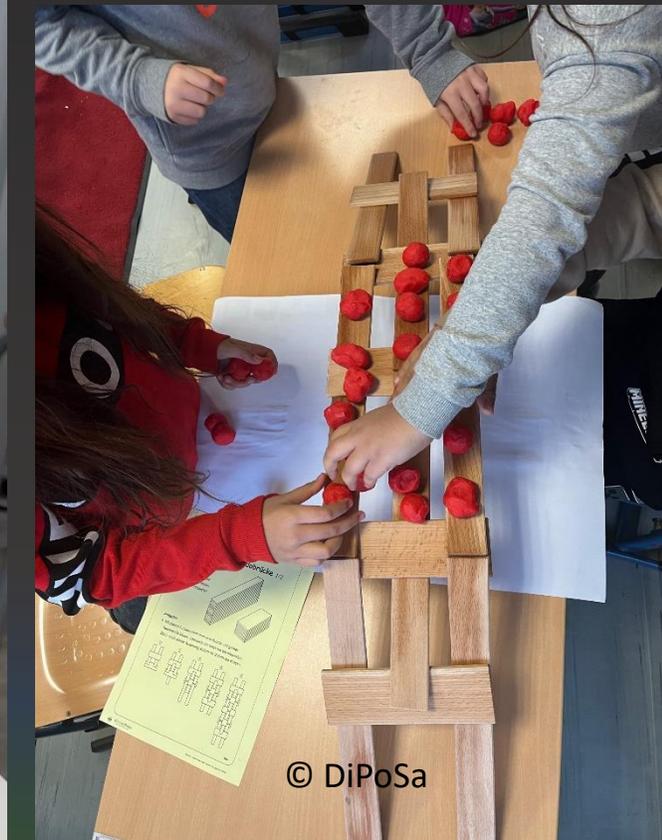


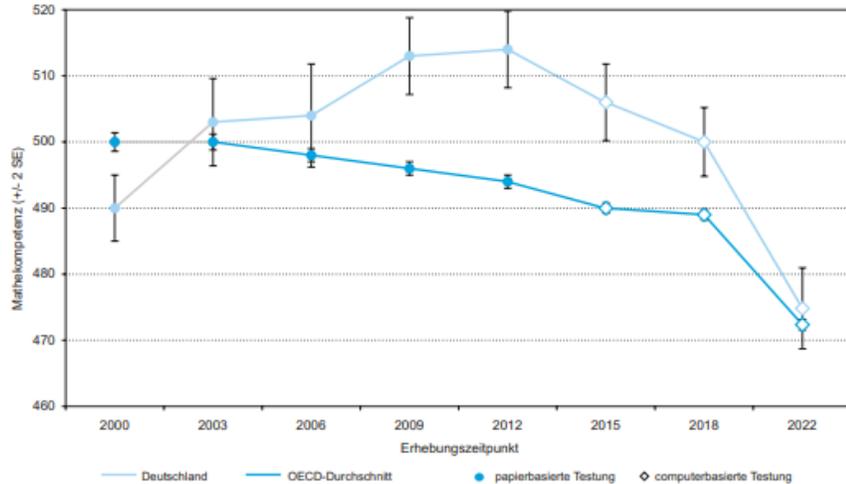
Einführung in den Sachunterricht



PISA-Ergebnisse

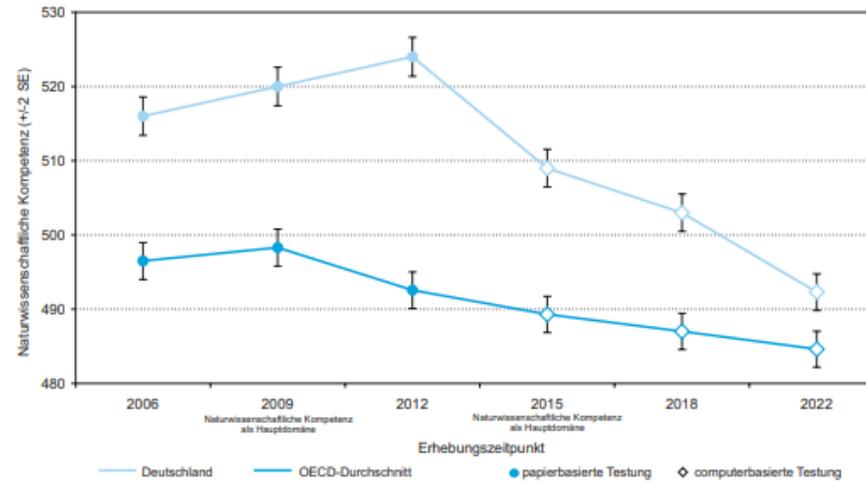
Mathematische Kompetenzen

Abbildung 2.4: Veränderung der mittleren mathematischen Kompetenz von 2000 bis 2022 in Deutschland



