schulpraktische Herausforderung - ein interdisziplinärer Blick aus hochschuldidaktischen Projekten. In B. Schimek, G. Kreamer, M. Proyer, R. Grubich, F. Paudel & R. Grubich-Müller (Hrsg.), *Grenzen.Gänge.Zwischen.Welten. Kontroversen – Entwicklungen – Perspektiven der Inklusionsforschung* (S. 189-196). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bienengräber, T., Greiten, S., Geber, G. & Retzmann, T. (2021). Kooperationen zu Schülerbetriebspraktika in der inklusiven Berufsorientierung. In K. Kunze, D. Petersen, M. Fabel-Lamla, J.-H. Hinzke, A. Moldenhauer, L. Peukert, K. Kathrin te Poel, C. Reintjes & G. Bellenberg (Hrsg.), *Kooperation – Koordination – Kollegialität. Befunde und Diskurse zum (multi-)professionellen Zusammenwirken pädagogischer Akteur*innen an Schule* (S. 275-285). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Schröder, M., Bienengräber, T., Greiten, S. & Retzmann, T. (2021). Anforderungen an Lehrkräfte und weitere pädagogische Fachkräfte in der schulischen inklusiven Berufsorientierung aus schulinterner und schulexterner Perspektive. In U. Weyland, B. Ziegler, K. Driesel-Lange & A. Kruse (Hrsg.), *Entwicklungen und Perspektiven in der Berufsorientierung – Stand und Herausforderungen*. Berichte zur Beruflichen Bildung AG BFN (S. 239-258). Bonn: Budrich.
- Riederer, L., Schneider, L., Trautmann, M., Mays, D. & Greiten, S. (2020). Über was sprechen interprofessionell kooperierende Lehrkräfte, wenn sie inklusiven Unterricht planen? – Analyse eines Planungsgesprächs. In T. Dietze, D. Gloystein, V. Moser, A. Piezunka, L. Röbenack, L. Schäfer, G. Wachtel & M. Walm (Hrsg.), *Inklusion – Partizipation – Menschenrechte: Transformationen in die Teilhabegesellschaft? 10 Jahre UN-Behindertenrechtskonvention – Eine interdisziplinäre Zwischenbilanz* (S. 259-266). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Müller, F., Greiten, S., Mays, D. & Trautmann, M. (2019). Wissenstransfer durch Kooperation? Kritische Analyse ausgewählter Planungskontexte kooperierender Sonder- und Fachlehrkräfte. In V. Manitius & M. van Holt (Hrsg.), *Transfer zwischen Lehrer(fort)bildung und Wissenschaft* (S. 151-169). Münster: Waxmann*
- Greiten, S., Müller, F., Trautmann, M. & Mays, D. (2019). Welche Planungssituationen und Planungsmittel beschreiben Sonderpädagoginnen, Sonderpädagogen und Fachlehrkräfte, die im inklusiven Unterricht kooperieren? – Ausgewählte Ergebnisse einer Interviewstudie. In T. Ehmke, P. Kuhl & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (S. 292-302). Weinheim: Beltz Juventa*
- Bienengräber, T., Retzmann, T., Greiten, S. & Turhan L. (2019). Berufsorientierung im Gemeinsamen Lernen der Sekundarstufen – Projektskizze zu einem Forschungsprojekt. In M. Esefeld, K. Müller, P. Hackstein, E. von Stechow & B. Klocke (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität* (S. 103-110). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S., Trautmann, M. & Mays, D. (2019). Interprofessionelle kooperative Unterrichtsreihenplanung in der Sekundarstufe I – Skizze des Schulbegleitforschungsprojekts IKU zur Unterrichtsentwicklung im Kontext von Inklusion. In M. Esefeld, K. Müller, P. Hackstein, E. von Stechow & B. Klocke (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität* (S. 167-174). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. (2019). Das „Co-Peer-Learning-Gespräch“ als Reflexions- und Feedbackformat zur Unterrichtsplanung im Praxissemester. In M. Degeling, N. Franken, S. Freund, S. Greiten, D. Neuhaus & Schellenbach-Zell, J. (Hrsg.), *Herausforderung Kohärenz: Praxisphasen in der universitären Lehrerbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven* (S. 209-221). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. (2018). Co-Peer-Learning als Reflexions- und Feedbackformat zur Unterrichtsplanung im Praxissemester. Konzeption einer Interventionsstudie im Praxissemester. In I. Biederbeck & M. Rothland (Hrsg.), *Praxisphasen in der Lehrerbildung im Fokus der Bildungsforschung* (S. 180-189). Münster: Waxmann.
- Greiten, S. (2018). Hochbegabte Underachiever – Impulse zur Schul- und Unterrichtsentwicklung. Befunde aus Fallstudien. In C. Kiso & J. Lagies (Hrsg.), *Begabungsgerechtigkeit. Perspektiven auf stärkenorientierte Schulgestaltung in Zeiten von Inklusion* (S. 161-176). Wiesbaden: Springer VS.
- Greiten, S. (2018). Unterrichtsplanung für inklusiven Unterricht in der Sekundarstufe I – Analyse zu Planungsbegriffen von Fachlehrkräften und Sonderpädagog*innen. In M. Walm, T. Häcker, F. Radisch & A. Krüger (Hrsg.), *Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven*

