Programmdetails

Datum: Montag, 22.09.2025

10:00 - 11:00	Check-In & Stehcafé Ort: Foyer (Tagungsbüro)		
11:00 - 11:30	Begrüßung und Eröffnung Ort: Mehrzweckhalle (Keynotes/Plenum) Grußworte aus dem Rektorat und vom DGfE Vorstand.		
11:30 - 12:30	Keynote: Prof. Dr. Timm Albers Ort: Mehrzweckhalle (Keynotes/Plenum) Vortrag mit anschließender Diskussion.		
12:30 - 13:30	Mittagspause Ort: Aula (Catering)		
13:30 - 15:00	Session 1.1 Zwischen Drop-Out und Chance: Herausforderungen in Übergängen inklusiver Bildung (Einzelbeiträge) Schulische Inklusion als biographische Phase?! Explorative Analyse von Bildungsverläufen im sonderpädagogischen Schwerpunkt geistige Entwicklung <u>Dworschak, Prof. Dr. Wolfgang</u> Universität Regensburg „Hm, dann wurde das immer, immer mehr und es wurde zu viel, und dann wollte ich hierhin“ –Transition an eine Förderschule aus der Perspektive betroffener Jugendlicher <u>Bödicker, Dr. Anne</u> PH Karlsruhe Übergänge im Lernverlauf: Zur Verschränkung von pädagogischem Handeln mit Perspektiven (junger) Erwachsener mit Lernschwierigkeiten <u>Curdt, Dr. Wiebke</u> Leibniz Universität Hannover	Session 1.2 Unterstützung, Risiko- und Schutzfaktoren beim Übergang Schule-Beruf (Einzelbeiträge) Early Leaving – Risiko- und Schutzfaktoren eines gelingenden Übergangs von Schule in Ausbildung und Beruf <u>Hillenbrand, Prof. Dr. Clemens</u> ¹ ; <u>Brömmelhaus, Dr. Ana</u> ¹ ; <u>Pöchmüller, Dr. Viktoria</u> ² ; <u>Feldhaus, Prof. Dr. Michael</u> ¹ 1: Carl von Ossietzky Universität Oldenburg; 2: Europa Universität Flensburg Der Einfluss individueller Lehrkraftmerkmale bei der Entwicklung von Berufswahlkompetenz von Schüler*innen mit und ohne sonderpädagogische Förderbedarfe in der schulischen Berufsorientierung <u>Kluge, Dr. Jacquelin</u> ¹ ; <u>Külker, Lena</u> ² ; <u>Jochmaring, Dr. Jan</u> ³ ; <u>Grosche, Prof. Dr. Michael</u> ¹ 1: Bergische Universität Wuppertal, Institut für Bildungsforschung; 2: Humboldt- Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen; 3: Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Fakultät I - Bildungs- und Sozialwissenschaften, Institut für Sonder- und Rehabilitationspädagogik Teilhabe durch Stärkung der Transitionskompetenz im Übergang Schule-Beruf – ein Vergleich der Unterstützungsangebote in Deutschland, Österreich und Schweiz <u>Heinrichs, Prof. Dr. Karin</u> ¹ ; <u>Forster- Heinzer, Prof. Dr. Sarah</u> ² ; <u>Kranert, Hans- Walter</u> ³ ; <u>Joho, Dr. Corinne</u> ⁴ ; <u>Stein, Prof. Dr. Roland</u> ⁵ ; <u>Buchegger-Traxler, Dr. Anita</u> ⁶ 1: Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Österreich; 2: Universität Fribourg, Schweiz; 3: Don Bosco Berufsschule Würzburg; 4: FH Nordwestschweiz, Mattuns, Schweiz; 5: Julius-Keppler-Universität Würzburg; 6: KOST Oberösterreich, Linz, Österreich	Session 1.3 Sonderpädagogische Feststellungsdiagnostik und Diagnoseverfahren (Einzelbeiträge) Lesefähigkeiten sichtbar machen – Entwicklung und Evaluation eines kostenfreien Lesescreenings für Grund- und Förderschulen (LuLeS 2–4) <u>Drinhaus - Lang, Mareike</u> ; <u>Scheer, David</u> PH Ludwigsburg Die Feststellung von sonderpädagogischem Förderbedarf: Ergebnisse einer Interviewstudie zu den Perspektiven von sonderpädagogischen Lehrkräften <u>Kottmann, Prof. Dr. Brigitte</u> Universität Paderborn (+ To Be Announced)

Session 1.4

Exklusionsrisiken und Handlungsspielräume bei der Gestaltung des Übergangs Schule-Beruf (Einzelbeiträge)

„Die laufen einfach mit?“ – Inklusive Übergänge zwischen Schule und Beruf im Spannungsfeld von Institutionen, Differenzsetzungen und gesellschaftlichen Erwartungen“

Becker, Clarissa Swenja
Universität Kassel

Bewältigung der Transition von Schule in Ausbildung. Bildungsverläufe junger Erwachsener mit Hauptschulabschluss im Übergangssystem

März, Dr. Renée
Hochschule RheinMain

Transition im Bildungsverlauf: Wunsch und Realität.