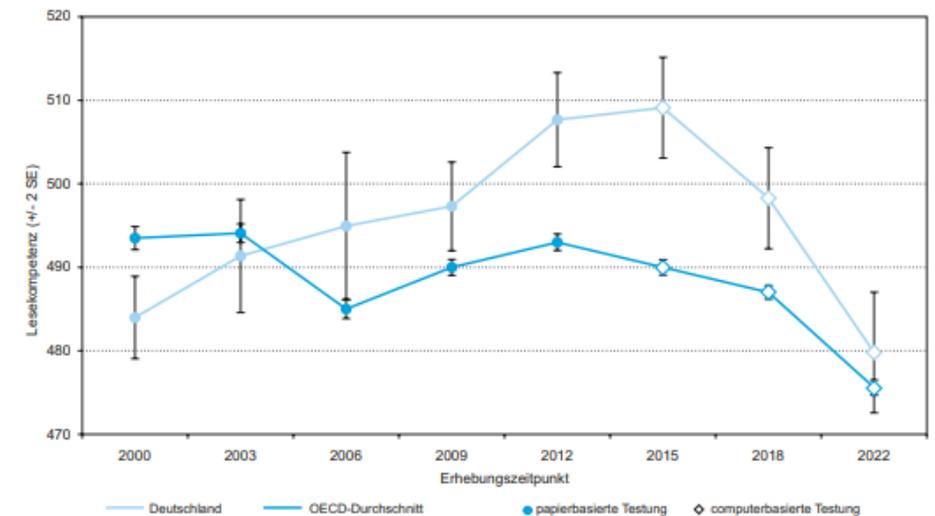
Naturwissenschaftliche Kompetenzen

Abbildung 5.3: Veränderung der mittleren naturwissenschaftlichen Kompetenz von 2006 bis 2022 in Deutschland



Lesekompetenz

Abbildung 6.3: Veränderung der mittleren Lesekompetenz von 2000 bis 2022 in Deutschland und im OECD-Durchschnitt



Konsequenzen?

„Mehr Deutsch und Mathematik an Bayerns Grundschulen, aber nicht generell mehr Wochenstunden: Damit will Kultusministerin Anna Stolz (Freie Wähler) ab dem kommenden Schuljahr auf das teils beunruhigende Abschneiden Deutschlands der der jüngsten Pisa-Studie reagieren. "Lesen, Schreiben, Rechnen ist das Wichtigste, was unsere Schülerinnen und Schüler können müssen", betont Stolz.“

(Ausschnitt aus [BR24 Mehr Deutsch und Mathe an Grundschulen: Was soll dafür weg? | BR24](#))



Anne Stolz, Politikerin (Freie Wähler) Bildquelle: [Anna Stolz – Wikipedia](#)

Wir leben in einer Welt, in der die Dinge, die leicht zu unterrichten und zu testen sind, auch leicht digitalisiert und automatisiert werden können. **Die Welt belohnt uns nicht mehr allein für das, was wir wissen – Google weiß ja schon alles –, sondern für das, was wir mit dem, was wir wissen, tun können.** (OECD, 2020, 6)

„Der **gesellschaftliche Wandel** den die Digitalisierung und andere Megatrends mit sich bringen, stellt auch die Schulen vor große Herausforderungen. Im 21. Jahrhundert bedarf es einer Vielzahl an **fachlicher und nicht-fachlicher Kompetenzen**, um unseren Kindern ein erfülltes Leben in dieser sich rasch ändernden Welt zu ermöglichen“ (Bertelsmannstiftung)

Anna Stolz, Kultusministerin

„Mehr Deutsch und Mathematik an Bayerns Grundschulen, aber nicht generell mehr Wochenstunden: Damit will Kultusministerin Anna Stolz (Freie Wähler) ab dem kommenden Schuljahr auf das teils beunruhigende Abschneiden Deutschlands der der jüngsten Pisa-Studie reagieren. "Lesen, Schreiben, Rechnen ist das Wichtigste, was unsere Schülerinnen und Schüler können müssen", betont Stolz.“

(Ausschnitt aus BR24 [Mehr Deutsch und Mathe an Grundschulen: Was soll dafür weg? | BR24](#))

„Der Beginn aller Wissenschaft ist das Staunen, dass die Dinge so sind, wie sie sind.“ (Aristoteles)

„Denken heißt nach etwas fragen, etwas suchen, was noch nicht zur Hand ist“
(Dewey 1993, 198).

