

DIENSTAG, 14.09.2021

Eröffnungsveranstaltung

Dienstag, 14.09.2021 | 12:00 – 13:00 Uhr

Ort: Zoom01_14

Symposium

S01: Intellektuelle Hochbegabung

Dienstag, 14.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autor: Markus Feuchter (Universität Trier)

Chair: Susanne Buch (Bergische Universität Wuppertal)

Ort: Zoom02_14

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- „Hochbegabt“ oder „Nicht Hochbegabt“? – Übereinstimmung der Diagnose verschiedener Intelligenztests
Jörn R. Sparfeldt, Sonja Valerius, Christin Lotz
- Normalo oder Nerd? Eine Propensity Score Matching-Studie über intellektuell hochbegabte Jugendliche
Sebastian Bergold, Linda Wirthwein, Ricarda Steinmayr
- Akademische Langeweile und Hochbegabung – Evaluation von Förderklasseneffekten
Markus D. Feuchter, Franzis Preckel
- Hochbegabt und hochgelangweilt? — Eine Large-Scale-Erhebung mit deutschen Grundschulkindern
Maja Flaig, Jessica Golle

Symposium

S02: Wohlbefinden von Studierenden im Verlauf des Studiums – Einflussfaktoren und Korrelate

Dienstag, 14.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autor: Jens Fleischer (Ruhr-Universität Bochum)

Chairs: Joachim Wirth (Ruhr-Universität Bochum), Jens Fleischer (Ruhr-Universität Bochum)

Diskutant: Birgit Spinath (Universität Heidelberg)

Ort: Zoom03_14

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Akkulturationsstrategien und Wohlbefinden internationaler Studierender in Deutschland
Julia Zimmermann, Hüseyin Hilmi Yildirim, Kathrin Jonkmann
- Motivationale Selbstregulation und Studienzufriedenheit: Inter- und intraindividuelle Zusammenhänge
Olena Kryshko, Jens Fleischer, Carola Grunschel, Detlev Leutner
- Burnout im Studium: Soziodemographische Unterschiede und Zusammenhänge mit Studienabbruchintentionen
Derya Turhan, Anne Scheunemann, Theresa Schnettler, Lisa Bäumle, Daniel O. Thies, Markus Dresel, Stefan Fries, Detlev Leutner, Joachim Wirth, Carola Grunschel

Symposium

S03: Digitale Lernumwelt im Kindesalter: Aktuelle Befunde vom Kleinkindalter bis zur Sekundarstufe

Dienstag, 14.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autor: Frank Niklas (LMU München)

Chairs: Frank Niklas (LMU München)

Ort: Zoom04_14

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Digitale und analoge häusliche Lernumwelten im Kleinkindalter und ihre Bedeutung für sozial-emotionale Kompetenzen
Anja Linberg, Simone Lehl, Franka Baron, Nadine Besser, Johanna Klemm, Sabine Weinert
- Lern-Apps für Vorschulkinder: Evaluationskriterien und Nutzungspräferenzen
Astrid Wirth, Efsun Annac, Anna Mues, Frank Niklas
- Lern-Apps zur Förderung mathematischer Kompetenz im Vorschulalter: Eine Interventionsstudie
Anna Mues, Efsun Annac, Astrid Wirth, Frank Niklas
- Qualität vor Quantität: Elterliche Instruktion und kindseitige Motivation zur Internetrecherche
Sabrina Bonanati, Ricarda Kurock, Nicole Gruchel, Heike M. Buhl

Symposium

S04: Digitale Lernumgebungen zur Förderung der professionellen Wahrnehmung von Klassenführung

Dienstag, 14.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autor: Robin Junker (WWU Münster)

Chairs: Robin Junker (WWU Münster)

Diskutant: Alexander Gröschner (FSU Jena)

Ort: Zoom05_14

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Erstellung und Validierung theoriebasierter Unterrichtsskripte zu Schlüsselmomenten der Klassenführung
Zara Mansius, Sara Salzmann, Charlotte Walther, Lara Suchanek, Johannes König, Kai Kaspar
- Entwicklung videobasierter Selbstlernmodule zur Förderung der professionellen Wahrnehmung von Klassenführung
Jennifer Janeczko, Robin Junker, Manfred Holodynski
- Eine digitale Lernumgebung zum Wissenserwerb im Bereich Klassenmanagement und Umgang mit Störungen
Franziska Oschmann, Maxi Kilbury, Anja Böhnke, Felicitas Thiel

Symposium

S05: Lernstörungen

Dienstag, 14.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autor: Kirsten Schuchardt (Universität Hildesheim)

Chairs: Kirsten Schuchardt (Universität Hildesheim)

Ort: Zoom06_14

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Prädiktoren von Leseschwierigkeiten bei Kindern mit und ohne Migrationshintergrund
Gerhard Büttner, Thormählen E., Vannini Natalie
- Geschlechtsunterschiede in der Komorbidität zwischen ADHS und Lernstörungen
Linda Visser, Julia Kerner auch Körner, Josefine Rothe, Gerd Schulte-Körne, Marcus Hasselhorn
- Effekte des Trainingsprogramms Lautarium auf phonologische und schriftsprachliche Leistungen im differenzierten Grundschulunterricht
Marita Konerding, Kirstin Bergström, Thomas Lachmann, Klatter Maria
- Was wissen Lehrkräfte über Lernstörungen? Eine Bestandsaufnahme zum Kenntnisstand und Umgang in der Schule
Kirsten Schuchardt, Conny Griepenburg, Claudia Mähler

Symposium

S06: Erfassung medienbezogener Kompetenzen angehender Lehrkräfte: Ansätze und Herausforderungen

Dienstag, 14.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autor: Sonja Hahn (PH Karlsruhe)

Chairs: Sonja Hahn (PH Karlsruhe), Olga Kunina-Habenicht (TU Dortmund)

Diskutant: Dominik Petko (Universität Zürich)

Ort: Zoom07_14

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Selbstbericht medienbezogener Kompetenzen Lehramtsstudierender: Faktorielle Strukturen
Sonja Hahn, Anne Pfeifer, Olga Kunina-Habenicht
- Erfassung von fachspezifischem digitalisierungsbezogenem Professionswissen mit Unterrichtsvignetten
Andreas Lachner, Ulrike Franke, Armin Fabian
- Fragebogenkonstruktion zur Bedarfserfassung medienbezogener Lehrkompetenzen im Lehramtsstudium
Jan Henning-Kahmann, Katharina Hellmann

Symposium

S07: Zeigen Sie sich (nicht): Zum Einfluss der Präsenz von Vortragenden in Online-Lehrvideos

Dienstag, 14.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autor: Tim Kühl (Universität Potsdam)

Chairs: Tim Kühl (Universität Potsdam), Steffi Heidig (Hochschule Zittau/Görlitz)

Ort: Zoom08_14

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Lehrvideos mit oder ohne Video der Lehrperson? Einflüsse auf intrinsische Motivation und Lernerfolg
Steffi Heidig, Ramona Hauser
- Zeitweises Einblenden der Vortragenden Person in Lehrvideos: Das Beste aus zwei Welten?
Tim Kühl, Felicia Teske
- Soziale Unterstützung vs. visuelle Aufmerksamkeitssteuerung: Blickbewegungen in Online-Lehrvideos
Florian Schmidt-Borcherding, S. Scheibner
- Effekte von 360°-Features und der Sichtbarkeit von Zeitzeugen in Lernvideos zur Zeitgeschichte
Laura Fink, Özün Keskin, Danielle Schrepfer, Elisabeth Schuster, Klaus Bredl, Ingo Kollar

Symposium

S08: Förderung von Diagnosekompetenzen mit Simulationen

Dienstag, 14.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autor: Olga Chernikova (LMU München)

Chairs: Olga Chernikova (LMU München), Thorben Jansen (CAU Kiel), Nils Machts (CAU Kiel)

Ort: Zoom09_14

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Salienz von Informationen in Simulationen diagnostischer Situationen. Eine Konzeptualisierung
Nils Machts, Olga Chernikova, Thorben Jansen, Frank Fischer, Jens Möller
- Effekte von Simulationen auf den Lernerfolg an der Hochschule: Die Rolle von Authentizität und Salienz
Olga Chernikova, Nicole Heitzmann, Tina Seidel, Frank Fischer
- Automatisches adaptives Feedback zur Förderung von Diagnosekompetenzen in der Lehramtsausbildung
Michael Sailer, Elisabeth Bauer, Riikka Hofmann, Jan Kiesewetter, Julia Glas, Iryna Gurevych, Frank Fischer
- Beurteilen Sie nicht nur die Rechtschreibung! Ein Prompt zur Reduzierung von Urteilsfehlern
Thorben Jansen, Christina Vögelin, Nils Machts, Stefan Keller, Jens Möller

