

## **Literaturangaben**

Aus: Reinold Funke: Orientiertsein in syntaktischen Strukturen. Eine Untersuchung zum grammatischen Wissen von Schülerinnen und Schülern. Habilitationsschrift. Universität Flensburg 2001, S. 443-485

## Literatur

Abels, K./Grimrath, H./Haerdle, H./Halter, G./Müller, K./Nick, K. (1981): Sprache gebrauchen - Sprache verstehen 5 und 6. Lehrerheft. Paderborn: Schöningh

Ader, D. (1974): Grammatik als Sprachförderung. In: Praxis Deutsch 2, H. 6, 17-22

Ader, D. (1983): Grammatik als Sprachförderung. In: Braun, P./Krallmann, D. (Hg.): Handbuch Deutschunterricht. Band 1. Düsseldorf: Schwann, 399-410

Aebli, H. (1963): Psychologische Didaktik. Didaktische Auswertung der Psychologie von Jean Piaget. Stuttgart: Klett

Aebli, H. (1987): Grundlagen des Lehrens. Eine allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage. Band 2. Stuttgart: Klett-Cotta

Aebli, H. (1988): Begriffliches Denken. In: Mandl, H./Spada, H. (Hg.): Wissenspsychologie. Weinheim: PVU, 227-246

Aebli, H. (1994): Zwölf Grundformen des Lehrens. Eine allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage. Band 1. 8. Aufl. Stuttgart: Klett-Cotta [erstmalig 1983]

Afflerbach, S. (1997): Zur Ontogenese der Kommasetzung vom 7. bis zum 17. Lebensjahr. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/New York/Paris/Wien: Peter Lang

Aidarowa, L. (1972): Die Ausbildung einer linguistischen Einstellung zum Wort bei Schülern der Unterstufe. In: Galperin, P. J./Leont'ev, A. N.: Probleme der Lerntheorie. Berlin: Volk und Wissen, 131-158 [erstmalig 1966]

Altendorf, L. (1969): Untersuchungen zur rückgreifenden Behandlung eines grammatischen Mittels im Prozeß der Erstvermittlung von Wissen unter besonderer Berücksichtigung des Vergleichs. Dargestellt an Stoffeinheiten der 5. Klasse. Diss. Humboldt-Universität Berlin

Anderson, J. M. (1997): A notional theory of syntactic categories. Cambridge, UK: Cambridge University Press

Andresen, H. (1985): Schriftspracherwerb und die Entstehung von Sprachbewußtheit. Opladen: Westdeutscher Verlag

Andresen, H. (1990): Lust an der Sprache - Unlust an der Grammatik. In: Die Grundschulzeitschrift 4, H. 32, 8-12

Andresen, H. (1993): Sprachspiele als Fenster zu entstehender Sprachbewußtheit bei Kindern. In: Eisenberg, P./Klotz, P. (Hg.): Sprache gebrauchen - Sprachwissen erwerben. Stuttgart: Klett, 119-134

Andresen, H. (1996): 'Dann muß der Keller wohl eine Sache sein.'. Thesen zum Grammatikunterricht und seinen Folgen. In: Grundschulunterricht 43, H. 9, 9-12

Andresen, H. (1998): Spiel, Zeichen, Kontext. Zur Ontogenese dekontextualisierten Zeichengebrauchs. In: Giese, H./Ossner, J. (Hg): Sprache thematisieren. Fachdidaktische und unterrichtswissenschaftliche Aspekte. Freiburg: Fillibach, 21-41

Andresen, H. (2000): Spiel und Spracherwerb. Unveröffentlichtes Manuskript. Universität Flensburg

Andresen, H./Januschek, F. (1995): Mit Sprache spielen. Sprachbewußtheit – Sprachkritik. In: Praxis Deutsch 22, H. 132, 23-27

Anglin, J. M. (1970): The growth of word meaning. Cambridge, Mass./London,UK: MIT Press

Antos, G. (1996): Laien-Linguistik. Studien zu Sprach- und Kommunikationsproblemen im Alltag; am Beispiel von Sprachratgebern und Kommunikationstrainings. Tübingen: Niemeyer

Apel, K. (1971): Szientistik, Hermeneutik, Ideologiekritik. Entwurf einer Wissenschaftslehre in erkenntnisanthropologischer Sicht. In: K.O. Apel u.a.: Hermeneutik und Ideologiekritik. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 7-44 [erstmalig 1968]

Aßheuer, J./Hartig, M. (1976): Aufbau einer Schulgrammatik auf der Primar- und Sekundarstufe. Düsseldorf: Schwann

Augst, G. (1976): Welchen Sinn hat Grammatikunterricht in der Schule? In: Diskussion Deutsch, 227-243

Augst, G. (1978): Metakommunikation als element des spracherwerbs. In: Wirkendes Wort 28, 328-339

Augst, G. (1983): Welchen Sinn hat der Grammtikunterricht in der Schule? In: Braun, P./Krallmann, D. (Hg.): Handbuch Deutschunterricht. Band 1. Düsseldorf: Schwann, 329-346

Aumann, G./Haupt, O. (1979): Einführung in die reelle Analysis. Band 2: Differentialrechnung der Funktionen mehrerer Veränderlicher. 3. Aufl. Berlin/New York: de Gruyter

Bader, M. (1996): Sprachverstehen. Syntax und Prosodie beim Lesen. Opladen: Westdeutscher Verlag

Balhorn, H./Vieluf, U. (1985): Fehleranalysen - orthographisch. In: Diskussion Deutsch 16, 52-68

Bartkowski, K./Dathe, G./Tosch, E./Wendelmuth, K./Wolt, R. (1987): Schriftliche Leistungskontrollen in Rechtschreibung und Grammatik. Klassen 1-4. Berlin: Volk und Wissen

