

Sachunterricht

Bachelor Bildung im Primarbereich
(Bezug Lehramt Grundschule)

IfSU (2020)

- Teil 2 -

Gervé 2020

Hallo, da sind wir wieder, das Kollegium des Instituts für Sachunterricht mit einer Kurzvorstellung der Schwerpunktfächer und ihrem exemplarischen Beitrag zum

...



... „Toilettenpapier“

Also fragen wir die Kolleginnen und Kollegen, was sie bzw. ihre Fächer zur Klärung dieser „Sache des Alltags“ beitragen können und was ihr Schwerpunktfach als Teil des Sachunterrichts ausmacht?

Alltagskultur und Gesundheit

„Welt verstehen“ durch Dinge und Prozesse, die im alltäglichen Leben von Bedeutung sind, vor allem in den Handlungsfeldern Ernährung, Gesundheit, Mode und Konsum

- *Materielle Aspekte*
- *Sozial-kulturelle Aspekte*

Profaner Alltagsgegenstand, in der Regel nicht der Rede wert. Warum jetzt?

Woraus, wie, wo und von wem wird Klopapier hergestellt?



Seit wann und warum gibt es Klopapier, was gab's vorher und gibt es das überall?

Warum gibt es so viele verschiedene Sorten, worin unterscheiden die sich und was sind Kaufmotive?

Und wie war das nochmal mit der Verdauung?

Gervé 2020

Bedeutung für den Sachunterricht: Welt verstehen durch „Sachen“ und Prozesse, die im alltäglichen Leben von Bedeutung sind – vor allem entlang der Handlungsfelder Ernährung, Gesundheit, Mode und Konsum

- Alltäglicher Gegenstand und sicher fast in jedem Haushalt vorhanden – bekommt normalerweise keine/ kaum Aufmerksamkeit. Warum ist das sonst so profane Produkt plötzlich so begehrt, überall ausverkauft und Gesprächsgegenstand in sozialen Medien und Einführungsseminaren?
- Wer kauft in der Krise mehr Klopapier und warum? Wie wird es im Haushalt gelagert?
- Wann, warum und von wem wurde Klopapier mit seiner speziellen Funktion erfunden und was haben die Menschen davor zur Reinigung benutzt? (Verbindung des Klopapiers mit dem WC)
- In welchen Regionen der Welt ist es ebenfalls ein alltägliches Produkt und wo nicht? Was wird dort verwendet?
- Warum gibt es so viele verschiedene Sorten mit so unterschiedlichem Preis?
- Welche Kriterien haben Menschen für die Kaufentscheidung von Klopapier (Gewohnheit, Komfort, Ökologie)
- Welche Informationen enthält die Verpackung über das Produkt?

Alltagskultur und Gesundheit

... und **wir** fragen und forschen gerne mit Ihnen nach der Bedeutung all dieser Aspekte für den Sachunterricht der Grundschule.



Katja Schneider



Angela Häußler



Jutta Deimel-Hatzenbühler



Nicola Kuß

„Extreme Baumrodungen – Odenwald leidet unter Corona-Krise“

Bewertungskompetenz

„Was ist unter dieser Schlagzeile zu verstehen? Was hat Toilettenpapier mit Baumrodungen zu tun? Wie ist der Wahrheitsgehalt dieser Aussage einzuschätzen?“

Kompetenzen des Erkenntnisgewinns
„Was sind die Bestandteile von Toilettenpapier?“

Fachliches Wissen

„Wie und woraus wird Toilettenpapier hergestellt?“

Kommunikationskompetenz

Sachverhalte beschreiben,
analysieren, erklären &
diskutieren...

How it works...

1. Von einem Alltagsphänomen ausgehen
2. Problemstellung oder Fragehaltung erzeugen
3. Lösungswege suchen, dabei Wissen und Kompetenzen aufbauen
4. Kindern Verständnis & Partizipation ermöglichen, um die Welt zu „be-greifen“ und zu gestalten.



Zellulosefasern mikroskopisch betrachtet



Chemie







Lernbereichsdidaktik



Karin Friedrich



Ursula Queisser



Friedrich Gervé

Meine Kolleginnen Karin Friedrich, Ursula Queisser und ich eröffnen Ihnen Zugänge zu den allgemein grundschulpädagogischen Aspekten Ihres Studienfaches.

Wir nennen diesen Bereich die **Lernbereichsdidaktik** des Sachunterrichts.



In der Lernbereichsdidaktik steht weniger die Sache selbst im Mittelpunkt. Wir richten unseren Blick auf die Kinder und ihr welterschließendes Lernen.

Wir würden also zum Beispiel mit Ihnen darüber nachdenken, wie wir etwas vermeintlich so Selbstverständliches wie Toilettenpapier für die Kinder fragwürdig machen.

Die Bedeutung dieser "Sache" lässt sich nur verstehen, wenn wir ihr aus verschiedenen Perspektiven auf den Grund gehen und das heißt für uns auch, die lebensweltlichen Perspektiven jedes Kindes wichtig werden zu lassen und sie zu gemeinsam verantworteten Handlungsmöglichkeiten zusammenzuführen.

Wie können wir also ausgehend von Fragen und Erfahrungen der Kinder methodische Zugänge individualisierten und gemeinschaftlichen Lernens schaffen?



Der notwendige Blick auf die Kinder ist dabei geprägt von einem wertschätzenden pädagogischen Grundverständnis, braucht aber auch eine forschungsbasierte Versicherung.
Auch dafür wollen wir Sie begeistern".