Einzelbeiträge

E01: Gender

Dienstag, 14.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Chair: Karen Ollrogge (FU Berlin)

Ort: Zoom10_14

PRÄSENTATIONEN

- Prädiktoren ambivalent-sexistischer Einstellungen von Jugendlichen gegenüber Mädchen
Karen Ollrogge, Melanie Rau, Bettina Hannover
- Gender-differential expectations of career success as predicted by rejection sensitivity and sexism
Malte Roswag, Karen Ollrogge, Bettina Hannover
- Maskulinität und Leistungsmotivation: Direkte und Indirekte Wege
Hannah Streck, Anna Nishen, Ursula Kessels
- Entwicklungsverläufe von Einstellungen zu Geschlechterrollen während der Adoleszenz
Ricarda Ullrich, Michael Becker, Jan Scharf

Einzelbeiträge

E02: Mobbing und Bullying

Dienstag, 14.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Chair: Matthias Donat (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg)

Ort: Zoom11_14

PRÄSENTATIONEN

- Bystander bei Bullying: Wie Verhaltensmuster mit sozial-kognitiven und affektiven Reaktionen zusammenhängen
Rhea-Katharina Knauf, Heike Eschenbeck
- Die Bedeutung von Gerechtigkeitsüberzeugungen und Empathie für Cyber-Bullying von Studierenden
Matthias Donat, Anett Wolgast
- Prosoziale Schule? Perspektivübernahme, Gerechte-Welt-Glaube und Bullying-Rollen von Jugendlichen
Anett Wolgast, Matthias Donat
- Interventionskompetenzen von Lehrkräften bei Mobbing: Der Stellenwert der motivationalen Orientierung
Saskia Fischer, Ludwig Bilz

KEYNOTE 01:

ALLAN WIGFIELD:

Situated Expectancy-Value Theory: Current Status, Future Directions and Other Theoretical Musings

Dienstag, 14.09.2021 | 15:30 – 17:00 Uhr

Ort: Zoom01_14

Mitgliederversammlung PAEPSY

Dienstag, 14.09.2021 | 17:30 – 19:00 Uhr

Ort: Zoom01_14

Mittwoch, 15.09.2021

Einzelbeiträge

E03: Lernen an der Hochschule

Mittwoch, 15.09.2021 | 09:00 – 10:40 Uhr

Chair: Fabian Wolff (Universität Koblenz-Landau)

Ort: Zoom02_15

PRÄSENTATIONEN

- **Telepräsenzroboter in der Hochschullehre: Eine Längsschnittstudie**
Fabian Wolff, Jens Möller
- **Exklusionsempfinden und Commitment als Mediatoren zwischen Bildungshintergrund und Studienzufriedenheit**
Barbara Thies, Elke Heise, Inka Bormann
- **Prokrastination, Studienzufriedenheit & Studienabbruchintention: Zusammenhänge im Semesterverlauf**
Anne Scheunemann, Theresa Schnettler, Lisa Bäumke, Daniel Thies, Markus Dresel, Stefan Fries, Detlev Leutner, Joachim Wirth, Carola Grunschel
- **Studienerfolg differenziert betrachtet: Eine Analyse latenter Profile verschiedener Erfolgskriterien**
Lena Sofie Kegel, Theresa Schnettler, Anne Scheunemann, Lisa Bäumke, Daniel Oliver Thies, Markus Dresel, Stefan Fries, Detlev Leutner, Joachim Wirth, Carola Grunschel

Einzelbeiträge

E04: Erwachsenenbildung

Mittwoch, 15.09.2021 | 09:00 – 10:40 Uhr

Chair: Daniela Decker (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung)

Ort: Zoom03_15

PRÄSENTATIONEN

- **Does the position of information in a video affect learning?**
Daniela Decker, Martin Merkt
- **Stability of Value-Added Models: Comparing Classical and Machine Learning Approaches**
Valentin Emslander, Jessica Levy, Ronny Scherer, Martin Brunner, Antoine Fischbach
- **Förderung einer Kfz-Diagnosestrategie mit Modellierungsbeispielen und Selbsterklärungsprompts in einer simulationsbasierten Lernumgebung**
Julius Meier, Luca Spliethoff, Peter Hesse, Stephan Abele, Alexander Renkl, Inga Glogger-Frey
- **Ältere Erwachsene in der Corona-Krise: Schützt Bildung vor sinkender Lebenszufriedenheit?**
Philipp Handschuh, Jacqueline Lettau, Markus Zielonka

Einzelbeiträge

E37: Neue Medien

Mittwoch, 15.09.2021 | 09:00 – 10:40 Uhr

Chair: Rewa Tamboli (TU Chemnitz)

Ort: Zoom04_15

PRÄSENTATIONEN

- Learning4Kids: Applied mobile sensing in educational research
Efsun Annac, Astrid Wirth, Christoph Sürig, Frank Niklas
- A review about the dialect of pedagogical or conversational agents in different (sub)cultures
Rewa Tamboli, Julia Bastian, Markus Suren, Katharina Jahn, Günter Daniel Rey
- Ein Modell für die Zusammenführung der Ability-as-Compensator- und Ability-as-Enhancer-Hypothesen
Benedict C O F Fehringer, Tim Kühl, Stefan Münzer
- The role of spatial abilities in multitasking: Testing the spatio-temporal hypothesis in children
Veit Kubik, Christian Ritter, Kenneth Koslowski, Alain Chavallaz, Andrea Frick

Einzelbeiträge

E06: Internetbasierte Informationen verarbeiten

Mittwoch, 15.09.2021 | 09:00 – 10:40 Uhr

Chair: Daniel Zimmermann (Universität zu Köln)

Ort: Zoom05_15

PRÄSENTATIONEN

- Politische Bildung junger Menschen durch YouTube-Videos? Ergebnisse einer quantitativen Studie
Daniel Zimmermann, Christian Noll, Lars Gräßer, Kai-Uwe Hugger, Lea Marie Braun, Tine Nowak, Kai Kaspar
- Wie Warnungen vor Falschmeldung die Akzeptanz vereinfachter Wissenschaftsinformationen beeinflussen
Lisa Scharrer, Vanessa Pape, Marc Stadtler
- Professionelle Lernnetzwerke von Lehrkräften. Informelle Weiterbildung durch soziale Medien
Sarah El Zatoni, Maria Zimmermann, Elisabeth Mayweg-Paus
- Der Einfluss von Besucher*innenprofilen auf die Verarbeitung kontroverser Informationen
Stephanie Moser, Doris Lewalter, Wolfgang Schnotz

Einzelbeiträge

E07: Lernbegleitende Kognitionen und Emotionen

Mittwoch, 15.09.2021 | 09:00 – 10:40 Uhr

Chair: Anke Zeissig (BTU Cottbus Senftenberg)

Ort: Zoom06_15

PRÄSENTATIONEN

- Lehrkräftekommentare zu Misserfolgen: Fördert die soziale Bezugsnorm doch motivational günstigste Attributionen?
Paul Hinnersmann, Stephan Dutke, Demian Scherer
- Scoping Review: Langeweile und Kreativität - Gegensatz oder Zusammenhang?
Anke Zeissig, Julia Moeller, Ludwig Bilz
- Misserfolgsattributionen von Lehramtsstudierenden und ihre emotionalen und kognitiven Korrelate
Daniel Fiedler, Anne C. Frenzel
- "I'm Tired of Black Boxes": Faculty Teaching Experiences in Online Compared to Face-to-Face Settings
Carolin Schwab, Anton K. G. Marx, Anne C. Frenzel

Einzelbeiträge

E20: Mathematikunterricht I

Mittwoch, 15.09.2021 | 09:00 – 10:40 Uhr

Chair: Anna Hilz (IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik)

Ort: Zoom07_15

PRÄSENTATIONEN

- Prädiktoren des Nutzungsverhalten: Wer übt mit einem adaptiven Mathematik-Lernprogramm?
Anna Hilz, Karin Guill, Janina Roloff-Bruchmann
- Glücklich im Mathematikunterricht? Zur Relevanz von Bezugsnormorientierungen und klassenbezogenen Zielorientierungen
Linda Wirthwein, Sebastian Bergold, Ricarda Steinmayr
- Maths matters: Sichtweisen von Lehramtsstudierenden auf Mathematik experimentell untersucht
Simon Guse, Dorothe Kienhues, Regina Jucks
- Langfristige Entwicklung konstruktivistischer Überzeugungen von Mathematiklehrkräften
Nikolaus Bönke, Tamar Voss, Uta Klusmann, Mareike Kunter, Dirk Richter, Janina Dittmer

