

## Modulhandbuch

### Escuela de Pedagogías en Alemán

Pedagogía en Educación Parvularia con mención en Alemán  
Pedagogía en Educación General Básica con mención en Alemán  
Pedagogía en Educación Media en Alemán

### Veranstaltungen im Herbst/Wintersemester (März bis Juli)

1. Studienjahr			Studiengang
	1	<a href="#">Conceptos Pedagógicos y Trabajo Biográfico</a>	EP / EGB / EM
	2	<a href="#">Neurociencias del Aprendizaje</a>	EP / EGB / EM
	3	<a href="#">Instrumento I</a>	EP / EGB / EM
	4	<a href="#">Planificación, Manejo del Curso y Observación de Práctica I</a>	EP / EGB / EM
	5	<a href="#">Currículum y Aplicación del Rahmenplan DaF</a>	EP / EGB / EM
	6	<a href="#">Técnicas de Teatro, de Movimiento, de la Voz como Competencias Personales</a>	EP / EGB / EM
	7	<a href="#">Comunicación Oral y Escrita I</a>	EP / EGB / EM
	8	<a href="#">Autogestión y Técnicas de Aprendizaje y Actitudes de Trabajo</a>	EP / EGB / EM
	9	<a href="#">Comprensión de Contextos Sociales</a>	EP / EGB / EM
2. Studienjahr			
	10	<a href="#">Educación en Matemáticas I</a>	EP / EGB
	11	<a href="#">Didáctica y Metodología de la Articulación I</a>	EP / EGB
	12	<a href="#">Educación en Música I</a>	EP / EGB
	13	<a href="#">Educación en Artes Visuales</a>	EP / EGB
	14	<a href="#">El Rol del Profesor en el Contexto Educativo</a>	EP / EGB / EM
	15	<a href="#">Currículum EP/ EGB</a>	EP / EGB
	16	<a href="#">Enseñanza del Alemán a través de Literatura Juvenil</a>	EM
	17	<a href="#">Análisis de textos escolares del Alemán como Lengua Extranjera</a>	EM
	18	<a href="#">Didáctica y Metodología de la EM</a>	EM
3. Studienjahr			
	19	<a href="#">Neurociencias y Psicología del Párvulo I</a>	EP
	20	<a href="#">Didáctica y Metodología de la Educación Inicial I</a>	EP
	21	<a href="#">Aprendizaje Temprano</a>	EP
	22	<a href="#">Educación en Música III</a>	EP / EGB
	23	<a href="#">Expresión Plástica y Creatividad para la Educación Inicial</a>	EP
	24	<a href="#">Metodología del Alemán como Lengua Extranjera</a>	EGB / EM
	25	<a href="#">Didáctica y Metodología de la EGB I</a>	EGB
	26	<a href="#">Educación en Lenguaje y Comunicación I</a>	EGB
	27	<a href="#">Adquisición de la Primera y Segunda Lengua</a>	EM
4. Studienjahr			
	28	<a href="#">Literatura y Filosofía para la Educación Inicial</a>	EP
	29	<a href="#">Evaluación</a>	EP
	30	<a href="#">El Párvulo y su Desarrollo Personal y Social</a>	EP
	31	<a href="#">Matemáticas para la Educación Inicial</a>	EP
	32	<a href="#">CCNN para la Educación Inicial</a>	EP
	33	<a href="#">CCSS para la Educación Inicial</a>	EP
	34	<a href="#">Ética y Responsabilidad Social</a>	EP / EGB / EM
	35	<a href="#">Literatura y Filosofía Infantil y Juvenil</a>	EGB
	36	<a href="#">Estrategias de la Atención a la Diversidad e Inclusión II</a>	EGB / EM
	37	<a href="#">Evaluación</a>	EGB
	38	<a href="#">Educación en Matemáticas IV</a>	EGB
	39	<a href="#">Educación en CCSS II</a>	EGB
	40	<a href="#">Educación en CCNN II</a>	EGB
	41	<a href="#">Aprendizaje del Alemán y Conocimiento de Literatura Alemana</a>	EM
	42	<a href="#">Conocimiento del Alemán: Teorías Lingüísticas II</a>	EM

- EP = Educación Parvularia, EGB = Educación General Básica, EM = Educación Media

Veranstaltungen im Frühjahr-/Sommersemester (August bis Dezember)

1. Studienjahr			Studiengang
	43	<a href="#">Técnicas de Teatro, de Movimiento, de la Voz como Competencias Pedagógicas</a>	EP / EGB / EM
	44	<a href="#">Teorías Pedagógicas</a>	EP / EGB / EM
	45	<a href="#">Psicología del Desarrollo</a>	EP / EGB / EM
	46	<a href="#">Creación y Búsqueda de Recursos para el Aula</a>	EP / EGB / EM
	47	<a href="#">Instrumento II</a>	EP / EGB / EM
	48	<a href="#">Planificación, Manejo del Curso y Observación de Práctica II</a>	EP / EGB / EM
	49	<a href="#">Comunicación Oral y Escrita II</a>	EP / EGB / EM
	50	<a href="#">Trabajo en Equipo y Desarrollo de Habilidades Sociales a través de Proyectos Pedagógicos I</a>	EP / EGB / EM
	51	<a href="#">Comprensión de Contextos Interculturales en Chile</a>	EP / EGB / EM
2. Studienjahr			
	52	<a href="#">Metodología de la Enseñanza en una Lengua Extranjera</a>	EP / EGB / EM
	53	<a href="#">Didáctica y Metodología de la Articulación II</a>	EP / EGB
	54	<a href="#">Educación en Matemáticas II</a>	EP / EGB
	55	<a href="#">Educación en CCSS I</a>	EP / EGB
	56	<a href="#">Educación en CCNN I</a>	EP / EGB
	57	<a href="#">Educación en Música II</a>	EP / EGB
	58	<a href="#">Creación y Búsqueda de Recursos y Materiales para el Aula</a>	EM
	59	<a href="#">Gestión de Proyectos en el Contexto de Idiomas Extranjeros</a>	EM
3. Studienjahr			
	60	<a href="#">Alemán como Lengua Extranjera para la Educación Inicial</a>	EP
	61	<a href="#">Neurociencias y Psicología del Párvulo II</a>	EP
	62	<a href="#">Didáctica y Metodología de la Educación Inicial II</a>	EP
	63	<a href="#">Educación para la Vida Sana</a>	EP
	64	<a href="#">Lenguaje y Comunicación para la Educación Inicial</a>	EP
	65	<a href="#">Educación en Música IV</a>	EP / EGB
	66	<a href="#">Alemán como Lengua Extranjera para la EGB</a>	EGB
	67	<a href="#">Estrategias de la Atención a la Diversidad e Inclusión I</a>	EGB / EM
	68	<a href="#">Didáctica y Metodología de la EGB II</a>	EGB
	69	<a href="#">Educación en Lenguaje y Comunicación II</a>	EGB
	70	<a href="#">Educación en Matemáticas III</a>	EGB
	71	<a href="#">Alemán como Lengua Extranjera a través de Textos Literarios</a>	EM
	72	<a href="#">Evaluación de Recursos de la Enseñanza</a>	EM
	73	<a href="#">Conocimiento del Alemán: Teorías Lingüísticas I</a>	EM

1 Conceptos Pedagógicos y Trabajo Biográfico	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	1
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar un ambiente adecuado e inclusivo para facilitar el desarrollo integral de los educandos, considerando los aspectos académicos, emocionales, actitudinales, disciplinares y valóricos usando el espacio y recursos disponibles basándose en la formación</li> <li>• Gestionar la clase generando un ambiente adecuado para facilitar el desarrollo integral (académico, emocional, actitudinal, disciplinar y valórico) de los educandos, usando el espacio y recursos disponibles.</li> <li>• Generar un ambiente adecuado e inclusivo para facilitar el desarrollo integral de los educandos, considerando los aspectos académicos, emocionales, actitudinales, disciplinares y valóricos usando el espacio y recursos disponibles basándose en la formación.</li> <li>• Implementar eficazmente una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitar el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje y estrategias de inclusión, respetando las diferencias individuales de los educandos.</li> <li>• Implementar una variedad de estrategias de experiencias pedagógicas para facilitar el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje y estrategias de inclusión, respetando las diferencias individuales de los educandos y de acuerdo al contexto.</li> <li>• Evaluar las necesidades, intereses, fortalezas y logros de los educandos de acuerdo con las metas y objetivos propuestos mediante estrategias de medición y evaluación pertinentes para retroalimentar el proceso formativo del educando, calificando sus productos y reevaluando el programa, incluyendo la metodología usada.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad I: Conceptos pedagógicos básicos y la comprensión subjetiva de la educación.</li> <li>• Unidad II: Carácter normativo de la pedagogía tradicional.</li> <li>• Unidad III: Dimensiones en torno a la idea de pedagogía progresista.</li> <li>• Unidad IV : Contexto tempo-geográfico de la pedagogía progresista en Chile</li> </ul>	

2 Neurociencias del Aprendizaje	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	1
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Implementar eficazmente una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitar el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje y estrategias de inclusión, respetando las diferencias individuales de los educandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• AP1. Reconoce el aporte de las neurociencias y la psicología del desarrollo que facilitan el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje</li> <li>• AP2. Reconoce las acciones, técnicas y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades e intereses de todos los estudiantes.</li> <li>• AP4. Distingue el aporte de la neurociencia, intereses y las diferencias individuales de los estudiantes en la implementación de variadas estrategias pedagógicas.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<p>Unidad 1: El proceso de aprender. Características y dimensiones.</p> <p>Unidad 2: Teorías psicológicas del aprendizaje</p>	

3 Instrumento I	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	1
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Gestionar la clase generando un ambiente adecuado e inclusivo para facilitar el desarrollo integral de los educandos, considerando los aspectos académicos, emocionales, actitudinales, disciplinarios y valóricos usando el espacio y recursos disponibles.</p> <p>Formular metas y objetivos de aprendizaje a través de la aplicación de conocimientos pedagógicos y estrategias relacionadas con la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes de las distintas disciplinas de la Educación General Básica según los estándares pedagógicos y disciplinarios nacionales.</p> <p>Demostrar una valoración de la diversidad cultural, a través del conocimiento de la interculturalidad, así como también de la interacción interpersonal, para contribuir a la inserción de los educandos en el mundo globalizado.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar herramientas para la incorporación de la música como elemento de aplicación para la transversalidad de la enseñanza.</li> <li>- Desarrollar destrezas básicas para la ejecución instrumental, considerando habilidades individuales y colectivas.</li> <li>- Interpretar repertorio vocal con acompañamiento de guitarra, de distintos géneros musicales, adecuados al nivel del curso.</li> <li>- Conocer técnicas básicas instrumentales de la guitarra para aplicar en la sala de clases como parte del desarrollo profesional.</li> <li>- Interpretar un repertorio clásico solo instrumental, utilizando elementos y técnicas básicas de guitarra.</li> <li>- Ejercitar el trabajo musical a través del trabajo en equipo, coordinación, tiempos de adecuación etc.</li> <li>- Desarrollar el oído rítmico, melódico y armónico a través de la ejercitación de técnicas de lenguaje musical de la escala de do y algunas altas y bajas en la guitarra.</li> </ul>	

