

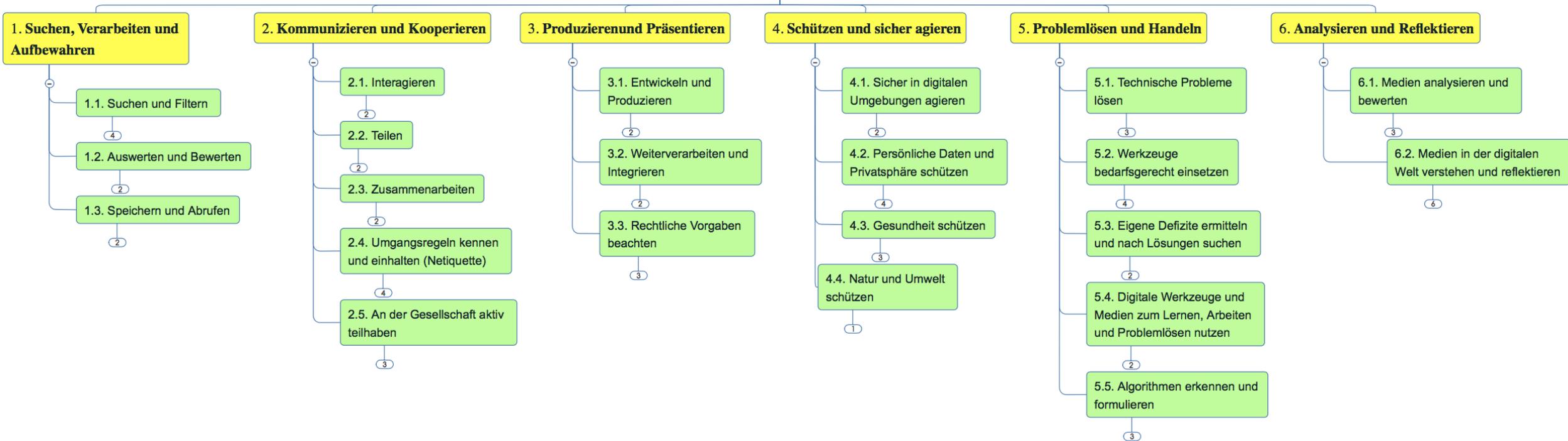
Digitale Kompetenzen für alle Lehrkräfte

Das Grundlagenmodul Medienbildung an der PH Heidelberg

Wozu das Ganze?



Kompetenzen in der digitalen Welt
 Kompetenzbereiche
 Beschluss der Kultusministerkonferenz v. 08.12.2016
https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2016/Bildung_digitale_Welt_Webversion.pdf



Anforderungen Leitperspektive

Mediengesellschaft

Medienanalyse

Information und Wissen

Kommunikation und
Kooperation

Produktion und
Präsentation

Jugendmedienschutz

Informationelle
Selbstbestimmung und
Datenschutz

Informationstechnische
Grundlagen

Integration digitaler Technologien und Anwendungen in den Unterricht

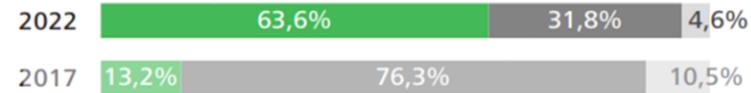


Medienbildung als Bestandteil der Lehrerbildung

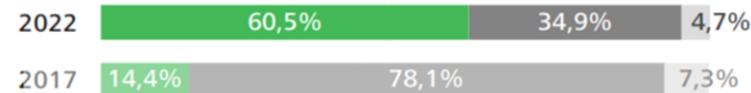


Anteil der Hochschulen mit und ohne verpflichtende Angebote zum Erwerb von Medienkompetenz in der digitalen Welt für alle Lehramtsstudierenden 2022 und 2017