Barth, Prof. Dr. Ulrike; Henning, Charlotte
Alanus Hochschule

Session 1.5

Unterstützung und Gestaltung von Übergängen in Arbeitsmarkt und tertiäre Bildung (Einzelbeiträge)

Inklusion und Transition in den tertiären Bildungsbereich - ein systematisches Review zu Startups und gemeinwohlorientierten Unternehmen

Wittkowsky, Pauline; Veber, Prof. Dr. Marcel
RPTU

Technologiegestütztes “Doing Transitions” junger Menschen mit Behinderung in tertiäre Bildung und Arbeitsmarkt

Fisseler, Dr. Björn¹; Seale, Prof. Dr. Jane²
1: FernUniversität in Hagen; 2: The Open University UK

Transitionen von Schüler*innen mit intellektuellen Behinderungen in Arbeitsleben und die Rolle von Berufsvorbereitenden Einrichtungen (BVE) in Kombination mit Kooperativer berufliche Bildung und Vorbereitung auf den allgemeinen Arbeitsmarkt (KoBV)

Renner, Prof. Dr. Gregor
Katholische Hochschule Freiburg

Session 1.6

(Wie) Erfüllt das berufliche Übergangssystem Aufgaben beruflicher Bildung (Diskussionsforum)

Das berufliche Übergangssystem vor dem Hintergrund der Inklusion junger Menschen in selbstverwirklichende Bildungsprozesse, gesellschaftliche Teilhabe und ökonomische Unabhängigkeit

Beer, Dr. Mareike¹; Schmees, Dr. Johannes Karl²; Steib, Dr. Christian³
1: VHS Warendorf; 2: University of Derby; 3: Karlsruher Institut für Technologie

15:00
-
15:30

Pause

Ort: **Aula (Catering)**

15:30
-
17:00

Session 2.1

Wohlbefinden und Professionalisierung angehender Lehrkräfte (Einzelbeiträge)

Chancen, Belastungs- und Unterstützungsfaktoren im Vorbereitungsdienst aus der Perspektive von Lehramtsanwärter*innen

Theisel, Dr. Anja^{1,2}; Schweizer, Sophia¹
1: Seminar Heidelberg; 2: PH Heidelberg

Transition & Professionalisierung: ein systematisches Review zur inklusiven Übergangsgestaltung vom Primar- in den Sekundarbereich

Höhns, Ludger; Veber, Prof. Dr. Marcel
Rheinland-Pfälzische Technische Universität (RPTU)

Perspektiven Studierender auf Professionalisierungsprozesse in und durch diskriminierungskritische Lehre – Quantitative und qualitative Befunde aus dem Projekt „Lehrer*innenbildung diskriminierungskritisch gestalten

Tölle, Dr. Lisa¹; Geber-Knob, Dr. Georg²; Gruhn, Dr. Annika²; Mertzner, Dr. Franka¹; Dean, Dr. Isabel²; Gericke, Prof. Dr. Erika²; Küth, Dr. Simon²; Mouissi, Jasmin²; Ödemis, Elif²
1: Pädagogische Hochschule Freiburg; 2: Universität Siegen

Session 2.2

Biographische Perspektiven auf Bildungsübergänge (Einzelbeiträge)

Brüche im Übergang – Ausbildungsabbrüche als Aushandlungsprozesse zwischen individueller Jugendbiographie und institutionellen Strukturen

Neubauer, Monique
Universität Rostock, Institut für Allgemeine Pädagogik und Sozialpädagogik

Schulbezogene Transitionen im Kontext von zugeschriebenen Lernschwierigkeiten aus der biographischen Perspektive von Eltern

Hackbarth, Prof. Dr. Anja¹; Köpfer, Prof. Dr. Andreas²
1: Universität Bielefeld; 2: PH Freiburg

Behinderungsbedingte Krisen in den Übergängen

Rensinghoff, Prof. Dr. Carsten
DIPLOMA Hochschule

Session 2.3

Bezugspersonen und kunstpädagogische Potenziale in Übergängen (Einzelbeiträge)

Die Rolle von Schlüsselpersonen am Übergang von der schulischen in die erwerbsbezogene Bildung

Wenger, Nina
Universität Zürich

„Wie bei Mary Poppins“: Schulbegleitung als temporäre Maßnahme?! – Gestaltung schulischer Übergänge aus der Perspektive von Schulbegleiter*innen.

Kemler, Eva
Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Kunstpädagogik als Zugang zu inklusiver Medienbildung im Übergang in den Berufsbereich

Hensmann, Annika¹; Donhauser, Thiemo²; Mohr, Prof. Dr. Anja³
1: Ludwig-Maximilians-Universität München; 2: Ludwig-Maximilians-Universität München; 3: Ludwig-Maximilians-Universität München

Session 2.4

Session 2.5

Session 2.6

Lernende und Lehrende im Autismus-Spektrum
(Einzelbeiträge)

**Die Bedeutung von Übergängen für
das subjektive Belastungserleben
von Schüler:innen im Autismus-
Spektrum**

Sasso, Isabella
Universität Oldenburg

**Partizipatives Lehrforschungsprojekt
Autistische Dozierende für die
inklusive Lehrkräftebildung (AutDiL)
– erste Ergebnisse der
Prozessevaluation**

**Grummt, Dr. Marek; Lindmeier, Prof. Dr.
Christian; Starke, Sylke**
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