4 Planificación y Manejo del Curso y Observación de Práctica I	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	1
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen zur Planung, Durchführung und Evaluation von Unterricht aufzubauen und zu vertiefen</li> <li>• Aktivitäten im Kindergarten und im schulischen Unterricht (Grundschule und Oberstufe) zu beobachten</li> <li>• Vorbereitung und Nachbereitung von Hospitationen</li> <li>• Merkmale guter Erzieher/Lehrer und die Haupttätigkeiten des Erziehers/ Lehrers kennenzulernen</li> <li>• Eigenschaften des Kindergartenkindes und Schülers kennenzulernen</li> <li>• Motivationsformen der Unterrichtspraxis kennenzulernen</li> <li>• Sozialformen des Unterrichts/Aktivitäten im Kindergarten kennenzulernen</li> </ul> <p>Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt im Bereich der Beobachtung von Aktivitäten im Kindergarten und im Unterricht. Es sind 6 Hospitationsbesuche eingeplant (2 Besuche im Kindergarten, 2 Besuche in der Grundschule und 2 Besuche in der Oberstufe).</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitäten im Kindergarten beobachten/Unterricht beobachten, analysieren und evaluieren</li> <li>• Beobachtung als Grundlage pädagogischen Handelns</li> <li>• Beobachtungsaufgaben</li> <li>• Rolle der Erzieherin/Lehrerin</li> <li>• Das Kindergartenkind/das Schulkind</li> <li>• Sozialformen</li> <li>• Motivation</li> <li>• Unterschiede und Gemeinsamkeiten Kindergarten/Grundschule/Oberstufe</li> </ul>	

5 Currículum y Aplicación del Rahmenplan DaF	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	1
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Formular metas y objetivos de aprendizaje a través de la aplicación de conocimientos pedagógicos y estrategias relacionadas con la adquisición del idioma alemán para planificar de forma efectiva la enseñanza según los estándares pedagógicos y disciplinarios alemanes para alemán como lengua extranjera.</p> <p>Reconoce el "Qualitätsrahmen für Kindergarten und Vorschule an Deutschen Schulen im Ausland" y los estándares para el alemán como lengua extranjera relacionados.</p> <p>Planifica procesos de aprendizaje del alemán según el "Qualitätsrahmen für Kindergarten und Vorschule an Deutschen Schulen im Ausland" y los estándares para el alemán como lengua extranjera.</p>	
Inhalte/Contenido	
<p>Zuordnung von kommunikativen Teilkompetenzen zu generellen Kompetenzen für die ersten drei Bildungsabschnitte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ordnen kommunikative Teilkompetenzen der Kompetenz Leseverstehen zu;</li> <li>• ordnen kommunikative Teilkompetenzen der Kompetenz Hörverstehen / Hör-Sehverstehen zu;</li> <li>• ordnen kommunikative Teilkompetenzen der Kompetenz Schreiben zu</li> <li>• ordnen kommunikative Teilkompetenzen der Kompetenz an Gesprächen teilnehmen zu;</li> <li>• ordnen kommunikative Teilkompetenzen der Kompetenz zusammenhängendes Sprechen zu</li> </ul> <p>Zuordnung von Indikatoren für die Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln für die ersten drei Bildungsabschnitte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finden Indikatoren für Wortschatz;</li> <li>• finden Indikatoren für Grammatik</li> <li>• finden Indikatoren für Aussprache / Intonation;</li> </ul> <p>Interkulturelle Kompetenzen in den ersten drei Bildungsabschnitten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erfassen die Themen und Erfahrungsfelder;</li> <li>• erfassen angestrebte Einsichten und Erkenntnisse, Haltungen;</li> <li>• verstehen das Konzept des Handelns in Begegnungssituationen</li> </ul>	



6 Técnicas de Teatro, de Movimiento, de la Voz como Competencias Personales	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	1
SCT-Punkte /créditos SCT	3
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiele und Übungen des Theaters, der Musik, der Stimme und Bewegung selbst zu erfahren und an ihnen zu wachsen.</li> <li>• Lehren und Lernen mit den Methoden des Theaters kennenzulernen und in der Praxis anzuwenden</li> <li>• Selbst-Kompetenz (Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeit, kritisches Urteilsvermögen, Selbstverantwortung, Selbstmotivation, etc) ,</li> <li>• Sprach- und Kommunikationskompetenz ,</li> <li>• Soziale Kompetenz zu entwickeln</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mithilfe theaterpädagogischer Arbeitsweisen erwerben die Studierenden Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten zur Entwicklung und Erweiterung personaler und sozialer Kompetenzen.</li> <li>• Durch intensive und vielfältige praktische Arbeit erhalten die Studierenden einen Einblick in die handlungsorientierten Methoden der Theaterpädagogik. Das eigene Erleben und die Reflexion hierüber stehen im Zentrum.</li> </ul>	

7 Comunicación Oral y Escrita I	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	1
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Desarrollar las habilidades de comunicación escrita académica, comunicación oral académica y comprensión lectora, con el fin de poder comunicarse pertinentemente en escenarios profesionales.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación</li><li>• La gramática y sus campos de estudio</li><li>• Morfología flexiva y léxica</li><li>• La semántica y conceptos relacionados</li></ul>	

8 Autogestión y Técnicas de Aprendizaje y Actitudes de Trabajo	
Sprache/Idioma	Español / Alemán
Semester/Semestre	1
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar textos profesionales en forma escrita de acuerdo a formatos académicos.</li> <li>• Producir discursos académicos escritos con estructura argumentativa</li> <li>• Emplear procesos de autogestión, auto-motivación y auto-dirección en su conducta individual y en su interacción con otros.</li> <li>• Identificar modelos de administración de recursos y fortalezas personales que faciliten su capacidad de lograr objetivos en lo académico y otros contextos.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<p>a) Grundlagen Formelle und informelle Texte zu unterscheiden, Vorüberlegungen anzustellen, Adressaten zu definieren, Thema einzugrenzen, gezielt zu recherchieren, Fachwörter sinnvoll zu verwenden, Sätze verständlich zu formulieren, Konnektoren korrekt zu verwenden, Literaturquellen zu unterscheiden, in einer Bibliothek zu recherchieren, Literatur im Internet zu suchen, gefundene Literatur zu bearbeiten, Literatur zu belegen, Plagiate zu vermeiden, Fehler bei Gestaltung von Folien zu vermeiden, Fehler bei der mündlichen Präsentation zu vermeiden, den Aufbau einer Präsentation zu verstehen, Informationen zu visualisieren, Titel und Überschriften zu formulieren, Notizen für den Vortrag zu machen, die Funktion eines Handouts zu verstehen.</p> <p>b) Schreiben Einen Exzerpt zu schreiben, wissenschaftlich zu formulieren, eine Gliederung zu erstellen, Inhalte sinngemäß wiederzugeben, Inhalte wörtlich wiederzugeben, Zusammenhänge sprachlich darzustellen, Abbildungen und Tabellen einzubinden, eine Einleitung zu schreiben, den Schluss zu schreiben, einen Text zu überarbeiten, die Funktion eines Abstracts erkennen, Inhalte eines Abstracts zu strukturieren und zu formulieren, die Qualität eines Handouts zu beurteilen, die Funktion eines Protokolls, für das Protokoll mitschreiben, es zu strukturieren und auszuformulieren, relevante Inhalte für einen Praktikumsbericht zu erkennen und zu formulieren.</p> <p>c) Präsentieren Einen Vortrag vorbereiten, Fragen zum Vortrag notieren, Anzahl und Aufbau der Folien festlegen, Bilder verwenden, Zahlen anschaulich machen, Zahlen dosiert präsentieren, Informationen vereinfachen, relevante Informationen filtern, Begrüßungen formulieren, Einleitungen formulieren, Infografik beschreiben, Aufmerksamkeit der Zuhörer lenken, Bilder, Grafiken und andere Medien ankündigen, einen Vortrag abschließen, Zuhörer verabschieden.</p> <p>d) Diskutieren Über den Zweck von Diskussionen nachdenken, zielgerichtet diskutieren, Regeln bei einer Diskussion einhalten, Gesprächspartnern widersprechen, sich in einer Diskussion behaupten, eigene Argumentation berichtigen, interkulturelle Aspekte einer Kommunikation berücksichtigen, Standardformulierungen verwenden, sachlich diskutieren, Polemik erkennen, Argumente recherchieren, eine Debatte führen.</p> <p>e) Lesen Buchkategorien verstehen, Vorwissen aktivieren, Schlüsselwörter identifizieren , Zahlen im Text interpretieren , Unbekannte Wörter erschließen, Erwartungen an den Text formulieren, Textzusammenhang durch Inhaltswörter herstellen, Negationen markieren, Redewendungen (feste Verbindungen) verstehen, Quantitätsangaben deutlich machen, Daten visualisieren, Schlüsselwörter erweitern, Wichtige Aussagen schnell verstehen, Abfolgen chronologisch ordnen, Wortgruppen (feste Verbindungen) merken.</p>	

9 Comprensión de Contextos Sociales	
Sprache/Idioma	Deutsch / Spanisch
Semester/Semestre	1
SCT-Punkte /créditos SCT	1
Ziele / Objetivo	
<p>Das Ziel dieses Praktikums ist es, einen ersten Einblick in die Schulrealität Chiles zu gewinnen, aktiv am Schulgeschehen teilzunehmen und sich sozialer Unterschiede bewusst zu werden.</p> <p>Dieses erste Praktikum zeigt den Studentinnen und Studenten schon ansatzweise die eigenen Potentiale auf.</p>	
Inhalte/Contenido	
<p>Unidad I: Introducción a la Comprensión de los Contextos Sociales en Chile</p> <p>Unidad II: Experiencia Práctica en los Contextos Sociales en Chile</p> <p>Unidad III: Evaluación de las Experiencias Prácticas en el Contexto</p>	

10 Educación en Matemáticas I	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	3
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die fachwissenschaftlichen Anforderungen an die Schüler/innen der verschiedenen Altersstufen kennenzulernen.</li> <li>• in den Bereichen Zahlen und Operationen, Geometrie, Größen, Daten und Wahrscheinlichkeiten die fachwissenschaftlichen Grundlagen für die Unterrichtsarbeit im Kindergarten und in der Grundschule kennen- und anwenden zu lernen.</li> <li>• über die fachwissenschaftlichen Anforderungen hinaus eine globale Vision des Fachbereichs Mathematik zu entwickeln.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<p>Zahlen und Operationen: Zahlen, Zahlaspekte, Zählprinzipien, verschiedene Zahlensysteme, Zahlenräume, 4 Grundrechenarten, Brüche und Dezimalzahlen</p> <p>Geometrie: Flächen, Körper, Winkel, Symmetrie,</p> <p>Maßeinheiten: Längen-, Flächen-, Volumeneinheiten, Zeit, Masse,</p> <p>Daten und Wahrscheinlichkeiten: Erfassen, Darstellen, Arithmetisches Mittel, Median, Modalwert, Laplaceexperimente</p>	

11 Didáctica y Metodología de la Articulación I	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	3
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Einführung in die Förderung der ganzheitlichen kindlichen Entwicklung            Aufzeigen der Ziele, Kriterien und Inhalte der Bildungsarbeit im Elementarbereich in Chile und in Deutschland            Analyse der Kompetenzentwicklung in den Bereichen, Selbst-, Sozial-, Sach- und Methodenkompetenz            Einführung in die angewandte bilinguale Erst- und Fremdsprachförderung im Kindergarten</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018</li> <li>● Kindliche Bedürfnisse</li> <li>● Kindliche Entwicklung zwischen dem 5. und 6. Lebensjahr</li> <li>● Entwicklungsbereich Sinneswahrnehmung</li> <li>● Entwicklungsbereich Motorik</li> <li>● Entwicklungsbereich Kognition</li> <li>● Entwicklungsbereich Emotionen und soziales Verhalten</li> <li>● Entwicklungsbereich Sprache</li> <li>● Phonologische Bewusstheit</li> <li>● Fremdspracherwerb</li> <li>● Spiel und spielen</li> <li>● Spielmaterial</li> <li>● Raumgestaltung</li> <li>● Freispiel</li> <li>● Lernen durch Nachahmung</li> <li>● Lernen durch Wiederholung</li> <li>● Spielerische Einführung in den Schriftspracherwerb</li> <li>● Rolle der Erzieherin</li> <li>● Pädagogische Planung</li> <li>● Rhythmik, Rituale, Routinen und Regeln</li> <li>● Reformpädagogische Handlungskonzepte für die frühkindliche Bildung:                Montessoripädagogik, Waldorfpädagogik, Reggiopädagogik</li> <li>● Übergang Kindergarten Grundschule</li> </ul>	