- Bateson, G. (1985): *Ökologie des Geistes. Anthropologische, psychologische, biologische und epistemologische Perspektiven.* Frankfurt a.M.: Suhrkamp [erstmals 1972]
- Baudrillard, L. (1973a): *La morphologie du verbe. Essai d'un enseignement nouveau dans une classe de 6e.* In: *Recherches pédagogiques* H. 57, 47-58
- Baudrillard, L. (1973b): *Recherche sur la syntaxe du verbe chez les élèves du 1er cycle.* In: *Recherches pédagogiques* H. 57, 59-73
- Baurmann, J./Menzel, W. (1989): *Satzglieder.* In: *Praxis Deutsch* 16, H. 94, 17-23
- Beilhardt, K./Haaf, U./Kampe, A./Kölln, H./Küster, F./Oomen, I./Plickat, K./Specht, H./W. Wallrabenstein/H. Wittenberg (1976): *Sprachbuch A/B 5. Lehrervorwort.* Stuttgart: Klett
- Béchade, H. D. (1986): *Syntaxe du français moderne et contemporain.* Paris: Presses universitaires de France
- Benveniste, E. (1974): *Über die Subjektivität in der Sprache.* In: Benveniste, E.: *Probleme der allgemeinen Sprachwissenschaft.* München: List, 287-297 [erstmals 1966]
- Bergenholtz, H./Schaefer, B. (1977): *Die Wortarten des Deutschen. Versuch einer syntaktisch orientierten Klassifikation.* Stuttgart: Klett
- Berger, Y./Bidjeck, M./Cauchois, A./Forget, G./Marcand, G./Marceteau/Pansanel, M. (1976): *Le sujet. Les critères grammaticaux suffisent-ils à reconnaître les fonctions syntaxiques?* In: *Recherches pédagogiques* H. 79, 59-74
- Bialystok, E. (1986): *Factors in the growth of linguistic awareness.* In: *Child Development* 57, 498-510
- Bialystok, E./Ryan, E. B. (1985): *Toward a definition of metalinguistic skill.* In: *Merrill-Palmer Quarterly* 31, 229-251
- Birck, S./Schilling, B./von Schwerin, B. (1994): *Was ist das eigentlich, ein Substantiv?* In: *Praxis Deutsch* 21, H. 124, 51-53
- Blackmore, A. M./Pratt, C./Dewsbury, A. (1995): *The use of props in a syntactic awareness task.* In: *Journal of Child Language* 22, 405-421
- Bloom, B. S./Engelhardt, M. D./Furst, E. J./Hill, W. H./Kathwohl, D. R. (1972): *Taxonomie von Lernzielen im kognitiven Bereich.* Weinheim/Basel: Beltz [erstmals 1956]
- Bock, J. (1986): *Syntactic persistence in language production.* In: *Cognitive Psychology* 18, 355-387
- Boettcher, W. (1994): *Grammatikunterricht in Schule und Lehrerbildung.* In: *Der Deutschunterricht* 46, H. 5, 8-31
- Boettcher, W. (1996): *Stationen bei der Analyse von Satzgliedern.* In: *Grundschule* 28, H. 1, 19-22

- Boettcher, W. (1999): Der Kampf mit dem Präpositionalobjekt. In: Bremerich-Vos, A. (Hg.): Zur Praxis des Grammatikunterrichts. Mit Materialien für Lehrer und Schüler. Freiburg i.Br.: Fillibach, 193-252
- Boettcher, W./Kochan, D. C. (1975): Metakommunikation. Didaktische Überlegungen zum Problem gestörter Kommunikation im Deutschunterricht. In: Diskussion Deutsch 6, 379-398
- Boettcher, W./Sitta, H. (1978): Der andere Grammatikunterricht. München/Wien/Baltimore: Urban & Schwarzenberg
- Boettcher, W./Sitta, H. (1979): Grammatik in Situationen. In: Praxis Deutsch 6, H. 34, 12-21
- Boettcher, W./Sitta, H. (1980): Grammatik in Situationen. In: Diegritz, T. (Hg.): Diskussion Grammatikunterricht. München: Fink, 202-227
- Boettcher, W./Sitta, H. (1983): Grammatik in Situationen. In: Braun, P./Krallmann, D. (Hg.): Handbuch Deutschunterricht. Band 1. Düsseldorf: Schwann, 373-398
- Böhme-Dürr, K. (1987): Fördert Sprachbewußtsein die Sprachentwicklung? In: Sprache und Kognition 6, 177-191
- Borchert, I. (1988): Leistungen der Schüler in der Interpunktion. Ergebnisse von Leistungsanalysen; Ursachen der Leistungen; Ansätze zur weiteren Leistungssteigerung. In: Zur Gestaltung des Aneignungsprozesses in der Disziplin Grammatik/Orthographie des Muttersprachunterrichts der Deutschen Demokratischen Republik. Pädagogische Hochschule "Ernst Schneller" Zwickau, 67-71
- Bortz, J. (1989): Statistik. 3. Aufl. New York/Berlin/Heidelberg/Tokyo: Springer
- Böttcher, I./Barz, A. (1983): Begriffsbildung im Grammatikunterricht. In: Praxis Deutsch 11, H. 59, 37-43
- Boueke, D. (1984): Reflexion über Sprache. In: Hopster, N. (Hg): Handbuch ‚Deutsch‘ für Schule und Hochschule. Sekundarstufe 1. Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh, 334-372
- Bourgignon, C. (1979): Les étapes de la maîtrise de certains concepts sémantico-grammaticaux en langue maternelle. In: Etudes de linguistique appliquée H. 34, 35-46
- Bourgignon, C./Candelier, M. (1988): La place de la langue maternelle dans la construction par l'élève des notions grammaticales requises pour l'apprentissage d'une langue étrangère. In: Les langues modernes 82, H. 2, 19-34
- Bowey, J. R. (1986a): Syntactic awareness and verbal performance from preschool to fifth grade. In: Journal of Psycholinguistic Research 15, 285-308

- Bowey, J. R. (1986b): Syntactic awareness in relation to reading skill and ongoing reading comprehension monitoring. In: *Journal of Experimental Child Psychology* 41, 282-299
- Braddock, R./Lloyd-Jones, R./Schoer, L. (1963): *Research in written composition*. Champaign, Ill.: NCTE
- Bredenkamp, J./Erdfelder, E. (1996): Methoden der Gedächtnispsychologie. In: Albert, D./Stapf, K. (Hg.): *Gedächtnis*. Göttingen/Bern/Toronto/Seattle: Hogrefe (Enzyklopädie der Psychologie.C II 4), 1-94
- Brekle, W. (1971): Ist das Erfragen von Satzgliedern im Grammatikunterricht zu empfehlen? In: *Deutschunterricht* 24, 484-489
- Bremerich-Vos, A. (1981): "Sprachunterricht - nein danke!". In: *Der Deutschunterricht* 32, H. 6, 5-19
- Bremerich-Vos, A. (1983): Begriffsbildung. In: *Praxis Deutsch* 11, H. 59, 17-26
- Bremerich-Vos, A. (1993): Grammatikunterricht - ein Plädoyer für das Backen kleinerer Brötchen. In: Bremerich-Vos, A. (Hg.): *Handlungsfeld Deutschunterricht im Kontext*. Frankfurt a.M.: Diesterweg, 102-129
- Bremerich-Vos, A. (1996a): Deutschdidaktik und Unterrichtsforschung. Versuche in einem bislang vernachlässigten Feld. In: Schnaitmann, G. W. (Hg.): *Theorie und Praxis der Unterrichtsforschung. Methodologische und praktische Ansätze zur Erforschung von Lernprozessen*. Donauwörth: Auer, 209-233
- Bremerich-Vos, A. (1996b): Kontroversen um die Namenwörter. In: *Grundschule* 28, H. 1, 14-18
- Bremerich-Vos, A. (1999a): Zum Grammatikunterricht in der Grundschule: wie gehabt, gar nicht, anders? In: Bremerich-Vos, A. (Hg.): *Zur Praxis des Grammatikunterrichts. Mit Materialien für Lehrer und Schüler*. Freiburg i.Br.: Fillibach, 13-80
- Bremerich-Vos, A. (1999b): ‚Farbiger‘ Grammatikunterricht. Anmerkungen zu ‚Grammatikbiographien‘. In: Klotz, P./Peyer, A. (Hg.): *Wege und Irrwege sprachlich-grammatischer Sozialisation. Bestandsaufnahme – Reflexionen – Impulse*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 25-52
- Bremerich-Vos, A./Schnaitmann, G. W. (1995): Grammatik im Deutschunterricht. Leistungen, Interesse und Selbstkonzept. In: *Empirische Pädagogik* 9, 173-191
- Bronckart, J. P./Gennari, M./Kilcher-Hagedorn, H./Nogueira, A./Othenin-Girard, C./Pasquier, A./de Weck, G. (1979): Syntaxe de base et conjugaison a l'école primaire. In: *Etudes de linguistique appliquée* H. 34, 15-33
- Brøndal, V. (1928): *Les parties du discours. Parties orationis. Etudes sur les categories du langage*. Kopenhagen: Gad