Einzelbeiträge

E09: Cognitive Load und Aufgabenschwierigkeit

Mittwoch, 15.09.2021 | 09:00 – 10:40 Uhr

Chair: Björn Mattes (TU Darmstadt)

Ort: Zoom08_15

PRÄSENTATIONEN

- With or without the Internet: Metacognitive Confidence Bias in Explanatory Knowledge Questions
Björn Mattes, Stephanie Pieschl
- Ein Cognitive Load Theory Ansatz zu Effekten von Testmodus und Testmedium auf die Lesekompetenz
Thomas Brüggemann, Ulrich Ludewig, Ramona Lorenz, Nele McElvany
- Beachten Mathematiklehrkräfte die Cognitive Load Theory beim Beurteilen von Mathematikaufgaben?
Salome Wagner, Jasmin Bauersfeld, Matthias Nückles
- Wie hängen subjektive Urteile mit objektiver Aufgabenschwierigkeit und Antwortzeit zusammen?
Emely Hoch, Katharina Scheiter, Vincent Hoogerheide, Rakefet Ackerman

Einzelbeiträge

E10: Kooperatives Lernen

Mittwoch, 15.09.2021 | 09:00 – 10:40 Uhr

Chair: Henrik Bellhäuser (Universität Mainz)

Ort: Zoom09_15

PRÄSENTATIONEN

- Gruppenformation als wichtige Voraussetzung von Lernerfolg und Zufriedenheit beim kooperativen Lernen
Henrik Bellhäuser, Johannes Konert, René Röpke, Adrienne Müller
- Schüler*innen im Diskurs: Transaktivität und Umgang mit face threats im Jahrgangsstufenvergleich
Benjamin Brummernhenrich, Regina Jucks
- Kooperatives Lernen anbahnen: Entwicklung und Evaluation eines Trainings für lernwirksame Schülerkommunikation
Lukas Mundelsee, Susanne Jurkowski, Dennis Sawatzki, Martin Hänze
- Die Qualität kooperativen Lernens erfassen: Entwicklung eines hoch inferenten Beobachtungsverfahrens
Susanne Jurkowski, Lukas Mundelsee, Dennis Sawatzki, Martin Hänze

Einzelbeiträge

E11: Pädagogische Beziehungen

Mittwoch, 15.09.2021 | 09:00 – 10:40 Uhr

Chair: Nadja Teistler (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg)

Ort: Zoom10_15

PRÄSENTATIONEN

- Pädagogische Beziehungen personenzentriert gestalten? - Einstellungen angehender Lehrpersonen messen
Nadja Teistler
- Welchen Einfluss hat eine sichtbare Lehrperson in unterschiedlich gestalteten Lernvideos?
Christina Sondermann, Martin Merkt
- Verhalten von Grundschullehrkräften: Vergleiche zwischen verschiedenen sozialen Gruppen von Kindern
Madeleine Kreutzmann, Karoline Koeppen, Alice Eagly, Bettina Hannover
- Veränderbarkeitstheorien interpersonaler Beziehungen und das Verhalten von Grundschullehrkräften
Karoline Koeppen, Madeleine Kreutzmann, Bettina Hannover

Einzelbeiträge

E12: Stresserleben und digitales Lernen

Mittwoch, 15.09.2021 | 09:00 – 10:40 Uhr

Chair: Tamara Scholze (Universität Würzburg)

Ort: Zoom11_15

PRÄSENTATIONEN

- Facetten von digitalem Stress im Alltag Studierender
Tamara Scholze, Wienke Wannagat, Gerhild Nieding
- Helfen virtuelle und Videoexperimente im naturwissenschaftlichen Distanzunterricht beim Lernen?
Salome Wörner, Jochen Kuhn, Katharina Scheiter
- Gut vorbereitet auf Corona? Profile von Schüler*innen in PISA 2018
Jennifer Diedrich, Doris Lewalter
- Stresserleben von Studierenden im Verlauf des ersten Digital-Semesters während der Covid-19-Pandemie
Ramona Obermeier, Michaela Gläser-Zikuda, Svenja Bedenlier, Rudolf Kammerl, Bärbel Kopp, Albert Ziegler, Marion Händel

Symposium

S09: Bildung, Betreuung und Kindheit in Zeiten der COVID-19 Pandemie

Mittwoch, 15.09.2021 | 11:00 – 12:40 Uhr

Autorin: Julia Steigleder (Eberhard Karls Universität Tübingen)

Chairs: Julia Steigleder (Eberhard Karls Universität Tübingen)

Diskutantinnen: Caterina Gawrilow (Eberhard Karls Universität Tübingen), Antje von Suchodoletz (New York University Abu Dhabi)

Ort: Zoom02_15

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Stresserleben pädagogischer Fachkräfte in Deutschland während der COVID-19 Pandemie
Julia Steigleder, Lilly Buhr, Antje von Suchodoletz, Jan-Henning Ehm, Caterina Gawrilow
- Sozial-emotionale Kompetenzen und kindliches Wohlbefinden während der COVID-19 Pandemie: Zusammenhänge mit elterlichen Belastungen und häuslicher Lernumwelt
Simone Lehl, Frank Niklas
- Zusammenhänge zwischen elternberichteten Lehreraktivitäten und Lernmerkmalen im ersten Schulloekdown
Ricarda Steinmayr, Rebecca Lazarides, Anne Franziska Weidinger, Hanna Christiansen
- Das Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen und ihre Bewältigung der Pandemie. Befunde aus der Forschung
Sabine Andresen, Johanna Wilmes

Symposium

S10: MINT (ist nichts) für mich? Affektiv-motivationale und verhaltensbezogene Mechanismen der Beteiligung von Frauen in MINT-Bereichen.

Mittwoch, 15.09.2021 | 11:00 – 12:40 Uhr

Autorin: Ilka Wolter (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe)

Chairs: Ilka Wolter (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe), Lysann Zander (Leibniz Universität Hannover)

Diskutant:in: Rebecca Lazarides (Universität Potsdam)

Ort: Zoom03_15

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Mediennutzung im Kindergarten- und Grundschulalter – Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen
Katharina Loos, Susanne Kuger
- Geschlechterstereotype Interessensprofile und Geschlechterrolleneinstellungen zu Beginn der Sekundarstufe I
Lisa Ehrtmann, Ilka Wolter, Bettina Hannover
- Interessenprofile bei Studierenden in MINT-Fächern
Bernhard Ertl, Florian G. Hartmann, Divan Mouton
- Prädiktoren fachlicher Hilfesuche in Informatik und bildungsbezogenen Studiengängen
Lysann Zander, Elisabeth Höhne

Symposium

S11: Self-regulation and learning success: What longitudinal process data can tell us about their interplay

Mittwoch, 15.09.2021 | 11:00 – 12:40 Uhr

Autorin: Jasmin Breitwieser (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main)

Chairs: Jasmin Breitwieser (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main), Garvin Brod (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main; Goethe Universität, Frankfurt am Main)

Ort: Zoom04_15

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- **Uncovering Temporal Dynamics in the Effects of a Self-Regulation Intervention**
Jasmin Breitwieser¹, Andreas B. Neubauer¹, Florian Schmiedek², Garvin Brod²
- **Achievement Emotions Mediate the Link between Goal Failure and Goal Revision**
Maria Theobald, Jasmin Breitwieser, Kou Murayama, Garvin Brod
- **Testing a dynamic model of goal striving and revision processes in an educational dataset**
Lily FitzGibbon, Kou Murayama, Jasmin Breitwieser, Maria Theobald, Garvin Brod
- **It's not just how much you study: The effects of distributed learning on exam grades**
Lea Nobbe, Jasmin Breitwieser, Maria Theobald, Garvin Brod

Symposium

S12: Außerschulische Bildungsangebote: Bedingungen der Inanspruchnahme und Wirkungen

Mittwoch, 15.09.2021 | 11:00 – 12:40 Uhr

Autorin: Ziwen Teuber (Universität Bielefeld)

Chairs: Ziwen Teuber (Universität Bielefeld), Elke Wild (Universität Bielefeld)