12 Educación en Música I	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	3
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asegurar la adquisición de las herramientas necesarias para desarrollar las destrezas y habilidades musicales de sus futuros párvulos / alumnos y alumnas.</li> <li>2. Ser capaces de valorar y transmitir a sus futuros párvulos / alumnos y alumnas que la expresión musical es un aporte fundamental para la comunicación, el desarrollo integral y el desarrollo de la identidad cultural de estos.</li> </ol>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocimientos básicos del lenguaje musical</li> <li>● Práctica de conjunto (canto, ejecución instrumental y expresión corporal)</li> <li>● Práctica de flauta dulce</li> <li>● Lecto-escritura musical tradicional y alternativa</li> <li>● Repertorio actual y tradicional de Alemania y Chile</li> <li>● Técnicas básicas de composición</li> </ul>	

13 Educación en Artes Visuales	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	3
SCT-Punkte /créditos SCT	3
Ziele / Objetivo	
Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenes kreatives und expressives Potential weiterzuentwickeln</li> <li>• Verständnis für die bildlichen Ausdrucksformen des Kindes zu gewinnen</li> <li>• Verschiedenen Techniken zur Heranführung an Kunstwerke auszuprobieren</li> <li>• Sich in deutsche Lehrpläne für Kunst und dem chilenischem Lehrplan einzufühlen</li> <li>• Ausstellungstechniken anzuwenden</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theoretische Grundlagen zur Kreativitätsentwicklung</li> <li>• Theorien zur Entfaltung des künstlerischen Ausdrucks beim Kind</li> <li>• Wahrnehmung von Kunstwerken</li> <li>• Umgang mit Linien, Farben, Volumen und Räumlichkeiten</li> <li>• Vorteile einer der künstlerischen Bildung in Kindergarten und Grundschule</li> </ul>	



14 El Rol del Profesor en el Contexto Educativo	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	3
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht,</p> <p>die Rolle des Erziehers/Lehrers, verschiedene Lehrertypen, die Funktionen des Gruppenleiters/ Klassenlehrers kennenzulernen und sich damit auseinanderzusetzen.</p> <p>die vielfältigen Aufgaben des Erziehers/Lehrers, Konzeptionen von Elternabenden und Elterngesprächen, Organisation von Ausflügen und Klassenfahrten vermittelt zu bekommen und diese im Seminar zu simulieren und üben.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Rolle des Erziehers/Lehrers (Selbstbild, Selbstreflexion)</li> <li>• Die Aufgaben des Gruppenleiters/Klassenlehrers</li> <li>• Classroom-Management</li> <li>• Planung und Simulation von Elternabenden</li> <li>• Planung und Simulation von Elterngesprächen /Beratung von Eltern</li> <li>• Planung von Exkursionen/Klassenfahrten</li> </ul>	

15 Currículum EP / EGB	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	3
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Los estudiantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear los protocolos que guían el proceso de desarrollo académico de los estudiantes / párvulos.</li> <li>• Proponer estrategias de enseñanza-aprendizaje que potencien el desarrollo integral del alumno.</li> <li>• Emplear los protocolos y valores de la escuela.</li> <li>• Identificar de qué manera la práctica docente / educadora y la vinculación con la comunidad y el entorno escolar potencia el desarrollo integral del estudiante / párvulo.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<p>Unidad I: Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia            Unidad II: Las Bases Curriculares de la Educación General Básica            Unidad III: Los “estándares de educación” de Alemania.            Unidad IV: Los tres niveles de exigencia (Anforderungsbereiche)</p>	

16 Enseñanza del Alemán a través de Literatura Juvenil	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	3
SCT-Punkte /créditos SCT	5
Ziele / Objetivo	
<p>Kinder und Jugendliteratur (KJL) wird zunächst einmal verstanden als Freizeitlektüre. Im Unterricht „Deutsch als Fremdsprache“ kann KJL in verschiedenen Lernsituationen genutzt werden. Sie ermöglicht literarische Erfahrungen und Begegnungen mit der Schriftkultur unterschiedlicher Kulturen. Landeskundliche Aspekte finden dabei Berücksichtigung. Im DaF- Unterricht wird die KJL nicht nur für eine Lesesozialisation bedeutsam, sondern auch für eine literarische Sozialisation. Mithilfe von z.B. Lesetagebüchern und dem Einsatz von handlungs- und-produktionsorientierten Übungen findet Begegnung mit den literarischen Figuren und deren Lebenswelt sowie eine Selbstreflexion statt. Das Sprachwissen wird erweitert, das Erlernen der Sprache Deutsch gefördert sowie der Blick auf die Auswahl der Medien geschärft.</p>	
Inhalte/Contenido	
<p>Erwerb der Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KJL zu definieren</li> <li>• KJL in Chile und Deutschland miteinander zu vergleichen</li> <li>• Ziele der KJL im DaF- Unterricht zu formulieren und den Einsatz ausgewählter Literatur zu prüfen</li> <li>• Kriterien zur Eignung von KJL im DaF- Unterricht zu finden</li> <li>• Lesetagebüchern und Lesedossiers zu bewerten</li> <li>• Sich kritrisch mit Medienangeboten zu KJL auseinanderzusetzen</li> <li>• Unterrichtsplanungen zu KJL zu erstellen</li> </ul>	

17 Análisis de textos escolares del Alemán como Lengua Extranjera	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	3
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Auf dem internationalen Markt existiert ein reichhaltiges Angebot von DaF-Lehrwerken, die in vielen Deutschen Schulen im Ausland verwendet werden. Lehrer arbeiten an den Deutschen Schulen fast immer mit - oft vom Kollegium - ausgewählten Lehrwerken im DaF-Unterricht. Es bedarf fundierter Kenntnisse über den Aufbau von Lehrwerken, um sie analysieren, erproben und bewerten zu können. Den Studenten wird ermöglicht, sich auf der Basis von klaren Kriterien fundiert und kritisch mit der Analyse verschiedener Lehrwerke auseinanderzusetzen, um sie zukünftig - bezogen auf die zu erreichenden Lernfortschritte ihrer Schüler - sinnvoll und zielgerichtet einsetzen zu können.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung einer Lehrwerkanalyse</li> <li>• Aufbau einer kritischen Haltung Lehrwerken gegenüber</li> <li>• Entwicklung der Fähigkeit, Lehrwerke zielgerichtet für eine Lerngruppe auswählen zu können und die Auswahl mit überzeugenden Argumenten begründen zu können</li> <li>• Digitale Medien kritisch bewerten zu können, um sie zielgerichtet nutzen zu können</li> </ul>	

18 Didáctica y Metodología de la EM	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	3
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Die Entwicklung der Berufsfähigkeit und der Lehrerpersönlichkeit sowie die Stärkung der Eigenverantwortlichkeit sind die wesentlichen Ziele der Ausbildung. Kenntnisse, Erfahrungen und Fertigkeiten werden in engem Bezug zur Schulpraxis so erweitert und vertieft, dass der Erziehungs- und Bildungsauftrag chilenischer und deutscher Schulen erfolgreich und verantwortlich erfüllt werden kann. In diesem Seminar steht die unterrichtspraktische Ausbildung im Mittelpunkt.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernzielorientierte Didaktik</li> <li>• Konstruktivistische Didaktik</li> <li>• Handlungsorientierte Didaktik</li> <li>• Interaktionistische Didaktik</li> <li>• Phasierung des Unterrichts</li> <li>• Sozialformen</li> <li>• Methoden im Unterricht</li> <li>• Spiel – didaktische und methodische Aspekte im DaF- Unterricht</li> <li>• Sachanalyse und didaktische Analyse</li> </ul>	

19 Neurociencias y Psicología del Párvulo I	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	5
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Si el objetivo de profesores y profesoras es el logro de aprendizajes de calidad en sus estudiantes, es fundamental que conozcan las características de quienes aprenden. Para ello será crucial que los y las estudiantes de educación parvularia desarrollen herramientas teóricas y prácticas que les permitan conocer características del desarrollo infantil, que cuenten con estrategias de evaluación que permitan orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que sean capaces de implementar prácticas docentes que respeten la etapa de desarrollo, intereses y necesidades de los niños y niñas con los cuales trabajarán.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características del desarrollo de niños y niñas de educación inicial.</li> <li>• Implementar procesos evaluativos que permitan diseñar propuestas pedagógicas para un desarrollo armónico de niños y niñas de educación inicial.</li> </ul>	

20 Didáctica y Metodología de la Educación Inicial I	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	5
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Die StudentInnen sind in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Gesamtpersönlichkeit der Kinder zu unterstützen und diese in Verbindung zu ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten zu fördern.</li> <li>- eine lernförderliche Lernumgebung und -atmosphäre zu gestalten.</li> <li>- den Kindern eine Vielzahl von Lernerfahrungen zu ermöglichen.</li> <li>- Ziele zu formulieren, die dem Alter der Kinder entsprechen und die Entwicklung nachhaltig fördern</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Geschichte der Frühkindlichen Bildung in Chile und Deutschland</li> <li>• Kindheit - Veränderte Kindheit</li> <li>• Kindeswohl/Kindeswille</li> <li>• Die kindliche Entwicklung von 0-6 Jahren</li> <li>• Spiel und spielen</li> <li>• Rolle der Erzieherin</li> <li>• Pädagogische Grundhaltung</li> <li>• Pädagogische bilinguale Planung</li> <li>• Reformpädagogische Konzepte bezogen auf die Frühkindliche Bildung</li> <li>• Qualitätskriterien in der Frühkindlichen Bildung</li> <li>• Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018</li> <li>• Qualitätsrahmen für Kindergarten und Vorschule an Deutschen Schulen im Ausland</li> </ul>	

21 Aprendizaje Temprano	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	5
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emplear conocimientos fundamentales y pedagógicos de las asignaturas para formular objetivos de corto y largo-plazo</li> <li>- Reconocer el rol de la educadora de párvulos como alguien que nutre integralmente al párvulo, incluido el desarrollo social y emocional.</li> <li>- Reconocer un enfoque centrado en el párvulo.</li> <li>- Conducir las acciones usando tareas y actividades eficaces en la sala y fuera de la sala.</li> <li>- Enfocar sus actividades en desarrollar la habilidad en los párvulos de promover su propio aprendizaje con autonomía.</li> <li>- Implementar estrategias metodológicas y recursos didácticos.</li> <li>- Apropiarse del referente nacional curricular.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías del aprendizaje, desarrollo de la adquisición del lenguaje y estrategias metodológicas.</li> <li>• Rol de la Educadora de Párvulos como facilitadora y guía para el desarrollo de niños y niñas con aprendizaje autónomo.</li> <li>• Impacto del espacio físico en el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Formular objetivos pedagógicos y desarrollo de planificaciones.</li> <li>• Apego, desarrollo de las emociones y pensamiento crítico en la educación parvularia.</li> <li>• Planes curriculares ministeriales vigentes.</li> </ul>	



22 Educación en Música III	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	5
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Los/las estudiantes serán capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar y realizar situaciones de clases orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte de los educandos, llevando a la práctica conceptos teóricos de la didáctica y metodología propias de la asignatura. Para ello se basan en los Programas de Estudios/ Bases Curriculares del Mineduc de Música, para Prebásica y Básica.</li> <li>- Desarrollar unidades temáticas, pudiendo aplicar en la práctica musical los conocimientos del lenguaje musical, como son las cualidades del sonido, las sonorizaciones de cuentos/textos/imágenes, los procedimientos musicales, como el ostinato, bordón, imitación, introducción, interludio</li> <li>- Desarrollar una visión global de la educación musical, que va más allá de las exigencias propias de la asignatura.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad I: Bases curriculares</li> <li>• Unidad II: Metodología de la Música</li> </ul>	

