



## LEHRPROFIL

### Inhalte und Schwerpunkte der Lehre

Während meiner Tätigkeit am Lehrstuhl für **Interkulturelle Pädagogik an der Technischen Universität** Berlin bildeten folgende Themenbereiche die inhaltlichen Schwerpunkte meiner Lehre:

- Interkulturelle Erziehung in schulischen und außerschulischen Institutionen;
- Schule und Mehrsprachigkeit unter Migrationsbedingungen: Deutsch als Zweitsprache;
- Entwicklung von Bildungsinstitutionen in sozial benachteiligten Quartieren;
- Kulturelle und religiöse Pluralität: Schwerpunkt Islam und Alewitentum;
- Konzeption und Durchführung von Qualifikationsmaßnahmen für Erzieherinnen bzw. Lehrkräfte in den Themenfeldern „Deutsch als Zweitsprache“ und „Interkulturelle Pädagogik“.

Während meiner Tätigkeit als **Juniorprofessorin an der PH Karlsruhe** hatten meine Seminare folgende Schwerpunkte:

- Beobachtung, Dokumentation und Diagnose von Sprachentwicklungsprozessen,
- insbesondere von bilingualen (Migranten-)Kindern;
- Entwicklung von Sprachförderprofilen und Entwicklung von Unterrichts-/Praxismaterialien
- auf der Grundlage der Ergebnisse von Sprachbeobachtungs- und Diagnoseverfahren;
- Sprachliche Sozialisation und (mehrsprachige) Lesekompetenz.
- Interkulturelle Bildung und Mehrsprachigkeit in pädagogisch-institutionellen Kontexten;

Während meiner Tätigkeit als **Lehrbeauftragte an der Universität Karlsruhe** hatten meine Seminare folgende Schwerpunkte:

- Bildungsinstitutionen in der Einwanderungsgesellschaft
- Sozialisationsprozesse von (muslimischen) Migrantenjugendlichen – Identitätsbildung über Religion

Während meiner **Professur an der FH Bielefeld** wies ich Seminare zu folgenden Schwerpunkten aus:

- Kindlicher Spracherwerb (Erst-, Zweit-, Fremdspracherwerb)
- Sprachstandsbeobachtung und –diagnose
- Sprache und Bewegung: Sprachförderung durch Bewegungserziehung
- Interkulturelle Bildung und Erziehung in der Elementarpädagogik
- Lesesozialisation in Migrantenfamilien

In meiner **aktuellen Position an der PH Heidelberg** haben meine Seminare folgende Inhalte:

- Kulturelle und sprachliche Heterogenität in deutschen Bildungsinstitutionen
- Inter-/transkulturelles Lernen und pädagogische Professionalität
- Interreligiöser Dialog Islam-Christentum
- Gelingende Elternarbeit in Bildungsinstitutionen
- Sprachförderkonzepte in Bildungsinstitutionen
- Good practice im Umgang mit (migrationsbedingter) Heterogenität