Ort: Zoom05_15

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- **Geschlechts- und schichtspezifische Nutzung kommerzieller Nachhilfe: Kompensation für Jungen, Statusaufstieg für Mädchen? Befunde des NEPS**
Steve R. Entrich, Wolfgang Lauterbach
- **Inanspruchnahme kommerzieller Nachhilfe und ihre Auswirkungen aus Sicht von Schüler*innen und Eltern: Eine qualitative Multi-Studie**
Kathrin Hinterschwepfinger, Lara Stürzl, Ziwen Teuber, Miriam Pankatz-Reuß
- **Die Erfassung von Unterrichtsqualität im Nachhelfekontext**
Janina Roloff-Bruchmann, Katharina Peters, Karin Guill,
- **Die Inanspruchnahme außerschulischer und schulischer Bildungsangebote zur beruflichen Orientierung von Schüler*innen – Befunde aus der NEPS-Studie**
Pia Gausling

Symposium

S13: Evidenzorientierung im Lehramtsstudium: Informationswahl, epistemische Prozesse, Instruktionsformate

Mittwoch, 15.09.2021 | 11:00 – 12:40 Uhr

Autorin: Ulrike Hartmann (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Chairs: Ulrike Hartmann (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation),
Matthias Nückles (Universität Freiburg)

Ort: Zoom06_15

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Kollaboration von Lehramtsstudierenden beim Reflektieren der Online-
Informationsrecherche
Maria Zimmermann, Elisabeth Mayweg-Paus
- Evidenzorientiertes Denken von Lehramtsstudierenden, Lehrkräften und
Bildungswissenschaftler*innen
Christina Wekerle, Kati Trempler, Katharina Kiemer, Kai Wagner, Theresa Wilkes, Martin
Greisel, Sven Clanzett, Robin Stark, Ingo Kollar
- Epistemische Prozesse in schriftlichen vs. diskursiven Deutungen einer Unterrichtssituation
Marcus Kindlinger, Kati Trempler, Anna-Lena Molitor, Ulrike Hartmann
- Förderung evidenzorientierten Denkens bei Lehramtsstudierenden durch argumentative
Lerntagebücher
Christina Schuba, Elisabeth Wegner, Matthias Nückles

Symposium

S14: Digitale Diagnostik und digitale Förderung bei Lernstörungen – Chancen und Herausforderungen für die Lerntherapie

Mittwoch, 15.09.2021 | 11:00 – 12:40 Uhr

Autorin: Angelika Becker (Helmut Schmidt Universität),

Chairs: Angelika Becker (Helmut Schmidt Universität), Monika Daseking (Helmut Schmidt
Universität)

Ort: Zoom07_15

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Mobile First? Zur Übertragbarkeit von Lese-/Rechtschreibtests auf mobile Apps
Josefine Rothe, Linda Visser, Ruth Görden, Julia Kalmar, Gerd Schulte-Körne, Marcus
Hasselhorn
- Einsatz und Praktikabilität von Applikationen und Software zur Förderung von
Mathematikschwierigkeiten in lerntherapeutischer Arbeit
Lena Löffler, Leon Skoba, Monika Daseking
- Lerntherapie auf Distanz – Welche Herausforderungen und Chancen gibt es?
Jenny Maurer, Johanna Hilkenmeier, Lena Löffler, Angelika Becker, Monika Daseking
- Gelingensbedingungen für digitale Elterngespräche in der Lerntherapie
Johanna Hilkenmeier, Jenny Maurer, Angelika Becker, Maike Hülsmann, Gabriele Ricken,
Monika Daseking

Symposium

S15: Lernen mit VR- und AR-Technologie: Konzeptuelle Grundlagen und empirische Befunde

Mittwoch, 15.09.2021 | 11:00 – 12:40 Uhr

Autor: Christian Hartmann (TU München)

Chairs: Christian Hartmann (TU München), Maria Bannert (TU München)

Ort: Zoom08_15

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Theoretische Perspektiven auf das Lernen in Virtueller Realität – Potentiale und Herausforderungen
Christian Hartmann, Maria Bannert
- (K)ein Seductive-Details-Effekt für virtuelle Umgebungen?
Christian Scharinger, Alicia Klötzel, Marc Halfmann, Peter Gerjets
- Effekte von Segmentierung und Color Coding in nicht-immersiven Virtual-Reality-Lernumgebungen
Andrea Vogt, Patrick Albus, Michael Montag, Tobias Drey, Sebastian Hartwig, Fulya Tasliarmut, Mario Wolf
- Augmented Reality, Experimentieren, Sachunterricht
Kristin Altmeyer, Sarah Malone, Sebastian Kapp, Michael Barz, Luisa Lauer, Michael Thees, Jochen Kuhn, Markus Peschel, Daniel Sonntag, Roland Brünken

Symposium

S16: Implizite Theorien in Schule und Studium

Mittwoch, 15.09.2021 | 11:00 – 12:40 Uhr

Autorin: Silke Hertel (Ruprecht-Karls Universität Heidelberg),

Chairs: Silke Hertel (Ruprecht-Karls Universität Heidelberg), Yves Karlen (Pädagogische Hochschule FHNW)

Ort: Zoom09_15

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Implizite Theorien (IPTs) von Eltern prädictieren Übertrittseignung und Übertrittsentscheidungen
Benjamin Matthes, Heidrun Stöger
- Die Bedeutung der Mindsets und des Selbstkonzepts für das selbstregulierte Lernen
Yves Karlen, Carmen Hirth, Johannes Jud
- Welche Rolle spielen Implizite Fähigkeitstheorien und Selbstkonzept für schulisches Wohlbefinden?
Elisabeth Pelikan, Julia Holzer, Barbara Schober, Marko Lüftenegger
- Effekte einer computergestützten Mindset-Intervention auf das Stressempfinden von Lehramtsstudierenden
Melissa J. Montagna, Tamara Marksteiner, Oliver Dickhäuser

Einzelbeiträge

E13: Eltern

Mittwoch, 15.09.2021 | 11:00 – 12:40 Uhr

Chair: Sebastian Vogel (TU Dortmund)

Ort: Zoom10_15

PRÄSENTATIONEN

- Auf die Eltern kommt es an: Relevanz der Eltern für zentrale Schüler:innenoutcomes im Distanzlernen
Sebastian Vogel, Justine Stang, Nele McElvany
- Parenting Practices and Their Effects on Adolescents' Academic and Psychological Development: A Longitudinal Person-Centered Analysis
Ziwen Teuber, Lena Sielemann
- Metakognitive Selbstkontrollstrategien, Problemlöseleistung und mütterliches Scaffolding-Verhalten in einer Problemlöse-Aufgabe
Maren Stern, Silke Hertel
- Elterliche Bildungsmotivation: Zusammenspiel der Wertkomponenten nach SES und Migrationshintergrund
Franziska Hesse, Julia Gorges

Einzelbeiträge

E14: Feedback

Mittwoch, 15.09.2021 | 11:00 – 12:40 Uhr

Chair: Lena Heling (Universität Erfurt)

Ort: Zoom11_15

PRÄSENTATIONEN

- Feedback im Grundschulalter: Wirkung verschiedener Feedbackformen auf Aspekte des Feedbackprozesses
Lena Heling, Luisa Kerrutt, Christine Johannes
- Die Handlungsadaptivität nach Misserfolgsfeedback bei Studierenden: die Rolle von „State Rumination“
Helena Laudel, Susanne Narciss
- Wahrnehmung Studierender von Learning Analytics Feedback: Verständnis und Lernverhalten
Clara Schumacher, Dirk Ifenthaler
- Zwei Paar Schuhe? Die Wirkung von Feedback auf Selbstwirksamkeit und Selbsteinschätzungsgenauigkeit
Helen M. Ernst, Anja Prinz, Jörg Wittwer, Thamar Voss

Roundtable 01

Mittwoch, 15.09.2021 | 13:00 – 14:40 Uhr

Chair: Janina Heß (Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Deutschland)

Ort: Zoom02_15

PRÄSENTATIONEN

- **Digitale Leseförderung: Konzeption und Evaluation der „Mobilen Leseförderung“**
Chair: Janina Heß
Vortragende: Janina Heß
- **Effektive elterliche Aufforderungen im Vorschulalter**
Chair: Stefanie Peykarjou
Vortragende: Stefanie Peykarjou
- **Morphologische Bewusstheit im letzten Kita-Jahr: Einsatz adaptierter Aufgaben in Zeiten von Corona**
Chair: Sina-Maria Ewald
Vortragende: Sina-Maria Ewald, Claudia Steinbrink