23 Expresión Plástica y Creatividad para la Educación Inicial	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	5
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Implementar una variedad de estrategias de experiencias pedagógicas para facilitar el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje y estrategias de inclusión, respetando las diferencias individuales de los educandos, y de acuerdo al contexto. Implementar eficazmente una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitar el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje y estrategias de inclusión, respetando las diferencias individuales de los educandos.</p> <p>Formular metas y objetivos de aprendizaje a través de la aplicación de conocimientos pedagógicos y estrategias relacionadas con la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes de las distintas disciplinas de la Educación Parvularia para planificar de forma efectiva la enseñanza.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad I:</li> <li>• El concepto teórico de creatividad y expresión plástica a base del desarrollo estético-artístico infantil</li> <li>• Unidad II:</li> <li>• Percepción y expresión estética - artística infantil</li> </ul>	

24 Metodología del Alemán como Lengua Extranjera	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	5
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich zu befähigen Deutsch als Fremdsprache zu unterrichten, und zwar in allen Dimensionen des Fremdsprachenunterrichts: Sprachkompetenz, Kultur und Landeskunde, Interkulturalität.</li> <li>• didaktisch-methodische Kenntnisse des Deutschen als Fremdsprache zu erwerben.</li> <li>• methodische Verfahren für den deutschen Fremdsprachenunterricht zu erarbeiten.</li> <li>• die Vergleichsarbeiten der KMK kennenzulernen (A1 und A2), die an Deutschen Auslandsschulen verwendet werden.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• DaF- Besonderheiten, Rares aus der deutschen Sprache → Erweiterung Sprachwissen</li> <li>• Lehr und Lernziele im DaF- Unterricht unter Berücksichtigung des Kompetenzbegriffs –</li> <li>• Ziele des DaF- Unterrichts als Basis des Unterrichts anhand des Rahmenplan Deutsch als Fremdsprache für deutsche Auslandsschulen</li> <li>• Kompetenz Sprechen: Authentische Sprechansätze im DaF- Unterricht</li> <li>• Erkenntnisse aus der Neurodidaktik für DaF-Sprachlehrende</li> <li>• Definition von „Fehler“,</li> <li>• Fehlerkorrektur in der Mündlichen Kommunikation</li> <li>• Analyse DaF- spezifischer interlingualer Transferleistungen als Basis für eine adäquate Korrektur</li> <li>• Erprobung adäquater Korrekturen von Schülertextproduktionen</li> <li>• Lehrwerkanalyse – Kriterien für ein gutes DaF-Lehrwerk</li> <li>• Analyse von Leseangeboten in DaF – Lehrwerken</li> <li>• Kennenlernen der Vergleichsarbeiten der ZfA/KmK und Erprobung</li> </ul>	

25 Didáctica y Metodología de la EGB I	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	5
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ihren eigenen Unterricht selbstständig, zielorientiert, lerngruppenspezifisch und effektiv zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.</li> <li>• methodisches Theoriewissen zu erlernen und dieses in der eigenen Unterrichtspraxis umzusetzen.</li> <li>• das Bewusstsein zu erlangen, dass die Rolle des Lehrers von besonderer Verantwortung geprägt ist, sie als Lehrer Vorbildfunktion haben und ihr pädagogisches Handeln ausschlaggebend für den Erziehungs- und Lernerfolg der Schüler ist.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktik und didaktische Konzeptionen - Modellvorstellungen über Lehren und Lernen.</li> <li>• Was bedeutet Kompetenzorientierung konkret?</li> <li>• Lernen in der Didaktik, Lernziele – Lehrziele, Lernziele kompetenzorientiert formulieren</li> <li>• Bereiche der schriftlichen Unterrichtsvorbereitung, „Der ausführliche Unterrichtsentwurf“</li> <li>• Beobachtung im Unterricht als Voraussetzung für die Bewertung von Situationen oder Verhalten</li> <li>• Reflexion, Erkenntnisse aus Filmmitschnitten</li> <li>• Ausgewählte Aspekte des Unterrichts unter didaktischen Gesichtspunkten</li> <li>• Kooperative Lernformen im Unterricht</li> <li>• Planen von Unterricht unter Berücksichtigung einiger Prinzipien des Kooperativen Lernens</li> </ul>	

26 Educación en Lenguaje y Comunicación I	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	5
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Reflexionar, a partir de diferentes lecturas, acerca del estado actual de la enseñanza-aprendizaje del lenguaje y proyectarlo en su quehacer profesional. Indagar sobre distintas herramientas para desarrollar el lenguaje en alumnos desde NB1 a NB4.</p> <p>Crear diversas herramientas de aprendizaje para el lenguaje y la comunicación.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases curriculares y Programas de estudio MINEDUC: revisión y análisis de fundamentos y Objetivos Fundamentales.</li> <li>2. Proceso didáctico en la enseñanza-aprendizaje del Lenguaje y la Comunicación: qué es el enfoque comunicativo y medios y recursos didácticos en la sala de clases para desarrollarlo.</li> <li>3. Alfabetización inicial: qué es y la importancia de los conocimientos previos y la conciencia fonológica. Sugerencias de actividades para NB1</li> <li>4. Las habilidades del lenguaje y su desarrollo en la escuela por cada eje.</li> <li>5. Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los ejes del lenguaje.</li> </ol>	

27 Adquisición de la Primera y Segunda Lengua	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	5
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Los estudiantes deberán</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicarse en alemán a un nivel de dominio B2 conforme a los estándares internacionales según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</li> <li>• reconocer los conocimientos de la adquisición de la lengua alemana</li> <li>• identificar las distintas teorías lingüísticas particulares del aprendizaje de la lengua</li> <li>• identificar los diversos saberes didácticos propios de la enseñanza del idioma alemán</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad I: Adquisición de Lengua I (L1)</li> <li>• Unidad II: Adquisición de la segunda lengua (L2)</li> <li>• Unidad III: Multilingüalidad/ Meta cognición/ Lenguaje meta</li> </ul>	

28 Literatura y Filosofía para la Educación Inicial	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die unterschiedlichen literarischen Gattungen der frühkindlichen Bildung zu benennen.</li> <li>• die literarischen Gattungen auf die frühkindlichen Entwicklungsphasen zu übertragen.</li> <li>• die Bedeutung von Literacy und Philosophie in der frühkindlichen Bildung zu benennen und zu analysieren.</li> <li>• die Verbindung zwischen Literacy und Philosophie herzustellen und praktisch kreativ umzusetzen.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Philosophie und Literacy</li> <li>• Geschichte der Kinder- und Jugendliteratur</li> <li>• Die Geschichte des Bilderbuches</li> <li>• Bilderbuchgattungen</li> <li>• Qualitätskriterien von Bilderbüchern</li> <li>• Gestaltung eines Bilderbuches</li> <li>• Erzählen und/oder Vorlesen</li> <li>• Umweltgeschichten, Märchen und phantastische Erzählungen</li> <li>• Kinderreime, -lieder und -verse</li> <li>• Literacy, Philosophie und Theater</li> </ul>	

29 Evaluación	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar teorías educativas para elaborar pruebas y evaluar la competencia del párvulo en relación con los objetivos del currículo.</li> <li>- Emplear varias formas para diagnosticar las fortalezas y las necesidades del párvulo y sus intereses, y utiliza los resultados para actividades que se adapten y fortalezcan las habilidades del párvulo.</li> <li>- Emplear varias herramientas de evaluación formativa para utilizar estos resultados planificando estrategias de enseñanza, e informando a los párvulos, padres y apoderados del progreso del párvulo.</li> <li>- Emplear varias herramientas de evaluación sumativa para calificar estos resultados.</li> <li>- Emplear los resultados de evaluación para reflexionar sobre el éxito del programa y su propia metodología de enseñanza.</li> <li>- Identificar necesidades y situaciones conflictivas en la sala y las circunstancias en las cuales esto sucede.</li> <li>- Generar posibles soluciones a los problemas detectados.</li> <li>- Llevar a cabo procedimientos sistemáticos para probar las posibles soluciones.</li> <li>- Analizar los resultados de la intervención para determinar su efectividad.</li> <li>- Reflexionar sobre como satisfacer necesidades y analizar las causas que generaron el conflicto de manera de evitarlo en el futuro.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apropiarse de diferentes técnicas o instrumentos de evaluación orientados a evaluar las necesidades de los niños y niñas según los objetivos planteados por el MINEDUC para cada ciclo de la Educación Parvularia.</li> <li>- Indagar sobre los diferentes campos de trabajos que existen al interior de los Jardines Infantiles, relacionados con la gestión pedagógica, los cuales deben ser evaluados y supervisados de forma periódica.</li> <li>- Elaborar e implementar diferentes instrumentos de evaluación para las diferentes etapas del proceso de enseñanza aprendizaje.</li> </ul> <p>Analizar y reflexionar sobre los resultados de las evaluaciones para luego elaborar un plan de intervención orientado a rediseñar las prácticas pedagógicas.</p>	



30 El Párvulo y su Desarrollo Personal y Social	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:</li> <li>- die personale und soziale Entwicklung eines Kindes von 0-6 Jahren zu beschreiben.</li> <li>- die theoretischen Erkenntnisse der personalen und sozialen Entwicklung von Kindern von 0-6 Jahren auf die Praxis in elementarpädagogischen Einrichtungen umzusetzen und zu analysieren.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia - Ámbito Desarrollo Personal y Social</li> <li>- Entwicklung und Förderung der personalen und sozialen Entwicklung</li> <li>- Personale und soziale Entwicklung in Verbindung mit Entwicklungs- und Themenbereichen</li> <li>- Die Rolle der Erzieherin</li> <li>- Lernumgebung und -atmosphäre</li> <li>Eltern – und Teamarbeit</li> </ul>	

31 Matemáticas para la Educación Inicial	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Die Studenten sollen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich der verschiedenen Entwicklungsstadien der Kinder im Vorschulbereich bewusst werden.</li> <li>• die Programas Pedagógicos Nacionales kennenlernen</li> <li>• um die Bedeutung der mathematischen Förderung im KIGA-Bereich wissen.</li> <li>• die Grundkenntnisse im Bereich Zahlen, Geometrie, Daten und Wahrscheinlichkeiten für den Kindergartenbereich analysieren und anwenden können</li> <li>• die mathematischen Vorläuferfähigkeiten kennen und Spielsituationen dazu anleiten können.</li> <li>• ein vielseitiges Angebot an alltäglichen Spiel- und Fördersituationen zur Bearbeitung der verschiedene Inhaltsbereiche sammeln.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklung mathematischer Fähigkeiten</li> <li>- Las Bases Curriculares de la Educación Parvularia: Inhalte, Kompetenzen, Einstellungen</li> <li>- Mathematische Vorläuferfähigkeiten</li> <li>- Mathematik im Alltag</li> <li>- Mathematische Lernfelder</li> <li>- SPIMAF Regelspiele</li> <li>- Mathematische Lehrgänge und Förderprogramme (Zahlenland, Mathekings, Matemáticas a su manera)</li> <li>- Übergang in die Grundschule</li> </ul>	