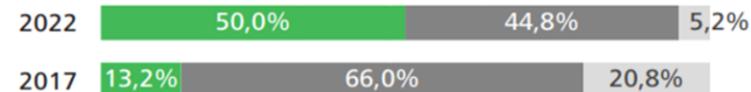
Primarstufe



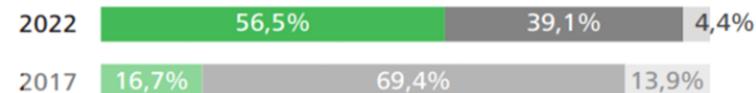
Sekundarstufe I



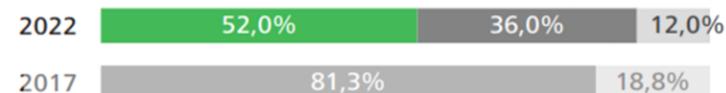
Sekundarstufe II (allgemeinbildend)



Sekundarstufe II (berufsbildend)



Sonderpädagogik



Quelle: monitor-lehrerbildung.de

Der Übergreifende Studienbereich (ÜSB)

“ Der Übergreifende Studienbereich (ÜSB) ist ein gemeinsamer Studienbestandteil aller Bachelorstudiengänge mit Lehramtsbezug, welcher auf die Entwicklung von Querschnittskompetenzen – d. h. Kompetenzen, die übergreifend sind und sich nicht eindeutig einem Fach, einer Disziplin oder einem Lehramtsstudiengang zuordnen lassen – aller Lehramtsstudierenden in gemeinsamen Lehrveranstaltungen zu interdisziplinären Studieninhalten abzielt. ”