Fragen entstehen in der Umschlagstelle zwischen Wissen und Noch-Nicht-Wissen (Dewey 2004)

Frage als Ausgangspunkt von Bildung
(Petzelt 1962)

Anna Stolz, Kultusministerin

„Mehr Deutsch und Mathematik an Bayerns Grundschulen, aber nicht generell mehr Wochenstunden: Damit will Kultusministerin Anna Stolz (Freie Wähler) ab dem kommenden Schuljahr auf das teils beunruhigende Abschneiden Deutschlands der der jüngsten Pisa-Studie reagieren. "Lesen, Schreiben, Rechnen ist das Wichtigste, was unsere Schülerinnen und Schüler können müssen", betont Stolz.“

(Ausschnitt aus [BR24 Mehr Deutsch und Mathe an Grundschulen: Was soll dafür weg? | BR24](#))

Gerhard Brand, Bundesvorsitzende des Verbandes Bildung und Erziehung (VBE):

„Das sind natürlich keine wünschenswerten Ergebnisse, aber die üblichen Reflexe werden uns nicht helfen“

„Dem Ruf nach Fokussierung auf die Basiskompetenzen erteile ich schon im Voraus eine scharfe Absage. Werden Kinder nicht ganzheitlich gebildet, lernen sie nicht so gut. Sprachen, Kunst und Musik müssten genauso einen festen Platz im Lehrplan haben wie Deutsch und Mathematik. Wir müssen bilden und erziehen mit Kopf, Herz und Hand.“

(Ausschnitt aus dem Deutschen Schulportal der Robert Bosch Stiftung [PISA-Studie: Die wichtigsten Ergebnisse und Reaktionen \(deutscheschulportal.de\)](#))

Bildungsauftrag des Sachunterrichts

„Die besondere Aufgabe des Sachunterrichts besteht darin, Schülerinnen und Schüler darin zu unterstützen, ihre natürliche, kulturelle, soziale und technische Umwelt sachbezogen zu verstehen, sie sich auf dieser Grundlage bildungswirksam zu erschließen und sich darin zu orientieren, mitzuwirken und zu handeln“

(GDSU 2013, 9)



Wie kann der Sachunterricht das leisten?



Sachunterricht ist...

- ...„quer zu den anderen Lernbereichen der Grundschule liegender und sie übergreifender ‚offener‘ Unterrichtsbereich“ (Hänsel 1980, 76)
- ... ein „allgemeinbildendes Orientierungsfach“ (Pech et al., 2018, 18) einzuordnen und „leistet [...] einen zentralen Beitrag zur grundlegenden Bildung“ (Peschel & Mammes, 2022, 189)
- ... eine „Bildungswissenschaft für Kinder“ (Kaiser & Pech 2004, 11), die insgesamt die Erfahrungen und Bedürfnisse der Kinder verstärkt in den Blick nimmt
- ... aufgrund „seiner Struktur und seiner typischen didaktischen Fragestellung“ (Hempel, 2008, 6) „ein Reformmodell eines am Kind orientierten Unterrichts“ (ebd.)

