

Publikationen Prof. Dr. Tobias Bernasconi

Monografien und Herausgeberschriften:

1. Lamers, W., Musenberg, O., Sansour, Th. (2021): Qualitätsoffensive Teilhabe. In: Bernasconi, T., Keeley, C., Sansour, Th. (Hrsg): Impulse: Schwere und mehrfache Behinderung Band 4, Bielefeld: wbv
2. Bernasconi, T., Böing, U., Terfloth, K. (in Vorbereitung 2021/2022): Didaktik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Grundlagen, Modelle und praktische Orientierung für den (Gemeinsamen) Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer.
3. Bernasconi, T., Böing, U., Terfloth, K. (in Vorbereitung 2021): Didaktik im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung – Grundlagen, Modelle und praktische Orientierung für den (Gemeinsamen) Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer.
4. Bernasconi, T. & Böing, U. (2017): Inklusive Schulen entwickeln – Impulse für die Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (im Erscheinen)
5. Bernasconi, T. & Böing, U. (2016): Schwere Behinderung und Inklusion. Oberhausen: Athena
6. Bernasconi, T. & Böing, U. (2015): Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung. Stuttgart: Kohlhammer.
7. Bernasconi, T. (2007): Barrierefreies Internet für Menschen mit geistiger Behinderung. Eine experimentelle Pilotstudie zu technischen Voraussetzungen und partizipativen Auswirkungen. Oldenburg: BIS.

Zeitschriftenaufsätze und Buchbeiträge:

8. Bernasconi, T., Garbe, C. & Schellen, J.: Diagnostik bei komplexen Kommunikationsstörungen. In: Gebhardt, M. Schurig, M. & Scheer, D. (Hrsg.): Handbuch zur sonderpädagogischen Diagnostik (eingereicht)
9. Bernasconi, T.: ICF-basierte Förderplanung. In: Gebhardt, M. Schurig, M. & Scheer, D. (Hrsg.): Handbuch zur sonderpädagogischen Diagnostik (eingereicht)
10. Bernasconi, T. & Böing, U. (2022): Anmerkungen zur Kontextualisierung von Komplexer Behinderung. In: Tiesmeyer, K. & Koch, F. (Hrsg.): Wohnen und Wohnwünsche von Menschen mit komplexen Behinderungen. Stuttgart: Kohlhammer (angenommener Beitrag, peer reviewed)
11. Bernasconi, T. & Sachse, S.K. (2021): Systematische Interventionsplanung mit dem ABC-Modell. In: Sprachförderung und Sprachtherapie in Schule und Praxis 11 (3) 2021 (in Druck)
12. Sachse, S.K. & Bernasconi, T. (2021): Principles of Augmentative and Alternative Communication (AAC) Interventions. In: Zehnhoff-Dinnesen, A., Wiskirka-Woznica, B., Neumann, K. & Nawka, T. (Hrsg.): European Manual of Phoniatrics II. Berlin, Heidelberg: Springer Nature (in Druck)
13. Bernasconi, T. (2021): Teilhabe – Annäherung an einen vielschichtigen Begriff. In: Fränkel, S., Grünke, M., T. Hennemann, T., Hövel, D.C., Melzer, C. & Ziemer, K. (Hrsg.). Teilhabe in allen Lebensbereichen? Ein Blick zurück und nach vorn. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (in Druck)
14. Bernasconi, T. & Sachse, S.K. (2021): Transitionen und Maßnahmen der Unterstützten Kommunikation systematisch mit dem ABC-Modell planen. In: B. Gebhard, L. Simon, K. Ziemer, G. Opp & A. Groß-Kunkel (Hrsg.). Transitionen. Übergänge in der Frühförderung gestalten. Idstein: Schulz-Kirchner, 86-96
15. Bernasconi, T., Keeley, C. & Sansour, T. (2021): Vorwort. In: Lamers, W., Musenberg, O., Sansour, T. (2021): Qualitätsoffensive Teilhabe. Herausgegeben von: Bernasconi, T., Keeley, C., Sansour, T. (Hrsg): Impulse: Schwere und mehrfache Behinderung Band 4, Bielefeld: wbv, 7-9.
16. Bernasconi, T. & Keeley, C. (2021): Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf erwachsene Menschen mit geistiger Behinderung im Bereich des Wohnens. In: Teilhabe 60 (1), 4-10
17. Bernasconi, T., Sachse, S.K.; Kröger, S.: Inclusive Classroom Profile, deutsche Kindergartenversion. Ein Instrument zur Einschätzung inklusiver Praxis in Kindertageseinrichtungen. In: Frühförderung interdisziplinär 40 (3), 134-142