- Zeiten – Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung* (S. 175-186). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. (2018). Unterrichtsplanung für heterogene Lerngruppen – Kernkategorien und didaktische Dimensionen als Planungsempfehlungen. In K. Müller & S. GINGELMAIER (Hrsg.), *Kontroverse Inklusion. Ansprüche, Umsetzungen und Widersprüche in der Schulpädagogik* (S. 158-171). Weinheim: Beltz Juventa.
- Greiten, S., Geber, G., Gruhn, A. & Königer, M. (2017). Inklusion als Aufgabe für die Lehrerbildung – theoretische, institutionelle, curriculare und didaktische Herausforderungen für Hochschulen. In S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn A. & M. Königer (Hrsg.), *Lehrerbildung für Inklusion – Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung* (S. 14-36). Münster: Waxmann.
- Greiten, S. & Franzkowiak, T. (2017). Wie haltet ihr es mit der Inklusion? – Einblicke in die schulische Praxis von kooperierenden Sonder- und Regelschullehrkräften und Anliegen an die Lehrerbildung. In S. Greiten, G. Geber, A. Gruhn A. & M. Königer (Hrsg.), *Lehrerbildung für Inklusion - Fragen und Konzepte zur Hochschulentwicklung* (S. 276-288). Münster: Waxmann.
- Greiten, S. (2017). Variationen des Drehtürmodells in NRW. Ausgewählte Befunde aus einer Fragebogenstudie. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, F.-J. Mönks, N. Neuber & C. Solzbacher (Hrsg.), *Potenzialentwicklung. Begabungsförderung. Bildung der Vielfalt. Beiträge aus der Forschung* (S. 49-58). Münster: Waxmann.
- Greiten, S. (2017). Konzeptveränderungen zur Unterrichtsplanung durch inklusiven Unterricht in der Sekundarstufe I. In S. Wernke & K. Zierer (Hrsg.), *Die Unterrichtsplanung – Ein in Vergessenheit geratener Kompetenzbereich?!* (S. 224-235). Bad Heilbrunn: Klinkhardt*
- Greiten, S. (2017). „Leistung“ wird relativ. Konzeptveränderungen bei Lehrkräften durch den Unterricht mit integrativen Lerngruppen. In A. Textor, S. Grüter, I. Schiermeyer-Reichl & B. Streese (Hrsg.), *Leistung inklusive? – Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Unterricht, Leistungsbewertung und Schulentwicklung* (S.157-164). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. (2016). Vielfalt fördern – Individuelle Wege gehen. Narrative Darstellung eines Schulentwicklungsprozesses an einem Gymnasium. In C. Fischer (Hrsg.), *Eine für alle(s)? Schule vor Herausforderungen durch demografischen Wandel* (S. 133-141). Münster: Waxmann.
- Greiten, S., Franz, E.-K. & Biederbeck, I. (2016). Wodurch konturiert sich die sonderpädagogische Perspektive und wie gelangt sie in den inklusiven Unterricht an Regelschulen? - Befunde aus Gruppendiskussionen zu Erfahrungen aus der Netzwerkarbeit von Sonderpädagogen und Regelschullehrkräften. In A. Kreis, J. Wick & C. Kosorok-Labhart (Hrsg.), *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität* (S. 143-157). Münster: Waxmann*
- Greiten, S. (2016). Das „Drehtürmodell“ - theoretische Grundlagen und Weiterentwicklung. In S. Greiten (Hrsg.), *Das Drehtürmodell in der schulischen Begabtenförderung. Studienergebnisse und Praxiseinblicke aus Nordrhein-Westfalen* (S. 8-19). Frankfurt: Karg-Stiftung.
- Greiten, S. (2016). Typen von Drehtürmodellen in NRW. Rekonstruktionen aus einer Fragebogenstudie. In S. Greiten (Hrsg.), *Das Drehtürmodell in der schulischen Begabtenförderung. Studienergebnisse und Praxiseinblicke aus Nordrhein-Westfalen* (S. 21-29). Frankfurt: Karg-Stiftung.
- Greiten, S. (2016). Das Drehtürmodell im Schulentwicklungsprozess der Begabtenförderung – Studie zum Drehtürmodell in Nordrhein-Westfalen. In S. Greiten (Hrsg.), *Das Drehtürmodell*