(+ To Be Announced)

Transitionen im Kontext Pädagogik bei Krankheit
(Diskussionsforum)

**Transitionen im Kontext Pädagogik
bei Krankheit – Brücken und Brüche
in der Übergangsgestaltung bei
chronisch kranken Schüler:innen**

**Schroeder, Prof. Dr. Rene¹; Elbracht,
Stefanie¹; Langnickel, Dr. Robert²; Link,
Prof. Dr. Pierre-Carl³**

1: Universität zu Köln; 2: Pädagogische
Hochschule Luzern; 3: Interkantonale
Hochschule für Heilpädagogik

Transitionen gestalten und begleiten - Teilhabe an
Ausbildung und Arbeit innerhalb des systems
beruflicher Bildung (Symposium)

**Transitionen gestalten und begleiten
- Teilhabe an Ausbildung und Arbeit
innerhalb des Systems beruflicher
Bildung**

Chair(s): **Stein, Prof. Dr. Roland** (Lehrstuhl
Pädagogik bei Verhaltensstörungen),
Abelein, Dr. Philipp (Lehrstuhl Pädagogik
bei Verhaltensstörungen), **Blatz, Stephanie**
(Lehrstuhl Pädagogik bei
Verhaltensstörungen), **Rein, Arthur**
(Lehrstuhl Pädagogik bei
Verhaltensstörungen), **Ziegler, Melissa**
(Lehrstuhl Pädagogik bei
Verhaltensstörungen), **Sedlmeier, Martin**
(Lehrstuhl Pädagogik bei
Verhaltensstörungen); [roland.stein@uni-
wuerzburg.de](mailto:roland.stein@uni-wuerzburg.de)

Beiträge des Symposiums

**Stay IN: Dran bleiben – statt
aussteigen**

**Stein, Prof. Dr. Roland, Abelein, Dr.
Philipp, Sedlmeier, Martin**
Lehrstuhl Pädagogik bei
Verhaltensstörungen

**DualON: Duales Onboarding in der
Berufsausbildung**

**Stein, Prof. Dr. Roland, Abelein, Dr.
Philipp, Rein, Arthur, Sedlmeier, Martin**
Lehrstuhl Pädagogik bei
Verhaltensstörungen