Kindorientiert



Alltags-
bezogen

Welt erschließen

Fachorientiert



Wissenschafts-
bezogen

Verstehen handeln verantworten

Alltagskultur
& Gesundheit

Biologie

Chemie

Geographie

Geschichte

Grundschulpädagogik

Physik

Politikwissenschaft

Technik



Vielperspektivisch

Vernetzt

Integrativ

Vielperspektivischer Blick auf die Dinge



Feuer

Alltagskultur
& Gesundheit

Biologie

Chemie

Geographie

Geschichte

Grundschulpädagogik

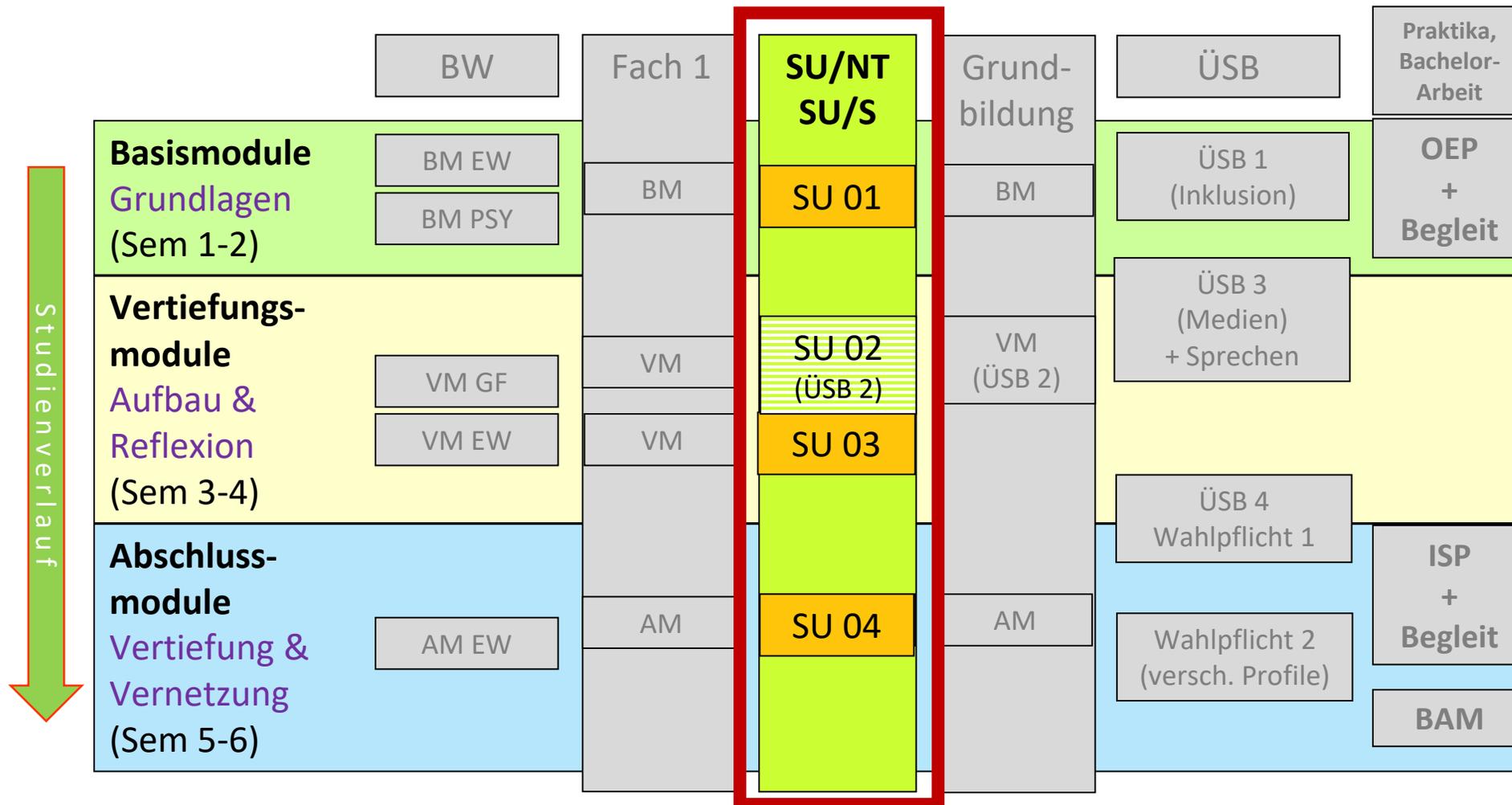
Physik

Politikwissenschaft

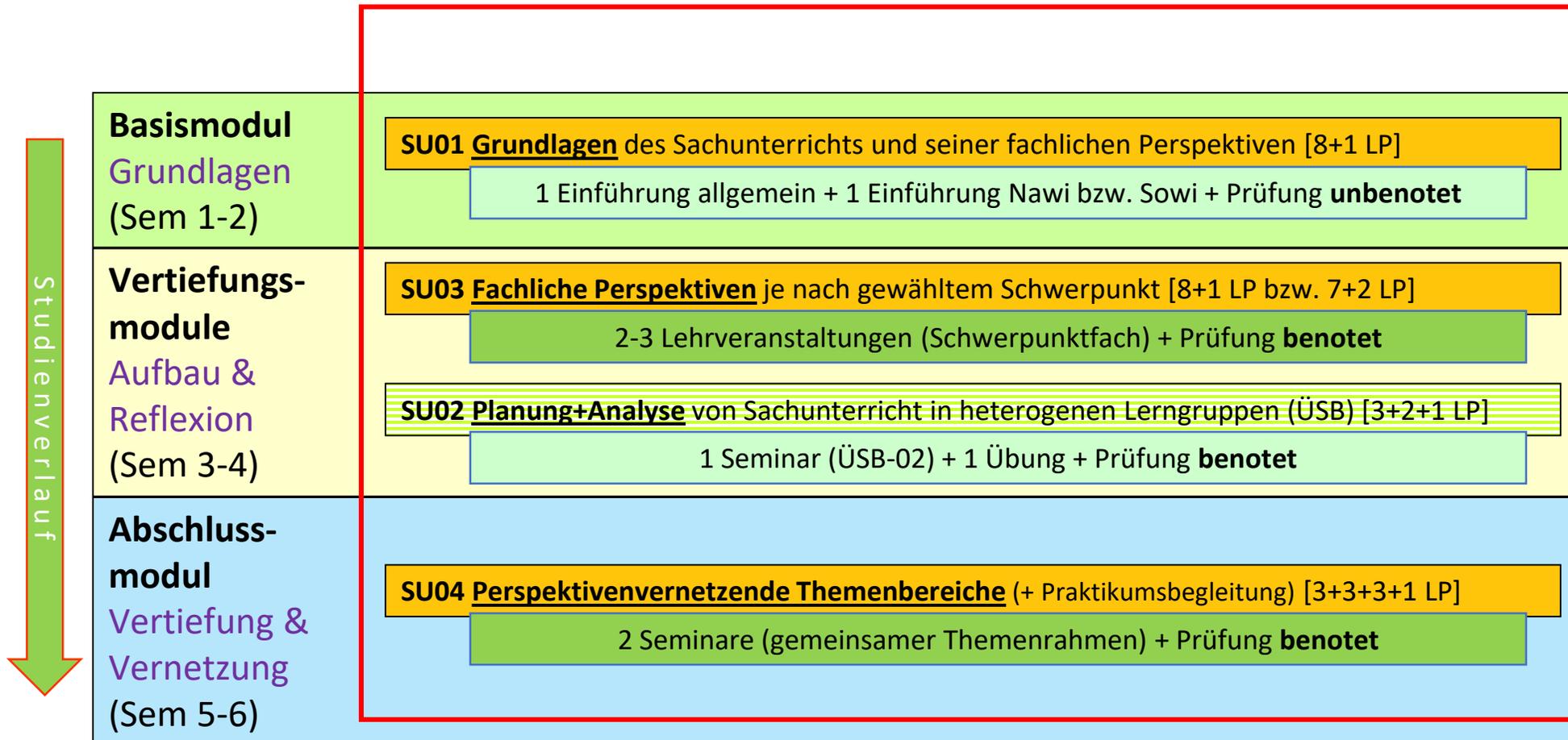
Technik



Sachunterricht studieren: BStPO 2021 / Studienstruktur & Module



Sachunterricht studieren: Module