- Brumfit, C. (1995): Language education in the national curriculum. Oxford, UK/Cambridge, Mass.: Blackwell
- Bruner, J. S. (1974): Entwurf einer Unterrichtstheorie. Düsseldorf: Schwann [erstmal 1966]
- Bruner, J. S./Goodnow, J./Austin, G. (1956): A study of thinking. New York: Wiley
- Bruner, J. S./Olver, R. R./Greenfield, P. M. (1971): Studien zur kognitiven Entwicklung. Stuttgart: Klett [erstmal 1966]
- Brünner, G. (1982): 'Wer oder was kennst du?'. Probleme des Grammatikunterrichts in der Grundschule. In: Detering, K./Schmidt-Radefeld, W. (Hg.): Sprache beschreiben und erklären. Akten des 16. Linguistischen Kolloquiums Kiel 1981. Band 1. Tübingen: Niemeyer, 136-146
- Bryant, P./Nunes, T. (1993): Was wissen Kinder über Rechtschreibung und Syntax? In: Balhorn, H./Brügelmann, H. (Hg.): Bedeutungen erfinden - im Kopf, mit Schrift und miteinander. Konstanz: Faude (libelle: wissenschaft lesen und schreiben.5), 318-323
- Bühler, K. (1982): Sprachtheorie. Die Darstellungsfunktion der Sprache. Stuttgart/New York: Gustav Fischer [erstmal 1934]
- Bünting, K./Kochan, D. C. (1973): Linguistik und Deutschunterricht. Kronberg: Scriptor
- Burdorf, D. (1996): Literatur studieren, ohne sich zu verlieren. Einige Orientierungspunkte. In: Lecke, B. (Hg.): Literaturstudium und Deutschunterricht auf neuen Wegen. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/New York/Paris/Wien: Peter Lang, 19-33
- Cantor, G. (1990): Beiträge zur Begründung der transfiniten Mengenlehre. In: Cantor, G.: Gesammelte Abhandlungen mathematischen und philosophischen Inhalts. Herausgegeben von Ernst Zermelo. Reprint. Berlin: Julius Springer, 282-356 [erstmal 1897]
- Carter, R. (1994): Knowledge about language in the curriculum. In: Brindley, S. (ed.): Teaching English. London/New York: Routledge, 246-258
- Cassidy, K. W./Kelly, M. H. (1991): Phonological information for grammatical category assignments. In: Journal of Memory and Language 30, 348-369
- Cassirer, E. (1972): Philosophie der symbolischen Formen. Band 1. 5. Aufl. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft [erstmal 1923]
- Cawley, F. (1958): The difficulty of grammar for pupils of secondary school age. In: British Journal of Educational Psychology 28, 174-176
- Cazden, C. B. (1976): Play with language and metalinguistic awareness. One dimension of language experience. In: Bruner, J./Jolly, A./Sylva, K. (eds.): Play. Its role in development and evolution. New York: Penguin, 603-618

- Charitonova, I. J. (1977): Zur Frage von Zentrum und Peripherie einer Wortart im Deutschen. In: Helbig, G. (Hg.): Beiträge zur Klassifizierung der Wortarten. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie, 28-38
- Chomsky, C. (1976): Stufen in der Sprachentwicklung und in der Leseexposition. In: Hofer, A. (Hg.): Lesenlernen: Theorie und Unterricht. Düsseldorf: Schwann, 99-139 [erstmalig 1969]
- Chomsky, N. (1959): ‚Verbal Behavior‘. By B. F. Skinner. Reviewed by Noam Chomsky. In: Language 35, 26-58
- Chomsky, N. (1957): Syntactic structures. s'Gravenhage: Mouton
- Chomsky, N. (1965): Aspects of the theory of syntax. Cambridge, Mass.: MIT Press
- Chomsky, N. (1978a): Bemerkungen zur Nominalisierung. In: Chomsky, N.: Studien zu Fragen der Semantik. Frankfurt a.M./Berlin/Wien: Ullstein, 7-51 [erstmalig 1970]
- Chomsky, N. (1978b): Tiefenstruktur, Oberflächenstruktur und semantische Interpretation. In: Chomsky, N.: Studien zu Fragen der Semantik. Frankfurt a.M./Berlin/Wien: Ullstein, 52-99 [erstmalig 1970]
- Chomsky, N. (1978c): Einige empirische Fragestellungen innerhalb der transformationalen Grammatik. In: Chomsky, N.: Studien zu Fragen der Semantik. Frankfurt a.M./Berlin/Wien: Ullstein, 100-171 [erstmalig 1972]
- Chomsky, N. (1978d): Language and unconscious knowledge. In: Smith, J. H. (Hg.): Psychoanalysis and language. New Haven/London: Yale University Press, 3-44
- Chomsky, N. (1980): Rules and representations. New York: Columbia University Press
- Chomsky, N. (1981): Lectures on government and binding. The Pisa lectures. Dordrecht/Riverton: Foris
- Chomsky, N. (1986): Knowledge of language. Its nature, origin, and use. New York: Prager
- Chomsky, N. (1995a): Introduction. In: Chomsky, N.: The minimalist program. Cambridge, Mass./London,UK: MIT Press, 1-11
- Chomsky, N. (1995b): Some notes on economy of derivation and representation. In: Chomsky, N.: The minimalist program. Cambridge, Mass./London,UK: MIT Press, 129-166
- Chomsky, N. (1995c): A minimalist program for linguistic theory. In: Chomsky, N.: The minimalist program. Cambridge, Mass./London,UK: MIT Press, 167-218 [erstmalig 1993]
- Chomsky, N. (1995d): Categories and transformations. In: Chomsky, N.: The minimalist program. Cambridge, Mass./London,UK: MIT Press, 219-394