**DiKoBenCh: Digitale
Informationskompetenz,
Benachteiligung ausgleichen,
Chancen eröffnen**

**Stein, Prof. Dr. Roland, Blatz, Stephanie,
Ziegler, Melissa**
Lehrstuhl Pädagogik bei
Verhaltensstörungen

17:15

-

18:15

Sitzung der Sektion Sonderpädagogik in der DGfE

Ort: **R018**

Mitgliederversammlung der DGfE

Datum: Dienstag, 23.09.2025

8:45 - 9:00	Stehcafé Ort: Aula (Catering)		
9:00 - 9:15	Begrüßung und Information Ort: Mehrzweckhalle (Keynotes/Plenum)		
9:15 - 10:15	Keynote: Prof. Dr. Simone Seitz Ort: Mehrzweckhalle (Keynotes/Plenum) Vortrag mit anschließender Diskussion.		
10:15 - 10:45	Pause Ort: Aula (Catering)		
10:45 - 12:15	Session 3.1 Gestaltung von Übergangsprozessen durch multiprofessionelle Kooperation in Frühförderung und Frühpädagogik (Einzelbeiträge) Die Rolle der Frühförderung im Übergang zur Schule - Chancen und Herausforderungen Züll, Anne Forschungsinstitut für Inklusion durch Bewegung und Sport (FIBS gGmbH) <hr/> Die Oase als Übergangsraum. Psychoanalytische Perspektiven auf frühe Bildung und elterliche Begleitung in der Arche Für Familien Zürich Link, Pierre-Carl^{1,2}; Langnickel, Robert^{3,4} 1: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich (HfH); 2: Eötvös Loránd Universität Budapest (ELTE); 3: Pädagogische Hochschule Luzern; 4: Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig <hr/> Multiprofessionelle Kooperation von Kita- und Frühförderfachkräfte in der Frühförderung von Kindern mit Sehbeeinträchtigungen – Perspektiven für Transformationsprozesse der Frühförderung Jesuthasan, Jonitta Universität Paderborn	Session 3.2 Inklusion: Einstellungen, Selbsteinschätzungen und Rückschulungspraxis (Einzelbeiträge) Einstellungen der Allgemeinbevölkerung zu schulischer Inklusion – Ergebnisse einer bevölkerungsrepräsentativen Befragung Rüger, Lea Pädagogische Hochschule Ludwigsburg <hr/> Inklusion in der beruflichen Schule: Soziale Integration von Jugendlichen und jungen Erwachsenen - erste Befunde einer dreijährigen Längsschnittstudie Wangler, Raphael¹; Werner, Prof. Dr. Birgit¹; Rauch, Prof. Dr. Wolfgang² 1: Institut für Sonderpädagogik; PH Heidelberg; 2: Fakultät für Teilhabewissenschaften, PH Ludwigsburg <hr/> Rückschulungspraxen in Deutschland – Ergebnisse eines systematischen Literaturreviews, einer Online-Befragung von Förderschulfachkräften und von Expert:inneninterviews zum Übergang von Förderschulen auf allgemeinbildende Schulen Metzner-Guczka, Dr. Franka; Tölle, Lisa; Mays, Daniel Pädagogische Hochschule Freiburg	Session 3.3 Perspektiven auf und Konzepte zur Förderung mathematischer, sprachlicher und sozial-emotionaler Kompetenzen in Übergängen (Einzelbeiträge) Die Perspektive Lehramtsstudierender auf die Bedeutung der Transitionsgestaltung für das Lehren und Lernen von Mathematik Viermann, Dr. Mia; Henkel, Rebecca Leibniz Universität Hannover <hr/> Alltagsintegrierte Unterstützung mathematischer Kompetenzen im Übergang Kita-Schule: eine kontrollierte Einzelfallstudie zum Potential der LÜK-Kästen bei ersten Rechenschwierigkeiten Reinck, Dr. Carolin; Heise, Jule; Hillenbrand, Prof. Dr. Clemens Carl von Ossietzky Universität Oldenburg <hr/> Multimo 5–7: Gestufte Förderung für gelingende Übergänge und nachhaltige Bildungsteilhabe im Grundschulalter Müller, Silena¹; Nitz, Dr. Jannik¹; Schramm, Clara¹; Ferreira González, Dr. Laura¹; Behrendt, Birgit³; Richard, Dr. Stefanie²; Hanisch, Prof. Dr. Charlotte²; Hennemann, Prof. Dr. Thomas¹ 1: Universität zu Köln, Department Heilpädagogik und Rehabilitation, Forschungs- und Lehrbereich Erziehungshilfe und Sozial-Emotionale Entwicklungsförderung; 2: Universität zu Köln, Department Heilpädagogik und Rehabilitation, Psychologie und Psychotherapie in Heilpädagogik und Rehabilitation; 3: Kreis Mettmann, Inklusionskoordination & -fachberatung
	Session 3.4 Diagnostik und Übergänge bei geistiger und komplexer Behinderung (Einzelbeiträge) Teilhaberorientierte Wege in nachschulische Lebenswelten von Menschen mit komplexen Behinderungen – Einblicke in das Forschungsprojekt LINKED Sansour, Prof. Dr. Teresa¹; Keeley, Dr. Caren²; Ziemski, Annalena²; Murken, Dr. Michelle¹	Session 3.5 Schulassistent neu denken: Poolmodelle als Impuls für inklusive Schulentwicklung und gelingende Bildungstransitionen (Symposium) Schulassistent neu denken: (Infrastrukturelle) Poolmodelle als Impuls für inklusive Schulentwicklung und gelingende Bildungstransitionen Chair(s): Goldan, Dr. Janka (University of Cologne); j.goldan@uni-koeln.de	Session 3.6 Vom Berufsbildungswerk in den Berufseinstieg - Die Transition als (Soll-)Bruchstelle für junge Erwachsene mit Unterstützungsbedarf (Symposium) Vom Berufsbildungswerk in den Berufseinstieg – Die Transition als (Soll-)Bruchstelle für junge Erwachsene mit Unterstützungsbedarf Chair(s): Spreer, Prof. Dr. Markus (Universität Leipzig); markus.spreer@uni-

1: Universität Oldenburg; 2: Universität zu Köln

Potenziale eines Dynamic Assessments bei unterstützter kommunizierenden Schüler*innen im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

Neitzel, Dr. Isabel

Technische Universität Dortmund

Zwischen Ausschluss und Anschluss: Schüler*innen mit herausforderndem Verhalten im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

Kollmer, Maria

Universität Oldenburg

Beiträge des Symposiums

Wer hat eine Schullassistent*in? Bedarfsprofile und Analysen amtlicher Einzelfalldaten aus dem Kreis Soest und dem Land Bremen im Zeitverlauf

Goldan, Dr. Janka¹, Zuchanek, Kevin², Ilina-Georgescu, Andrea³

¹Universität zu Köln, ²Bergische Universität Wuppertal, ³Universität Bielefeld

Entwicklung eines fallabhängigen Poolmodells – Designkriterien zum Übergang vom Pilot in die Verstetigung

Melzer, Prof. Dr. Conny¹, Platte, Prof. Dr. Anett²

¹Universität Leipzig, ²LMU München

Erfolgreiche und effektive Umsetzung von infrastrukturellen Poolmodellen im Bereich Schullassistent*in: Eine systematische Literaturübersicht

Ilina-Georgescu, Andrea¹, Goldan, Dr. Janka²

¹Universität Bielefeld, ²Universität zu Köln

Kooperationsentwicklung in infrastrukturellen Poolmodellen

Ehrenberg, Katrin, Langenhoff, Johanna, Lindmeier, Prof. Dr. Bettina
Leibniz Universität Hannover

leipzig.de

Beiträge des Symposiums

Navigieren zwischen Inklusion und Exklusion – Transitionserfahrungen junger Menschen mit Beeinträchtigung im Spiegel institutioneller Logiken von Ausbildung und Arbeitsmarkt

Hübner, Johannes
Universität Leipzig

Lebensrealitäten junger Menschen im Übergang von Ausbildung zum Beruf – Eine qualitative Analyse der Perspektiven pädagogischer Fachkräfte in Berufsbildungswerken

Windus, Liza
HU Berlin

Lebensqualität als pädagogisches Thema an der (Soll-)Bruchstelle zwischen der Ausbildung im Berufsbildungswerk und dem Berufseinstieg

Spreer, Prof. Dr. Markus¹, Weiland, Dr. Katharina², Wahl, Prof. Dr. Michael²
¹Universität Leipzig, ²HU Berlin

12:15

-

13:00

Postersession

Ort: **Aula**

Postersession in der Aula.