18. Zinkevich, A., Lubasch, J., Uthoff, S., Boenisch, J., Sachse, S.K., Bernasconi, T., Ansmann, L. (2021): Interrelations between Informal Caregivers' Burden and Outcomes of People Who Rely on Augmentative and Alternative Communication. In: *BMJ Open* 2021;11:e048789, DOI: 10.1136/bmjopen-2021-048789
19. Uthoff, S., Zinkevich, A., Boenisch, J., Sachse, S.K., Bernasconi, T., Ansmann, L.: Collaboration of stakeholders involved in the care of people without natural speech with Augmentative and Alternative Communication. In: *Journal of Interprofessional Care*, DOI: 10.1080/13561820.2020.1860918
20. Bernasconi, T. / Baumann, S. (2021): Politische Bildung mit Schülerinnen und Schülern mit komplexer Behinderung. In: Jöhnck, J. & Baumann, S. (2021): Politische Bildung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Grundlagen und Praxisbeispiele. Frankfurt: Wochenschau Verlag (in Druck)
21. Bernasconi, T. (2020): ICF-orientierte schulische Förderplanung. Potentiale für die Teilhabe an alltagsrelevanten Aktivitäten. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik* 71 (3), 125-134
22. Hernando, A., Boenisch, J., Bernasconi, T. (2020): UK-Beratungsstellen in Deutschland: Ein Überblick zum Ist-Stand. In: Boenisch, J., Sachse, S.K. (Hrsg.): *Kompendium Unterstützte Kommunikation*. Stuttgart: Kohlhammer, 372-385
23. Bernasconi, T. (2020): ICF und UK: Chancen einer aktivitätsbezogenen Perspektive. In: Boenisch, J., Sachse, S.K. (Hrsg.): *Kompendium Unterstützte Kommunikation*. Stuttgart: Kohlhammer, 365-371.
24. Sachse, S. K., Bernasconi, T. (2020): Ziele formulieren und Maßnahmen beschreiben mit dem ABC-Modell. In: Boenisch, J., Sachse, S.K. (Hrsg.): *Kompendium Unterstützte Kommunikation*. Stuttgart: Kohlhammer, 203-216.
25. Bernasconi, T., Terfloth, K. (2020): Partizipation im Kontext von Unterstützter Kommunikation. In: Boenisch, J., Sachse, S.K. (Hrsg.): *Kompendium Unterstützte Kommunikation*. Stuttgart: Kohlhammer, 33-39.
26. Bernasconi, T. (2020): Bildung und UK. In: Boenisch, J., Sachse, S.K. (Hrsg.): *Kompendium Unterstützte Kommunikation*. Stuttgart: Kohlhammer, 51-57.
