# Die Bedeutung des Raumes für eine bedürfnisorientierte Hochschuldidaktik: Eine bildgestützte Interviewstudie unter Anwendung reflexiver Fotografie zur Gestaltung bedürfnis- und zukunftsorientierter Lernräume

Joia Handl, PH Heidelberg

**Beitragsart: Poster**

Gesamtgesellschaftliche Transformationsprozesse haben die Relevanz bedürfnisorientierter Lehr-Lernsettings in den Fokus gerückt (Prill, 2022).

Der Lernraum gilt dabei als relationale (An)Ordnung von Lebewesen und sozialen Gütern und stellt eine zentrale Voraussetzung für die Umsetzung von Lehr-Lernprozessen dar (Löw, 2020; Esslinger-Hinz, 2021). In einer qualitativen Studie werden mittels narrativer Interviews mit Studierenden sowie dem visuell-soziologischen Ansatz der reflexiven Fotografie hochschulische und private Lernräume untersucht. Ziel ist es zu erfassen, welche materiell-räumlichen und sozialen Gegebenheiten die Erfüllung der körperbezogenen studentischen Bedürfnisse unterstützen oder hemmen (Ryan & Deci, 2020). Die Ergebnisse dienen als Impulse für die partizipative Gestaltung zukunfts- und bedürfnisorientierter Lernräume und stärken damit eine studierendenzentrierte Lehr-Lernkultur (Ninnemann, 2022).

Literatur

Esslinger-Hinz, I. (2021*).*Kultursensible Didaktik: Eine Einführung in Theorie und Praxis*. Beltz.*

Löw, M. (2020). Raumsoziologie (11. Aufl.). Suhrkamp.

Ninnemann, K. (2022). Perspektive Lernraumorganisation: Herausforderungen und Chancen zur nachhaltigen Implementierung innovativer Hochschullehre. In N. Leben, K. Reinecke & U. Sonntag (Hrsg*.)* Hochschullehre als Gemeinschaftsaufgabe: Akteur:innen und Fachkulturen in der lernenden Organisation (S. 169–178). wbv.

Prill, A. (2022). Zukunftsorientierte Lernraumgestaltung für innovative Hochschuldidaktik und eine neue Kultur des Lernens. strategie digital. Magazin für Hochschulstrategien im digitalen Zeitalter*,* 09(04). Hochschulforum Digitalisierung.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Contemporary Educational Psychology, 61*,* 101860. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860