- in der schulischen Begabtenförderung. Studienergebnisse und Praxiseinblicke aus Nordrhein-Westfalen* (S. 30-45). Frankfurt: Karg-Stiftung.
- Greiten, S. (2016). Das Drehtürmodell aus Sicht von Schülerinnen und Schülern. In S. Greiten (Hrsg.), *Das Drehtürmodell in NRW. Das Drehtürmodell in der schulischen Begabtenförderung. Studienergebnisse und Praxiseinblicke aus Nordrhein-Westfalen* (S. 70-81). Frankfurt: Karg-Stiftung.
- Greiten, S. (2015). Professionalisierung für den Unterricht mit heterogenen Lerngruppen in den Sekundarstufen – Herausforderungen für Sonderpädagog*innen und Regelschullehrkräfte. In H. Redlich, L. Schäfer, G. Wachtel, K. Zehbe & V. Moser (Hrsg.), *Veränderung und Beständigkeit in Zeiten der Inklusion. Perspektiven sonderpädagogischer Professionalisierung* (S. 261-272). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. (2015). Vor dem Unterrichten steht die Unterrichtsplanung: Didaktische und methodische Herausforderungen für inklusive Lehr-Lernsettings in den Sekundarstufen. In I. Schnell (Hrsg.), *Herausforderung Inklusion – Theoriebildung und Praxis* (S. 233-241). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Greiten, S. (2015). Modellierung von Kompetenzen zur Unterrichtsplanung mit dem Schwerpunkt der individuellen Förderung. In U. Riegel, S. Schubert, G. Siebert-Ott & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken* (S. 243-255). Münster: Waxmann.
- Greiten, S. (2014). Lernaufgaben von und für Hochbegabte. In B. Ralle, S. Prediger, M. Hammann & M. Rothgangel (Hrsg.), *Lernaufgaben entwickeln, bearbeiten und überprüfen – Ergebnisse und Perspektiven der fachdidaktischen Forschung* (S. 51-60). Münster: Waxmann*
- Greiten, S. (2014). „Die Schule ist ein Problem“ – Hochbegabte auf der Grenze des Scheiterns. In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup & U. Westphal (Hrsg.), *Individuelle Förderung: Lernschwierigkeiten als schulische Herausforderung. Teilleistungsschwierigkeiten. ADS/ADHS, Underachievement* (S. 215-S.238). Münster: LIT.
- Greiten, S. (2014). Welche Kompetenzen für die Unterrichtsplanung benötigen LehrerInnen an Regelschulen für einen inklusiven, auf individuelle Förderung ausgerichteten Unterricht? Erste Ergebnisse aus einer qualitativ-empirischen Studie. In S. Trumpp, S. Seifried, E.-K. Franz & T. Klauß (Hrsg.), *Inklusive Bildung: Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik* (S. 107-121). Weinheim: Beltz Juventa.
- Greiten, S. (2007). SoBeg – Ein Fördermodell für Underachiever am Geschwister-Scholl-Gymnasium in Lüdenscheid durch das Konzept der „Sonderpädagogischen Begabtengruppe“. In Internationales Centrum für Begabungsforschung & Landeskompetenzzentrum für Individuelle Förderung NRW (Hrsg.), *Individuelle Förderung – Begabtenförderung. Beispiele aus der Praxis* (S. 60-66). Münster. <http://www.icbf.de/publikationen/handreichungen/127-leitfaden-individuelle-foerderung-begabtenfoerderung>