27. Bernasconi, T., Boenisch, J., Giel, B., Sachse, S.K. (2020): Qualitätssicherung und Standards in der UK-Versorgung. In: Boenisch, J., Sachse, S.K. (Hrsg.): *Kompendium Unterstützte Kommunikation*. Stuttgart: Kohlhammer, 386-394.
28. Uthoff, S. A. K., Zinkevich, A., Boenisch, J., Sachse, S. K., Bernasconi, T., Ansmann, L. (2019): Complex intervention in augmentative and alternative communication (AAC) care in Germany: a study protocol of an evaluation study with a controlled mixed-methods design. In: *BMJ open* 9 (8), 1-10.
29. Bernasconi, T. & Sachse, S. K. (2019): Kommunikative Kompetenz, Teilhabe und ICF-CY - Perspektive in der Unterstützten Kommunikation. Grundlagen einer systematischen Interventionsplanung. In: *Frühförderung interdisziplinär* 3/2019, im Druck
30. Bernasconi, T. (2019): Muskelerkrankungen im Kindes- und Jugendalter und Beeinträchtigungen der sozial-emotionalen Entwicklung. In: Hansen, G. (Hrsg.): *Grundwissen Muskelerkrankungen im Kindes- und Jugendalter*. Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben, S. 31-58
31. Bernasconi, T. (2019): Bildung bei schwerer und mehrfacher Behinderung. In: Fröhlich, A. Mohr, L., Zündel, M. (Hrsg.): *Handbuch Basale Stimulation*. Bern: Hogrefe, S. 173-184
32. Bernasconi, T., Boenisch, J., Giel, B., Sachse, S.K. (2019): Leistungsrechtliche Anerkennung und Qualitätsstandards für die UK-Beratung. In: Boenisch, J. & Sachse, S.K. (Hrsg.): *Kompendium Unterstützte Kommunikation*. Stuttgart: Kohlhammer, im Erscheinen
33. Bernasconi, T. (2019): ICF und UK: Chancen einer aktivitätsbezogenen Perspektive. In: Boenisch, J. & Sachse, S.K. (Hrsg.): *Kompendium Unterstützte Kommunikation*. Stuttgart: Kohlhammer, im Erscheinen
34. Sachse, S. K. & Bernasconi, T. (2019): UK-Interventionen systematisch planen. In: Boenisch, J. & Sachse, S.K. (Hrsg.): *Kompendium Unterstützte Kommunikation*. Stuttgart: Kohlhammer, im Erscheinen
35. Bernasconi, T. & Terfloth, K. (2019): Partizipation im Kontext von Unterstützter Kommunikation. In: Boenisch, J. & Sachse, S.K. (Hrsg.): *Kompendium Unterstützte Kommunikation*. Stuttgart: Kohlhammer, im Erscheinen

