# Die Achtsamkeitsübung – ein pädagogisches Arrangement der Weltzugewandtheit?

Dr. Dominik Weghaupt, Pädagogische Hochschule Burgenland/AU

**Beitragsart: Vortrag**

Das Konzept der Achtsamkeit wird im bildungswissenschaftlichen Diskurs zunehmend nicht nur als Intervention (mindfulness in education), sondern als eigenständige Bildungspraxis im Sinne einer Pädagogik der Achtsamkeit diskutiert (Brito, Joseph & Sellman, 2021; Ergas, 2019; Harant, 2023; Iwers & Roloff, 2021). Aufbauend auf einer phänomenologischen Studie (Weghaupt, 2024a, 2024b) werden vier pädagogische Merkmale des Achtsamkeitsübens – Aufmerksamkeit (Ergas, 2017) (Ergas, 2017), leibliches Spüren (Agostini, Peterlini & Schratz, 2019), Nicht-Gelingen (Brinkmann, 2021) (Brinkmann, 2021) und Modi des Mediopassiv (Rosa, 2019) – vorgestellt und bildungstheoretisch reflektiert. Im Anschluss daran wird vor dem Hintergrund hybrider Lebensführung gefragt, inwieweit eine Pädagogik der Achtsamkeit als Orientierungsrahmen und die Achtsamkeitsübung als pädagogisches Arrangement Räume der Weltzugewandtheit (Hampe, 2024; Rosa, 2016) eröffnen können.

Literatur

Agostini, E., Peterlini, H. K. & Schratz, M. (2019). Pädagogik der Leiblichkeit? Phänomenologische und praxistheoretische Perspektiven auf leibliche Erfahrungsvollzüge in Schule und Unterricht. In M. Brinkmann, J. Türstig & M. Weber-Spanknebel (Hrsg.), Leib – Leiblichkeit – Embodiment (S. 197–226). Wiesbaden: Springer.

Brinkmann, M. (2021). Die Wiederkehr des Übens: Praxis und Theorie eines pädagogischen Grundphänomens. Stuttgart: Kohlhammer.

Brito, R., Joseph, S. & Sellman, E. (2021). Exploring mindfulness in/as education from a Heideggerian perspective. Journal of Philosophy of Education, 55(2), 302–313. https://doi.org/10.1111/1467-9752.12553

Ergas, O. (2017). Reconstructing 'Education' through Mindful Attention. London: Palgrave Macmillan UK. https://doi.org/10.1057/978-1-137-58782-4

Ergas, O. (2019). Mindfulness In, As and Of Education: Three Roles of Mindfulness in Education. Journal of Philosophy of Education, 53(2), 340–358. https://doi.org/10.1111/1467-9752.12349

Hampe, M. (2024). Wozu? Eine Philosophie der Zwecklosigkeit (1. Auflage). München: Hanser.

Harant, M. (2023). Bildung und Wohlergehen. Von der kritischen Pädagogik zur ›mindful education‹. In U. Müller, S. Meisch & M. Harant (Hrsg.), Kritisches Denken und darüber hinaus (S. 51–74). Tübingen Library Publishing.

Iwers, T. & Roloff, C. (Hrsg.). (2021). *Achtsamkeit in Bildungsprozessen. Professionalisierung und Praxis*. Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-30832-2

Rosa, H. (2016). Resonanz: eine Soziologie der Weltbeziehung. Berlin: Suhrkamp.

Rosa, H. (2019). „Spirituelle Abhängigkeitserklärung“. Die Idee des Mediopassiv als Ausgangspunkt einer radikalen Transformation. In K. Dörre, H. Rosa, K. Becker, S. Bose & B. Seyd (Hrsg.), Große Transformation? Zur Zukunft moderner Gesellschaften(S. 35–56). Wiesbaden: Springer.

Weghaupt, D. (2024a). Achtsamkeit und pädagogische Professionalität in der Lehrer\*innenbildung(Achtsamkeit - Bildung - Medien, Bd. 6, 1. Auflage). Dissertation. Bielefeld: transcript.

Weghaupt, D. (2024b). Der achtsamkeitsbasierte Ansatz in der ersten Phase der Lehrpersonenbildung. Phänomenologische Beschreibung einer Pädagogik der Achtsamkeit. In U. Graf, T. Iwers, N. Altner & K. Staudinger (Hrsg.), Persönlichkeitsbildung in Zeiten von Digitalisierung (S. 112–123). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.