

# LONG COVID

## für die Nachhaltigkeitsziele?

### Woher kommt Corona und welchen Einfluss hat der Mensch auf die Entstehung und Verbreitung der Pandemie?

Die ersten Corona-Viren (SARS-CoV-2) wurden mutmaßlich über asiatische Fledermäuse übertragen. Erste Infektionen mit der Erkrankung COVID-19 gab es auf einem Seafood-Markt in der chinesischen Stadt Wuhan im Dezember 2019. Ein Monat später erreicht das Virus durch die zunehmende Globalisierung (der Menschheit) auch Deutschland. Die WHO erklärt am 11.03.2020 die Ausbreitung von COVID-19 zu einer Pandemie. Die Infektions- und Todeszahlen steigen stetig an und seit Oktober 2020 ist die erste Mutation bekannt, auf welche weitere gefolgt sind.

1 KEINE ARMUT



SDG 1

Weltweit bis zu 100 Millionen Menschen zusätzlich unter Armutsgrenze (jedes 5. Kind wächst in Armut auf)

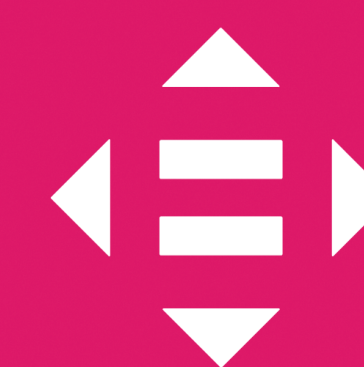
6 SAUBERES WASSER UND SANITÄRE EINRICHTUNGEN



SDG 6

Schlechte Hygienestandards und unzureichender Zugang zu Wasser und Sanitäranlagen → unkontrollierte Verbreitung des Virus

10 WENIGER UNGLEICHHEITEN



SDG 10

Mitgliedsländer der G20: über dreimal so viele Impfdosen gegen Covid-19 wie alle anderen Länder der Welt zusammen

12 NACHHALTIGE/R KONSUM UND PRODUKTION



SDG 12

Vermeehrt Hamsterkäufe, weniger Lebensmittel in Tafeln und übergreifende Lieferengpässe durch Grenzschießungen

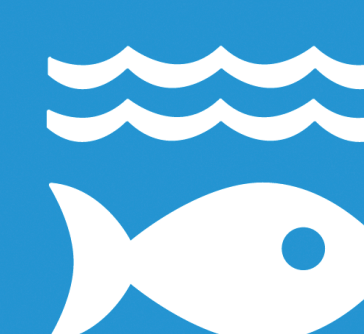
13 MASSNAHMEN ZUM KLIMASCHUTZ



SDG 13

Earth overshoot day 2020 | Monat später

14 LEBENUNTER WASSER



SDG 14

Deutlich mehr Plastikmüll im Meer (Online-Handel, Masken, Tests, Hygieneausrüstung in Krankenhäuser)

4 HOCHWERTIGE BILDUNG



SDG 4

- über 1,6 Milliarden Schüler\*innen und Studierende weltweit betroffen von Schulschießungen
- weitreichende Folgen weit über Bildungsauftrag hinaus (z.B. Zugang zu Essen, Schutz, Gesundheitsversorgung, ...)

- verstärkte Bildungsungleichheit durch Homeschooling
  - sozioökonomischer Status der Eltern relevant
  - Unterschiede in Ressourcenausstattung und Lernunterstützungsmöglichkeiten (Rückenwind)
  - Unterschiede bei leistungsschwachen / leistungsstarken Schüler\*innen im Homeschooling (in Selbstregulation beim Lernen)
  - Inklusionziele erschwert?

### Fazit - Langzeitfolgen JA, aber auch positive?

Förderungsmöglichkeiten wie z.B. Rückenwind beibehalten, da Bildungsungleichheiten auch vor Corona schon existiert haben  
Unterstützung des lokalen Marktes aufrechterhalten  
klimatische Erkenntnisse aus dem I. Lockdown aufgreifen  
Reflexion und allgemein bewusstes Handeln und Entscheidungen treffen

### Quellen:

<https://www.2030agenda.de/de/publication/corona-und-die-sdgs>  
<https://www.overshootday.org/newsroom/past-earth-overshoot-days/>  
<https://www.unesco.de/bildung/bildung/pandemie-droht-bildungsungleichheiten-zu-verstaerken>  
<https://www.unicef.ch/de/ueber-unicef/aktuell/news/2021-10-29/neue-zahlen-belegen-schockierende-ungleichheit-bei-schreibern-und-sieger> (2. Auflage 2016). Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung, im Rahmen einer Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Cornelsen: Bonn.