Roundtable 02

Mittwoch, 15.09.2021 | 13:00 – 14:40 Uhr

Chair: Mark Jonas (Leibniz-Institut für Psychologie (ZPID))

Ort: Zoom03_15

PRÄSENTATIONEN

- **Trust, put simply: Plain Language Summaries und Vertrauen in Wissenschaftler:Innen**
Chair: Mark Jonas
Vortragender: Mark Jonas
- **Reaktivierungs- und Validierungsprozesse beim Lernen mit Text und Bild**
Chairs: Pauline Frick, Anne Schüler
Vortragende: Pauline Frick
- **Erfassung der Fähigkeit zur Bewertung von empirischer Evidenz in der Allgemeinbevölkerung**
Chair: Julian Fick
Vortragender: Julian Fick
- **Förderung der Lern- und Verständnisprozesse beim Umgang mit Diagrammen aus der Geographie**
Chair: Bernhard Ertl
Vortragende: Maleen Hurzlmeier, Bianca Watzka, Bernhard Ertl

Roundtable 03

Mittwoch, 15.09.2021 | 13:00 – 14:40 Uhr

Chair: Maria Klose (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V. (LifBi))

Ort: Zoom04_15

PRÄSENTATIONEN

- **Veränderung studentischen Interesses beim Lernen mit (nicht-)interaktiven Lehrbüchern**
Chair: Theresa Wünsch
Vortragende: Theresa Wünsch, Isabell Hellenthal, Valérie-D. Berner, Frank Niklas, Katja Seitz-Stein
- **Motivation von Studierenden und inhaltliche Klarheit der Lehrenden: Zusammenhänge von Moment zu Moment**
Chair: Alina Oswald
Vortragende: Alina Oswald, Bärbel Kracke, Julia Moeller, Jaana Viljaranta, Julia Dietrich
- **Dropouts bei der Erfassung von Motivationsverläufen im Rahmen non-formaler Onlinekurse**
Chair: Maria Klose
Vortragende: Maria Klose

Einzelbeiträge

E08: Lehrkräfteforschung

Mittwoch, 15.09.2021 | 13:00 – 14:40 Uhr

Chair: Anne Frenzel (LMU München)

Ort: Zoom05_15

PRÄSENTATIONEN

- **Diabetes in der Schule? Kein Problem!**
Nicola Sommer, Julia Klug
- **Measuring trainee teachers' mindset - the impact of translation variants**
Franziska Froberg, Anne Deiglmayr
- **Positive emotions are synchronized between teachers and students: An automated facial recognition study**
Anne Frenzel, Anton Marx, Muhterem Dindar
- **Reducing Developmental Psychology Misconceptions Via Refutational Teaching at University**
Stephanie Pieschl, Nicola Glumann

VERLAG 01

Meet-the-Publisher

Mittwoch, 15.09.2021 | 13:30 – 14:30 Uhr

Ort: Zoom13_15

Einzelbeiträge

E15: Lesen in der (Hoch-)Schule I

Mittwoch, 15.09.2021 | 15:30 – 17:10 Uhr

Chair: Katrin Gottlebe (Universität Leipzig)

Ort: Zoom02_15

PRÄSENTATIONEN

- Zusammenhang von Lesekompetenz und kognitiven Fähigkeiten in der Primarstufe
Katrin Gottlebe, Brigitte Latzko
- Reihenfolgeeffekte bezüglich der Erinnerungsleistung beim Lesen zweier widersprüchlicher Texte
Anne Schüller, Daniela Becker, Yvonne Kammerer, Seraphina Vogel
- Lese ich für mich oder für die Uni? Der Einfluss des Kontexts auf die Auswahl von Dokumenten
Cornelia Schoor, Jean-François Rouet, M. Anne Britt
- Digitale Förderung epistemischer Kompetenzen beim Lesen wissenschaftlicher Texte
Hannes Münchow, Lorena Fleischmann, Tobias Richter

Einzelbeiträge

E25: Studienmotivation I

Mittwoch, 15.09.2021 | 15:30 – 17:10 Uhr

Chair: Martin Daumiller (Universität Augsburg)

Ort: Zoom03_15

PRÄSENTATIONEN

- Tägliche Fluktuationen der Motivation – Eine Tagebuchstudie über ein ganzes Semester an der Universität
Henrik Bellhäuser, Björn Mattes, Patrick Liborius
- Assoziationen zwischen Indikatoren für Studienerfolg und -abbruch im Längsschnitt
Laura Aglaia Sophia Messerer, Stefan Janke
- Kann ich "Lehrer"? Effekte eines dreiwöchigen Orientierungspraktikums auf die Berufswahlmotivation und Konsequenzen für die berufliche Identität
Lia Oberhauser, Silke Hertel
- Ursachen oder Folgen? Zeitliches Zusammenspiel selbstbezogener Ziele mit dem Belastungserleben und der beruflichen Leistung von Wissenschaftler*innen
Martin Daumiller, Markus Dresel

Einzelbeiträge

E17: Diagnostik und Unterricht

Mittwoch, 15.09.2021 | 15:30 – 17:10 Uhr

Chair: Benedikt Schneider (Universität des Saarlandes)

Ort: Zoom04_15

PRÄSENTATIONEN

- **Besser mit Notizen? Notizen mediieren die Effekte eines Zahlenreihen-Videotutorials auf die Leistung**
Benedikt Schneider, Jörn R. Sparfeldt
- **Data-Based Decision-Making im Leseunterricht der Grundschule**
Elmar Souvignier, Natalie Förster, Boris Forthmann, Karin Hebbecker
- **Evaluation der Intervention „LMU Teacher Coaching & Training“**
Daniel Fiedler, Anne C. Frenzel
- **Kollaboratives Diagnostizieren mit Simulationen fördern: Frühe Vorhersage von Misserfolg mit Maschinellern Lernen**
Constanze Richters, Matthias Stadler, Anika Radkowsch, Ralf Schmidmaier, Martin R. Fischer, Frank Fischer

Einzelbeiträge

E18: Digitales Studium

Mittwoch, 15.09.2021 | 15:30 – 17:10 Uhr

Chair: Marcel Hackbart (Technische Universität Braunschweig)

Ort: Zoom05_15

PRÄSENTATIONEN

- **Studierende als Pygmalions – wie wirken Kompetenzerwartungen auf Lehrpersonen?**
Marcel Hackbart, Barbara Thies
- **Würden Lehramtsstudierende mit Computerspielen als Lernwerkzeug oder Reflexionsgegenstand lehren?**
Marco Rüh, Adrian Birke, Kai Kaspar
- **Suchstrategien von Lehramtsstudierenden bei der Recherche nach Online-Informationen**
Ole Engel, Maria Zimmermann, Elisabeth Mayweg
- **Methodisch-didaktisches Design digitaler Lernangebote aus Sicht internationaler Studieninteressierter**
Jan Pfetsch, Felix Paschel

Einzelbeiträge

E19: Professionelle Wahrnehmung

Mittwoch, 15.09.2021 | 15:30 – 17:10 Uhr

Chair: Jennifer Busch (Pädagogische Hochschule Heidelberg)

Ort: Zoom06_15

PRÄSENTATIONEN

- Von der visuellen Wahrnehmung zur schriftlichen Reflexion – eine Eyetracking-Studie
Jennifer Busch, Hendrik Lohse-Bossenz
- Einfluss instruktionaler Unterstützung auf professionelle Wahrnehmung von (angehenden) Lehrkräften
Ann-Sophie Grub, Antje Biermann, Doris Lewalter, Roland Brünken
- Der Einfluss von Stress auf die Einschätzung mathematischer Aufgabenschwierigkeiten – eine experimentelle Eye Tracking-Studie mit angehenden Lehrkräften
Sara Becker, Birgit Spinath, Beate Ditzen, Tobias Dörfler

Einzelbeiträge

E05: Stereotype

Mittwoch, 15.09.2021 | 15:30 – 17:10 Uhr

Chair: Christin Laschke (Humboldt-Universität zu Berlin)

Ort: Zoom07_15

PRÄSENTATIONEN

- Fachliche Kriterien und Verzerrungen durch Stereotype bei der Beurteilung von mathematischen Lösungen
Christin Laschke, Bettina Rösken-Winter
- Mediieren motivationale Faktoren den Einfluss der sozialen Herkunft auf das Erreichen des Abiturs?
Katharina Molitor, Paul Fabian, Kathrin Thums, Nele McElvany
- Angst zu kritisieren? Positiver Bias beim Feedback an Schüler mit und ohne Migrationshintergrund
Anna K. Nishen, Ursula Kessels
- Herkunftsbezogene Einstellungen und Stereotype von Lehramtsstudierenden: Eine Interventionsstudie
Sabine K. Lehmann-Grube, Anita Tobisch, Dresel Markus