36. Bernasconi, T. (2019): Bildung und UK. In: Boenisch, J. & Sachse, S.K. (Hrsg.): Kompendium Unterstützte Kommunikation. Stuttgart: Kohlhammer, im Erscheinen
37. Sachse, S.K. & Bernasconi, T. (2018): Gelingende Alltagskommunikation und Teilhabe durch systematische Förderung der kommunikativen Kompetenz. In: *Unterstützte Kommunikation* 23 (3), S. 40-46
38. Bernasconi, T. (2018): Pflege und Unterstützte Kommunikation bei Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung. In: *Unterstützte Kommunikation* 23 (2), S. 15-19
39. Bernasconi, T. (2017): Anteil und schulische Situation von Schülerinnen und Schülern mit schwerer und mehrfacher Behinderung an Förderschulen in NRW - Ergebnisse einer empirischen Untersuchung in den Förderschwerpunkten körperliche und motorische Entwicklung und geistige Entwicklung. In: *VHN* 86 (4), S. 309-324
40. Bernasconi, T., Böing, U., Goll, H. & Wagner, M. (2017): Inklusion und Exklusion von Schülerinnen und Schülern mit schwerer Behinderung. In: *Behinderte Menschen* 40 (4/5), S. 41-47
41. Bernasconi, T. & Böing, U. (2017): Widersprüche und Ungewissheit - Herausforderung für an Inklusion orientierte Schulen. In: dies. (Hrsg.): *Inklusive Schulen entwickeln. Impulse für die Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 31-46
42. Bernasconi, T. (2017): Schülermitwirkung in an Inklusion orientierten Schulen. In: Bernasconi, T. & Böing, U. (Hrsg.): *Inklusive Schulen entwickeln. Impulse für die Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 209-218.
43. Bernasconi, T. & Böing, U. (2017): Einleitung. In: dies. (Hrsg.): *Inklusive Schulen entwickeln. Impulse für die Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 7-14.
44. Bernasconi, T. (2017): Chancen und Herausforderungen von Teilhabe für Menschen mit Komplexer Behinderung. In: *Sonderpädagogische Förderung in NRW*. 55 (3), S. 14-19. Bernasconi, T. (2017): Design. In: Ziemer, K. (Hrsg.): *Lexikon Inklusion*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. 39-41
45. Wittenhorst, M. & Bernasconi, T. (2017): Inklusiver Literaturunterricht. In: Ziemer, K. (Hrsg.): *Lexikon Inklusion*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. 140-142
46. Bernasconi, T. (2016): Bildung bei schwerer und mehrfacher Behinderung. In: *Teilhabe* 55 (4), S. 168-172
47. Bernasconi, T. & Böing, U. (2016): Figuren einer nicht ausgrenzenden Pädagogik. In: dies (2016): *Schwere Behinderung und Inklusion. Facetten einer nicht ausgrenzenden Pädagogik*. Oberhausen: Athena, 37-54.
48. Bernasconi, T. & Böing, U. (2016): Einleitung: Schwere Behinderung und Inklusion - grundlegende Anmerkungen. In: dies (2016): *Schwere Behinderung und Inklusion. Facetten einer nicht ausgrenzenden Pädagogik*. Oberhausen: Athena, 11-22.
49. Bernasconi, T. (2016): Epilepsien und Beeinträchtigungen der Kognition und des Lernens. In: Hansen, G. (Hrsg.): *Grundwissen Epilepsien im Kindes- und Jugendalter*. Düsseldorf: verlag selbstbestimmtes leben. S. 38-72.
50. Bernasconi, T. & Keeley, C. (2016): Empirische Forschung mit Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung. In: *Teilhabe* 55 (1), (angenommenes Manuskript).
51. Bernasconi, T. & Wittenhorst, M. (2016): Elementarisierung als didaktische Möglichkeit zur Gestaltung von inklusivem Literaturunterricht – Perspektiven aus Sicht des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung. In: Frickel, D.A. & Kagelmann, A. (Hrsg.): *Der inklusive Blick. Die Literaturdidaktik und ein neues Paradigma*. Frankfurt/Main u.a.: Peter Lang (im Erscheinen).
52. Bernasconi, T. & Böing, U. (2016): Schwere und mehrfache Behinderung und Inklusion?! Skizzen einer nicht ausgrenzenden Pädagogik. In: *Behindertenpädagogik* 55 (3), 270-284.
53. Bernasconi, T. (2016): „Das möchte ich gerne lernen“ – Zur Planung individueller Ziele mit Schülerinnen und Schülern mit geistiger Behinderung. In: *Lernen konkret* 35 (2), 10-15