Beiträge in Zeitschriften (*mit Peer-Review)

- Greiten, S. (2025). Unterrichtsplanung effizient gestalten. *Pädagogik* 25 (2), 10-13.
- Greiten, S., Hübner, C. & Bienengräber, T. (2024), Research on Website-Based Information from Ministries in the Field of Education on the Topic of “Inclusive Vocational Orientation” - Results of a Structured Search. *Journal of Education and Human Development*, 13 (2), 14-25*

- Riederer, L., Greiten, S. & Skribbe, S. (2022). Lebensnähe und Handlungsorientierung als Unterrichtsprinzipien inklusiven Unterrichts - Schnittstellen und Divergenzen allgemeindidaktischer und sonderpädagogischer Perspektiven. Ergebnisse einer Interviewstudie. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 11, 91-109*
- Mannes, N., Trautmann, M. & Greiten, S. (2020). Orientierungen von Lehrkräften zur kooperativen Planung von Unterricht für inklusive Lerngruppen. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 10, 108-122.*
- Greiten, S. (2020). Szenarien zum *Co-Peer-Learning* als Reflexionsanlässe zur Unterrichtsplanung in Praxisphasen. *Die Materialwerkstatt. Zeitschrift für Konzepte und Arbeitsmaterialien für Lehrer*innenbildung und Unterricht*, 2 (2), 40-48.
- Greiten, S., Geber, G., Bienengräber, T. & Retzmann, T. (2020). Kollegien qualifizieren. Voraussetzungen für inklusive Berufsorientierung in Schule schaffen: Ergebnisse aus dem BEaGLE-Projekt. *Schule inklusiv*, Heft 9, 24-28.
- Riederer, L., Trautmann, M., Mays, D. & Greiten, S. (2019). Planungsgespräche von interprofessionell kooperierenden Lehrkräften für inklusiven Unterricht. Ausgewählte Ergebnisse einer qualitativ-empirischen Studie. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 9, 111-125.*
- Greiten, S., Bienengräber, T., Retzmann, T., Turhan, L. & Schröder, M. (2019). Competences of teachers and other educational professionals as condition for the success of inclusive vocational guidance in general and vocational schools, exemplified on organizing work placements for students. *Journal für Psychologie*, 27 (2), 313b-335b.*
- Greiten, S., Bienengräber, T., Retzmann, T., Turhan, L. & Schröder, M. (2019). Kompetenzen der Lehrkräfte und weiterer pädagogischer Fachkräfte als personale Gelingensbedingungen der inklusiven Berufsorientierung in allgemein- und berufsbildenden Schulen am Beispiel des Organisierens von Schülerbetriebspraktika. *Journal für Psychologie*, 27 (2), 313a-335a.*
- Zielemanns, H., Greiten, S., Klein, A. K., Krell, A., Odabasi, M. & Mays, D. (2018). Kooperation zwischen Regel- und Förderschullehrkräften. *Seminar*, 2, 16-23.
- Schellenbach-Zell, J., Franken, N., Greiten, S., Führer, F. & Wehner, A. (2018). Praxiserfahrung reflektieren – Begleitformate des Praxissemesters an der Bergischen Universität Wuppertal. *Schule NRW. Amtsblatt für Schule und Weiterbildung*. Sonderheft 2018, 26-27.
- Greiten, S. (2017). Unterrichtsplanung im Praxissemester – zwischen Intuition, Phasenrastern und Wissen? *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 7, 30-46.*
- Greiten, S. & Trumpa, S. (2017). Co-Peer-Learning in Praxisphasen – ein Ausweg aus der Tradierungsfalle didaktischer Konzeptionen zur Unterrichtsplanung. In A. Kreis & S. Schnebel (Hrsg.), *Peer Coaching in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Sonderheft der Zeitschrift *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*. Landau: Verlag Empirische Pädagogik, 66-82.*
- Greiten, S. (2017). Optionen zur inklusiven Schulentwicklung in Sekundarstufenschulen durch das Drei-Wege-Modell nach Rolff. *Gemeinsam leben. Zeitschrift für Inklusion*, 25 (3), 149-158.
- Greiten, S. (2016). School developments through the "Revolving Door Model" in Germany. A qualitative empirical study analyzing selection criteria and school support programs for gifted young students in Germany. *Journal of Education and Human Development*, 5 (4), 1-9.*
- Trumpa, S., Franz, E.-K. & Greiten, S. (2016). Forschungsbefunde zur Kooperation von Lehrkräften – Ein narratives Review. *Die Deutsche Schule*, 108 (1), 82-94.