- Chomsky, N. (1995e): Bare phrase structure. In: Webelhuth, G. (ed.): Government and binding theory and the minimalist program. Oxford, UK/Cambridge, Mass.: Blackwell, 383-439
- Chomsky, N. (2000): New horizons in the study of language and mind. Cambridge, UK/New York/Melbourne/Madrid: Cambridge University Press
- Chomsky, N./Lasnik, H. (1993): The theory of principles and parameters. In: Jacobs, J./von Stechow, A./Sternefeld, W./Vennemann, T. (Hg.): Syntax. Ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung. Berlin/New York: de Gruyter (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft.9.1), 506-569
- Cicourel, A. V. (1975): Sprache in der sozialen Interaktion. München: List [erstmalig 1972]
- Cicourel, F. (1990): Il discorso grammaticale dell'insegnante. In: Giunchi, P. (a cura di): Grammatica esplicita e grammatica implicita. Bologna: Zanichelli, 203-216
- Clark, E. (1982): The young word maker. A case study of innovation in the child's lexicon. In: Wanner, E./Gleitman, L. R. (eds.): Language acquisition. The state of the art. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 390-427
- Clark, H. H. (1973): Space, time, semantics, and the child. In: Moore, T. E. (ed.): Cognitive development and the acquisition of language. New York/San Francisco/London: Academic Press, 27-63
- Claus-Schulze, A. (1966): Ergebnisse des Grammatikunterrichts in ihrer Beziehung zur Denkleistung der Schüler. Untersuchung in 5. bis 10. Klassen der zehnklassigen allgemeinbildenden polytechnischen Oberschule. Habilitationsschrift Pädagogische Hochschule Potsdam
- Claus-Schulze, A. (1969): Typische Fehler von Schülern mittlerer Klassen beim Erfassen von Attributen und einige ihrer wesentlichsten Ursachen. In: Deutschunterricht 22, 653-664
- Claus-Schulze, A. (1982): Zur Rolle der Sprache im Unterricht und zur Methodologie der Erfassung von Sprachkönnen. Berlin: Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der DDR
- Collins, A./Loftus, E. (1975): A spreading activation theory of semantic processing. In: Psychological Review 82, 407-428
- Cook-Gumperz, J./Gumperz, J. J. (1992): Changing views of language in education. The implications for literacy research. In: Beach, R./Green, J. L./Kamil, M. L./Shanahan, T. (eds.): Multidisciplinary perspectives on literacy research. Urbana, Ill.: NCTE, 151-179
- Cordeiro, P. (1988): Children's punctuation. An analysis of errors in period placement. In: Research in the Teaching of English 22, 62-74
- Cordeiro, P./Giacobbe, M. E./Cazden, C. B. (1983): Apostrophes, quotation marks, and periods. Learning punctuation in the first grade. In: Language Arts 60, 323-332

- Corrigan, R. (1989): Introduction. In: Corrigan, R./Eckman, F./Noonan, M. (eds.): Linguistic categorization. Amsterdam/Philadelphia: Benjamins (Current Issues in Linguistic Theory.61), 1-28
- Coseriu, E. (1988): Sprachkompetenz. Grundzüge der Theorie des Sprechens. Tübingen: Francke
- Coseriu, E. (1992): Über die Wortkategorien (partes orationis). In: Schaefer, B./Knobloch, C. (Hg.): Wortarten. Beiträge zur Geschichte eines grammatischen Problems. Tübingen: Niemeyer (RGL.133), 365-386 [erstmalig 1987]
- Cowart, W. (1997): Experimental syntax. Applying objective methods to sentence judgments. Thousand Oaks/London/New Dehli: Sage Publications
- Croft, W. (2000): Parts of speech as language universals and as language-particular categories. In: Vogel, P. M./Comrie, B. (eds.): Approaches to the typology of word classes. Berlin/New York: Mouton - de Gruyter (Empirical Approaches to Language Typology.23), 65-102
- Crystal, D. (1987): Child language, learning, and linguistics. An overview for the teaching and therapeutic professions. Second edition. London: Edward Arnold [erstmalig 1976]
- Dabène, M./Martin-Saurrat, C. (1979): L'adulte et le métalangage grammatical. In: Etudes de linguistique appliquée H. 34, 86-93
- Daneš, F. (1966): The relation of centre and periphery as a language universal. In: Travaux Linguistiques de Prague 2, 9-21
- de Stefano, J. (1981): Linguistic consciousness-raising in children - Carol Chomsky. In: Language Arts 58, 607-613
- Dehn, M. (1994): Zeit für die Schrift. Lesenlernen und Schreibenkönnen. 4. Aufl. Bochum: Kamp [erstmalig 1988]
- Demont, E./Gombert, J. (1996): Phonological awareness as a predictor of recoding skills and syntactic awareness as a predictor of comprehension skills. In: British Journal of Educational Psychology 66, 315-332
- Diegritz, T. (1996): Wohin steuert die Grammatikdidaktik? In: Der Deutschunterricht 48, H. 4, 87-95
- Disselkamp, M./Olt, R. (1984): ‚Sprachkritik und Sprachgefühl als Gegenstände der Sprachwissenschaft‘. In: Der Deutschunterricht 36, H. 1, 34-45
- Dobberthien, J. (1974): Grammatik-Tests zu Sprachbuch 5. Hinweise für den Lehrer. Stuttgart: Klett
- Döhmman, U. (1977): Untersuchungen zum Grammatikunterricht. Tübingen: Niemeyer

- Domröse, G./Wolf, N. R. (1983): Deutschunterricht in der 5. und 6. Jahrgangsstufe. Lehrhandbuch zu LIST Sprachbuch 5 und 6 und LIST Schülertraining Deutsch mit einem praxisbezogenen "Grundkurs" Grammatik. München: List
- Dudenredaktion (1991): Rechtschreibung der deutschen Sprache. 20. Aufl. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich: Dudenverlag
- Dudenredaktion (1996): Rechtschreibung der deutschen Sprache. 21. Aufl. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich: Dudenverlag
- Dues, C. (1996): "Über 'der' legen wir das kleine hellblaue Dreieck". Mit Symbolen Wortarten erarbeiten. In: Die Grundschulzeitschrift H. 95, 14-16
- Edelmann, W. (1994): Lernpsychologie. 4. Aufl. Weinheim: PVU
- Ehlich, K. (1979): Verwendungen der Deixis beim sprachlichen Handeln. Linguistisch-philologische Untersuchungen zum hebräischen deiktischen System. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/New York/Paris/Wien: Peter Lang
- Eichler, W. (1980): Reflexion über Sprache und Grammatikunterricht. In: Diegritz, T. (Hg.): Diskussion Grammatikunterricht. München: Fink, 22-42
- Eichler, W. (1986): Zu Uta Frith' Dreiphasenmodell des Lesen (und Schreiben)Lernens. Oder: Lassen sich verschiedene Modelle des Schrifterwerbs aufeinander beziehen und weiterentwickeln? In: Augst, G. (ed.): New trends in graphemics and orthography. Berlin/New York: de Gruyter, 218-233
- Eichler, W. (1992): Schreibenlernen. Schreiben - Rechtschreiben - Texte-Verfassen. Bochum: Kamp
- Eichler, W. (1998): Grammatikunterricht. In: Lange, G./Neumann, K./Ziesenis, W. (Hg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. Band 1: Grundlagen - Sprachdidaktik – Mediendidaktik. 6. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 226-257
- Einecke, G. (1982): Methodenplanung: Grammatik integrieren. In: Diskussion Deutsch 13, 194-213
- Einecke, G. (1999): Auf die sprachliche Ebene lenken. Gesprächssteuerung, Erkenntniswege und Übungen im integrierten Grammatikunterricht. In: Bremerich-Vos, A. (Hg.): Zur Praxis des Grammatikunterrichts. Mit Materialien für Lehrer und Schüler. Freiburg i.Br.: Fillibach, 125-192
- Einecke, G./Horster, L./de Schmidt, W./Steffen, R./Wunderlich, D. (1982): Wie integrieren wir Grammatik in der Deutschunterricht der Sekundarstufe I? Frankfurt: Hirschgraben
- Eisenberg, P. (1989): Grundriß der deutschen Grammatik. 2. Aufl. Stuttgart/Weimar: Metzler