32 CCNN para la Educación Inicial	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die sensomotorische Heranführung an naturwissenschaftliche Themen zu erkennen.</li> <li>• konkret - praktische Aktivitäten auf der Grundlage naturwissenschaftlicher Themenbereiche durchzuführen.</li> <li>• Die kindlichen Denkweisen in Bezug zu Didaktik und Methodik naturwissenschaftlicher Themen zu verstehen und umsetzen zu können.</li> <li>• die Erziehung zur Nachhaltigkeit zu analysieren.</li> <li>• grundlegende naturwissenschaftliche Themen mit den Zielen und Inhalten der “Bases Curriculares de la Educación Parvularia – Exploración del Entorno Natural” und des Qualitätsrahmens für Kindergarten und Vorschule – Naturwissenschaftliche Bildung zu verbinden.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildungsziele der Naturwissenschaftlichen frühkindlichen Bildung</li> <li>- Methoden zur Natur- und Umwelterkundung</li> <li>- Experimentieren mit Kindern</li> <li>- Die vier Elemente</li> <li>- Ökosysteme</li> <li>- Minerale</li> <li>- Flora</li> <li>- Fauna</li> <li>- Mensch und Umwelt</li> <li>- Unser Sonnensystem</li> <li>- Die vier Jahreszeiten</li> </ul>	

33 CCSS para la Educación Inicial	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar a los párvulos para reconocer las varias maneras en que las habilidades, conocimientos y actitudes desarrollados por medio de las Ciencias Sociales pueden enriquecer sus vidas.</li> <li>• Identificar la relación entre los fundamentos y conocimiento de conceptos propios de las Ciencias Sociales en relación a los Fundamentos de la Educación Parvularia y la Organización Curricular entregada por el Ministerio de Educación para la educación preescolar.</li> <li>• Emplear conocimientos fundamentales y pedagógicos de Ciencias Sociales para formular objetivos de corto, mediano y largo-plazo.</li> <li>• Reconocer el rol de la educadora de párvulos como alguien que nutre integralmente al niño/a, incluido el desarrollo social y emocional.</li> <li>• Reconocer un enfoque centrado en el párvulo.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los conceptos fundamentales de la asignatura de Ciencias Sociales.</li> <li>- Teorías de aprendizaje de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales.</li> <li>- El currículum nacional: objetivos y metas nacionales. Interpretación y aplicación del currículum nacional.</li> <li>- Desarrollo del contexto de planificación y evaluación para el aprendizaje en relación al desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes relativas a las Ciencias Sociales.</li> <li>- Aproximación a las principales temáticas presentes en las Bases Curriculares y los programas pedagógicos formulados por el Ministerio de Educación desde la perspectiva de las distintas disciplinas de las Ciencias Sociales</li> </ul>	

34 Ética y Responsabilidad Social	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	6
Ziele / Objetivo	
<p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuar con sentido ético y responsabilidad social en el ejercicio profesional con criterios ciudadanos para el desarrollo sustentable del entorno.</li> <li>• Comunicar discursos en forma oral y escrita, basándose en los recursos lingüísticos académicos para desempeñarse en el ámbito profesional.</li> <li>• Integrar equipos de trabajo desarrollando habilidades sociales y de autogestión, para potenciar la capacidad de crear valor desde su profesión.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<p>Unidad I: Ética Profesional</p> <p>Unidad II: Responsabilidad social y sustentabilidad</p> <p>Unidad III: Aspectos metodológicos para la intervención socialmente responsable</p> <p>Unidad IV: Diseño de proyecto de Responsabilidad Social</p> <p>Unidad V: Ejecución de proyectos de Responsabilidad Social</p>	

35 Literatura y Filosofía Infantil y Juvenil	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einblicke zu erhalten, wie anhand von Kinder- und Jugendliteratur Lesemotivation und davon ausgehend literarische Kompetenz bei Kindern entwickelt und gefördert werden kann, und dabei ihr Wissen in handlungs- und produktionsorientierten Übungssequenzen angewendet und gefestigt wird.</li> <li>• grundlegende Kenntnisse zum Philosophieren mit Kindern vermittelt zu bekommen.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesen, Lesemotivation</li> <li>• Entwicklung von Definitionsmöglichkeiten der Kinder- und Jugendliteratur</li> <li>• Einblicke in wesentliche geschichtliche Entwicklungen der KJL, verschiedene Genres, Motive und Themen</li> <li>• Ausgewählte, verschiedene Möglichkeiten von handlungs- und produktionsorientiertem Umgang mit KJL im Unterricht</li> <li>• Exemplarische, praktische Umsetzung (Lesetagebuch, Referate, Gestaltung eines eigenen Kinderbuches, Buchvorstellungen, Kamishibai)</li> <li>• Philosophieren mit Kindern (Sokratisches Gespräch, Moral)</li> </ul>	

36 Estrategias de la Atención a la Diversidad e Inclusión II	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce el rol del maestro como alguien que nutre integralmente al alumno, incluido el desarrollo social y emocional.</li> <li>• Reconoce un enfoque centrado en el estudiante.</li> <li>• Enfoca sus clases en desarrollar la habilidad de los estudiantes de promover su propio aprendizaje con autonomía.</li> <li>• Utiliza teorías educativas para elaborar pruebas y evaluar la competencia del estudiante en relación a los objetivos del currículo.</li> <li>• Emplea varias formas para diagnosticar las fortalezas y las necesidades del estudiante y sus intereses, y utiliza los resultados para actividades que se adapten y fortalezcan las habilidades del estudiante.</li> <li>• Emplea varias herramientas de evaluación formativa para utilizar estos resultados planificando estrategias de enseñanza, e informando a los estudiantes, padres y apoderados del progreso del estudiante.</li> <li>• Emplea varias herramientas de evaluación sumativa para calificar estos resultados.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de Inclusión. Análisis y perspectivas.</li> <li>• Formas de diversidad en el aula: diversidad cultural, diversidad sexual, diversidad de género.</li> <li>• Necesidades educativas especiales: permanentes y transitorias.</li> <li>• Rol del docente de aula en relación a las necesidades educativas especiales. Mediación y creación de culturas de valoración a la riqueza de la diversidad. Adecuaciones curriculares.</li> <li>• Trabajo con las familias.</li> </ul>	

37 Evaluación	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Utilizar teorías educativas para elaborar pruebas y evaluar la competencia del estudiante en relación a los objetivos del currículo.</p> <p>Emplear varias formas para diagnosticar las fortalezas y las necesidades del estudiante y sus intereses, y utiliza los resultados para actividades que se adapten y fortalezcan las habilidades del estudiante.</p> <p>Emplear varias herramientas de evaluación formativa para utilizar estos resultados planificando estrategias de enseñanza, e informando a los estudiantes, padres y apoderados del progreso del estudiante.</p> <p>Emplear varias herramientas de evaluación sumativa para calificar estos resultados.</p> <p>Emplear los resultados de evaluación para reflexionar sobre el éxito del programa y su propia metodología de enseñanza.</p>	
Inhalte/Contenido	
<p>Unidad I: Teorías de la evaluación</p> <p>Unidad II: Instrumentos y tipos de evaluación</p> <p>Unidad III: Evaluación con enfoque constructivista</p> <p>Unidad IV: Confección y evaluación de un instrumento de evaluación</p>	



38 Educación en Matemáticas IV	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, aufbauend auf die Inhalte der ersten drei Seminarveranstaltungen im Bereich der Mathematikdidaktik zusammenfassende und übergreifende Themenschwerpunkte zu erarbeiten und vertiefen</p>	
Inhalte	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung im Mathematikunterricht</li> <li>• Muster und Strukturen in den verschiedenen Inhaltsbereichen</li> <li>• Mathematische Hochbegabung</li> <li>• Rechenschwächen</li> <li>• Inklusion im Mathematikunterricht</li> </ul>	

39 Educación en CCSS II	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular metas y objetivo de aprendizaje a través de la aplicación de conocimientos pedagógicos y estrategias relacionadas con la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes de las distintas disciplinas de la Educación General Básica según los estándares pedagógicos y disciplinarios nacionales.</li> <li>• Implementar eficazmente una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitar el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje y estrategias de inclusión, respetando las diferencias individuales de los educandos.</li> <li>• Generar conocimientos fundamentales y pedagógicos de la asignatura para formular objetivos de corto y largo-plazo.</li> <li>• Apoyar a los estudiantes para reconocer las varias maneras en que las distintas disciplinas pueden enriquecer su aprendizaje.</li> <li>• Generar un ambiente adecuado e inclusivo para facilitar el desarrollo integral de los educandos, considerando los aspectos académicos, emocionales, actitudinales, disciplinares y valóricos usando el espacio y recursos disponibles basándose en la formación.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad I: Fundamentos de la Asignatura CCSS</li> <li>• Unidad II: Didáctica y Metodología en el eje de Historia</li> <li>• Unidad III: Didáctica y Metodología en el eje de Geografía</li> <li>• Unidad IV: Didáctica y Metodología en el eje de Formación Ciudadana</li> </ul>	

40 Educación en CCNN II	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar a los estudiantes para reconocer las varias maneras en que las distintas disciplinas pueden enriquecer sus vidas.</li> <li>• Emplea conocimientos fundamentales y pedagógicos de las asignaturas para formular objetivos de corto y largo-plazo.</li> <li>• Analizar los resultados de la intervención para determinar su efectividad.</li> <li>• Utiliza toda la evidencia científica observada en la intervención como una materia de reflexión e introspección.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad I: Fundamento de las Ciencias Naturales</li> <li>• Unidad II: Preparación de excursiones a museos /en la naturaleza</li> <li>• Unidad III: Realización y evaluación de las excursiones y transfer</li> </ul>	

41 Aprendizaje del Alemán y Conocimientos de Literatura Alemana	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse en alemán a un nivel de dominio C1 conforme a los estándares internacionales según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</li> <li>• Reconoce distintos métodos de la enseñanza del alemán como lengua extranjera.</li> <li>• Selecciona métodos específicos de la enseñanza del alemán según criterios de calidad y pertinencia.</li> <li>• Ejecuta métodos seleccionados de la enseñanza del alemán conforme a las normas/procedimientos/características propias de estos para una clase de educación media.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<p>Unidad I: Selección de Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar interés y curiosidad sobre el mundo e interacciones humanas.</li> </ul> <p>Unidad II: Leer de Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las costumbres, tradiciones, fiestas típicas etc. de la cultura alemana y su diversidad regional.</li> <li>• Leer literatura alemana contemporánea apropiada para niños, adolescentes y adultos.</li> <li>• Reconocer la literatura en alemán como una forma de comprender la variedad de perspectivas de las culturas del mundo.</li> </ul> <p>Unidad III: Presentar de Literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarse oralmente con fluidez y espontaneidad en discusiones académicas y cotidianas, realizando preguntas, explicando procesos, describiendo situaciones y expresando sus opiniones con fundamento.</li> <li>• Demostrar confianza en su propia identidad personal y cultural, y su propio potencial.</li> </ul>	

42 Conocimientos del Alemán: Teorías Lingüísticas II	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	7
SCT-Punkte /créditos SCT	5
Ziele / Objetivo	
<p>Comunicarse en alemán a un nivel de dominio C1 conforme a los estándares internacionales según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Aplicar en sus clases los conocimientos de la adquisición de la lengua alemana, las teorías lingüísticas y saberes didácticos considerando las estructuras y finezas del idioma.</p> <p>Establecer objetivos para una unidad de aprendizaje de acuerdo a los estándares para el alemán como lengua extranjera.</p> <p>Evaluar las metas y objetivos de aprendizaje formulados conforme a los estándares para alemán como lengua extranjera, aplicando criterios de calidad de estos.</p>	
Inhalte/Contenido	
<p>Unidad I: Kognitions-linguistische Ansätze</p> <p>Unidad II: Kultur und sozialwissenschaftliche Ansätze in der Linguistik</p> <p>Unidad III: Text und Bild</p>	

43 Técnicas de Teatro, de Movimiento, de la Voz como Competencias Pedagógicas	
Sprache/Idioma	Español / Deutsch
Semester/Semestre	1
SCT-Punkte /créditos SCT	5
Ziele / Objetivo	
<p>Esta asignatura pone de manifiesto la importancia de las técnicas teatrales y de movimiento al servicio de la expresión corporal y la práctica coral al servicio del manejo de la voz, todos como medio de expresión y de comunicación, integrando los ámbitos afectivo, social, cognitivo y psicomotriz de estos. Además, los estudiantes adquieren conocimientos acerca de la importancia del buen uso de la voz hablada y cantada para el desarrollo integral de los alumnos.</p>	
Inhalte/Contenido	
<p>Improvisation Übungen Kreativität Übungen Sprechübungen und Textarbeit Einführung in das Playback Theater</p>	