Medienbildung im Studium

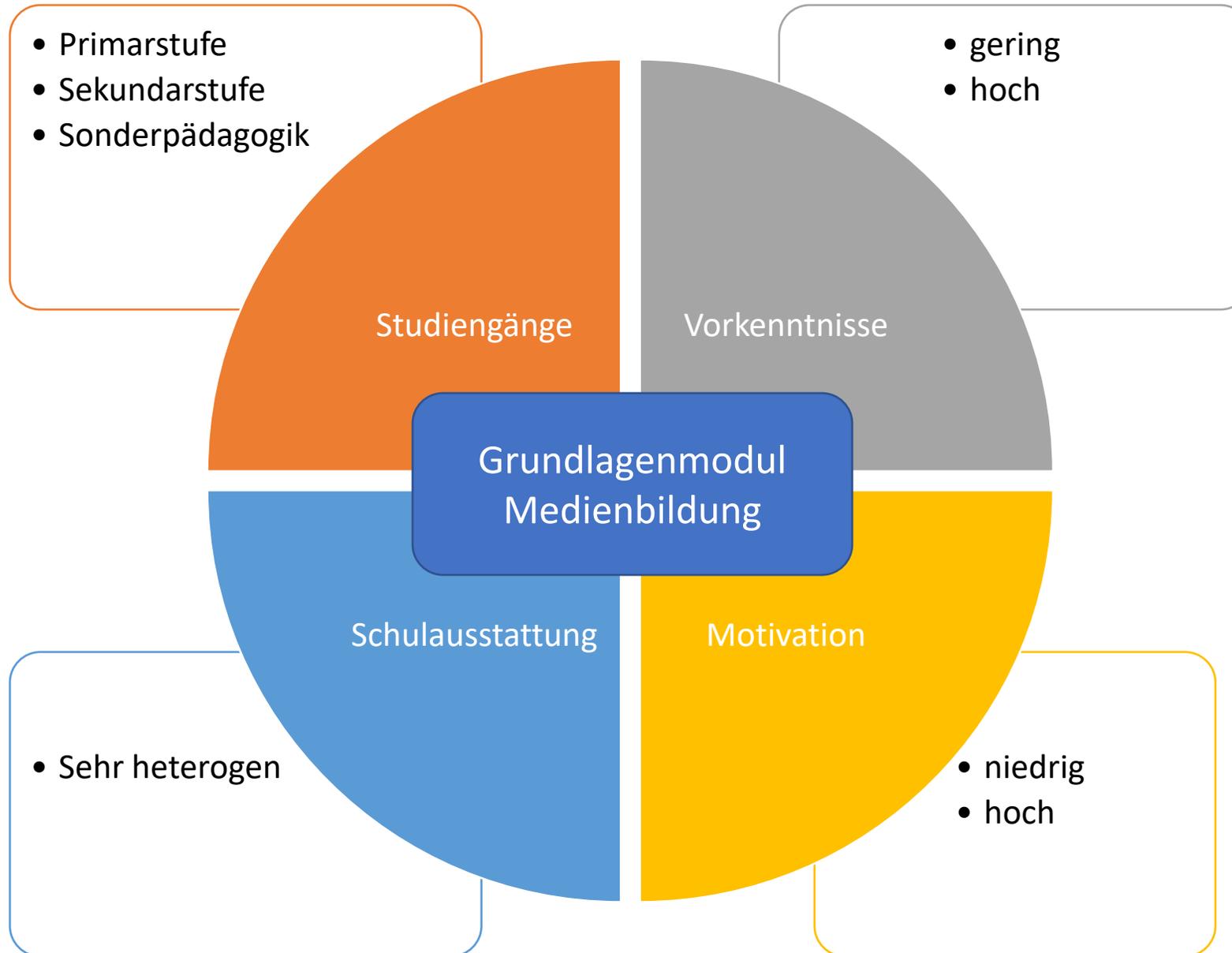
Medienkompetenzzertifikat

Schulpraktika

Wahlpflichtmodul
Vertiefte Medienkompetenz

Fachdidaktische und
fachwissenschaftliche
Lehrveranstaltungen

Pflichtmodul Grundlagen der Medienbildung
und der mündlichen Kommunikation



Wie sieht das Grundlagenmodul konkret aus?

Konzentration auf das Wesentliche

Überblickswissen und grundlegende Kompetenzen

Vorlesung

- Grundlegende Begriffe, Fragestellungen, Theorien und Anwendungen
- Medienwirkung und Mediennutzung
- Mediensozialisation
- Jugendmedienschutz

Seminar

- Grundlagen der Mediendidaktik
- Lernkontexte für das mediengestützte Lernen
- Mediengestützte Lernformen
- Analyse und Bewertung von Bildungsmedien
- Entwicklung und Gestaltung digitaler Lehr-Lern-Medien
- Medienproduktion

Themen des Begleitseminars

Digitale Vorbereitung

Recherchieren und Bewerten

Digitaler Unterricht

Bildungstechnologie im
Klassenzimmer

Digitale Lernumgebungen

Online und hybrid

Mobile Learning

Lernen immer und überall

Medienproduktion

Digitale Lernmedien selbst
produzieren

Freispiel

Aktuelle Themen

Didaktischer Doppeldecker: “Practise what you preach”

Digitale
Lernumgebung

Digitale
Lernpakete

Flipped
Classroom

Portfolio

Gamification

Peerfeedback

Seminar
komplett auf
Moodle
abgebildet

Lernvideos,
Aufgaben,
(Selbst-)Tests

Lernpakete zur
Vorbereitung,
Ausprobieren
und
Reflektieren in
der Präsenz

Dokumentation
und Reflektion

Badges

Studierende
bewerten
gegenseitig ihre
Aufgaben

Eindrücke der Lernumgebung

Struktur – Methoden - Technologie

The screenshot shows a Moodle course page titled 'Bildungstrichter' in German. The browser address bar shows the URL '164.90.185.219/course/view.php?id=15'. The course is for 'BSGM' and the user 'Holger Meeh' is logged in as a participant. The course content is organized into a grid of modules, each with a progress indicator of 0%.