- Eisenberg, P. (1998): Grundriß der deutschen Grammatik. Band 1: Das Wort. Stuttgart/Weimar: Metzler
- Eisenberg, P. (1999): Grundriß der deutschen Grammatik. Band 2: Der Satz. Stuttgart/Weimar: Metzler
- Eisenberg, P./Menzel, W. (1995): Grammatik-Werkstatt. In: Praxis Deutsch 22, H. 129, 14-22
- Elley, W./Barham, I./Lamb, H./Wyllie, M. (1976): The role of grammar in a secondary school English curriculum. In: Research in the Teaching of English 10, 5-21
- Elman, J. (1990): Finding structure in time. In: Cognitive Science 14, 179-211
- Elman, J. (1992): Grammatical structure and distributed representations. In: Davis, S. (ed.): Connectionism. Theory and practice. New York: Oxford University Press, 138-178
- Elman, J. L./Bates, E. A./Johnson, M. H./Karmiloff-Smith, A./Parisi, D./Plunkett, K. (1996): Rethinking innateness. A connectionist perspective on development. Cambridge, Mass./London, UK: MIT Press
- Entwisle, D./Forsyth, D./Muus, R. (1964): The syntagmatic-paradigmatic shift in children's word associations. In: Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior 3, 19-29
- Erb, H. (1982): Zur Bedeutung systematischer Selbstkontrolle sprachlicher Leistungen durch die Schüler für die Beherrschung sprachlicher Normen. Untersucht an der Beherrschung von Normen der Interpunktion in Klasse 5. Diss. Pädagogische Hochschule "Lieselotte Herrmann" Güstrow
- Fanselow, G./Felix, S. W. (1987): Sprachtheorie. Band 2: Die Rektions- und Bindungstheorie. Tübingen: Francke
- Fayol, M. (1986): Analyse de la langue. In: Petitjean, A./Romian, H. (red.): Enseigner le français. Recherches et perspectives (Ile Colloque International de didactique et pédagogie du français). Bruxelles: De Boeck, 37-47
- Feilke, H. (1998): Wie gut, das/daß alles wächst! Zur Konstruktion sprachlicher Struktur im Schriffterwerb. Universität Siegen (SPASS 1/1998)
- Fillmore, C. (1979): On fluency. In: Fillmore, C. J./Kempler, D./Wang, W. S. (eds.): Individual differences in language ability and language behavior. New York/San Francisco/London: Academic Press, 85-102
- Firbas, J. (1966): Non-thematic subjects in contemporary English. In: Travaux Linguistiques de Prague 2, 239-256
- Fischer, G. (1974): Einführung in die Theorie psychologischer Tests. Grundlagen und Anwendungen. Bern/Göttingen/Toronto/Seattle: Huber

Fisher, C. J./Terry, S. A. (1982): Children's language and the language arts. Second edition. New York u.a.: McGraw-Hill [erstmals 1977]

Fisseni, H. (1990): Lehrbuch der psychologischen Diagnostik. Göttingen/Bern/Toronto/Seattle: Hogrefe

Flämig, W. (1966): Probleme und Tendenzen der Schulgrammatik. In: Deutschunterricht 19, 334-345

Flämig, W. (1977): Zur grammatischen Klassifizierung des Wortbestandes im Deutschen. In: Helbig, G. (Hg.): Beiträge zur Klassifizierung der Wortarten. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie, 39-52

Fleiss, J. L. (1981): Statistical methods for rates and proportions. Second edition. New York: Wiley [erstmals 1972]

Fliegner, J. (1980): Schreibschwächen in Übungsaufsätzen von Hauptschulanfängern. In: Der Deutschunterricht 32, H. 1, 140-156

François, F. (1984): Les oppositions verbo-nominales et leur développement chez l'enfant. In: Modèles linguistiques 6, 53-60

François, F. (1986): Quelles ‚classes‘ dans les ‚grammaires spontanées‘ des enfants? In: Modèles linguistiques 8, 21-30

Frege, G. (1966): Funktion und Begriff. In: Frege, G.: Funktion, Begriff, Bedeutung. Fünf logische Studien. Herausgegeben von Günther Patzig. 2. Aufl. Göttingen: Vandenhoeck&Ruprecht, 18-39 [erstmals 1891], 18-39

Frege, G. (1971): Schriften zur Logik und Sprachphilosophie. Hamburg: Meiner

Fricke, A. (1965): Operatives Denken im Rechenunterricht als Anwendung der Psychologie von Piaget. In: Rechenunterricht und Zahlbegriff. Die Entwicklung des kindlichen Zahlbegriffs und ihre Bedeutung für den Rechenunterricht. 2. Aufl. Braunschweig: Westermann, 73-104

Fricke, R. (1974): Kriteriumsorientierte Leistungsmessung. Stuttgart: Kohlhammer

Friederici, A. D. (1987): Kognitive Strukturen des Sprachverstehens. New York/Berlin/Heidelberg/Tokyo: Springer

Friedrich, B. (1970): Zur simultanen Erstvermittlung von Merkmalen zweier grammatischer Begriffe. Diss. Humboldt-Universität Berlin

Fries, C. C. (1977): The structure of English. An introduction to the construction of English sentences. London: Longman [erstmals 1952]

Frith, U. (1980): Unexpected spelling problems. In: Frith, U. (ed.): Cognitive Processes in Spelling. New York/San Francisco/London: Academic Press, 495-515