Sachunterricht studieren: Start ins SU-Studium

Naturwissenschaftlich-Technischer Sachunterricht

Basismodul
Grundlagen
(Sem 1-2)

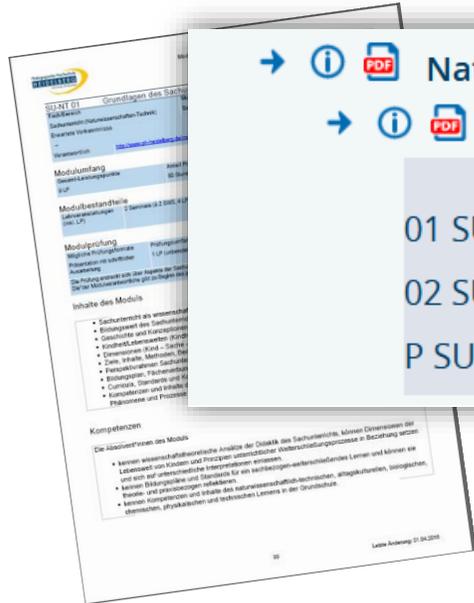
SU01 Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven [8+1 LP]

1 Einführung allgemein + 1 Einführung Nawi-Tech + Prüfung unbenotet

→ ⓘ PDF Naturwissenschaftlich-technischer Sachunterricht

→ ⓘ PDF SU-NT 01: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven

01 SU	Seminar	<u>Einführung in den naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht (2 Gruppen)</u>
02 SU	Seminar	<u>Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts</u>
P SU-NT 01	Prüfung	<u>Modulprüfung</u>



Bitte in



anmelden!