Module Title	Progress
Wie nutze ich diesen Moodle-Kurs?	0%
Digitale Vorbereitung: Recherchieren und bewerten	0%
Digitaler Unterricht: Bildungstechnologie im Klassenzimmer	0%
Digitale Lernumgebungen: Online und hybrid	0%
Mobile Learning: Lernen immer und überall	0%
Medienproduktion: Digitale Lernmedien selbst produzieren	0%
Freispiel: Offenes Thema	0%
Vorlesung	0%
Sprecherziehung	0%
Wie geht es weiter?	0%



Digitaler Unterricht: Bildungstechnologie im Klassenzimmer



Digitale Medien im Klassenzimmer

Fortschritt: 1%

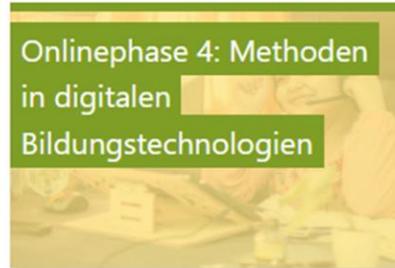
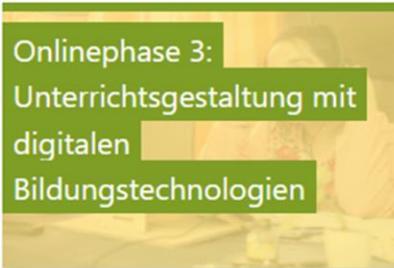
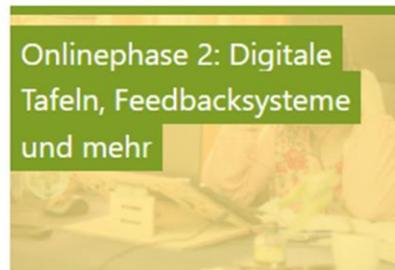
In der Einheit lernen sie verschiedene Möglichkeiten kennen, welche digitale Technologie im Schulunterricht im Schulunterricht einnehmen kann und welche Potenziale und Herausforderungen damit verbunden sind.

Fortschritte ?



In dieser Einheit werden wir digitale Bildungstechnologien analysieren und bewerten, welche Funktionen sie in einem Lehr-Lernprozess haben könnten. Die Technologien alleine reichen aber nicht aus, das Lernen und Lehren mit digitalen Bildungstechnologien zu gestalten. Die Lehrperson benötigt dazu auch noch fachliches, pädagogisches und technisches Wissen, um die notwendige Kompetenz für einen Unterricht in oder mit digitalen Medien planen und durchführen zu können. Für die Gestaltung sollte aber neben der Vermittlung, die Aktivierung und Betreuung der Schüler*innen genau betrachtet werden.

 Ankündigungen



Onlinephase 1: Rahmenbedingungen für digitalen Unterricht



DUO1_A1: Ihre Aufgabe für diese Online-Phase

Eine kleine Video-Einleitung zu Themen und Inhalte dieser Onlinephase.

DUO1_M1: Was bedeutet für mich Digitaler Unterricht?

Stimmen Sie bitte hier ab, **bevor** Sie sich mit den Inhalten beschäftigen.

DUO1_M2: Weshalb man digitale Bildungstechnologien im Unterricht einsetzen sollte

Video zur ersten Onlinephase der Lerneinheit "Digitaler Unterricht" und weshalb man digitale Bildungstechnologien im Unterricht einsetzen sollte.

DUO1_M3: Handout für Notizen zu DUO1_M2

Hier finden Sie als Handout das Begleitdokument zu DUO1_M2 für Ihre Notizen.

DUO1_M4: Fragen zur ersten Onlinephase

Bearbeiten Sie abschließend hier zur Kontrolle folgende Fragen. Viel Erfolg! 🍀

Weiterführende Hinweise

Hier finden Sie weiterführende Hinweise, Videos und Literatur zum aktuellen Thema.

Fortschritte 

DUO1_A1: Ihre Aufgabe für diese Online-Phase



1. Stimmen Sie zunächst ab in der folgenden Abstimmung.
2. Bearbeiten Sie das Material DUO1_M2. Nutzen Sie für ihre Notizen das Handout DUO1_M3.
3. Überprüfen Sie ihr Wissen mit dem Quiz DUO1_M4.

