# Zur Bedeutung der Körperpräsenz Dritter im Rahmen analoger und virtueller Hochschulseminare

Jonathan Knapp, PH Heidelberg

**Beitragsart: Poster**

In einer Bildungslandschaft, die primär auf verbaler Kommunikation beruht (Bette, 2005), gewinnen pädagogische Potenziale des Körpers an Aufmerksamkeit (Hegna & Ørbæk, 2021; Knapp & Giese, 2024). Seit der Corona-Pandemie haben digitale Begegnungsformen auch im Hochschulbereich einen Durchbruch erfahren, was zu der Frage nach der Bedeutung von Körperpräsenz in unterschiedlichen Lehr-Lernformaten führt (Willatt & Flores, 2021). Präsenz definiert sich nicht ausschließlich durch physische Anwesenheit, sondern materialisiert sich selbst dann, wenn andere „nur imaginär oder virtuell anwesend sind“ (Brinkmann, 2018, S. 196). An dieser prä-reflexiven Erfahrung scheinen „Dritte“ maßgeblich beteiligt (Bedorf et al., 2010), wobei empirische Erkenntnisse ausstehen. Mittels qualitativer Methoden wurde erforscht, wie Seminarbeteiligte die Bedeutung Dritter rekonstruieren und inwiefern Hochschullehre dieses komplexe Beziehungsgeflecht diversitäts- und körpersensibel beachten kann.

Literatur

Bette, K.-H. (2005). Körperspuren: Zur Semantik und Paradoxie moderner Körperlichkeit.transcript.

Brinkmann, M. (2018). Verkörperungen zwischen Normalisierung und Subjektivierung. Zur Anthropologie und Sozialtheorie pädagogischer Praxis der Körperbildung und -erziehung. Vierteljahresschrift für Heilpädagogik *und ihre Nachbargebiete*, 87(3), 191-204. https://doi. org/10.2378/vhn2018.art21d

Bedorf, T., Fischer, J., & Lindemann, G. (Hrsg.). (2010). Theorien des Dritten. Innovationen in Soziologie und Sozialphilosophie*.* Fink.

Hegna, H. M., & Ørbæk, T. (2021). Traces of Embodied Teaching and Learning: A Review of Empirical Studies in Higher Education. Teaching in Higher Education, 29(2), 420-441.

Knapp, J., & Giese, M. (2024). Investigating Embodied Presence across Various Formats in Higher Education: A Phenomenological Heuristic Approach from a Bildung-theoretical Perspective. Trends in Higher Education, 3(2), 457-471. <https://doi.org/10.3390/higheredu3020027>

Willatt, C., & Flores, L. M. (2021). The Presence of the Body in Digital Education: A Phenomenological Approach to Embodied Experience. *Studies in Philosophy and Education*, *41*, 21-37. https://doi.org/10.1007/s11217-021-09813-5