13:00

-

14:00

Mittagspause

Ort: **Aula (Catering)**

14:00

-

15:30

Session 4.1

Herausforderungen, Belastungen und Unterstützung in Übergängen (Einzelbeiträge)

Belastungserleben von Schüler:innen im Übergang von der Förderschule in die inklusive Sekundarstufe I

Grüter, Dr. Sandra¹; Goldan, Dr. Janka^{1,2}; Lütje-Klose, Prof. Dr. Birgit¹; Gorges, Prof. Dr. Julia²

¹: Universität Bielefeld; ²: Universität zu Köln

Schulische Selbstkonzepte am Übergang von der vierten in die fünfte Klasse

Ewald, Florian

Pädagogische Hochschule Weingarten

Lernen unter psychosozial erschwerten Bedingungen. Ermutigung im kindlichen Spiel zur Stärkung bei Fragen der Transition

Kreuzer, Dr. Tillmann¹; Link, Prof. Dr. Pierre-Carl²

¹: PH Freiburg; ²: Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Zürich

Session 4.2

Perspektiven von Eltern, Kindern und Fachpersonen auf den Übergang Kita-Schule (Einzelbeiträge)

Kreative qualitative Forschungsansätze am Übergang in die Grundschule – die Perspektiven von Vorschulkindern auf den Übergang

Töle, Dr. Lisa; Metzner, Dr. Franka; Quenzer-Alfred, Carolin

Pädagogische Hochschule Freiburg

Fähigkeitsnormen in Übergängen vom Elementarbereich in die Primarstufe – (Re)Konstruktionen von Schulfähigkeit aus Perspektiven von Erziehungsberechtigten

Geber-Knopf, Dr. Georg

Universität Siegen

Bewegung als Medium im Übergang Kita-Schule: Perspektiven auf potenzialorientierte Entwicklungsförderung bei Kindern mit Entwicklungschwierigkeiten

Brockers, Pauline; Schäfer, Dr. Caterina; Pfützner, Prof. Dr. Michael

Universität Duisburg Essen

Session 4.3

Grenzen und Möglichkeiten des Übergangs in den allgemeinen Arbeitsmarkt durch Qualifizierung zur Bildungsfachkraft (Einzelbeiträge)

(erfolgreiche) Transitionen von Menschen mit Lernschwierigkeiten in den tertiären Bildungsbereich – Missachtung inklusive?

Biallas, Christoph

Hochschule Neubrandenburg - University of Applied Sciences

Bildungsfachkräfte BNE: Modell für die Transition ins Arbeitsleben?

Oldenburg, Prof. Dr. Ines; Hillenbrand, Prof. Dr. Clemens; Marx Gómez, Prof. Dr. Jorge

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

(+ To Be Announced)

Session 4.4

Übergänge und Ungleichheiten: Soziale Herausforderungen und Habitus (Einzelbeiträge)

Habitustransformation als Zugang zur Bewältigung von Übergangsprozessen junger Menschen im Kontext sozialer Benachteiligung

Basendowski, Prof. Dr. Sven¹; Hank-Raab, Dr. Roxana²; Rasch, Bernard¹

1: Universität Rostock; 2: RPTU Kaiserslautern Landau

Übergang von Studierenden mit Behinderung an die Universität

Weiss, Sabine
Universität Wien

Berufsbezogene Orientierungen von Sportlehrkräften für sonderpädagogische Förderung im Kontext bildungs- und sportbezogener Transitionen

Franken, Karolin Margarete
Technische Universität Dortmund

Session 4.5

Autistische Perspektiven auf zentrale Übergänge im Bildungsverlauf – Erfahrungen, Chancen und Herausforderungen (Symposium)

Autistische Perspektiven auf zentrale Übergänge im Bildungsverlauf – Erfahrungen, Chancen und Herausforderungen

Chair(s): Sasso, Isabella (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg); isabella.sasso@uni-oldenburg.de

Beiträge des Symposiums

“Ich fühle mich besser” - Autistische Schüler:innen im Übergang von der Grundschule auf die weiterführende Schule

Richter, Dr. Mechthild
Universität Erfurt

“Ja und dann habe ich halt gesagt: Okay, tschüss.“ – Perspektiven autistischer Jugendlicher auf Schulwechsel und den Bildungsübergang von der Sekundarstufe I zur Sekundarstufe II

Sagrauske, Mieke, Proft, Lea, Lindmeier, Prof. Dr. Christian
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

“Irgendwie stolpere ich von einer Station zur nächsten und gar nichts funktioniert” – Eine autistische Perspektive auf den Weg von der Schule ins Berufsleben

Schipp, Carina
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Session 4.6

Diversität und Übergang als Thema der Lehrkräftebildungsforschung (Symposium)

Diversität und Übergang als Thema der Lehrkräftebildungsforschung: Studienerfolgsbedingungen und bildungsbiografische Erfahrungen von Lehramtsstudierenden

Chair(s): Arndt, Prof. Dr. Ann-Kathrin (Universität Kassel), Lindmeier, Prof. Dr. Bettina (Leibniz Universität Hannover); a.arndt@uni-kassel.de

Diskutant*in(nen): **N., N.** (N.N.)