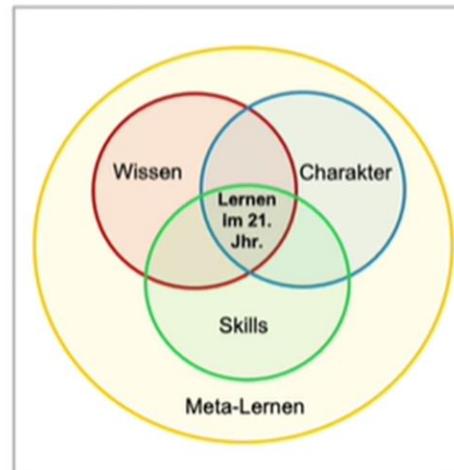


Video zur ersten Onlinephase der Lerneinheit "Digitaler Unterricht" und weshalb man digitale Bildungstechnologien im Unterricht einsetzen sollte.

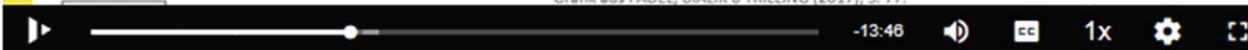
WAS müssen Schüler*innen im 21. Jahrhundert lernen? 4 Dimensionen der Bildung

FADEL, BIALIK & TRILLING (2017)

- **Wissen:** traditionelles Wissen, modernes Wissen, Querschnittswissen (wie Medien, Technologien,...)
- **Charakter:** Achtsamkeit, Neugier, Mut, Resilienz, Ethik, Führung
- **Skills:** (4K-Fähigkeiten) wie Kommunikation, Kollaboration, Kreativität, Kritisches Denken
- **Meta-Lernen:** Strategien zu Lernen, seine Ergebnisse zu reflektieren und anpassen zu können, wird ein wichtiger Bestandteil sein, zukünftige unbekannte Situationen bewältigen zu können



Grafik aus FADEL, BIALIK & TRILLING (2017), S. 77.



<https://vimp.ph-heidelberg.de/m/44804496dfb8e7e45c2823986aebc3ac23357f498b7cc9ef1454ed380d400b62c044ea0bbc24ee9>

DUO1_M3: Handout für Notizen zu DUO1_M2

Zeichnen | Laut vorlesen | 2 von 3

Diese Übung macht zwar Spaß, eignet sich aber nur für sehr einfache Aufgaben. Außerdem lässt sie sich nur wenig anpassen.

Medien
BILDUNG

DIGITALER UNTERRICHT
Bildungstechnologien im Klassenzimmer – Präsenzsitzung 1: „Eine digitale Musterstunde“

MONSTER QUIZ
START

Pädagogische Hochschule
HEIDELBERG
University of Education

DUO1_M4: Fragen zur ersten Onlinephase



Bearbeiten Sie abschließend hier zur Kontrolle folgende Fragen. Viel Erfolg! 🍀

Welcher Begriff ist keine **Dimension** des Modells zu den vier Dimensionen der Bildung?

Skills

Charakter

Handlungsfähigkeit

Wissen

Reflexion

Kreativität

Meta-Lernen

✓ Check



🔄 Wiederverwenden <> Einbetten

H-P

DV04_M4 Wie vertrauenswürdig ist www.derdigitalpakt.de?

Nutzen Sie das Dokumentationsstool zur Bearbeitung der Aufgabe DV04_A1.

Documentation tool

- Vertrauenswürdigkeit
- Wie haben sie die Seite überprüft?
- Dokument exportieren

Vertrauenswürdigkeit

Halten sie <https://derdigitalpakt.de/> für vertrauenswürdig? Begründen sie ihre Einschätzung. *

Zunächst habe ich mit der Lateral Reading-Methode zwei weitere voneinander unabhängige Quellen gesucht, die diese Seite zitieren. Dies ist mir nicht gelungen.
Ich habe dann das Impressum überprüft und bin dann auf den Verein...]

Wiederverwenden <> Einbetten

DV04_M1 Informationen bewerten

In diesem Video lernen Sie zur Überprüfung von Informationen aus dem Netz kennen.

