

# Wissenschaftliche Hausarbeiten

## Empirische Untersuchungen zur Lehr-Lernforschung

Gerne würde ich Sie mit Forschungsarbeiten beauftragen, die sich auf einen klaren und überschaubaren Ausschnitt des Geschichtsunterrichtes befassen. Dabei sollte (muss aber nicht in allen Fällen) der Gender-Aspekt deutlich berücksichtigt werden.

### Lehrer- und Lehrerinnenforschung

- Analyse der Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern
- Analyse bestimmter Professionalisierungsabschnitte (Studium, Übergang in den Beruf, „Praxisschock“, Berufsalltag)
- Analyse von Lehrer- und Lehrerinnenbiografien
- Analyse von Lehrer und Lehrerinnenmeinungen zu:  
historischem Denken, historischem Lernen, Emanzipation, Kritikfähigkeit, Einsatz von bestimmten Medien und Unterrichtsprinzipien; Zielen des Geschichtsunterrichts
- Der Anteil von Lokalem, Regionalem, Nationalem und Internationalem
- Welche Fachliteratur nehmen Lehrerinnen und Lehrer zur Kenntnis und welche Fachliteratur wirkt sich auf die Gestaltung des Unterrichts aus?
- Wie und auf welcher Grundlage gestalten Lehrerinnen und Lehrer ihre Lern- und Arbeitsmittel?
- Analyse der Lehrmittel und Lernmittel an Schulen
- Der „professionelle Dilettant“?: Warum kann anscheinend jeder Lehrer und jede Lehrerin „Geschichte“ oder „WZG“ unterrichten, nicht aber Mathematik, Kunst, Musik, Sport, Englisch, Chemie oder Physik?
- Wie kommt der neue Fächerverbund an Hauptschulen bei den Lehrkräften an?

### Lehr- und Lernforschung

Geschichtsunterricht oder WZG-Unterricht = Variante des Deutschunterrichts?

## Geschichtsdidaktik und Geschichtsunterricht im internationalen Kontext

Nicht nur für Studierende, die sich während des Auslandssemesters in England, Frankreich, den USA oder anderen Staaten der Erde tummeln:

Mögliche Themen u. a.:

### Schulbuchvergleiche

- Darstellung bestimmter Epochen und Zeitabschnitte in Schulbüchern und Curricula
- Arbeitsweisen, Methoden, Gestaltung (Arbeitsaufträge, Methodenseiten, „Strickmuster“ von Schulbüchern)
- Quantität und Qualität europäischer, transeuropäischer und deutscher Inhalte in außerdeutschen Schulbüchern
- ...

## Lehrerforschung und Geschichtsunterricht

- Analyse der Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern in unterschiedlichen Staaten
- Analyse bestimmter Professionalisierungsabschnitte (Studium, Übergang in den Beruf, „Praxisschock“, Berufsalltag)
- Analyse von Lehrer- und Lehrerinnenbiografien
- Analyse von Lehrer und Lehrerinnenmeinungen zu:  
historischem Denken, historischem Lernen, Emanzipation, Kritikfähigkeit, Einsatz von bestimmten Medien und Unterrichtsprinzipien; Zielen des Geschichtsunterrichts
- Bedeutung des Geschichtsunterrichts in „autonomen Provinzen“ und kulturell „eigenständigen“ Gebieten (z. B. Baskenland in Frankreich und Spanien; Katalonien, Andalusien in Spanien; Südtirol in Italien; etc.)
- Fächerübergreifende Traditionen (z. B. das Fach „histoire-géographie“ in Frankreich)
- Kleine empirische Forschungen zu:  
Einsatz von Quellen  
Rolle narrativer Anteile im Geschichtsunterricht  
Einsatz des Schulbuches  
Unterrichtsprinzipien (Anteile von offenem Unterricht, Projektarbeit, etc.)  
Schülermeinungen und Schülereinstellungen zu Inhalten des Geschichtsunterrichts,  
Epochen/Themata, eingesetzten Verfahren, Akzeptanz im Fächerkanon, etc.