44 Teorías Pedagógicas	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	2
SCT-Punkte /créditos SCT	3
Ziele / Objetivo	
<p>Los estudiantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Generar un ambiente adecuado e inclusivo para facilitar el desarrollo integral de los educandos, considerando los aspectos académicos, emocionales, actitudinales, disciplinares y valóricos usando el espacio y recursos disponibles basándose en la formación</li> <li>-Gestionar la clase generando un ambiente adecuado para facilitar el desarrollo integral (académico, emocional, actitudinal, disciplinar y valórico) de los educandos, usando el espacio y recursos disponibles.</li> <li>-Generar un ambiente adecuado e inclusivo para facilitar el desarrollo integral de los educandos, considerando los aspectos académicos, emocionales, actitudinales, disciplinares y valóricos usando el espacio y recursos disponibles basándose en la formación.</li> <li>-Implementar eficazmente una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitar el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje y estrategias de inclusión, respetando las diferencias individuales de los educandos.</li> <li>-Implementar una variedad de estrategias de experiencias pedagógicas para facilitar el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje y estrategias de inclusión, respetando las diferencias individuales de los educandos y de acuerdo al contexto.</li> <li>-Evaluar las necesidades, intereses, fortalezas y logros de los educandos de acuerdo con las metas y objetivos propuestos mediante estrategias de medición y evaluación pertinentes para retroalimentar el proceso formativo del educando, calificando sus productos y reevaluando el programa, incluyendo la metodología usada.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<p>Historia de la pedagogía a través de línea de tiempo colectiva Personajes de la historia pedagógica Línea de tiempo personal El museo de la educación</p>	

45 Psicología del Desarrollo	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	2
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adquirir dominio sobre los conocimientos de desarrollo humano, contemplando sus niveles y su multidimensionalidad.</li> <li>➤ Desarrollar habilidades de observación y análisis del desarrollo de escolares.</li> <li>➤ Desarrollar habilidades para fundamentar las decisiones pedagógicas cotidianas.</li> <li>➤ Desarrollar y fortalecer el pensamiento crítico en torno al desarrollo humano y el rol de la escuela en este.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del proceso de desarrollo evolutivo, conceptos asociados y las variables que influyen.</li> <li>- Dimensiones, parámetros y características del desarrollo humano.</li> <li>- Principales teorías sobre el desarrollo humano.</li> </ul>	



46 Creación y Búsqueda de Recursos para el Aula	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	2
SCT-Punkte /créditos SCT	3
Ziele / Objetivo	
<p>Formular metas y objetivos de aprendizaje a través de la aplicación de conocimientos pedagógicos y estrategias relacionadas con la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes para planificar de forma efectiva la enseñanza.</p> <p>Generar un ambiente adecuado e inclusivo para facilitar el desarrollo integral de los educandos, considerando los aspectos académicos, emocionales, actitudinales, disciplinares y valóricos usando el espacio y recursos disponibles basándose en la formación.</p> <p>Implementar una variedad de estrategias de experiencias pedagógicas para facilitar el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje y estrategias de inclusión, respetando las diferencias individuales de los educandos y de acuerdo al contexto.</p>	
Inhalte/Contenido	
<p>Unidad 1: Teorías del Aprendizaje            Unidad 2: Espacios de Aprendizaje            Unidad 3: Aprendizaje Positivo            Unidad 4: Aprendizaje Efectivo</p>	

47 Instrumento II	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	2
SCT-Punkte /créditos SCT	2
<b>Ziele / Objetivo</b>	
<p>Gestionar la clase generando un ambiente adecuado e inclusivo para facilitar el desarrollo integral de los educandos, considerando los aspectos académicos, emocionales, actitudinales, disciplinarios y valóricos usando el espacio y recursos disponibles.</p> <p>Formular metas y objetivos de aprendizaje a través de la aplicación de conocimientos pedagógicos y estrategias relacionadas con la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes de las distintas disciplinas de la Educación General Básica según los estándares pedagógicos y disciplinarios nacionales.</p> <p>Demostrar una valoración de la diversidad cultural, a través del conocimiento de la interculturalidad, así como también de la interacción interpersonal, para contribuir a la inserción de los educandos en el mundo globalizado.</p>	
<b>Inhalte/Contenido</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar herramientas para la incorporación de la música como elemento de aplicación para la transversalidad de la enseñanza.</li> <li>- Desarrollar destrezas básicas para la ejecución instrumental, considerando habilidades individuales y colectivas.</li> <li>- Interpretar repertorio vocal con acompañamiento de guitarra, de distintos géneros musicales, adecuados al nivel del curso.</li> <li>- Conocer técnicas básicas instrumentales de la guitarra para aplicar en la sala de clases como parte del desarrollo profesional.</li> <li>- Interpretar un repertorio clásico solo instrumental, utilizando elementos y técnicas básicas de guitarra.</li> <li>- Ejercitar el trabajo musical a través del trabajo en equipo, coordinación, tiempos de adecuación etc.</li> <li>- Desarrollar el oído rítmico, melódico y armónico a través de la ejercitación de técnicas de lenguaje musical de la escala de do y algunas altas y bajas en la guitarra.</li> </ul>	

48 Planificación, Manejo del Curso y Observación de la Práctica II	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	2
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitäten im Kindergarten und im schulischen Unterricht (Grundschule und Oberstufe) zu beobachten, analysieren und selbstständig durchzuführen</li> <li>• Motivationsformen der Kindergarten- und Unterrichtspraxis kennenzulernen und in der praktischen Umsetzung anzuwenden</li> <li>• Sozialformen des Unterrichts/Aktivitäten im Kindergarten kennenzulernen und in der praktischen Umsetzung anzuwenden</li> <li>• Phasen des Unterrichts/der Aktivitäten einteilen und selbstständig in der praktischen Umsetzung anzuwenden</li> </ul> <p>Es sind 6 Besuche an Schulen, bzw. im Kindergarten geplant. Jeder Studierende, je nach Studiengang, sammelt Erfahrungen in dem jeweiligen Ausbildungsbereich.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivitäten/Unterricht beobachten</li> <li>• selbstständig in Gruppen Aktivitäten /Unterricht planen</li> <li>• einzelne Aktivitäten/Unterrichtsphasen selbstständig durchführen</li> <li>• Aktivitäten im Kindergarten/Unterricht evaluieren</li> <li>• Vergleich der verschiedenen Bereiche: Kindergarten, Grundschule und Oberstufe</li> </ul>	

49 Comunicación Oral y Escrita II	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	2
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
Desarrollar las habilidades de comunicación escrita académica, comunicación oral académica y comprensión lectora, con el fin de poder comunicarse pertinentemente en escenarios profesionales.	
Inhalte/Contenido	
La gramática y sus campos de estudio.  Morfología flexiva y léxica  La semántica y conceptos relacionados	

50 Trabajo en Equipo y Desarrollo de Habilidades Sociales a través de Proyectos Pedagógicos I	
Sprache/Idioma	Español / Deutsch
Semester/Semestre	2
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Para su futuro desempeño como profesores los estudiantes requieren desarrollar habilidades relativas al trabajo en equipo, poniendo en práctica la inteligencia y eficiencia social y las habilidades interpersonales. Reconociendo y valorando la importancia del arte para el desarrollo personal y social de sus futuros alumnos los estudiantes serán capaces de liderar proyectos artísticos en la escuela.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piezas musicales vocales e instrumentales</li> <li>- Trabajo de creación individual y grupal de música, de textos y de expresión corporal</li> <li>- filmaciones y grabaciones del material elaborado</li> </ul>	

51 Comprensión de Contextos Interculturales en Chile	
Sprache/Idioma	Español / Deutsch
Semester/Semestre	2
SCT-Punkte /créditos SCT	1
Ziele / Objetivo	
<p>Das Ziel des Institutionenspraktikums ist es, einen ersten Einblick in die deutschsprachige Gemeinschaft Chiles zu gewinnen, aktiv an Institutionen der deutsch-chilenische Gemeinschaft teilzunehmen und sich sozialer und interkultureller Unterschiede bewusst zu werden. Dieses Praktikum zeigt den Studentinnen und Studenten schon ansatzweise die eigenen Potentiale auf.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Unidad I: Introducción a la Comprensión de los Contextos Interculturales en Chile</li> <li>2. Unidad II: Experiencias Prácticas en los Contextos Interculturales en Chile</li> <li>3. Unidad III: Evaluación de las Experiencias Prácticas en el Contexto</li> </ol>	

52 Metodología de la Enseñanza en una Lengua Extranjera	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	4
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich zu befähigen Deutsch als Fremdsprache zu unterrichten, und zwar in allen Dimensionen des Fremdsprachenunterrichts: Sprachkompetenz, Kultur und Landeskunde, Interkulturalität.</li> <li>• zu lernen, sprachensible Aufgaben zu formulieren</li> <li>• zu lernen, den Lernstand von Schüler/innen einzuschätzen</li> <li>• Sprachstandsdiagnosen kennenzulernen</li> <li>• die Prüfungsformate der KMK kennenzulernen (DSD 1 und DSD 2), die an Deutschen Auslandsschulen verwendet werden.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit der eigenen Sprachbiographie</li> <li>• Begriffsbestimmungen DaE, DaZ, DaF, DFU,</li> <li>• Besonderheiten der deutschen Sprache (Herausforderungen oder Stolpersteine?)</li> <li>• Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Sprachkonzepten an verschiedenen Schulen</li> <li>• Erfassen von Mehrsprachigkeit, Sprachenerhebung</li> <li>• Mehrsprachigkeit und die Fachsprache Deutsch</li> <li>• Einführung in den deutschen Fachunterricht (DFU)</li> <li>• Umgang mit Sachtexten, Möglichkeiten der Sprachförderung im Fachunterricht</li> <li>• Erstellung sprachsensibler Aufgaben zur Erprobung im Blockpraktikum → Vorbereitung Präsentation</li> <li>• Scaffolding: Systematisches Sprachlernen im Fachunterricht</li> <li>• Analyse von Unterrichtsmitschnitten</li> <li>• Auseinandersetzung mit den Prüfungsformaten der ZfA und KMK</li> </ul>	

53 Didáctica y Metodología de la Articulación II	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	4
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einen globalen Überblick über die Kindheit heute, die Entwicklung von Lesen und Schreiben im Anfangsunterricht mit Buchstabeneinführung und dem Erlernen der verschiedenen Ausgangsschriften vermittelt zu bekommen.</li> <li>• die Grundlagen zur Differenzierung und entsprechende Methoden kennenzulernen.</li> <li>•</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kindheit heute und früher</li> <li>• Übergang Kindergarten/Grundschule</li> <li>• Anfangsunterricht/Unterrichtsgestaltung</li> <li>• 1. Schultag</li> <li>• Einführung in den Schriftspracherwerb</li> <li>• Lesen- und Schreibenlernen</li> <li>• Buchstabeneinführung</li> <li>• Anfangsschriften- Ausgangsschriften</li> </ul>	