Einzelbeiträge

E21: Mathematikunterricht II

Mittwoch, 15.09.2021 | 15:30 – 17:10 Uhr

Chair: Cornelia S. Große (Johannes Kepler Universität Linz)

Ort: Zoom08_15

PRÄSENTATIONEN

- Meta-Analytic Structural Equation Models of Executive Functions and Math Intelligence in Preschool Children
Valentin Emslander, Ronny Scherer
- App-basiertes Zahlenspiel zur Förderung arithmetischer Konzepte im Vorschulalter
Valérie-D. Berner, Lisa Liebermann, Katja Seitz-Stein
- Modellierungsaufgaben – multiple Lösungswege, alleine oder zu zweit?
Cornelia S. Große
- „Bei uns sind die Mädchen besser“- Peereffekte auf mathematikbezogene Stereotype und Selbstkonzepte
Malte Jansen, Lars Hoffmann, Georg Lorenz, Camilla Rjosk

Einzelbeiträge

E22: Lernstrategien

Mittwoch, 15.09.2021 | 15:30 – 17:10 Uhr

Chair: Simone Malejka (Universität zu Köln)

Ort: Zoom09_15

PRÄSENTATIONEN

- Der Testing-Effekt – ein Abrufphänomen?
Simone Malejka, Edgar Erdfelder
- Der Effekt metakognitiver Kompetenzen auf die Schulleistungsentwicklung hochbegabter Jugendlicher
Catharina Tibken, Tobias Richter, Nicole von der Linden, Sandra Schmiedeler, Wolfgang ´ Schneider
- Lernstrategieerfassung in digitalen Lernumgebungen: Fragebogen- oder Logfile-Daten?
Katrin Arendt, Lisa Stark, Johann Seibert, Robin Stark
- Die Bedeutung verschiedener Unterrichtsmerkmale für den Erfolg schulischer politischer Bildung
Pascal Alscher, Ulrich Ludewig, Nele McElvany

Einzelbeiträge

E23: Klassenführung

Mittwoch, 15.09.2021 | 15:30 – 17:10 Uhr

Chair: Katharina Hilpert (IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik)

Ort: Zoom10_15

PRÄSENTATIONEN

- Lehramtsstudierende erwerben kognitive und praktische Klassenführungs Kompetenzen
Elisabeth Seethaler, Julia Klug
- Steigern praktikumsbegleitende Seminare Effekte des Classroom-Management-Trainings für Lehramtsstudierende?
Gesa Uhde, Barbara Thies
- Begabungsüberzeugungen von Lehramtsstudierenden
Katharina Hilpert, Janina Roloff-Bruchmann, Bastian Carstensen, Guill Karin, Klusmann Uta
- Zusammenhänge zwischen Schülerratings, Wissen und Unterrichtswahrnehmung von Lehramtsstudierenden
Madeleine Müller, Bernadette Gold

Einzelbeiträge

E36: Studienwahl und -einstieg

Mittwoch, 15.09.2021 | 15:30 – 17:10 Uhr

Chair: Steffen Wild (Heidelberg School of Education)

Ort: Zoom11_15

PRÄSENTATIONEN

- Entwicklung und Erprobung eines virtuellen Gruppen-Coaching-Programms in der Einstiegsphase des dualen Studiums
Linda Zimmermann, Lukas Latuska, Julia Landis, Uwe Schirmer
- Wer entscheidet sich für ein gymnasiales Lehramtsstudium und wer für eine andere Schulform?
Steffen Wild, Tobias Dörfler
- Eingangsmerkmale von Lehramtsstudierenden und Studienerfolg: Ein personenzentrierter Ansatz
Antje Biermann, Julia Karbach, Frank M. Spinath, Roland Brünken
- Adaptierte Primärliteratur bei Erstsemesterstudierenden – Effekte von Textlektüre und Prompting
Romina Hagen, Rainer Watermann, Matthias Nückles

KEYNOTE 02:

ERIN FURTAK:

Formative Assessment and online learning

Mittwoch, 15.09.2021 | 17:30 – 19:00 Uhr

Ort: Zoom01_15

DONNERSTAG, 16.09.2021

KEYNOTE 03:

LUCIA MASON:

Digital Reading

Donnerstag, 16.09.2021 | 09:00 – 10:30 Uhr

Ort: Zoom01_16

Einzelbeiträge

E16: Lesen in der (Hoch-)Schule II

Donnerstag, 16.09.2021 | 10:30 – 12:10 Uhr

Chair: Demian Scherer (WWU Münster)

Ort: Zoom02_16

PRÄSENTATIONEN

- Was wird gelesen und was nicht? Wie sich Bilder auf die Auswahl von Texten zum Lesen auswirken
Demian Scherer, Stephan Dutke
- Theoriegeleitete Evaluation einer klassenbasierten peergestützten Lesestrategieförderung in der Grundschule
Vanessa A. Völlinger, Lisa-Kristin Münker, Dirk Lubbe
- Students' Changes in Reading Literacy within the Context of Strategical and Motivational Features
Nora Heyne, Timo Gnams, Kathrin Lockl, Nora Neuenhaus
- Test-based learning in tertiary education: The forward effect of testing in learning with texts
Veit Kubik, Hannah Hausman, Florian Hahne, Niklas Teuteberg, Christine Blech, Robert Gaschler

Einzelbeiträge

E26: Studienmotivation II

Donnerstag, 16.09.2021 | 10:30 – 12:10 Uhr

Chair: Christina Watson (Universität Paderborn)

Ort: Zoom03_16

PRÄSENTATIONEN

- „Ich weiß die Antwort nicht“ – ein Mangel an Motivation oder ein Mangel an Wissen?
Christina Watson, Andreas Seifert
- Berufliches Wohlbefinden und Effektivität von Lehrkräften: Eine Meta-Analyse
Gyde Wartenberg, Karen Aldrup, Simon Grund, Uta Klusmann
- Förderung der Motivation angehender Lehrkräfte für die Auseinandersetzung mit Forschungsmethoden
Helene Zeeb, Thamar Voss
- Wahrgenommene Wertschätzung im Lehramtsstudium: Fachunterschiede und Einfluss auf Aspekte des Wohlbefindens

Bastian Carstensen, Christoph Lindner, Uta Klusmann

Einzelbeiträge

E27: Digitalisierungsbezogene Kompetenzaspekte

Donnerstag, 16.09.2021 | 10:30 – 12:10 Uhr

Chair: Jessica Trixa (Universität zu Köln)

Ort: Zoom04_16

PRÄSENTATIONEN

- Digitalisierungsbezogene Informationskompetenz im Lehramt: Selbsteinschätzung und Selbstwirksamkeit
Jessica Trixa, Kai Kaspar
- Persönlichkeitseigenschaften in digitalen Lern- und Veränderungsszenarien
Carola Sommer, Melanie Germ, Michael Henninger
- Digitale Kompetenzen von Lehramtsstudierenden – mehr Einsteiger als Experten?
Sandra Dietrich, Anna Förster, Dorothé Salomo
- Einstellungs- und motivationsbezogene Einflüsse auf die Nutzung digitaler Technologien im Unterricht
Nicoletta Bürger, Sina Haselmann, Joanna Baumgart, Gabriele Prinz, Boris Girnat, Anke Meisert, Jürgen Menthe, Barbara Schmidt-Thieme, Christof Wecker

Einzelbeiträge

E28: Wissenserwerb

Donnerstag, 16.09.2021 | 10:30 – 12:10 Uhr

Chair: Sascha Schneider (Technische Universität Chemnitz)

Ort: Zoom05_16

PRÄSENTATIONEN

- Der Einfluss von Wahlmöglichkeiten auf Unterschiede in der wahrgenommenen Schwierigkeit von multimedialen Lernmaterialien
Sascha Schneider, Maik Beege, Günter Daniel Rey
- Individual Predictors of Inquiry Behavior and Their Impact on Learning Outcomes
Yoana Omarchevska, Andreas Lachner, Katharina Scheiter
- Effekte eines digitalen Trainings zur fokussierten Verarbeitung von Erklärungen
Markus H. Hefter, Julian Roelle, Alexander Renkl, Kirsten Berthold
- The impact of expected and actual availability of educational videos during testing
Martin Merkt, Danae Keuchel, Hauke S. Meyerhoff

