



ENTWICKLUNG VON PRAXISMATERIALIEN

- **Sprachförderkoffer für Kindertagesstätten**

Der Sprachförderkoffer wurde im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung und Forschung, der Berliner Senatschulverwaltung und McKinsey erstellt und wird seit 2004 vom Auer-Verlag unter dem Namen „Sprachförderkiste“ bundesweit kommerziell vertrieben. Sein Ziel besteht in der Ausbildung von interkultureller Kompetenz und der Förderung der deutschen Sprachkenntnisse in multilingualen Lerngruppen; er beinhaltet ferner ein Diagnoseinstrument zur Einstufung der Deutschkenntnisse von Kindergartenkindern.

<http://www.auer-verlag.de/shop/kindergarten-und-vorschule/richtig-sprechen-lernen/4517-sprachfoerderkiste.html>

- **„Bewegte Sprache im Kindergarten“**

Im Rahmen dieses Praxisprojekts, welches im Kindergarten der Fachhochschule Bielefeld mit Studierenden durchgeführt wurde, stand die Konzeption und Umsetzung von Bewegungslandschaften im Zentrum. Ziel war es, zu beobachten und zu dokumentieren, welches sprachliche Interaktionsmuster Kinder beim Spielen in Bewegungslandschaften verwenden. Insbesondere ging es darum, herauszufinden, in wieweit Kinder mit Deutsch als Zweitsprache ein positives Selbstkonzept im Hinblick auf ihre Sprachkenntnisse aufbauten.

- **Zweisprachige deutsch-türkische Bilder-/Lesebuchreihe „Hallo, liebe Maus!, „Merhaba, sevgili Fare!“ für die Altersgruppe 2-6.**

Ziel dieses Vorhabens ist es, Migranteneltern mit wenig Literacykompetenz für die gemeinsame Bilderbuchbetrachtung zu gewinnen und ihnen die Bedeutung des Dialogischen Lesens in der frühen Phase der kindlichen Sprachentwicklung anschaulich und handelnd zu verdeutlichen.

In einer späteren Phase werden mit Eltern in diversen deutschen (Groß-)Städten workshops mit Migranteneltern durchgeführt. An diese explorative Phase wird sich eine Evaluationsphase anschließen, in der die Eltern zu ihren Erfahrungen empirisch-qualitativ befragt werden.

<http://www.anadolu-verlag.de/index2.php>