54 Educación en Matemáticas II	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	4
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, die allgemeinen Grundlagen der Mathematikdidaktik für die Stufen Präkindergarten, Kindergarten, 1. und 2. Klasse der Grundschule nach den Bases Curriculares Nacionales und den Bildungsstandards in Deutschland kennenzulernen und diese in den Inhaltsbereichen Zahlen/Operationen, Geometrie und Daten und Wahrscheinlichkeiten anhand praktischer Unterrichtsbeispiele auszuprobieren und anzuwenden.</p>	
Inhalte	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte der Mathematikdidaktik und des Mathematikunterrichts</li> <li>• Allgemeine Grundlagen der Mathematikdidaktik</li> <li>• Aufgaben und Ziele entsprechend der Bases Curriculares Nacionales und der deutschen Bildungsstandards</li> <li>• Didaktisch-methodische Grundsätze im Bereich der Zahlen und Operationen (bis zur 2. Klasse)</li> <li>• Didaktisch-methodische Grundsätze im Bereich der Geometrie</li> <li>• Didaktisch-methodische Grundsätze im Bereich der Daten und Wahrscheinlichkeiten</li> </ul> <p>...in der frühkindlichen Bildung und in den ersten Grundschuljahren</p>	

55 Educación en CCSS I	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	4
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Los Estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular metas y objetivos de aprendizaje a través de la aplicación de conocimientos pedagógicos y estrategias relacionadas con la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes de las distintas disciplinas de la Educación General Básica según los estándares pedagógicos y disciplinarios nacionales.</li> <li>• Implementar eficazmente una variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje para facilitar el desarrollo de distintos tipos de aprendizaje y estrategias de inclusión, respetando las diferencias individuales de los educandos.</li> <li>• Generar conocimientos fundamentales y pedagógicos de la asignatura para formular objetivos de corto y largo-plazo.</li> <li>• Apoyar a los estudiantes para reconocer las varias maneras en que las distintas disciplinas pueden enriquecer su aprendizaje.</li> <li>• Generar un ambiente adecuado e inclusivo para facilitar el desarrollo integral de los educandos, considerando los aspectos académicos, emocionales, actitudinales, disciplinares y valóricos usando el espacio y recursos disponibles basándose en la formación.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad I: Fundamentos de la Asignatura CCSS</li> <li>• Unidad II: Historia</li> <li>• Unidad III: Geografía</li> <li>• Unidad III: Formación Ciudadana</li> </ul>	

56 Educación en CCNN I	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	4
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar a los estudiantes para reconocer las varias maneras en que las distintas disciplinas pueden enriquecer sus vidas.</li> <li>• Emplea conocimientos fundamentales y pedagógicos de las asignaturas para formular objetivos de corto y largo-plazo.</li> <li>• Analizar los resultados de la intervención para determinar su efectividad.</li> <li>• Utiliza toda la evidencia científica observada en la intervención como una materia de reflexión e introspección.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<p>Unidad I: : Fundamento de las Ciencias Naturales</p> <p>Unidad II: Ciencias de la vida</p> <p>Unidad III: Ciencias física y química</p> <p>Unidad IV: Ciencias de la Tierra y el Universo</p>	

57 Educación en Música II	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	4
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>1. Asegurar el desarrollo de las competencias necesarias para despertar el interés por la música en sus futuros párvulos / alumnos y alumnas y desarrollar sus destrezas y habilidades musicales.</p> <p>2. Ser capaces de valorar y transmitir a sus futuros párvulos / alumnos y alumnas que la expresión musical es un aporte fundamental para la comunicación, el desarrollo integral y el desarrollo de la identidad cultural de estos.</p>	
Inhalte/Contenido	
<p>?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumentos musicales: cualidades sonoras, formas de ejecución, técnicas artesanales de construcción</li> <li>• Práctica de conjunto (canto, ejecución instrumental y expresión corporal) y repertorio</li> <li>• Práctica de flauta dulce</li> <li>• Lecto-escritura musical tradicional y elementos del lenguaje musical</li> <li>• Conocimientos básicos de acompañamiento armónico tradicional para su aplicación en repertorio infantil.</li> </ul>	

58 Creación y Búsqueda de Recursos y Materiales para el Aula	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	4
SCT-Punkte /créditos SCT	5
Ziele / Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crea un ambiente que promueve la adquisición de alemán.</li> <li>• Conduce la clase usando tareas y actividades eficaces en el aula y fuera de aula.</li> <li>• Enfoca sus clases en desarrollar la habilidad en los estudiantes de promover su propio aprendizaje con autonomía</li> <li>• Emplea enfoques de enseñanza comunicativa actuales de la lengua, tales como, enfoque basado en contenidos, enfoque temático, e instrucción protegida.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<p>Unidad 1: Configuración y organización de materiales            Unidad 2: Materiales online            Unidad 3: Recursos offline            Unidad 4: Recursos online (Blended-learning, Apps &amp; Co, Musik im DaF Unterricht)</p>	

59 Gestión de Proyectos en el Contexto de Idiomas Extranjeros	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	4
SCT-Punkte /créditos SCT	6
Ziele / Objetivo	
<p>C 10: Emplea los protocolos que guían el proceso de desarrollo académico de los estudiantes. Propone estrategias de enseñanza-aprendizaje que potencien el desarrollo integral del alumno.</p> <p>C 11: Emplea los protocolos y valores de la escuela. Identifica de qué manera la práctica docente y la vinculación con la comunidad y el entorno escolar potencia el desarrollo integral del estudiante. Emplea estrategias para vincular la práctica docente con el estudiante, la comunidad, y el entorno escolar.</p>	
Inhalte/Contenido	
<p><b>Unidad I: Projektmethoden: Die Studierenden ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen den Prozesscharakter/ die Phasen eines Projektes kennen;</li> <li>• Lernen die Notwendigkeit des Controllings verstehen;</li> <li>• wenden die Mini-Modell-Methode für beispielhafte Planungsphasen an;</li> </ul> <p><b>Unidad II: Projektmanagement im Kontext der Schule</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setzen sich mit Schulentwicklung auseinander: Organisations-, Personal- und Unterrichtsentwicklung;</li> <li>• Erfahren etwas über Evaluationen wie SEISplus, Peer Review, BLI;</li> <li>• Setzen sich mit verschiedenen Schulprogrammen deutscher Auslandsschulen auseinander;</li> </ul> <p><b>Unidad III: Außerschulische Kooperationsformen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finden Partner im regionalen und internationalen Umfeld;</li> <li>• Informieren sich über berufliche Orientierungsangebote;</li> <li>• Setzen sich mit verschiedenen Schüleraustauschprogrammen auseinander;</li> </ul> <p><b>Unidad IV: Projektziele</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen klare Zielvorgaben für Projekte zu formulieren;</li> <li>• Lernen Zeitvorgaben bei der Projektplanung zu implementieren;</li> <li>• Verstehen Messbarkeit der Ziele anzustreben;</li> <li>• Verstehen Angemessenheit und Realisierbarkeit der Ziele zu berücksichtigen;</li> </ul>	

60 Alemán como Lengua Extranjera para la Educación Inicial	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die kindlichen Spracherwerbsprozesse in der Erst-, Zweit- und Fremdsprache zu erkennen.</li> <li>• die entwicklungspsychologischen Aspekte, die das Lernen bei Kindern beeinflussen, zu analysieren.</li> <li>• unterschiedliche Sprachkonzepte zu beschreiben.</li> <li>• die Bedeutung der phonologischen Bewusstheit für den Spracherwerb und speziell für den Fremdspracherwerb zu benennen und praktisch umzusetzen.</li> <li>• eine geeignete Lernatmosphäre für den Fremdspracherwerb zu schaffen.</li> <li>• die didaktisch methodischen Prinzipien für erfolgreiches Erwerben einer Fremdsprache zu nennen.</li> <li>• geeignete Lernaktivitäten und Arbeitsformen für Kinder zu erarbeiten.</li> <li>• kindliches Sprachenlernen zu beobachten und zu analysieren und dabei den Lernzuwachs des Kindes zu dokumentieren.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstspracherwerb, Zweitspracherwerb und Fremdspracherwerb</li> <li>• Definition unterschiedlicher Sprachkonzepte</li> <li>• Sensomotorik und Fremdspracherwerb</li> <li>• Spiel und Fremdspracherwerb</li> <li>• Methodisch-didaktische Prinzipien des Fremdspracherwerbs</li> <li>• Literacy und Fremdspracherwerb</li> <li>• Phonologische Bewusstheit in Bezug zum Fremdspracherwerb</li> <li>• Einsatz von Handpuppen</li> </ul>	

61 Neurociencias y Psicología del Párvulo II	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Una vez familiarizados con las características del desarrollo de los niños preescolares el curso Neurociencias y Psicología del Párvulo (II) pretende proporcionar al alumno de Educación inicial teorías para comprender e identificar problemas o bloqueos en el desarrollo, de manera de poder intervenir tempranamente desde el rol del docente. Para lo anterior, es preciso entender la manera en que determinadas variables individuales y del contexto escolar y familiar influyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas preescolares para poder generar herramientas que permitan optimizar el desarrollo y aprendizaje en este nivel.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la manera en que determinadas variables personales, así como del contexto escolar y familiar influyen en el desarrollo de los niños y niñas preescolares.</li> <li>• Identificar dificultades de desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas preescolares.</li> <li>• Desarrollar intervenciones psicoeducativas que favorezcan el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas preescolares.</li> </ul>	



62 Didáctica y Metodología de la Educación Inicial II	
Sprache/Idioma	Alemán
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beobachtungsprotokolle zu erstellen, sie zu deuten und pädagogische Maßnahmen auf der Basis der Beobachtungen zu realisieren.</li> <li>• die Planung als grundlegendes Konzept zu erkennen.</li> <li>• die Bedeutung eines sexualpädagogischen Konzeptes für die frühkindliche Bildung zu beschreiben.</li> <li>• die Übergangssituation vom Kindergarten zur Grundschule mit allen seinen Komponenten zu erklären.</li> <li>• Qualitätskriterien für frühkindliche Einrichtungen zu analysieren und auf die Praxis zu übertragen.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wahrnehmendes Beobachten und Deuten</li> <li>• Planung im Kindergarten</li> <li>• Gruppenpädagogik</li> <li>• Sexualpädagogik in der frühkindlichen Bildung</li> <li>• Übergang vom Kindergarten zur Grundschule</li> <li>• Schriftspracherwerb</li> <li>• Qualitätskriterien für frühkindliche Einrichtungen</li> </ul>	

63 Educación para la Vida Sana	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Gute gesunde Kindertageseinrichtungen schaffen für Kinder eine gesunde Lebenswelt. Der Begriff der Salutogenese spielt dabei eine bedeutende Rolle. Inbegriffen sind eine hohe pädagogische Qualität und ein gesundheitsförderndes Setting. Zusammen mit den Kindern werden auch die pädagogischen Fachkräfte in Bezug zu gesundheitsförderlichen Arbeitsbedingungen und Gesundheitsressourcen unterstützt.</p>	
Inhalte/Contenido	
<p><b>Unidad I: Factores que influyen en la vida sana del párvulo</b>  <b>Unidad II: Trastornos y enfermedades infantiles</b>  <b>Unidad III: Actividades y proyectos que fomentan la salud integral del párvulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau des Körpers, seiner Funktionen und seiner Pflege bei Kindern von 0-6 Jahren</li> <li>• Erkenntnisse der Neurowissenschaften und ihr Einfluss auf die gesunde Entwicklung des Kindes</li> <li>• Salutogenese - Faktoren der körperlichen, geistigen und seelischen Gesunderhaltung</li> <li>• Allgemeine Erkrankungen bei Kindern</li> <li>• Kinderkrankheiten</li> <li>• Gesundheitsförderung in Krippe und Kindergarten/-tagesstätte</li> <li>• Gesunde Ernährung</li> <li>• Sicherheitsfaktoren in Krippe und Kindergarten</li> </ul>	