- Trumpa, S. & Greiten, S. (2016). Konstituierende Einflüsse in einem Innovationsprozess aus der Perspektive von Schulleitungen – Rekonstruktionen am Beispiel der Implementierung alternativer Formen der Leistungsbewertung in der Sekundarstufe. *Schulpädagogik heute*, 7 (13).*
- Greiten, S. (2015). Einschätzungen Hochbegabter zur Bedeutung von Aufgabenformaten im Unterricht. *Journal für Begabtenförderung*, 15 (2), 7-15.
- Greiten, S. (2014). „Stress, Ruhe, Struktur“ - Fallstudie zur Entwicklung eines hochbegabten Asperger-Autisten im Gymnasium. *Journal für Begabtenförderung*, 14 (2), 65-71.
- Greiten, S. (2014). Aufgaben für Hochbegabte? Erfahrungen und Einschätzungen von Lehrpersonen und Schüler/innen. *news&science. Begabtenförderung und Begabtenforschung* 36/37 (1/2), 30-34.
- Greiten, S. (2014). „Fördern ist ...“ Fördern aus Sicht von Sonderpädagogen und Regelschulpädagogen. In T. Bohl, A. Feindt, B. Lütje-Klose, M. Trautmann, B. Wischer (Hrsg.). *Friedrich Jahreshaft 2014, Fördern* (S. 30-31). Seelze: Friedrich Verlag.
- Greiten, S. (2013). Individuelle Förderung und Individualisierung. Mit vertretbarem Aufwand im Schulalltag umsetzbar? *Pädagogik*, 65 (11), 20-23.
- Greiten, S. (2009). Die Förderplankonferenz. Schnittstelle zwischen Diagnostizieren und Fördern. *Pädagogik*, 65 (12), 24-27.
- Greiten, S. (2006). Den Aufbau einer selbstkritischen Haltung fördern. Erfahrungen aus Beratungsgesprächen mit Schülern. *Pädagogik*, 58 (5), 24-27.
- Greiten, S. (2005). „Begleitende Pädagogik der kleinen Schritte“ – Hilfen für Underachiever im Schulalltag. *Journal für Begabtenförderung*, 5 (1), 41-51.
- Greiten, S. (2005). Entwicklungschancen für Underachiever in einer Sonderpädagogischen Begabtengruppe – Ein Schulversuch an einem Gymnasium. *Journal für Begabtenförderung*, 5 (1), 20-30.
- Greiten, S. (2005). „Was tust du und was tust du nicht, wenn du übst?“ – Ein Beratungsansatz auf dem Weg zum lerngerechten Üben. *Pädagogik*, 57 (11), 38-41.
- Greiten, S. (2005). Zur Aufmerksamkeit erziehen. Den Geist wachhalten und das Denken begleiten als erzieherische Grundhaltung. *Pädagogik*, 57 (1), 28-31.
- Greiten, S. (2003). Das scheinbar Unmögliche möglich machen. Einrichtung einer sonderpädagogischen Begabtengruppe an einem Gymnasium. *Pädagogik*, 54 (6), 29-32.
- Greiten, S. (2002). Kreativität und Problemlösen am PC. Beobachtungen in einer Liederwerkstatt. *Pädagogik* 53 (10), 12-15.