54. Bernasconi, T & Böing, U. (2015): Skizzen zur Kommunikation mit Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung. In: Antener, G., Blechschmidt, A. & Ling, K. (Hrsg.): UK wird erwachsen. Karlsruhe: von Loeper, S. 21-32.
55. Reißig, T. & Bernasconi, T. (2015): Das Lesen typographischer Dispositive. In: Rautenberg, I. & Reißig, T. (Hrsg.): Lesen und Lesedidaktik aus linguistischer Perspektive. Frankfurt/Main u. a.: Peter Lang, S. 217-242.
56. Bernasconi, T. (2015): Zu Besonderheiten in der Kommunikation mit Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung. In: *Unterstützte Kommunikation* 20 (1), S. 15-2.
57. Bernasconi, T. & Böing, U. (2015): Impulse zu einer disziplinären Bestimmung der Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung in ihrem Verhältnis zu einer (inklusive) Allgemeinen Pädagogik. In: Schnell, I. (Hrsg.): Herausforderung Inklusion - Theoriebildung und Praxis. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 129-137.
58. Bernasconi, T. (2015): Empirische Forschung bei Menschen mit schwerer Behinderung - Ergebnisse einer Vor-Studie zu methodischen Problemen und Herausforderungen. In: Leonhardt, A./ Müller, K. & Truckenbrodt, T. (Hrsg.): Die UN-Behindertenrechtskonvention und ihre Umsetzung. Beiträge zur Interkulturellen und International vergleichenden Heil- und Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 485-49.
59. Peperhove, R. & Bernasconi, T. (2015): Operative Qualität. In Gerhold, L. et al (Hrsg): Standards und Gütekriterien der Zukunftsforschung. Wiesbaden: VS, S. 121-13.
60. Bernasconi, T. (2013): E-Learning für Menschen mit geistiger Behinderung in der Erwachsenenbildung. In: *Erwachsenenbildung und Behinderung*. 24 (1), S. 6-11.
61. Bernasconi, T. (2013): Literaturunterricht mit Schülern mit geistiger Behinderung. In: *Lernen konkret*. 32 (3), S. 15-20.
62. Bernasconi, T. (2013): Design. In: Ziemer, L. (Hrsg.): *Inklusion-Lexikon*. Universität zu Köln. Online verfügbar unter http://inklusion-lexikon.de/Design_Bernasconi.pdf [Zugriff April 2013]
63. Bernasconi, T. (2013): Rezension zu: Harald Goll (Hrsg.): *Kinder mit Anenzephalie und ihre Familien*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. In: *socialnet Rezensionen*, ISSN 2190-9245, <http://www.socialnet.de/rezensionen/14834.php> [Zugriff: 26.03.2013]
64. Wittenhorst, M. & Bernasconi, T. (2012): Literaturunterricht. In: Ziemer, K. (Hrsg.): *Inklusion-Lexikon*. Universität zu Köln. Online verfügbar unter http://inklusion-lexikon.de/Literaturunterricht_WittenhorstBernasconi.pdf [Zugriff: 12.12.2012]
65. Bernasconi, T., Hlebec, H. & Reißig, T. (2011): Ressourcen und Probleme der Lehrer im Orthografieunterricht. In: Bredel, U & Reißig, T. (Hrsg.): *Weiterführender Orthografieerwerb (DTP 5)*: Baltmannsweiler: Schneider Hohegehren, S. 496-506.
66. Bernasconi, T. (2009): Barrierefreies Internet für Menschen mit geistiger Behinderung. Pädagogische Konsequenzen aus den Ergebnissen einer Pilotstudie. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik* 60 (8), S. 300-307.
67. Bernasconi, T. (2009): Triangulation in der empirischen Sozialforschung am Beispiel einer Studie zu Auswirkungen und Voraussetzungen des barrierefreien Internets für Menschen mit geistiger Behinderung. In: *Empirische Sonderpädagogik* 1 (1), S. 96-109.