64 Lenguaje y Comunicación para la Educación Inicial	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	3
Ziele / Objetivo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear conocimientos fundamentales y pedagógicos de las asignaturas para formular objetivos de corto y largo-plazo.</li> <li>• Adquirir una sólida comprensión de cómo se adquiere el lenguaje.</li> <li>• Emplear enfoques de enseñanza comunicativa actuales de la lengua, tales como, enfoque basado en contenidos, enfoque temático, e instrucción protegida.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías del desarrollo del lenguaje y el impacto al interior de la sala de clases.</li> <li>• Currículum nacional vigente en el primer y segundo ciclo de la Educación Parvularia. (BCEP, NT1-NT2, Mapas de progreso).</li> <li>• Comprender las dimensiones fonológicas, morfosintácticas, semánticas, pragmáticas y metalingüísticas del lenguaje.</li> <li>• Manejar estrategias didácticas eficaces para leer y narrar obras literarias.</li> <li>• Elaboración de planificaciones para el desarrollo de experiencias de aprendizaje centradas en el juego.</li> <li>• Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral y escrito en un contexto lúdico.</li> </ul>	

65 Educación en Música IV	
Sprache/Idioma	Alemán
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>1. Ser capaces de llevar a la práctica conceptos teóricos de la didáctica y metodología propias de la asignatura, a través de un enfoque didáctico constructivista, orientado en el alumno y en el aprender haciendo aplicando los principios de una buena hora de clases</p> <p>2. Ser capaces de planificar y realizar situaciones de clases orientadas a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas por parte de los educandos, a través de la práctica musical.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"><li>• El significado de la práctica de canto para el desarrollo del niño.</li><li>• La voz del niño: desarrollo y cuidados de la voz infantil.</li><li>• La canción: metodología de la enseñanza de la canción.</li></ul>	

66 Alemán como Lengua Extranjera para la EGB	
Sprache/Idioma	Alemán
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich zu befähigen, Deutsch als Fremdsprache in den Klassen 1-6 zu unterrichten, und zwar in allen Dimensionen des Fremdsprachenunterrichts: Sprachkompetenz, Kultur und Landeskunde, Interkulturalität.</li> <li>• Sprachkonzepte für den bilingualen Spracherwerb sowie für das bilinguale Sprachlernen kennenzulernen.</li> <li>• zu lernen, grammatische Phänomene themen- und kontextbezogen in den Fremdsprachenunterricht zu integrieren</li> <li>• Möglichkeiten der Fehlerkorrektur zu erarbeiten, die für das Erlernen der Fremdsprache Deutsch förderlich ist.</li> <li>• Lernstandsfeststellungsverfahren kennenzulernen, die an Deutschen Auslandsschulen verwendet werden.</li> <li>•</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spracherwerb bei Kindern</li> <li>• Einführung: Erstellung der schriftlichen Hausarbeit</li> <li>• Früher Fremdspracherwerb und Erkenntnisse aus den Neurowissenschaften für den DaF- Unterricht</li> <li>• Früher Fremdspracherwerb und Konsequenzen für den Unterricht</li> <li>• Bilinguale Sprachkonzepte, Schriftspracherwerb</li> <li>• Wortschatzarbeit im DaF- Unterricht der Grundschule</li> <li>• Lesekompetenzförderung im DaF- Unterricht</li> <li>• Grammatik im DaF- Unterricht der Grundschule</li> <li>• Umgang mit Fehlern im DaF- Unterricht in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation</li> <li>• Orthografie im DaF- Unterricht der Grundschule</li> <li>• Auseinandersetzung mit den A1 und A2 Vergleichsarbeiten der KMK</li> </ul>	

67 Estrategias de la Atención a la Diversidad I	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Identifica estrategias de enseñanza y aprendizaje según las diversas características de los educandos.</p> <p>Selecciona estrategias de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las características de todos los educandos</p> <p>Reconoce los conocimientos de la adquisición de la lengua alemana</p> <p>Reconoce las características de un ambiente propicio e inclusivo como factor que influye en el desarrollo de los aprendizajes la disciplina</p> <p>Planifica acciones, técnicas y recursos que en su conjunto constituyan una estrategia pedagógica.</p> <p>Distingue las características y condiciones de base para la implementación de una variedad de estrategias pedagógicas</p> <p>Distingue el aporte de la neurociencia, intereses y las diferencias individuales de los estudiantes en la implementación de variadas estrategias pedagógicas.</p> <p>Realiza acciones a partir de los variados intereses y diferencias individuales de todos los estudiantes.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión, diversidad. La relación entre estereotipo, prejuicio y discriminación. La discriminación en el sistema educativo chileno.</li> <li>• Formas de trabajar la discriminación e instalar la inclusión educativa. Comunidad de curso, formación ciudadana y actividades dirigidas a problematizar la discriminación.</li> <li>• Diversidad en el aprendizaje. Conceptos y estrategias de abordaje.</li> <li>• Dificultades de orden afectivo y el vínculo pedagógico como factor protector.</li> <li>• El déficit atencional. Conceptualización y trabajo en el aula.</li> </ul>	

68 Didáctica y Metodología de la EGB II	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, / Los Estudiantes podrán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich zu befähigen, ihren eigenen Unterricht selbstständig, zielorientiert, lerngruppenspezifisch und effektiv zu planen, durchzuführen und zu reflektieren.</li> <li>• Theoriewissen u.a. zur Pädagogischen Diagnostik zu erwerben und dieses in der eigenen Unterrichtspraxis umzusetzen.</li> <li>• prophylaktische Maßnahmen zur Vermeidung von Störungen im Unterricht kennenzulernen, um sie zukünftig gezielt einsetzen zu können.</li> <li>• das Bewusstsein zu erlangen, dass die Rolle des Lehrers von besonderer Verantwortung geprägt ist, sie als Lehrer Vorbildfunktion haben und ihr pädagogisches Handeln ausschlaggebend für den Erziehungs- und Lernerfolg der Schüler ist.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modellvorstellungen über Lehren und Lernen</li> <li>• Schriftliche Unterrichtsplanung, Kompetenzorientierung im Unterricht → Formulierung kompetenzorientierter Lernziele</li> <li>• Umgang mit Unterrichtsstörungen und Konflikten</li> <li>• Pädagogische Diagnostik</li> <li>• Kooperative Lernformen im Unterricht</li> </ul>	

69 Educación en Lenguaje y Comunicación II	
Sprache/Idioma	Español
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Los estudiantes deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular metas y objetivos de aprendizaje a través de la aplicación de conocimientos pedagógicos y estrategias relacionadas con la adquisición de los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes de las distintas disciplinas de la Educación General Básica según los estándares pedagógicos y disciplinarios nacionales.</li> <li>• Aplicar métodos específicos disciplinarios para facilitar la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes de las distintas disciplinas en los educandos, considerando las necesidades especiales de la enseñanza bilingüe.</li> </ul>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad I: Tipología textual y manejo de la lengua.</li> <li>• Unidad Unidad II: Proceso de lectura.</li> <li>• Unidad III: Proceso de escritura</li> </ul>	



70 Educación en Matemáticas III	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	2
Ziele / Objetivo	
<p>Den Studierenden wird ermöglicht, die allgemeine didaktischen und methodischen Grundlagen der Inhaltsbereiche Größen/Messen und Zahlen/Operationen für die Jahrgangsstufen 1 bis 6 der Grundschule kennenzulernen und praktisch anzuwenden.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Didaktisch-methodische Grundlagen des Inhaltsbereiches Größen/Messen</li><li>• Didaktisch-methodische Grundlagen des Sachrechnens</li><li>• Didaktisch-methodische Grundlagen des Inhaltsbereiches Zahlen und Operationen der 3. bis 6. Klasse (Zahlenraumerweiterung, Normalverfahren/Algorithmen, Bruchrechnung, Dezimalrechnung)</li></ul>	

71 Alemán como Lengua Extranjera a través de Textos Literarios	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	4
Ziele / Objetivo	
<p>Literarische Texte (Märchen, Fabeln, Sagen, Kurzgeschichten, Novellen, Romane etc.) sind Ausdrucksformen der deutschen Kultur in den verschiedenen geschichtlichen Epochen. Sie vermitteln einen Zugang zur deutschsprachigen Lebenswelt, Kultur und Sprachentwicklung. Im DaF-Unterricht sind sie Gegenstand des Unterrichts, um sowohl das Leseverstehen, die Schreibkompetenz, gegebenenfalls auch das Hörverstehen, die Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und das Sprechen zu üben und zu verbessern.</p> <p>Daher ist es wichtig, Formen der Texterschließungen und Interpretation kennenzulernen, an konkreten Beispielen zu praktizieren und auf ihre Bedeutsamkeit zu untersuchen.</p> <p>Durch die Analyse und Erschließung dieser Texte wird die deutsche Sprache gefördert, es werden zudem Techniken der Texterschließung erprobt und bewertet.</p>	
Inhalte/Contenido	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad I: La Escritura como un Medio de Reflexión</li> <li>• Unidad II: La Escritura como un Medio de Expresión</li> <li>• Unidad III: La Escritura como un Medio de Comunicación</li> </ul> <p>Es erfolgt eine Einführung von verschiedenen Texterschließungsmethoden anhand bestimmter literarischer Texte</p>	

72 Evaluación de Recursos de la Enseñanza	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	4
<b>Ziele / Objetivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstehen von Prämissen der Leistungsbewertung, Kennenlernen von vielen verschiedenen Evaluationsformen</li> <li>• Verstehen verschiedener Anforderungsbereiche</li> <li>• Anwendung von Qualitätsmerkmalen der Evaluation</li> <li>• Nutzung der Evaluation als Lerninstrument</li> <li>• Unterscheidung bei der Bewertung zwischen Lernprozessen und Lernergebnissen</li> <li>• Erkennen häufiger Beurteilungsfehler</li> </ul>	
<b>Inhalte/Contenido</b>	
<p>Unidad I: Einführung in die Leistungsmessung und Evaluation Diskutieren über Sinn und Unsinn der Bewertung Verstehen von Prämissen der Leistungsbewertung Was wollen und können wir überprüfen?</p> <p>Unidad II: Möglichkeiten / Kriterien der Evaluation Sammeln von unterschiedlichen Evaluationsformen Kompetenzen im DaF Unterricht überprüfen Kriterien</p> <p>Unidad III: Anforderungsbereiche in den unterschiedlichen Prüfungsformaten Wissen, Transfer, Stellungnahme – definieren verschiedene Aufgabenbereiche und ihre Zielbereiche Qualitätsmerkmale der Leistungsbewertung Identifizieren - Objektivität, Validität und Reliabilität als Kriterien der Bewertung Bewerten von Lernprozessen und Lernergebnissen Arbeitsanweisung und Situierung</p> <p>Unidad IV: Leistungsmessung im interkulturellen Kontext Kritisches Nachdenken über gesellschaftliche Akzeptanz existierender Systeme der Leistungsmessung Wissen über rechtlich verbindliche Grundsätze der Leistungsbewertung in Chile Erkennen unterschiedliche Bezugsnormen von Leistungsbewertung im interkulturellen Kontext</p> <p>Unidad V: Grenzen der Leistungsbewertung Verstehen pädagogische Beurteilungsspielräume Erkennen von häufigen Urteilsfehler</p>	

73 Conocimientos del Alemán: Teorías Lingüísticas I	
Sprache/Idioma	Deutsch
Semester/Semestre	6
SCT-Punkte /créditos SCT	5
Ziele / Objetivo	
<p>Los estudiantes deberán emplear un nivel de alemán avanzado. emplear conocimientos metalingüísticos de la lengua alemana para formular objetivos de corto y largo-plazo.</p>	
Inhalte/Contenido	
<p>Los estudiantes deberán</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• incorporar el vocabulario específico del campo de la lingüística</li> <li>• comprender distintas reglas y estructuras lingüísticas</li> <li>• comprender ámbitos lingüísticos de diferentes áreas</li> <li>• conocer diferentes formas de discursos</li> <li>• emplear conocimientos lingüísticos en la planificación de horas de clases</li> <li>• valorar como indicador de éxito el alcance del objetivo de una acción lingüística</li> </ul>	