Sachunterricht studieren: Start ins SU-Studium

Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht

Basismodul
Grundlagen
(Sem 1-2)

SU01 Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven [8+1 LP]

1 Einführung allgemein + 1 Einführung Sowi + Prüfung unbenotet

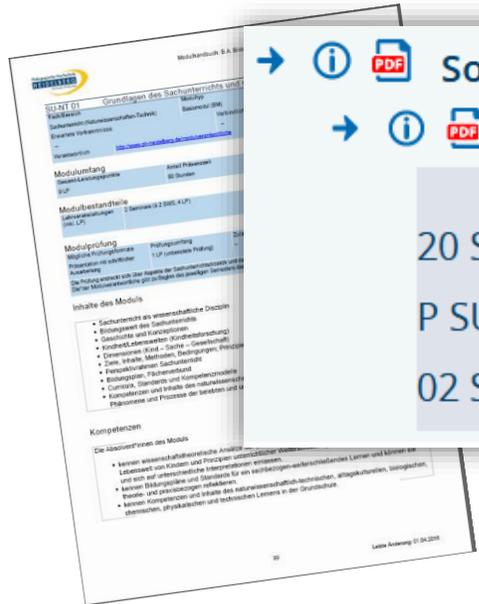


Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht



SU-S 01: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven

20 SU	Seminar	Einführung in den sozialwissenschaftlichen Sachunterricht
P SU-S 01	Prüfung	Modulprüfung (Hausarbeit mit Colloquium)
02 SU	Seminar	Einführung in die Didaktik des Sachunterrichts

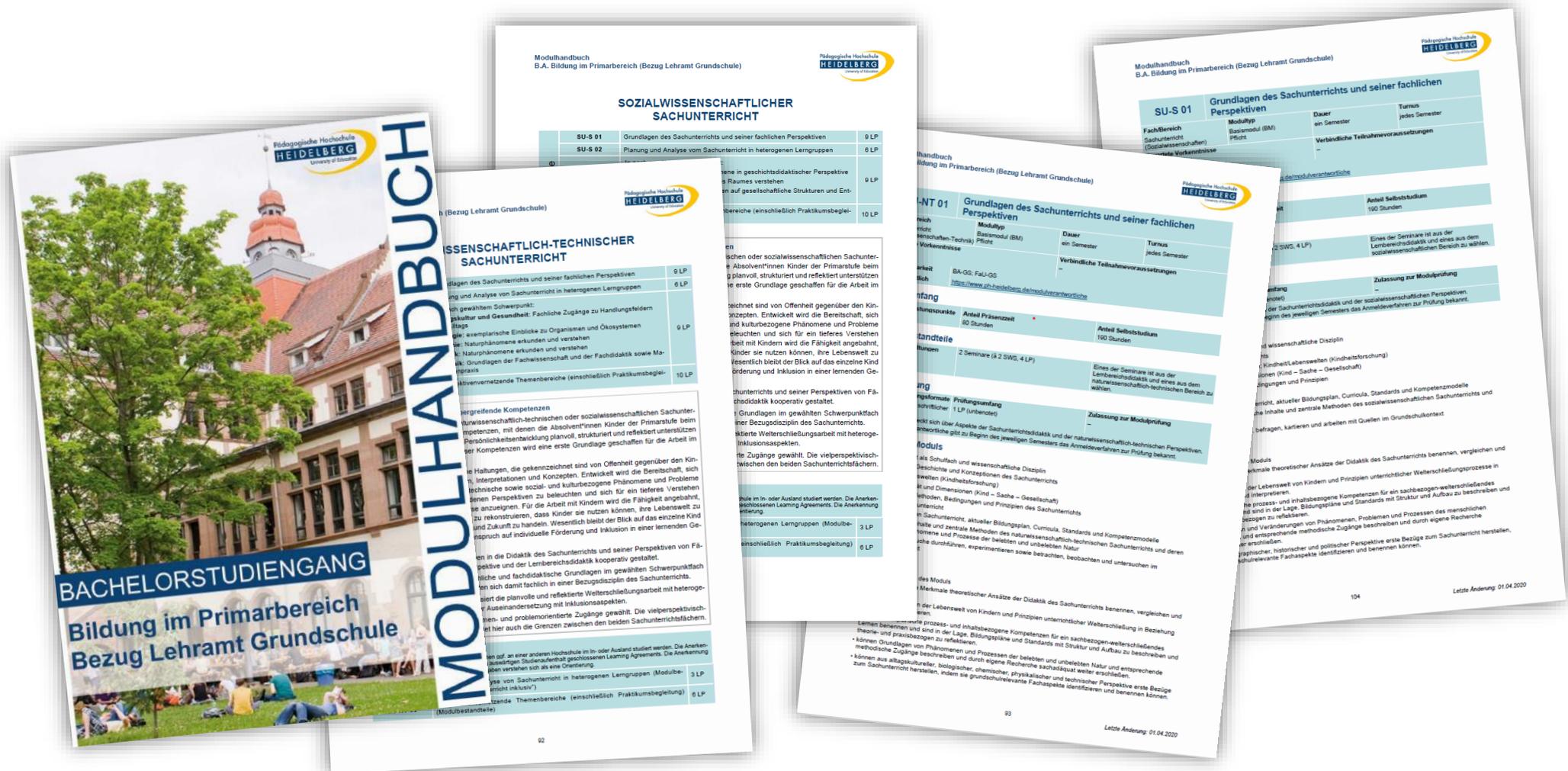


Bitte in



anmelden!