Eingeladene Vorträge

- Teilhabe – Annäherung an einen vielschichtigen Begriff. Keynote auf der 55. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Köln, 09.09.2020
- *Das Bundesteilhabegesetz (BTHG) - Fluch oder Segen?! Vortrag*, 11. Dortmunder Teilhabetag (DoTT), Dortmund, 26.11.2019.
- *Frühe kommunikative Förderung bei Kindern mit Entwicklungsstörungen und fehlender Lautsprache*. Vortrag, 57. Fachtagung des NDTSWISS, Luzern, Schweiz, 29. 11.2019.

- *Kernvokabularbasierte Sprachförderung mit Unterstützter Kommunikation.* Vortrag, Vds-Kongress 2019, Weimar, 10.05.2019.
- *Teilhabemöglichkeiten durch frühe Kommunikationsförderung mit Unterstützter Kommunikation.* Vortrag, Fachtag des Bereichs „Inklusion und Frühförderung“ der Stadt Köln, 25.03.2019
- *Communication Strategies for people with complex communication needs based on core vocabulary research.* Vortrag und Workshop, Deakin University, Geelong, Australien, 29.11.2018 (mit Boenisch, J.).
- *Teilhabe und Gelingensbedingungen – wenn Eltern nach der (Grund-)Schule fragen.* Vortrag, Fachtag Inklusion der Stadt Köln, Köln, 28.02.2018.
- *Frühe kommunikative Förderung bei Kindern mit Entwicklungsstörungen und fehlender Lautsprache.* Vortrag und Workshop. Rehasymposium, Affoltern, Schweiz, 13.09.2018
- *Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung – Herausforderungen und Handlungsmöglichkeiten im Spiegel von Ungewissheit und Stellvertretung.* Vortrag im Rahmen der Vortragsreihe „Fragen, Positionen und Perspektiven einer Pädagogik bei schwerer Behinderung“ Landau, 21.06.2017
- *Chancen von Teilhabe bei Komplexer Behinderung.* 3. Fachtagung des vds NRW e.V. "Aus der Praxis - für die Praxis" Oelde, 01.04.2017
- *Inklusion und Spiel.* Vortrag, Fachtag Inklusion in der frühen Kindheit der Interdisziplinären Frühförderung der Stadt Köln, Köln, 23.11.2017.
- *Menschen mit Komplexer Behinderung verstehen und begleiten.* Vortrag, Herbsttagung des Arbeitskreises der Leiterinnen und Leiter von Kindertagesstätten/ Tagesbildungsstätten der Lebenshilfe Niedersachsen e.V, 14.11.2016.

Weitere Vorträge und Poster (Auswahl)

- *Teilhabe an Bildung von Schülerinnen und Schülern mit schwerer und mehrfacher Behinderung.* Vortrag auf der 55. Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Köln, 11.09.2020
- *Maßnahmen Unterstützter Kommunikation.* Vortrag auf dem Symposium "Versorgungsforschung in Köln", Köln, 15.01.2020
- *UK-Interventionen systematisch planen durch ICF-Orientierung und Fähigkeitskontinuum.* Vortrag, UK-Kongress 2019 der Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation, Leipzig, 14.-16.11.2019 (gem. mit St. K. Sachse)
- *Wirksamkeit von UK-Interventionen.* Vortrag, UK-Kongresses 2019 der Gesellschaft für Unterstützte Kommunikation, Leipzig, 14.-16.11.2019 (gem. mit St. K. Sachse)
- *Kollaborative Zusammenarbeit am Beispiel der Versorgung von Menschen ohne Lautsprache mit Unterstützter Kommunikation.* Gemeinsame Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Medizinische Soziologie (DGMS) und der Deutschen Gesellschaft für Sozialmedizin und Prävention (DGSMP). Düsseldorf, 2019 (gem. mit S. Uthoff, A. Zinkevich, J. Boenisch, S. K. Sachse, L. Ansmann)
- *Unterstützte Kommunikation – zu wenig unterstützt? Eine Evaluationsstudie zur Hilfsmittelversorgung in der Unterstützten Kommunikation (MUK).* 21. Jahrestagung der DeGEval - Gesellschaft für Evaluation e.V. Dresden, 2018. (Poster, mit S. Uthoff, J. Boenisch, L. Ansmann)
- *Zur Kommunikation mit Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung.* Vortrag, isaac e.V. Kongress, Dortmund, 26.09.2015
- *Schwere Behinderung und Inklusion – Facetten einer nicht ausgrenzenden Pädagogik.* Vortrag, Tagung „Schwere Behinderung und Inklusion“, Dortmund, 20.06.2015 (gem. mit U. Böing)
- *Beiträge zur Entwicklung einer Allgemeinen (inkluisiven) Pädagogik aus der Perspektive einer ‚Pädagogik bei schwerer und mehrfacher Behinderung‘.* Vortrag, 28. Jahrestagung der Integrations- und Inklusionsforscherinnen und -forscher in deutschsprachigen Ländern. Wiesbaden, 20.02.2014 (gem. mit U. Böing)
- *Empirische Forschung bei Menschen mit schwerer Behinderung,* Vortrag, 6. Symposium Internationale Heil- und Sonderpädagogik, München, 04.10.2013