Monografien

- Greiten, S. (2019). *Forschungsperspektiven auf Unterrichts- und Schulentwicklung im Kontext von heterogenen Lerngruppen und Konsequenzen für die Professionalisierung von Lehrkräften*. Kumulative Habilitationsschrift, unveröffentlicht, Universität Osnabrück.
- Greiten, S. (2013). *Hochbegabte Underachiever - Perspektiven und Fallstudien im schulischen Kontext*. Münster: LIT. (gekürzte Dissertation).
- Greiten, S. (2013). *Einblicke in Schulwelten intelligenter Grenzgänger – Fallstudien zu hochbegabten Underachievern*. (Dissertation Universität Siegen). <http://dokumentix.ub.uni-siegen.de/opus/volltexte/2013/715/index.html>.

Reihenherausgabe

Greiten, S., Gollub, P., Schkade T. & Veber, M.: Reihe Heterogenität aus schulpraktischer Perspektive. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. (seit 2022)

Handbuchartikel

Greiten, S. (2021). Underachievement. In G. Weigand & V. Müller-Oppliger (Hrsg.), *Handbuch Begabungs- und Begabtenförderung*. (S. 546-555) Weinheim: Beltz.

Greiten, S. & Trautmann, M. (2020). Förderung von Hochbegabung im Bereich Fremdsprachen. In W. Hallet, F. G. Königs, H. Martinez (Hrsg.), *Handbuch Methoden im Fremdsprachenunterricht*. (S. 404-406) Seelze: Klett Kallmeyer.

Rezensionen

Greiten, S. (2019). Rezension: Gollup, P., Paulus, D., Rott, D. & Veber, M. (Hrsg.). (2018): Studentische Forschung im Praxissemester. *Die Deutsche Schule*, 111 (2), 261-262.

Greiten, S. (2017). Rezension: Unterricht planen. *Pädagogik*, 69 (3), 50-52.

Rezensiert:

- Bernhard Hoffmann (2015): *Der Unterrichtsentwurf: Leitfaden und Praxishilfe*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Ilona Esslinger-Hinz (2016): *Gut vorbereitet in die Lehrprobe*. Weinheim: Beltz.
- Petra Hiebl & Jeanette Heißler (2016): *Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung: Vom Stoffverteilungsplan zur flexiblen Kompetenzmatrix*. Köln: Carl Link.
- Jutta Standop & Eiko Jürgens (2015): *Unterricht planen, gestalten und evaluieren*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Greiten, S. (2013). Rezension: Lernschwierigkeiten verstehen und berücksichtigen. *Pädagogik*, 65 (6), 50-52.

Rezensiert:

- Gold, Andreas (2012). *Lernschwierigkeiten. Ursachen, Diagnostik, Intervention*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Berger, Nicole & Schneider, Wolfgang (2011). *Verhaltensstörungen und Lernschwierigkeiten in der Schule. Möglichkeiten der Prävention und Intervention*. Paderborn: Verlag Schöningh.
- Haß, Frank/ Kieweg, Werner (2013). *I can make it! Englischunterricht für Schülerinnen und Schüler mit Lernschwierigkeiten*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Schöneich, Sabine (2011). *Schwierige Schüler? Wie Lehrer und Schüler besser zusammenarbeiten*. Weinheim: Beltz.

Sonstige Publikationen

Greiten, S. (2009). Zwischen Feind und Begleiter – Rollenkonflikte von Lehrern als Begabtenförderer. In Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (Hrsg.), *Begabt-Begabend-Verausgabt?. Begabte(n)förderer im Lichte vielfältiger Herausforderungen*. Salzburg 2009 (CD-ROM).

Greiten, S. (2007). SoBeg – Einblicke in den Schulversuch „Sonderpädagogische Begabtengruppe“ als Chance für die Beschulung von Underachievern in einer Regelschule.

In Österreichisches Zentrum für Begabtenförderung und Begabungsforschung (Hrsg.), *Versteckt-Verkannt-Verborgten. Erkennen und Fördern hochbegabter Underachiever.* Kongress Salzburg 2007 (CD-ROM).

Greiten, S., Kesper, U., Lissa, C., Lottes, R. & Malach, J. (1997). *Prosoziales Verhalten – Didaktische Materialien für den Psychologieunterricht.* Verband der Psychologielehrerinnen und -lehrer.