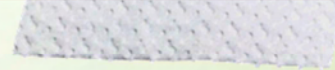
Geographie

Zu Toilettenpapier fällt mir aus
geographischer Sicht als Beitrag
zum Sachunterricht vieles ein, z.B.:



Klaus-Dieter Hupke

Als Beitrag zu BNE (= Bildung für nachhaltige Entwicklung) – Toilettenpapier lässt sich zwar nach Lage der Dinge nur einmal verwenden, bietet sich aufgrund seiner Struktur aber hervorragend an zum Recycling aus alten Zeitungen, das die Wälder und die Holzvorräte schont. Es ist ja schon unglaublich, wieviel WC-Papier wir verbrauchen



Geographie

Zu Toilettenpapier fällt mir aus
geographischer Sicht als Beitrag
zum Sachunterricht vieles ein, z.B.:



Klaus-Dieter Hupke



Als raumverbindender Rohstoff: Deutschland besitzt zwar große Wälder (genauer gesagt: Forsten), die auch intensiv genutzt werden. Aber für den Papierbedarf des Landes ist das zu wenig. Daher sind wir auf Papierimporte aus Finnland, Russland und Kanada angewiesen. Diese Staaten reichen in polnahe Regionen, wo die Besiedelung dünn und Landwirtschaft kaum noch möglich ist. Daher sind bis heute große Gebiete dem Wald überlassen

Geographie

"Geographie versteht sich als Raumwissenschaft; d.h. sie arbeitet mit räumlichen Perspektiven, wie sie sich etwa im Kartenbild oder im Satellitenbild, aber auch in Beobachtungen, Fotos oder Skizzen zu Landschaftselementen darstellen lassen.

Dieser geographische Raum ist sowohl durch die Natur (etwa im Bereich Geologischer Untergrund, Klima, Vegetation) als auch durch den Einfluss des Menschen (Siedlungen, wirtschaftliche Prozesse, Bevölkerungsentwicklungen) geprägt. Daher hat die Geographie wie der Sachunterricht im Allgemeinen von vornherein die interdisziplinären Arbeitsweisen und Denkmodelle zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaften im Blick."

Geschichte

In der Geschichte würden wir zum Beispiel danach fragen, warum und wann wurde das erfunden und wie hat es die Welt verändert?

Finden wir Gegenstände, Abbildungen oder andere Spuren, die uns seine Geschichte erzählen?

Was war früher anders?

Welche Bedeutung hatte und hat es für das Leben der Menschen?



ändern
verändern

[s.o.]

Geschichte

Über mein Fach hinaus blickend,
führe ich Sie aber auch gerne allgemein in den
sozialwissenschaftlichen Sachunterricht ein.



Anette Hettinger

Wir blicken also vor allem auf Veränderungen im Leben der Menschen, ihre Ursachen, Bedingungen und Folgen. Dazu untersuchen wir kritisch historische Quellen und erzählen damit Entwicklungen. Wir rekonstruieren, was geworden ist und fragen, was ist und werden könnte. Somit ist unser Blick nicht nur in die Vergangenheit gerichtet, sondern ebenso auf Gegenwart und Zukunft. Geschichte ist Teil unserer Gegenwart – die Mittelaltermärkte oder die Sehenswürdigkeiten, die wir während unserer Urlaubsreisen besuchen, zeigen das deutlich. Wir arbeiten dafür, dass Sie mit den Zeugnissen der Vergangenheit in unserer Gegenwart reflektiert umgehen können und das in den Sachunterricht tragen, damit die Kinder ihre Welt besser verstehen und ihr Handeln daran ausrichten können.

[...]

Wir in der Politikwissenschaft würden vielleicht fragen, ist es zum Wohl der Gemeinschaft wichtig, dass sich jeder von uns an die geltenden Regeln und Empfehlungen hält?

„Völlig von der Rolle!“
Was, wenn der Ausnahmezustand zum Normalzustand wird?

handeln

Darf der Staat Güter des täglichen Lebens rationieren?

worten

Wie müssen wir handeln, damit unsere liberale Demokratie nicht in Gefahr gerät und wir auch in Zukunft friedlich und sicher zusammen leben können?

[s.o.]

Uns ist es wichtig, dass Sie selbst eine konkrete Vorstellung davon haben, was Politik kennzeichnet. Sie benötigen also einen eigenen Politikbegriff, der in Form eines Koordinatensystems die prägenden Elemente des Politischen verdeutlicht als Herrschaftsform, Gesellschaftsform und Lebenswelt, der eng und weit sein kann und sich stets dreidimensional vollzieht.

Was bedeutet Politik für die Kinder und was bedeutet sie den Kindern in der Grundschule?
Politische Bildung von Anfang stellt Sie als Lehrerinnen und Lehrer vor große Herausforderungen, denn ihre „Sache“ erscheint auf den ersten Blick sehr abstrakt. Gerne wollen wir mit Ihnen diesen Blick schärfen.



Marion Kirsch

Gervé 2020

[...]

Alltagskultur
und Gesundheit

Biologie

Chemie

Physik

Technik

Grundschulpädagogik

Geographie

Geschichte

Politikwissenschaft



Claudia Feuro-Hintze

Raum B 119

Tel.: 06221/477-259

feuro@ph-heidelberg.de

Sie können sich vorstellen, welcher Herausforderung wir und Sie sich stellen, wenn Sie an der Idee eines integrativen Sachunterrichts festhalten. Und da darf eine Person nicht fehlen, die uns und Ihnen zur Seite steht.