Einzelbeiträge

E29: Lernen und Reflexion

Donnerstag, 16.09.2021 | 10:30 – 12:10 Uhr

Chair: Martin Graichen (Albert-Ludwigs-Universität Freiburg)

Ort: Zoom06_16

PRÄSENTATIONEN

- Lernprotokolle als Medium zur selbstregulierten Wissensintegration im Lehramtsstudium
Martina Graichen, Elisabeth Wegner, Matthias Nückles
- Effekte abstrakter vs. ausgearbeiteter Muster- und Fehllösungen in der LehrerInnenbildung
Theresa Wilkes, Martin Greisel, Christina Wekerle, Ingo Kollar, Robin Stark
- Diagnostisches Argumentieren von Lehramtsstudierenden
Elisabeth Bauer, Michael Sailer, Jan Kiesewetter, Martin R. Fischer, Frank Fischer
- Reflexion als Frage der Persönlichkeit?
Tanja Greulich, Hendrik Lohse-Bossenz

Einzelbeiträge

E30: Kognition und Persönlichkeit

Donnerstag, 16.09.2021 | 10:30 – 12:10 Uhr

Chair: Katharina Abad Borger (TU Dortmund)

Ort: Zoom07_16

PRÄSENTATIONEN

- Die Rolle kognitiver Fähigkeiten für die Entwicklung von Investment-Traits bei Jugendlichen
Katharina Abad Borger, Sebastian Bergold, Ricarda Steinmayr
- g's kleine Helfer – VOTAT und NOTAT als Mediatoren zwischen Intelligenz und komplexem Problemlösen
Christin Lotz, Ronny Scherer, Samuel Greiff, Jörn R. Sparfeldt
- Facets of Conscientiousness and their Relation to Academic Achievement: A Person-Centered Approach
Patrick Franzen, Christoph Niepel, A. Katrin Arens, Samuel Greiff
- How reframing experiences of adversity as sign of strength rather than weakness can improve minoritized students' academic confidence and engagement
Christina Bauer, Greg Walton, Veronika Job

Einzelbeiträge

E31: Motivation und Wohlbefinden

Donnerstag, 16.09.2021 | 10:30 – 12:10 Uhr

Chair: Josina Schriek (Universität Hildesheim)

Ort: Zoom08_16

PRÄSENTATIONEN

- Emotionale Erschöpfung von Lehrkräften: Eine State-Trait Diskrepanz im Selbstbericht von emotionaler Erschöpfung
Josina Schriek, Renate Soellner, Uta Klusmann
- Selbstbezogene Ziele und Wohlbefinden von Hochschullehrenden: Einblicke aus einer Längsschnittstudie
Raven Rinas, Markus Dresel, Martin Daumiller
- Allgemeine und spezifische Selbstwirksamkeitserwartungen Lehramtsstudierender im Semesterpraktikum
Jana Groß Ophoff, Eva Franz, Jinha Won
- Längsschnittstudie zum Zusammenhang zwischen selbstbezogenen Lern- und Leistungszielen und akademischem Betrugsverhalten
Tanja Fritz, Änne Petersen, Selma Rudert, Stefan Janke, Martin Daumiller

Einzelbeiträge

E32: Heterogenität

Donnerstag, 16.09.2021 | 10:30 – 12:10 Uhr

Chair: Laura Dörrenbächer-Ulrich (Universität des Saarlandes)

Ort: Zoom09_16

PRÄSENTATIONEN

- Gedanken, Gefühle, Sorgen und Verhaltensintentionen von Lehrenden in Bezug auf Heterogenität im Unterricht – eine Profilanalyse
Laura Dörrenbächer-Ulrich, Lisa Stark, Franziska Perels
- Heterogenität selbst erleben – Ein Experiment zur Überzeugungsveränderung von Lehramtsstudierenden
Franziska Baier-Mosch, Charlotte Dignath, Mareike Kunter
- Individualisierung im Unterricht: Vergleich von Lehrkraft-, Schüler*innen- und Beobachtungsperspektiven
Leonard Tetzlaff, Ulrike Hartmann, Hanna Dumont, Garvin Brod
- Stereotype Wahrnehmung von Schüler:innen verschiedener Gruppenzugehörigkeit
Karoline Koeppen, Madeleine Kreutzmann, Bettina Hannover

Einzelbeiträge

E33: Belastung und Beanspruchung

Donnerstag, 16.09.2021 | 10:30 – 12:10 Uhr

Chair: Simon Wagner (Universität Potsdam)

Ort: Zoom10_16

PRÄSENTATIONEN

- Veränderungen von Burnout und Selbstwirksamkeit bei Lehrkräften während der COVID-19-Pandemie
Marie Weißenfels, Eric Klopp, Franziska Perels
- Wohlbefinden, Lehrerselbstwirksamkeit und Einstellungen zu e-Learning während der COVID-19 Pandemie
Marie Weißenfels, Franziska Perels
- Studierende im Corona-Semester: Die Entwicklung von Technikbereitschaft und emotionaler Erschöpfung
Simon Wagner, Franziska Rogge, Verena Nowak, Saskia Liebner
- Digitales Lernen und Studieren während der COVID-19-Pandemie: Ausgangsbedingungen im Frühjahr 2020
Thomas Hoss, Amancay Ancina, Kai Kaspar

Einzelbeiträge

E34: Digitales Lernen

Donnerstag, 16.09.2021 | 10:30 – 12:10 Uhr

Chair: Anne Lohr (LMU München)

Ort: Zoom11_16

PRÄSENTATIONEN

- Atempause: Achtsamkeit, prosoziales Verhalten und Klassenklima in der Grundschule
Katharina Voltmer, Maria von Salisch
- Authentizität in digitalen asynchronen Moderationsszenarien über den Verlauf der Zeit
Sandrina Aderhold, Melanie Germ, Michael Henninger
- Initiierung von digitalen Lernaktivitäten im Unterricht: verschiedene Profile von Lehrkräften
Anne Lohr, Michael Sailer, Matthias Stadler, Frank Fischer
- Relevante Faktoren für eine vertiefende Lernorientierung in digitalen Lernumgebungen
Tanja Jadin, Karoline Prinz

VERLAG 02

Meet-the-Publisher

Donnerstag, 16.09.2021 | 12:30 – 13:30 Uhr

Ort: Zoom13_16

Symposium

S17: Überzeugungen und Evidenz: Fehlkonzepte, epistemisches Denken und metakognitive Genauigkeit von Studierenden

Donnerstag, 16.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autorin: Belinda Berweger (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

Chairs: Belinda Berweger (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Bärbel Kracke (Friedrich-Schiller-Universität Jena), Julia Dietrich (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

Ort: Zoom02_16

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Refutations: pädagogisch-psychologische Fehlvorstellungen reduzieren und Metakognition fördern
Cordelia Menz, Birgit Spinath, Friederike Hendriks, Eva Seifried
- How does it work? Empirische Prüfung eines Prozessmodells epistemischen Wandels
Tom Rosman, Martin Kerwer
- Individuelle Unterschiede in Fehlannahmen zu Bildungsthemen: Eine Frage des Themas?
Jana Asberger, Eva Thomm, Johannes Bauer
- Epistemische Emotionen von Lehramtsstudierenden während der Konfrontation mit ihren bildungsbezogenen Fehlkonzepten
Belinda Berweger, Bärbel Kracke, Julia Dietrich

Symposium

S18: Awareness Tools beim digitalen Lehren und Lernen

Donnerstag, 16.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autorin: Lenka Schnaubert (Universität Duisburg-Essen)

Chair: Lenka Schnaubert (Universität Duisburg-Essen)

Diskutant: Ingo Kollar (Universität Augsburg)

Ort: Zoom03_16

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Group Awareness Tools zur Unterstützung der akademischen Hilfesuche
Christian Schlusche, Lenka Schnaubert, Daniel Bodemer
- Group Awareness Tools beim kollaborativen Lernen
Sebastian Strauß, Nikol Rummel
- Unterstützung von Teacher-Student Awareness in der digitalen Vorlesung
Lenka Schnaubert, Jule Krüger

Symposium

S19: Psychologische Kurzinterventionen im Bildungskontext

Donnerstag, 16.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autorin: Heike Dietrich (Universität Heidelberg)

Chairs: Heike Dietrich (Universität Heidelberg), Anke Heyder (TU Dortmund)

