

Inhaltsverzeichnis

<i>Gerhard Härle und Bernhard Rank</i> Bildung und Freiheit. Eine Einleitung	3
-------------------------------------------------------------------------------------------	---

Sprachliche und literarische Bildung im Kontext literarischer Erfahrung

<i>Michael Baum</i> Randgänge der Bildungstheorie	21
----------------------------------------------------------------	----

<i>Gerhard Härle</i> Literarische Bildung im Spannungsfeld von Erfahrung und Theorie . . .	39
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Bernhard Rank und Christoph Bräuer</i> Literarische Bildung durch literarische Erfahrung	63
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Cornelia Rosebrock</i> Literarische Erfahrung mit dem <i>Erlkönig</i> : Ein Blick auf die Prozessebenen des Lesens	89
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

„Sprache macht den Menschen reich ...“ Peter Härtling im Gespräch mit Bernhard Rank und Gerhard Härle . . .	111
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Bernhard Rank</i> Sprachliche Bildung durch Kinderliteratur	129
-----------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Gundel Mattenklott</i> Worte und Bilder – Intermedia in der Kinder- und Jugendliteratur . . .	157
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Sprachliche und literarische Bildung im Kontext des Kompetenzbegriffs

<i>Thomas Zabka</i> Konzepte der Integration sprachlicher und literarischer Bildung	183
------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Anne Berkemeier</i> ‘Bildung’ versus ‘Kompetenz’? Vom Unbehagen zur Herausforderung	199
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

<i>Kaspar H. Spinner</i>	
Sprachlich-literarische Bildung oder Lese-, Sprech- und Schreibkompetenz?	211

<i>Maximilian Scherner</i>	
Was „Interpretationsanalyse“ über „Interpretationskompetenz“ verrät und was das mit sprachlich-literarischer Bildung zu tun hat . . .	225

Sprachliche und literarische Bildung im Kontext von Muttersprache und Mehrsprachigkeit

<i>Eduard Haueis</i>	
Die Landessprache als didaktisches Konstrukt. Über den Gegenstand sprachlicher Bildung	247

<i>Jörg Kilian</i>	
Kritische Semantik, sprachliches Lernen und sprachliche Bildung. Aspekte einer linguistisch fundierten kulturwissenschaftlichen Sprachdidaktik	261

<i>Ursula Bredel</i>	
Sprachsystem – Sprachnorm – Sprachunterricht	285

<i>Gerlind Belke</i>	
Elementare Literatur als Grundlage interkultureller sprachlicher Bildung	303

<i>Heidi Rösch</i>	
Sprachlich-literarische Bildung in multiethnischen Lerngruppen	321

Anhang

Verzeichnis der Beiträgerinnen und Beiträger	341
Statt einer Widmung. Nachwort eines Herausgebers	345