Sachunterricht studieren: Modulhandbücher



BACHELORSTUDIENGANG
Bildung im Primarbereich
Bezug Lehramt Grundschule

MODULHANDBUCH

Modulhandbuch
B.A. Bildung im Primarbereich (Bezug Lehramt Grundschule)

SOZIALWISSENSCHAFTLICHER SACHUNTERRICHT

SU-S 01	Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven	9 LP
SU-S 02	Planung und Analyse vom Sachunterricht in heterogenen Lerngruppen	6 LP
	... in geschichtsdidaktischer Perspektive	9 LP
	... auf gesellschaftliche Strukturen und Ent-	10 LP

SACHWISSENSCHAFTLICH-TECHNISCHER SACHUNTERRICHT

	Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven	9 LP
	Planung und Analyse von Sachunterricht in heterogenen Lerngruppen	6 LP
	... in geschichtsdidaktischer Perspektive	9 LP
	... auf gesellschaftliche Strukturen und Ent-	10 LP

Modulhandbuch
B.A. Bildung im Primarbereich (Bezug Lehramt Grundschule)

SU-S 01 Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven

Fachbereich Sachunterricht (Dachwissenschaft)	Modultyp Basismodul (BA) Pflicht	Dauer ein Semester	Turnus jedes Semester
Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen			
Anteil Selbststudium 100 Stunden			

UNT 01 Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven

Fachbereich Sachunterricht (Dachwissenschaft)	Modultyp Basismodul (BA) Pflicht	Dauer ein Semester	Turnus jedes Semester
Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen			
Anteil Selbststudium 100 Stunden			

SU-S 02 Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven

Fachbereich Sachunterricht (Dachwissenschaft)	Modultyp Basismodul (BA) Pflicht	Dauer ein Semester	Turnus jedes Semester
Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen			
Anteil Selbststudium 100 Stunden			

UNT 02 Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven

Fachbereich Sachunterricht (Dachwissenschaft)	Modultyp Basismodul (BA) Pflicht	Dauer ein Semester	Turnus jedes Semester
Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen			
Anteil Selbststudium 100 Stunden			

SU-S 03 Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven

Fachbereich Sachunterricht (Dachwissenschaft)	Modultyp Basismodul (BA) Pflicht	Dauer ein Semester	Turnus jedes Semester
Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen			
Anteil Selbststudium 100 Stunden			

UNT 03 Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven

Fachbereich Sachunterricht (Dachwissenschaft)	Modultyp Basismodul (BA) Pflicht	Dauer ein Semester	Turnus jedes Semester
Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen			
Anteil Selbststudium 100 Stunden			

SU-S 04 Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven

Fachbereich Sachunterricht (Dachwissenschaft)	Modultyp Basismodul (BA) Pflicht	Dauer ein Semester	Turnus jedes Semester
Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen			
Anteil Selbststudium 100 Stunden			

UNT 04 Grundlagen des Sachunterrichts und seiner fachlichen Perspektiven

Fachbereich Sachunterricht (Dachwissenschaft)	Modultyp Basismodul (BA) Pflicht	Dauer ein Semester	Turnus jedes Semester
Verbindliche Teilnahmevoraussetzungen			
Anteil Selbststudium 100 Stunden			

Ein wichtiges To Do:

Bitte in **STUD.IP** eintragen in die Veranstaltung: **Sachunterricht - Fachinformationen**

The screenshot shows the Stud.IP PH-Heidelberg interface. At the top, there is a search bar with the text 'Was suchen Sie?' and a user profile icon. Below the search bar is a navigation menu with icons for home, refresh, mail, users, calendar, search, edit, print, and share. The main content area is titled 'sonstige: Sachunterricht - Fachinformationen - Kurzinfo'. On the left, there is a sidebar with 'Kurzinfo' selected, 'Details', and 'Teilen'. The main content area has several sections: 'Grunddaten' with fields for 'Zeit / Veranstaltungsort', 'Erster Termin', and 'LeiterInnen'; 'Ankündigungen' with a list item 'Tag der Natur in Heidelberg'; 'Termine' with a message 'Es sind keine aktuellen Termine vorhanden...'; 'Evaluationen' with a message 'Keine Evaluationen vorhanden...'; and 'Fragebögen' with a message 'Es sind keine Fragebögen vorhanden...'. At the bottom, there is a footer with 'Sie sind angemeldet als schneider4 (dozent) | 06.10.2022, 12:20:19' and navigation links for 'Sitemap', 'Stud.IP', 'Impressum', and 'Datenschutz'.