Beiträge des Symposiums

Studienzugang und Studienerfolgsbedingungen von Lehramtsstudentinnen mit und ohne sog. Migrationshintergrund – Ergebnisse auf Basis der NEPS-Daten

Lindmeier, Prof. Dr. Bettina¹, Gülen, Dr. Seyma², Riemer, Annika¹

¹Leibniz Universität Hannover, ²Universität Tübingen

Wege ins Lehramt – Biografieanalytische, intersektionale Perspektiven

Arndt, Prof. Dr. Ann-Kathrin¹, Sievers, Dr. Isabel²

¹Universität Kassel, ²Leibniz Universität Hannover

(Bildungs-)Biografien von Studierenden des sonderpädagogischen Lehramts

Pätzold, Frank
Leibniz Universität Hannover

15:30
-
16:00

Pause

Ort: Aula (Catering)

16:00
-
17:30

Session 5.1

Lehrkräftebildung für Diagnostik, Unterrichtsplanung und inklusive Übergangsprozesse (Einzelbeiträge)

Risiko- und Schutzfaktoren in Bildungsverläufen von Kindern und Jugendlichen mit Lernschwierigkeiten erkennen

Lutz, Dr. Stephanie
Universität Regensburg

Prospektive Mikroadaption als Teil adaptiver Unterrichtsplanung für inklusiven Unterricht

Greiten, Prof. Dr. Silvia; Skrubbe, Samira
Pädagogische Hochschule Heidelberg

Inklusive berufliche Orientierung als zentraler Bestandteil gelingender Transition: Entwicklung eines Seminarkonzepts in der Lehrkräfteausbildung.

Groß, Lena; Hillenbrand, Clemens; Schröder, Rudolf
Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Session 5.2

Reproduktion von Behinderung und Exklusion an Übergängen und die Potenziale einer heilpädagogischen Perspektive (Einzelbeiträge)

Allgemeine Heilpädagogik als Pädagogik der Übergänge

Seitzer, Dr. Philipp
Universität zu Köln

Auf Eierschalen gehen: Behinderung & das Versprechen von Zugehörigkeit zu Beginn der Sekundarstufe 1 mit Inklusionsanspruch

Brehme, David
SIBUZ Berlin Treptow-Köpenick

(+ To Be Announced)

Session 5.3

Transitionsprogramme, Wahrnehmungen und Perspektiven auf sonderpädagogische Feststellungsdiagnostik (Einzelbeiträge)

Soziale Konstruktionsprozesse im Vorfeld der Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs in der Grundschule

Dittmann, Leon; Bühler-Niederberger, Doris; Schuchart, Claudia
Bergische Universität Wuppertal

Eltern und Sorgeberechtigte in Transitionsprozessen: Wünsche und Alternativen zu sonderpädagogischer Feststellungsdiagnostik

Brodesser, Dr. Ellen²; Schäfer, Dr. Lea¹; Bengel, Prof. Dr. Angelika²

1: Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd; 2: Humboldt-Universität zu Berlin

Session 5.4

Session 5.5

Session 5.6

Emotionswissen, Emotionen und Emotionsregulation in früher Kindheit und Schulalter (Einzelbeiträge)

Emotionswissen von Kindern in Vorklassen: Ergebnisse einer sprachintegrierten Emotionsintervention

Büning, Christin¹; Corvacho del Toro, Dr. Irene¹; Mays, Prof. Dr. Daniel²; Menz, Mirjam Naomi³; Andreas, Arianne Lydia³; Hansen, Prof. Dr. Miriam³

1: Universität Siegen; 2: PH Freiburg; 3: Goethe-Universität Frankfurt a.M.

Zwischen Stillstand und Aufbruch: Die sozial-emotionale, motorische und schulische Entwicklung von Vorschulkindern am Übergang von der Kita in die Grundschule unter erschwerten Bedingungen am Beispiel der COVID-19-Pandemie

Quenzer-Alfred, Carolin; Tölle, Dr. Lisa; Mays, Prof. Dr. Daniel
PH Freiburg

Emotionen im Umbruch – Emotionsregulationsstrategien als Risiko- und Resilienzfaktoren beim Schulübergang

Schneider, Sarah; Mays, Prof. Dr. Daniel; Cordes, Lia; Wichmann, Michelle
Universität Siegen

Herausforderungen der Berufsvorbereitung am Beispiel der Plattform "Planet Beruf" (Symposium)

Herausforderungen der Berufsvorbereitung am Beispiel der Plattform „Planet Beruf“

Chair(s): Boger, Prof. Dr. Mai-Anh (Universität Koblenz), Redecker, Dr. Anke (Universität Koblenz), Freund, Dr. Sina Isabel (Universität Koblenz), Lütkepohl, Johannes (Universität Koblenz); mboger@uni-koblenz.de