- Frith, U. (1983): Psychologische Studien zur Rolle der Orthographie beim Lesen und Schreiben. In: Günther, K./Günther, H. (Hg.): Schrift, Schreiben, Schriftlichkeit. Arbeiten zur Struktur, Funktion und Entwicklung schriftlicher Sprache. Tübingen: Niemeyer (RGL.49), 119-132
- Frith, U./Frith, C. (1980): Relationships between reading and spelling. In: Kavanagh, J. F./Venezky, R. L. (eds.): Orthography, Reading, and Dyslexia. Baltimore: University Park Press, 287-295
- Fritsch, V. (1964): Links und Rechts in Wissenschaft und Leben. Stuttgart: Kohlhammer
- Funke, R. (1980): Sprechhandlungen und Sprechnichthandlungen im Erziehungsprozeß. Ansatzpunkte für eine Theorie der pädagogischen Kommunikation. Diss. Universität Bielefeld
- Funke, R. (1987): Satzverstehen und Rechtschreibung. In: Zeitschrift für erziehungswissenschaftliche Forschung 21, 35-52
- Funke, R. (1995a): Das Heben des Wortartsschatzes. In: Praxis Deutsch 22, H. 129, 57-60
- Funke, R. (1995b): Grammatik in Funktion. Beobachtungen zu Groß- und Kleinschreibfehlern in Diktaten. In: Deutschunterricht 48, 430-434
- Funke, R. (2000): Wann ist grammatisches Wissen in Funktion? In: Der Deutschunterricht 52, H. 4
- Gagné, G./Ostiguy, L. (1989): The development of metalinguistic awareness and the acquisition of formal speech in mother-tongue education. In: Zuanelli-Sonino, E. (ed.): Literacy in school and society. Multidisciplinary Perspectives. New York: Plenum, 147-157
- Gagné, R. M. (1980): Die Bedingungen menschlichen Lernens. 5. Aufl. Hannover/Darmstadt/Dortmund/Berlin: Schroedel [erstmalig 1969]
- Gaiser, K. (1973): Wieviel Grammatik braucht der Mensch? In: Rötzer, H. G. (Hg.): Zur Didaktik der deutschen Grammatik. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft (Wege der Forschung.276), 1-15 [erstmalig 1950]
- Galperin, P. J. (1972): Die geistige Handlung als Grundlage für die Bildung von Gedanken und Vorstellungen. In: Galperin, P. J./Leont'ev, A. N.: Probleme der Lerntheorie. Berlin: Volk und Wissen, 33-49 [erstmalig 1966]
- Galperin, P. J. (1973): Zum Problem der Aufmerksamkeit. In: Lompscher, J. (Hg.): Sowjetische Beiträge zur Lerntheorie. Die Schule P.J. Galperins. Köln: Pahl-Rugenstein, 15-23
- Galperin, P. J. (1980): Das Sprachbewußtsein und einige Fragen der Beziehungen zwischen Sprache und Denken. In: Mischobst II. (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie.15), 52-65
- Galperin, P. J./Saporoshez, A./Elkonin, D. (1972): Probleme des Erwerbs von Kenntnissen und Fertigkeiten und neue Unterrichtsmethoden in der Schule. In: Galperin, P. J./Leont'ev, A. N.: Probleme der Lerntheorie. Berlin: Volk und Wissen, 66-81 [erstmalig 1963]

Galperin, P. J./Talysina, N. (1972): Die Bildung erster geometrischer Begriffe auf der Grundlage organisierter Handlungen der Schüler. In: Galperin, P. J./Leont'ev, A. N.: Probleme der Lerntheorie. Berlin: Volk und Wissen, 106-130

Garman, M. (1990): Psycholinguistics. Cambridge, UK: Cambridge University Press

Garvey, C. (1978): Spielen. Stuttgart: Klett-Cotta [erstmals 1977]

Gauger, H./Oesterreicher, W./Henne, H./Geier, M./Müller, W./Storz, G. (1982): Sprachgefühl? Ist Berufung auf "Sprachgefühl" berechtigt? Antworten auf die Preisfrage der Deutschen Akademie für Sprache und Dichtung vom Jahr 1980. Heidelberg: Lambert Schneider

Gaux, C./Gombert, J. (1999a): La conscience syntaxique chez les préadolescents: Question de méthodes. In: L'Année psychologique 99, 45-74

Gaux, C./Gombert, J. (1999b): Implicit and explicit syntactic knowledge and reading in pre-adolescents. In: British Journal of Developmental Psychology 17, 169-188

Geiger, U. (1967): Das Verb. In: Michel, G.: Beiträge zur Methodik des Grammatikunterrichts. Berlin: Volk und Wissen, 58-81

Geller, L. G. (1981): Riddling. A playful way to explore language. In: Language Arts 58, 669-674

Geller, L. G. (1982): Linguistic consciousness-raising. Child's play. In: Language Arts 59, 120-125

Gentner, D. (1981): Some interesting differences between verbs and nouns. In: Cognition and Brain Theory 4, 161-178

Givón, T. (1984): Syntax. A functional-typological introduction. Vol. I. Amsterdam/Philadelphia: Benjamins

Givón, T. (1990): Syntax. A functional-typological introduction. Vol. II. Amsterdam/Philadelphia: Benjamins

Gleason, H. (1966): An introduction to descriptive linguistics. 2. Aufl. New York/Chicago/San Francisco/Toronto/London: Holt, Rinehart and Winston [erstmals 1955]

Gleitman, H./Gleitman, L. (1979): Language use and language judgment. In: Fillmore, C. J./Kempler, D./Wang, W. S. (eds.): Individual differences in language ability and language behavior. New York/San Francisco/London: Academic Press, 103-126

Gleitman, L. R./Gleitman, H./Shipley, E. (1972): The emergence of the child as grammarian. In: Cognition 1, 137-164

Glinz, E./Glinz, H./Ramseier, M. (1997): Sprachunterricht. Theorie und Praxis. Zürich: saba

Glinz, H. (1957): Der deutsche Satz. Wortarten und Satzglieder wissenschaftlich gefaßt und dichterisch gedeutet. Düsseldorf: Schwann

Glinz, H. (1961): Die innere Form des Deutschen. Eine neue deutsche Grammatik. 2. Aufl. Bern/München: Francke [erstmal 1952]

Glinz, H. (1962): Begriffsentwurf, Experiment und Interpretation und ihre Rolle in verschiedenen Richtungen der Sprachwissenschaft. In: Moser, H. (Hg.): Das Ringen um eine neue deutsche Grammatik. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, S. 36-41 [erstmal 1958]

Glinz, H. (1963): Der Sprachunterricht im engeren Sinne oder Sprachlehre und Sprachkunde. In: Beinlich, A. (Hg.): Handbuch des Deutschunterrichts im ersten bis zehnten Schuljahr. Erster Band. 3. Aufl. Emsdetten: Lechte, 225-323 [erstmal 1961]

Glinz, H. (1973): Zusammenwirken von Linguistik, Literaturwissenschaft und Sprachdidaktik. In: Ritzel, W. (Hg.): Zum Streit um den Deutschunterricht. Bochum: Kamp (Neue Folge der Ergänzungshefte zur Vierteljahresschrift für Wissenschaftliche Pädagogik.13), 77-116

Glinz, H. (1975a): Deutsche Grammatik II. Kasusyntax - Nominalstrukturen - Wortarten - Kasusfremdes. 2. Aufl. Wiesbaden: Athenaion [erstmal 1971]

Glinz, H. (1975b): Deutsche Grammatik I. Satz - Verb - Modus - Tempus. 3. Aufl. Wiesbaden: Athenaion [erstmal 1970]

Glinz, H. (1977): Textanalyse und Verstehenstheorie. 2 Bde. Wiesbaden: Athenaion

Glinz, H. (1978): Forderungen an Grammatik in der Schule und an dafür geeignete Sprachbücher. In: Engel, U./Grosse, S. (Hg.): Grammatik und Deutschunterricht. Düsseldorf: Schwann (Sprache der Gegenwart.64), 12-25