Lateral Reading

Wenn Sie auf Informationen aus einer Ihnen unbekanntem Quelle stoßen, überprüfen sie diese, indem sich nach diesen Schlüsselkomponenten suchen:

- Den Titel der Veröffentlichung
- Die finanzierende Organisation
- Den Autor / die Autorin
- Den Inhalt

Lesen Sie mindestens 3 bis 5 neue Quellen, um zu sehen, was diese über die zu überprüfende Quelle zu sagen haben.

University of Iowa, <https://guides.lib.uiowa.edu/evaluatingonlineinformation>



Exabis E-Portfolio

[Dashboard](#) / [Meine Kurse](#) / [DV](#) / [Exabis E-Portfolio](#) / [Meine Portfolio Artefakte](#)

[Mein Lebenslauf](#) [Meine Portfolio Artefakte](#) [Meine Views](#) [Geteilte Views](#) [Geteilte Kategorien](#)

[Import/Export](#)

Das ePortfolio-System kann verwendet werden um Webadressen, Dateien, Notizen und Kommentare zu verwalten.

Kategorien:

   
Kategorie Link Datei Notiz

Darstellung ändern:  [Details](#)  [Druckansicht](#)

Aktuelle Kategorie: **Reflexionsaufgaben** ✎ ✕

<p>zurück zur übergeordneten Kategorie</p> 	<p>Datei  ✕</p> <p>Mittwoch, 16. März 2022, 15:05</p>  Dummy	<p>Link  ✕</p> <p>Mittwoch, 16. März 2022, 15:04</p>  Nachrichtenseite
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> o "Aufgabe - Nachweis über Teilnahme an Sprechererziehung" 	
	Badge - Unterkurs Mobile Learning	Badge für Unterkurs "Mobile Learning"	Nutzer/innen erhalten den Badge, wenn sie folgende Bedingung erfüllen: <ul style="list-style-type: none"> • Die folgende Aktivität muss beendet werden: <ul style="list-style-type: none"> o "Unterkurs - Mobile Learning" 	
	Badge - Unterkurs Medienproduktion	Badge für Unterkurs "Medienproduktion"	Nutzer/innen erhalten den Badge, wenn sie folgende Bedingung erfüllen: <ul style="list-style-type: none"> • Die folgende Aktivität muss beendet werden: <ul style="list-style-type: none"> o "Unterkurs - Digitale Lernmaterialien produzieren" 	
	Badge - Unterkurs Freispiel	Badge für Unterkurs "Freispiel"	Nutzer/innen erhalten den Badge, wenn sie folgende Bedingung erfüllen: <ul style="list-style-type: none"> • Die folgende Aktivität muss beendet werden: <ul style="list-style-type: none"> o "Unterkurs - Freispiel" 	
	Badge - Unterkurs Digitaler Unterricht	Badge für Unterkurs "Digitaler Unterricht"	Nutzer/innen erhalten den Badge, wenn sie folgende Bedingung erfüllen: <ul style="list-style-type: none"> • Die folgende Aktivität muss beendet werden: <ul style="list-style-type: none"> o "Unterkurs - Digitale Medien im Klassenzimmer" 	
	Badge - Unterkurs Digitale Vorbereitung	Badge für Unterkurs "Digitale Vorbereitung"	Nutzer/innen erhalten den Badge, wenn sie folgende Bedingung erfüllen: <ul style="list-style-type: none"> • Die folgende Aktivität muss beendet werden: <ul style="list-style-type: none"> o "Unterkurs - Recherchieren, bewerten und dokumentieren" 	
	Badge - Unterkurs Digitale Lernumgebungen	Badge für Unterkurs "Digitale Lernumgebungen"	Nutzer/innen erhalten den Badge, wenn sie folgende Bedingung erfüllen: <ul style="list-style-type: none"> • Die folgende Aktivität muss beendet werden: <ul style="list-style-type: none"> o "Unterkurs - Digitale Lernumgebungen - online und hybrid" 	Datum: 14.04.22 ✓



Erfahrungen in der Praxis

Pläne zur Weiterentwicklung



Vielen Dank!