Beiträge des Symposiums

Cruel Optimism – oder: Das Versprechen eines aufregenden Abenteurers

Freund, Dr. Sina Isabel
Universität Koblenz

Richtig mitspielen? – Anerkennungstheoretische Perspektiven auf eine gamifizierte Berufsvorbereitung

Redecker, Dr. Anke
Universität Koblenz

Mitspielen und nicht nach dem Sinn des Ganzen fragen – die Spielregeln als heimlicher Lehrplan

Lütkepohl, Johannes
Universität Koblenz

Das Erwachsen-Werden durch Infantilisierung fördern? - Psychoanalytische Perspektiven

Boger, Prof. Dr. Mai-Anh
Universität Koblenz

SprachNetz - Potenziale für die digitale interdisziplinäre Vernetzung außerhalb des Förderschwerpunktes Sprache? (Forschungswerkstatt)

SprachNetz – Potentiale für die digitale interdisziplinäre Vernetzung außerhalb des Förderschwerpunktes Sprache?

Bliedner-Ziegenhagen, Corinna; Sallat, Prof. Dr. Stephan
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

17:45

-

18:30

Tagesabschluss

Ort: [Mehrzweckhalle \(Keynotes/Plenum\)](#)

Verleihung des Sektionspreises und Posterpreises.

19:00

-

23:59

Gesellschaftsabend

Gesellschaftsabend im BräuStadel Heidelberg (Berliner Str. 41, 69120 Heidelberg).

Datum: Mittwoch, 24.09.2025

8:45 - 9:00	Stehcafé Ort: Aula (Catering)			
9:00 - 9:15	Begrüßung und Information Ort: Mehrzweckhalle (Keynotes/Plenum)			
9:15 - 10:15	Keynote: Prof. Dr. Helga Fasching Ort: Mehrzweckhalle (Keynotes/Plenum) Vortrag mit anschließender Diskussion.			
10:15 - 10:45	Pause Ort: Aula (Catering)			
10:45 - 12:15	<p>Session 6.1 Soziale Ungleichheit und Selektion bei Schulübergängen (Einzelbeiträge)</p> <p>Schulische Übergänge als Selektionsarenen. Ethnografische Einblicke in die Praktiken der Platzanweisung beim Übertritt in die Sekundarstufe I <u>Hofstetter, Prof. Dr. Daniel</u> Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik Zürich</p> <hr/> <p>Anerkennung im Übergang: Didaktische Strategien zur Teilhabe von Kindern aus prekären Lebenslagen <u>Müller, Prof. Dr. Kathrin</u> Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik</p> <hr/> <p>Responsibilisierung im selektiven Übergang? Biografische Aneignungsweisen der Norm der Eigenverantwortung am Ende der inklusionsorientierten Sekundarstufe I <u>Kurth, Stefanie</u> Leibniz Universität Hannover</p>	<p>Session 6.2 Sprachkompetenzen, Sprachförderung und Förderdiagnostik im Kindergarten- und Schulalter (Einzelbeiträge)</p> <p>Sprachkompetenzen und Bindungserfahrungen von Vorschulkindern als wesentliche Faktoren für eine erfolgreiche Transition vom Elementarbereich in die Schule <u>Kriener-Neumann, Dr. Mareike</u> Universität Rostock</p> <hr/> <p>Sprachförderliche Begleitung mehrsprachiger Kinder rund um die Transition in den Elementarbereich. Erkenntnisse aus dem DoSETÜ-Projekt <u>Neitzel, Dr. Isabel</u>; <u>Elstrodt-Wefing, Dr. Nadine</u> Technische Universität Dortmund</p> <hr/> <p>Digital-interdisziplinäre Zusammenarbeit mit SprachNetz auch für Kinder mit selektivem Mutismus an der Schnittstelle Förderdiagnostik - Kinder- & Jugendlichenpsychotherapie und -psychiatrie <u>Bliedtner-Ziegenhagen, Corinna</u>; <u>Sallat, Prof. Dr. Stephan</u> Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg</p>	<p>Session 6.3 (Nicht)legitime und (nicht)normative Übergänge in Bildungsverläufen (Einzelbeiträge)</p> <p>Übergänge verstehend gestalten bei Kindern mit herausforderndem Verhalten in der frühkindlichen Bildung <u>Fischer, Dr. Bastian</u> Deutsch-polnisches Kinderhaus Zwerghaus</p> <hr/> <p>Qualitative Analyse des Aufnahmeprozesses in eine schulische intensivpädagogische Maßnahme <u>Düvelmeyer, Miriam</u>¹; <u>Hennemann, Prof. Dr. Thomas</u>¹; <u>Leidig, Prof. Dr. Tatjana</u>³; <u>Bolz, Dr. Tijs</u>²; <u>Ferreira González, Dr. Laura</u>¹ 1: Universität zu Köln; 2: Carl von Ossietzky Universität Oldenburg; 3: Europa-Universität Flensburg</p> <p>(+ To Be Announced)</p>	<p>Session 6.4 Berufliche Teilhabe und Übergänge ins Arbeitsleben bei Menschen mit Behinderungen (Einzelbeiträge)</p> <p>Zukunftsfähige Gestaltung von Übergängen ins Arbeitsleben: Entwicklungsprozesse in der beruflichen Rehabilitation <u>Heide, Dr. Marie Sophia</u>; <u>Niehaus, Prof. Dr. Mathilde</u> Universität zu Köln</p> <hr/> <p>Teilhabe an Arbeit durch berufliche Bildung - arbeitsbezogene Bedürfnisse von Menschen mit komplexen Behinderungen als Grundlage einer arbeitsbezogenen Bildung <u>Keeley, Dr. Caren</u>; <u>Mairhofer, Pia</u>; <u>Geuting, Jessica</u> Universität zu Köln</p> <hr/> <p>Passung von Arbeitsvorstellungen und -anforderungen? Perspektiven von jungen Menschen mit Behinderung und Arbeitgebenden beim Übergang von der Schule ins Berufsleben <u>Edwards, Claire</u>; <u>Simoës Loureiro, Dr. Kevin</u>; <u>Simonis, Tanja</u>; <u>Hadjar, Prof. Dr. Andreas</u>; <u>Zurbriggen, Prof. Dr. Carmen</u> Universität Fribourg, Schweiz</p>
	<p>Session 6.5 Perspektiven von Lernenden und Lehrenden auf die Transition von der Regel- an die Klinikschule (Einzelbeiträge)</p> <p>Krankheitsbedingte schulische Transitionsprozesse bei onkologischen</p>	<p>Session 6.6 Inklusive Berufsorientierung im Übergang von der Förderschule in die berufliche Bildung (Symposium)</p> <p>Inklusive Berufsorientierung im Übergang von der Förderschule in die berufliche Bildung</p>	<p>Session 6.7 Herausforderungen und Möglichkeiten inklusiver Transitionen von der Schule auf den ersten Arbeitsmarkt (Symposium)</p> <p>Herausforderungen und Möglichkeiten inklusiver Transitionen von der</p>	

