

**Persönlichkeitsbildung in Zeiten von Digitalisierung**

**Der achtsamkeitsbasierte Ansatz in der ersten Phase der Lehrer:innenbildung  
Phänomenologische Beschreibung einer Pädagogik der Achtsamkeit  
anhand von gesammelten erlebten Erfahrungen von Studierenden**

Mag. Dominik Weghaupt, Universität Wien

**Vortrag**

Der achtsamkeitsbasierte Ansatz wird im Kontext der Lehrer:innenbildung aktuell im Spannungsfeld von Intervention (*mindfulness in education*) und Pädagogik (*mindfulness as education*) diskutiert (Ergas 2019). Konträr zu der diskursbestimmenden Interventionsforschungen (Krägeloh 2019) mit Befunden zu Effekten (Zarate et al. 2019) soll in diesem Beitrag mittels der phänomenologischen Analyse nach van Manen (2016) in digital gesammelten Journaleinträgen nach erlebten Erfahrungen von Studierenden gesucht werden, um die pädagogischen Charakteristika des achtsamkeitsbasierten Ansatzes nachzuzeichnen. Die Studierenden haben an einer achtsamkeitsbasierten Lehrveranstaltung vor Ort (*Onsite*) teilgenommen und hatten im Nachgang die Möglichkeit, eine für sie bedeutsame Situation aus der Lehrveranstaltung zu erinnern sowie digital zu verschriftlichen, zu bearbeiten und zu speichern.

**Literatur**

Ergas, Oren (2019): Mindfulness In, As and Of Education: Three Roles of Mindfulness in Education. In: Journal of Philosophy of Education 8, S. 1345. DOI: 10.1111/1467-9752.12349.

Krägeloh, Christian U. (2019): Mindfulness-based intervention research : characteristics, approaches, and developments. New York: Routledge

van Manen, Max (2016): Phenomenology of practice. Meaning-giving methods in phenomenological research and writing. London, New York: Routledge

Zarate, Kary; Maggin, Daniel M.; Passmore, Amanda (2019): Meta-analysis of mindfulness training on teacher well-being. In: Psychol Schs 56 (10), S. 1700–1715. DOI: 10.1002/pits.22308.