Glinz, H. (1987): Grundsätzliches über grammatische Begriffe und grammatische Termini. In: Bausch, K./Grosse, S. (Hg.): Grammatische Terminologie in Sprachbuch und Unterricht. Düsseldorf: Schwann (Sprache der Gegenwart.69), 21-49

Glinz, H. (1993a): Grammatik und Sprache. In: Glinz, H.: Sprachwissenschaft und Schule. Gesammelte Schriften zu Sprachtheorie, Grammatik, Textanalyse und Sprachdidaktik 1950-1990. Zürich: sabe, 144-158 [erstmal 1959]

Glinz, H. (1993b): Eine neue deutsche Grammatik in der Schule - Überblick. In: Glinz, H.: Sprachwissenschaft und Schule. Gesammelte Schriften zu Sprachtheorie, Grammatik, Textanalyse und Sprachdidaktik 1950-1990. Zürich: sabe, 277-297 [erstmal 1962]

Glinz, H. (1993c): Der deutsche Satz, die Lehre vom Satz in Wissenschaft und Unterricht. In: Glinz, H.: Sprachwissenschaft und Schule. Gesammelte Schriften zu Sprachtheorie, Grammatik, Textanalyse und Sprachdidaktik 1950-1990. Zürich: sabe, 298-334 [erstmal 1971]

Glinz, H. (1993d): Sprache - Mathematik - Studierfähigkeit. In: Glinz, H.: Sprachwissenschaft und Schule. Gesammelte Schriften zu Sprachtheorie, Grammatik, Textanalyse und Sprachdidaktik 1950-1990. Zürich: sabe, 335-356 [erstmal 1972]

- Glinz, H. (1993e): Linguistik und Sprachunterricht. Linguistische Grundlagen für den Lehrer in Sprache und Literatur. In: Glinz, H.: Sprachwissenschaft und Schule. Gesammelte Schriften zu Sprachtheorie, Grammatik, Textanalyse und Sprachdidaktik 1950-1990. Zürich: sabe, 357-364 [erstmalig 1973]
- Glinz, H. (1993f): Was sollen Schüler im Deutschunterricht lernen - wann sollen sie welche Stufe erreichen - wie weit kann der Lernerfolg überprüft werden? Grundsätzliches zur Aufstellung von Curricula für den Sprachunterricht. In: Glinz, H.: Sprachwissenschaft und Schule. Gesammelte Schriften zu Sprachtheorie, Grammatik, Textanalyse und Sprachdidaktik 1950-1990. Zürich: sabe, 365-374 [erstmalig 1975]
- Glinz, H. (1993g): Der Anteil der Grundschule am Gesamtprozeß des Spracherwerbs. In: Glinz, H.: Sprachwissenschaft und Schule. Gesammelte Schriften zu Sprachtheorie, Grammatik, Textanalyse und Sprachdidaktik 1950-1990. Zürich: sabe, 375-390 [erstmalig 1975]
- Glinz, H. (1993h): Die Sprachtheorien in und hinter den Lehrern und die Entwicklung der Sprachfähigkeit in den Schülern. In: Glinz, H.: Sprachwissenschaft und Schule. Gesammelte Schriften zu Sprachtheorie, Grammatik, Textanalyse und Sprachdidaktik 1950-1990. Zürich: sabe, 391-425 [erstmalig 1987]
- Glinz, H. (1995): Ein Wunsch-Curriculum Grammatik. In: Praxis Schule 5-10 6, H. 4, 19-24
- Glinz, H. (1996): Grammatikunterricht - Grundlagen und Aufbau. In: Grundschule 28, H. 1, 28-34
- Gocht, P. (1978): Orientierungsversuche eines Grammatik-Liebhabers. In: Abels, K./Frank, K. O./Kern, P. C. (Hg.): Sprachunterricht. Bad Heilbronn: Klinkhardt, 196-208
- Goede, K./Klix, F. (1977): Das Erlernen begrifflicher Merkmale und Strukturen. In: Reuleke, W. (Hg.): Strukturelles Lernen. Hamburg: Hoffmann und Campe, 92-122
- Gombert, J. (1990): Le développement métalinguistique. Paris: Presses universitaires de France
- Gombert, J. E. (1997): Metalinguistic development in first-language acquisition. In: van Lier, L./Corson, D. (eds.): Encyclopedia of language and education. Vol. 6. Dordrecht/Boston/London: Kluwer, 43-51
- Gorf, H./Henning, P./Schönemeier, K. (1977): Unterricht Deutsch. Braunschweig: Westermann
- Gornik, H. (1989): Metasprachliche Entwicklung bei Kindern. In: Haueis, E. (Hg.): Sprachbewußtheit und Schulgrammatik. (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie.40), 39-57
- Granzow-Emden, M. (1999): Grammatik ist, wenn man trotzdem fragt. Vom ‚Elend der Grammatiker-Fragen‘. In: Klotz, P./Peyer, A. (Hg.): Wege und Irrwege sprachlich-grammatischer Sozialisation. Bestandsaufnahme – Reflexionen – Impulse. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 169-184

- Green, P. S./Hecht, K. (1992): Implicit and explicit grammar. An empirical study. In: Applied Linguistics 13, 168-184
- Greene, H. A. (1950): English - language, grammar, and composition. In: Monroe, W. S. (ed.): Encyclopedia of educational research. Revised edition. New York: McMillan, 383-396
- Grewendorf, G. (1988): Aspekte der deutschen Syntax. Eine Rektions-Bindungs-Analyse. Tübingen: Narr
- Grewendorf, G. (1994): Interview mit Noam Chomsky: Notes on linguistics and politics. In: Linguistische Berichte 26, H. 153, 386-395
- Grzesik, J. (1988): Begriffe lehren und lernen. Stuttgart: Klett
- Guarino, R./ Perkins, K. (1986): Awareness of form class as a factor in ESL reading comprehension. In: Language learning 36, S. 77-82
- Guillaume, D. (1976): L'enseignement de la grammaire a l'école maternelle. Remarques pédagogiques a partir des conclusions de la recherche sur la conscience de la structure de la phrase. In: Recherches pédagogiques H. 79, 41-48
- Guyon, O. (1997): Acquisition de l'orthographe du CE1 à la 5e. Les morphogrammes grammaticaux 's' et 'nt'. In: La Linguistique 33, 23-40
- Habermas, J. (1971): Erkenntnis und Interesse. In: Habermas, J. (Hg.): Technik und Wissenschaft als 'Ideologie'. 5. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 146-168 [erstmalig 1968]
- Hackel, W. (1996): Verfahrensgrammatik. Eine alternative Grammatikbeschreibung für den Sprachunterricht. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/New York/Paris/Wien: Peter Lang
- Häcki-Buhofer, A. (1993): Sprache - gesehen mit den Augen von Laien. In: Klotz, P./Sieber, P. (Hg.): Vielerlei Deutsch. Stuttgart: Klett, 204-215
- Harris, Z. H. (1961): Structural linguistics. 5. Aufl. Chicago/London: University of Chicago Press [erstmalig 1951]
- Hartwell, P. (1985): Grammar, grammars, and the teaching of grammar. In: College English 47, 105-127
- Hauéis, E. (1981): Grammatik entdecken. Grundlagen des kognitiven Lernens im Sprachunterricht. Paderborn: Schöningh
- Hauéis, E. (1985a): Sprachspiele und die didaktische Modellierung von Wissensstrukturen. In: Stötzel, H. G. (Hg.): Germanistik - Forschungsstand und Perspektiven. Teil 1. Berlin/New York: de Gruyter, 658-667
- Hauéis, E. (1985b): Tongruppe, Informationseinheit und Thema-Rhema-Gliederung: Aspekte der kommunikativ-pragmatischen Struktur des Satzes. In: Redder, A. (Hg.): Deutsche Grammatik II. (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie.30), 13-30