**Erkrankungen:
Möglichkeiten und Grenzen
für Krankenhauslehrkräfte**

Thiele, Prof. Dr. Annett

Carl von Ossietzky Universität
Oldenburg

**Psychische
Grundbedürfnisse im
schulischen
Transitionsprozess –
Subjektives Wohlbefinden
Jugendlicher beim
Wechsel von der Regel- zur
Klinikschiule**

**Ciociola, Francesco¹;
Abdallah, Dr. Morsi²; Borg-
Laufs, Prof. Dr. Michael³;
Roos, Prof. Dr. Stefanie¹**

1: Universität Siegen; 2: Klinik für
Kinder- und Jugendpsychiatrie
am Klinikum Lüdenscheid; 3:
Hochschule Niederrhein

(+ To Be Announced)

Chair(s): Hübner, Dr. Carina
(Universität Siegen, Deutschland);
carina.huebner@uni-siegen.de
**Diskutant*in(nen): Greiten, Prof.
Dr. Silvia** (Pädagogische
Hochschule Heidelberg)

Beiträge des Symposiums

**Wertesensible
Berufsorientierung**

Bienengräber, Prof. Dr. Thomas
Universität Duisburg-Essen

**Das
Schülerbetriebspraktikum
als Chance für
Empowerment und
Erfahrung von
Selbstbestimmung aus der
Perspektive ehemaliger
Schüler*innen mit
sonderpädagogischem
Schwerpunkt Lernen**

Huebner, Dr. Carina
Universität Siegen

**Pädagogische Begleitung
durch Lehrkräfte im
Übergang von der
Förderschule zur beruflichen
Bildung aus Sicht
ehemaliger Schüler:innen
der Förderschule Lernen**

Greiten, Prof. Dr. Silvia
Pädagogische Hochschule
Heidelberg

**Schule auf den ersten
Arbeitsmarkt**

**Chair(s): Zölls-Kaser, Prof. Dr.
Philine** (Evangelische
Hochschule Ludwigsburg),
Jochmaring, Dr. Jan (Carl von
Ossietzky Universität
Oldenburg); [p.zoells-kaser@eh-
ludwigsburg.de](mailto:p.zoells-kaser@eh-ludwigsburg.de)

Beiträge des Symposiums

**Barrieren und
Möglichkeiten beim
Übergang Schule-Beruf
von Schüler*innen des
Förderschwerpunktes
Geistige Entwicklung**

**Zölls-Kaser, Prof. Dr. Philine¹,
Jochmaring, Dr. Jan²**

¹Evangelische Hochschule
Ludwigsburg, ²Carl von
Ossietzky Universität Oldenburg

**Inklusive Übergänge als
Ambivalenzraum:
Zwischen Anspruch und
Ausschluss**

**Schwalter, Dr. Rahel, Hank-
Raab, Roxana**
Universität Kaiserslautern-
Landau

**Erste Einblicke in das
Forschungs- und
Entwicklungsprojekt
„MOSAİK – Menschen,
Orientierung, Schule,
Arbeit, Inklusion,
Kompetenzen“**

**Pape, Dr. Natalie¹, Kuhl, Prof.
Dr. Jan², Thielen, Prof. Dr.
Marc¹, Schulze, Dr. Sarah²,
Falk, Franz², Grengel,
Michelle²**

¹Leibniz Universität Hannover,
²TU Dortmund

12:15
-
13:30

Mittagessen und Tagungsausklang

Ort: **Aula (Catering)**

Tagungsausklang mit Verpflegung "to go" oder zum Verzehr vor Ort.