Didaktische Werkstatt Sachunterricht

Home

Öffnungszeiten

Konzeption

Ausstattung

Ausleihe

Unterrichtsmaterialien und
weiterführende Links

Didaktische Werkstätten

Veranstaltungen

Institut für Sachunterricht

Herzlich Willkommen!



Liebe Nutzer:innen der DWSU,

die didaktische Werkstatt Sachunterricht ist nach dem Prinzip einer anregenden Lernumwelt gestaltet und bietet Euch eine methodische Lern- und Arbeitsalternative. Aktives, forschendes, entdeckendes und kreatives Lernen stehen in den Bereichen Hochschuldidaktik, Unterrichtsforschung und Schulpraxis im Mittelpunkt. Außerdem stehen Euch eine Vielzahl von Medien und Materialien zur Anregung und Ausleihe zur Verfügung:

- [NEU! - Digitale Lernkisten](#)
- [Buchvorstellungen](#)
- [Materialien](#)
- [Schleichtiere](#)
- [Themenkisten](#)
- [Tierpräparate](#)
- [Unterrichtsmaterialien](#)

Wir freuen uns auf euren Besuch!



** AKTUELLES **

Die aktuellen Öffnungszeiten und die aktuelle Corona-Verordnung für das vorlesungsfreie Zeit findest Du [hier](#).

Schau gerne mal bei unseren **neuen digitalen Lernkisten** vorbei. Sie bieten dir Anregungen zu ausgewählten Themen des Sachunterrichts.

Didaktische Werkstatt Sachunterricht

PH Heidelberg
Im Neuenheimer Feld 561
D-69120 Heidelberg
Raum A 109 / A 110 (Neubau)
Tel.: +49 (0) 6221 477-246
E-Mail [an die DWSU](#)

Ökogarten



Aktuelles

Garten der Vielfalt

Datenschutz und Impressum

Pflanzensamen erkennen und bestimmen

Bildung für nachhaltige Entwicklung und Biodiversität

Lernmaterial aus BNE-Seminaren

Rückblick

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter

Lernangebote

Anreise

Links

Publikationen

Willkommen im Ökogarten

Als Lernort der Biodiversität und BNE hat der Ökogarten zu jeder Jahreszeit seine Reize. Wir erleben ein buntes Gartenjahr. Naturerleben ist jederzeit bei uns in der Region möglich. Hochschullehrende aus dem Fach Biologie des IñGT, FÖJ-Beschäftigte sowie Freiwillige arbeiten an vielen Bereichen im Garten. Man sieht aber auch deutlich die Spuren vorheriger Mitarbeiter:innen, zum Beispiel unserer FSJ-Beschäftigten bis Oktober 2021, sowie die Ergebnisse der Arbeit zahlreicher Studierender und Ehrenamtlicher.



Feldspaziergänge 2022, Rendezvous im Garten und Klimatag



Lehmbackofen zur Getreideverarbeitung



Neben roten und gelben Tomaten gibt es auch lila Früchte.

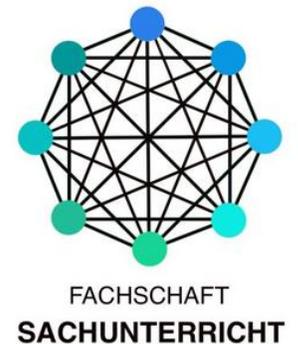
Sachunterricht mitgestalten – die Fachschaft



Fachschaft_su@ph-heidelberg.net



fachschaftsachunterrichtph



To Dos:

- **UNBEDINGT:** Eintrag in Stud.IP-Veranstaltung *Sachunterricht - Fachinformationen*
- **Besuch der Einführungsveranstaltungen der Schwerpunktfächer**
- **Ggf. Eintrag in Fachinformationen bzw. Mailverteiler der Schwerpunktfächer**
- **Gegenseitiges Kennenlernen im Ersti-Cafe** in der Didaktischen Werkstatt direkt im Anschluss an diese Veranstaltung