Ort: Zoom04_16

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Alle Schüler*innen können es schaffen! Wie eine kurze Reflexionsaufgabe Growth Mindsets bei zukünftigen Lehrkräften fördert
Anke Heyder, Ricarda Steinmayr, Andrei Cimpian
- Transfer der Werteaffirmation in die Schulpraxis – Ein Instrument zur Förderung der Mathematikleistung
Ritva Grießig, Mohini Lokhande, Tim Müller
- Effekte einer Intervention zur Steigerung des sozialen Eingebundenheitserlebens unter Erstsemestern während der Corona-Pandemie: Die Rolle des Selbstwerts
Tamara Marksteiner, Mina Bertsch, Elena Kippenberger, Franziska Pech
- Online-Kurzinterventionen zur Förderung von Motivation und Lernverhalten während der COVID-19-Pandemie
Heike Dietrich, Kathrin Ding, Birgit Spinath

Symposium

S20: Unerwartete und ausbleibende Effekte von Stereotypenbedrohung bei türkischstämmigen Schüler*innen

Donnerstag, 16.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autorin: Bettina Hannover (FU Berlin)

Chairs: Bettina Hannover (FU Berlin), Nele McElvany (Technische Universität Dortmund)

DiskutantIn: Sarah Martiny (The Arctic University of Norway)

Ort: Zoom05_16

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Stereotype threat in Wortschatz-Lernsituationen bei Grundschulkindern mit Migrationshintergrund
Justine Stang, Sabrina König, Nele McElvany
- Lernzuwächse bei Jugendlichen verschiedener Erstsprachen nach ST durch eine türkische Lehrkraft
Theresa Mros, Karen Ollrogge, Madita Frühauf, Bettina Hannover
- „You think I can't“ or „Yes, you can“? – Die Wirkung von Stereotypenbedrohung und Ermutigung
Edwina Albrecht, Elisabeth Höhne, Lysann Zander

Symposium

S21: Lehrerselbstwirksamkeit im Verlauf. Metaanalytische und längsschnittliche Betrachtung.

Donnerstag, 16.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autorin: Janina Täschner (TUM School of Education | ZIB e. V., Deutschland)

Chair: Doris Holzberger (TUM School of Education | ZIB e. V., Deutschland)

Diskutant: Markus Dresel (Universität Augsburg)

Ort: Zoom06_16

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Lehrkräfteselbstwirksamkeit im Klassenmanagement: Zusammenhang mit Unterricht und Lernfreude
Katharina Hettinger, Rebecca Lazarides, Charlott Rubach, Ulrich Schiefele
- Identifikation von Motivationsprofilen. Eine Übergangsanalyse von der Lehrerausbildung in den Beruf
Anna Hartl, Doris Holzberger
- Interventionen zur Förderung der Lehrerselbstwirksamkeit. Eine Meta-Analyse.
Janina Täschner, Doris Holzberger, Theresa Dicke
-

Symposium

S22: Die Bedeutung kognitiver Profile bei Lernstörungen im Rahmen von Erkenntnisgewinn und Intervention

Donnerstag, 16.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autorin: Nurit Viesel-Nordmeyer (Technische Universität Dortmund/Lyon Neuroscience Research Center, CNRS, INSERM, & University of Lyon, Frankreich)

Chair: Nurit Viesel-Nordmeyer (Technische Universität Dortmund/Lyon Neuroscience Research Center, CNRS, INSERM, & University of Lyon, Frankreich)

Ort: Zoom07_16

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- 1 + 1 = 2? Zur Beziehung isolierter und kombinierter Lernschwierigkeiten im Lesen und Rechnen
Nurit Viesel-Nordmeyer, Julia Reuber, Jörg-Tobias Kuhn, Kristina Moll, Heinz Holling, Christian Dobel
- Tablet-basierte Trainings bei Kindern mit kombinierten Lernstörungen – erste Evaluationsergebnisse
Teresa Mann, Christin Schwenk, Heike Mehlhase, Ann-Katrin Schulz, Jörg-Tobias Kuhn, Kristina Moll, Gerd Schulte-Körne
- Intervention bei Rechenstörung – besondere Berücksichtigung kognitiver Profile
Sarah Schulze, Jan Kuhl
- Arbeitsgedächtnisfähigkeiten von Kindern mit Lernschwierigkeiten beim Rechnen
Kirsten Winkel, Isabell Zipperle

Symposium

S23: Multimediales Aufgabendesign und Feedback in digitalen Lern- und Testumgebungen: Kognitive, Metakognitive und Affektiv-Motivationale Effekte

Donnerstag, 16.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autorin: Marlit Annalena Lindner (IPN Kiel)

Chair: Marlit Annalena Lindner (IPN Kiel)

Diskutant: Alexander Eitel (Justus-Liebig-Universität Gießen)

Ort: Zoom08_16

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Effekte repräsentationaler Bilder in mathematischen Textaufgaben: Die Rolle von Signaling und Bildkomplexität
Marlit Annalena Lindner, Simon Grund, Chantal Harbich, Richard E. Mayer
- Effekte statischer und animierter repräsentationaler Bilder im computerbasierten Testen unter Berücksichtigung der Textmodalität
Tom Ehrhart, Marlit Annalena Lindner
- Effekte von computerbasiertem „Knowledge of Correct Response“ und „Answer-Until-Correct“ Feedback auf Leistung und Metakognition
Ute Mertens, Marlit Annalena Lindner
- Kognitive und affektiv-motivationale Effekte verschiedener Modalitäten von computerbasiertem „Knowledge of Results“ Feedback
Livia Kuklick, Marlit Annalena Lindner

Symposium

S24: Der Einfluss von Geschichten auf soziale Kognition und emotionales Erleben

Donnerstag, 16.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Autor: Jan Lenhart (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Chair: Jan Lenhart (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Ort: Zoom08_16

BEITRÄGE DES SYMPOSIUMS

- Frühes Vorlesen im Zusammenhang mit Sprach- und sozioemotionaler Entwicklung in der frühen Kindheit
Astrid Wirth, Simone Ehmig, Frank Niklas
- Geschichten und sozial-kognitive Fähigkeiten: Gibt es einen Priming-Effekt?
Jan Lenhart, Elisa Stammel
- Literarische versus populäre Kurzgeschichten: Wahrnehmung, narrative Wirkung und Einfluss auf sozio-kognitive Fähigkeiten
Julia Schwerin, Jan Lenhart
- Valenzkontinuität in narrativer Persuasion – Transportation und der Einfluss emotionaler Wechsel
Marie-Luise Schmidt, Tobias Richter, Julia Winkler, Markus Appel

Einzelbeiträge

E35: Selbstregulation

Donnerstag, 16.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Chair: Caroline Götz (Institut für Berufspädagogik und Allgemeine Pädagogik, Karlsruher Institut für Technologie)

Ort: Zoom10_16

PRÄSENTATIONEN

- Multimethodale Erfassung selbstregulierten Lernens bei Studierenden – Für jede Komponente eine andere Methode?
Laura Dörrenbächer-Ulrich, Marie Weißenfels, Franziska Perels
- Selbstregulation (SR) an Hochschulen mithilfe von Podcasts fördern – eine Interventionsstudie mit Interaktivem Ambulanten Assessment (IAA)
Caroline Götz, Paul Erhardt, Simone-Nadine Löffler
- Strategien zur Regulation von Motivation und bzw. oder Emotion im Studium
Kristina Stockinger, Ulrike Nett, Nicole Eckerlein, Markus Dresel
- Intraindividuelle Veränderungen selbstregulativer Merkmale von Lehrkräften im Verlauf von 10 Jahren
Janina Dittmer, Uta Klusmann, Thamar Voss, Mareike Kunter, Dirk Richter, Nikolaus Bönke

Einzelbeiträge

E24: Sprache

Donnerstag, 16.09.2021 | 13:30 – 15:10 Uhr

Chair: Nadine Cruz Neri (Universität Hamburg)

Ort: Zoom11_16

PRÄSENTATIONEN

- Die Rolle linguistischer Faktoren bei der Itemschwierigkeit: Ein systematisches Review und Desiderate
Nadine Cruz Neri, Jan Retelsdorf
- Die Prädiktivität bildungssprachlicher Kompetenzen am Anfang der Grundschulzeit für den Schulerfolg in der Sekundarstufe
Anna Volodina
- Agile Zusammenarbeit in Hochverlässlichkeitsorganisationen (HRO) – Ein Widerspruch in sich?
Nicole D'Ascenzo, Michael Henninger, Paul Sindermann, Wohlwender Alexander
- Förderung schreibdidaktischen Wissens angehender Deutschlehrkräfte
Valentin Unger, Tobias Dörfler, Cornelia Glaser