- Haueis, E. (1987): Handlungsorientierung als Alibi für die Liquidation einer wissenschaftlichen Sprachdidaktik? In: Diskussion Deutsch 18, 551-561
- Haueis, E. (1988): Didaktik im Spannungsfeld von "offiziellen" und "inoffiziellen" Formen von Sprachbewußtsein. In: OBST-Redaktion (Hg.): Sprachwissenschaft und Sprachpraxis. (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie.39), 65-81
- Haueis, E. (1989): Editorial. In: Haueis, E. (Hg.): Sprachbewußtheit und Schulgrammatik. (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie.40), 5-8
- Haueis, E. (1991): Sprachbewußtsein in kommunikativen und kognitiv-operativen Unterrichtstätigkeiten. In: Diskussion Deutsch 22, 509-517
- Haueis, E. (1994): Muttersprachlicher Unterricht an Europas Schulen - Editorial. In: Haueis, E. (Hg.): Muttersprachlicher Unterricht an Europas Schulen. (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie.48), 5-12
- Haueis, E. (1998): Wie einfach ist der einfache Satz? In: Didaktik Deutsch H. 4, 33-42
- Haueis, E. (1999): Von ungewissen Gewissheiten – für ein differenziertes Wissen zu Wortgruppen für die Lernenden. In: Klotz, P./Peyer, A. (Hg): Wege und Irrwege sprachlich-grammatischer Sozialisation. Bestandsaufnahme – Reflexionen – Impulse. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 155-168
- Hawkins, E. (1987): Awareness of language. An introduction. Revised edition. CUP: Cambridge, UK
- Heckel, B. (1980): Nach wie vor ein Fehlerschwerpunkt: die Groß- und Kleinschreibung. In: Deutschunterricht 33, 411-415
- Heeschen, V. (1984): Intuitionen. Grammatische Gespräche in nichtakkulturierten Sprachgemeinschaften. In: Linguistische Berichte 16, H. 94, 27-44
- Heidolph, K./Flämig, W./Motsch, W. (1981): Grundzüge einer deutschen Grammatik. Berlin: Akademie-Verlag
- Helbig, G. (1977): Zu einigen Problemen der Wortartklassifizierung im Deutschen. In: Helbig, G. (Hg.): Beiträge zur Klassifizierung der Wortarten. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopädie, 90-118
- Helbig, G. (1992): Zum Problem der Wortarten, Satzglieder und Formklassen in der deutschen Grammatik. In: Schaefer, B./Knobloch, C. (Hg.): Wortarten. Beiträge zur Geschichte eines grammatischen Problems. Tübingen: Niemeyer (RGL.133), 333-364 [erstmalig 1968]
- Hellmann, M. W. (1992): Wörter und Wortgebrauch in Ost und West. Ein rechnergestütztes Corpus-Wörterbuch zu Zeitungstexten aus den beiden deutschen Staaten. DIE WELT und NEUES DEUTSCHLAND 1949-1974. 3 Bd. Tübingen: Narr
- Helming, H. (1997): Montessori-Pädagogik. Ein moderner Bildungsweg in konkreter Darstellung. 16. Aufl. Freiburg: Herder [erstmalig 1958]

- Hempel, C. G. (1965): Aspects of scientific explanation. New York: The Free Press
- Henze, W. (1973): Eine neue Oientierung für den Sprachlehre-Unterricht. In: Rötzer, H. G. (Hg.): Zur Didaktik der deutschen Grammatik. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft (Wege der Forschung.276), 145-170
- Hermann, E. (1992): Die Wortarten. In: Schaefer, B./Knobloch, C. (Hg.): Wortarten. Beiträge zur Geschichte eines grammatischen Problems. Tübingen: Niemeyer (RGL.133), 151-196 [erstmals 1928]
- Herrlitz, W. (1980): Grammatikunterricht in der Schule? Diskussion der Probleme. In: Sowinski, B. (Hg.): Fachdidaktik Deutsch. 2. Aufl. Köln/Wien: Böhlau, 167-183 [erstmals 1975]
- Herrlitz, W. (1990): Comparing mother tongue education in different European countries. Levels of comparative analysis. In: Delnoy, R./Kroon, S. (eds.): Tisvildeleje Papers. A report of the IMEN-workshop, Tisvildeleje, Denmark, 26-29 May 1989. Enschede: IMEN (Occasional Papers in Mother Tongue Education.2), 5-19
- Herrmann, H. (1974): Untersuchungen zur Effektivität der Begriffsbildung im Grammatikunterricht. Diss. (A) Pädagogische Hochschule Potsdam
- Herrmann, T. (1985): Allgemeine Sprachpsychologie. Grundlagen und Probleme. München/Wien/Baltimore: Urban & Schwarzenberg
- Heuer, H. (1996): Doppeltätigkeiten. In: Neumann, O./Sanders, A. F. (Hg.): Aufmerksamkeit. Göttingen/Bern/Toronto/Seattle: Hogrefe (Enzyklopädie der Psychologie.C II 2), 163-218
- Hiebel, E. (1967): Das Substantiv. In: Michel, G.: Beiträge zur Methodik des Grammatikunterrichts. Berlin: Volk und Wissen, 36-57
- Hillocks, G. (1984/85): What works in teaching composition. A meta-analysis of experimental treatment studies. In: American Journal of Education 93, 133-170
- Hillocks, G./Smith, M. (1991): Grammar and usage. In: Flood, J./Jensen, J. M./Lapp, D./Squire, J. R. (eds.): Handbook of research on teaching the English language arts. New York: McMillan, 591-603
- Hoffmann, J. (1986): Die Welt der Begriffe. Psychologische Untersuchungen zur Organisation des menschlichen Wissens. Berlin: VEB Deutscher Verlag der Wissenschaften
- Hoffmann, L. (1991): Funktionale Grammatik für die Grundschule. In: Grundschule 24, H. 1, 19-23
- Hoffmann, L. (1993): Thema und Rhema in einer funktionalen Grammatik. In: Eisenberg, P./Klotz, P. (Hg.): Sprache gebrauchen - Sprachwissen erwerben. Stuttgart: Klett, 135-148
- Hoffmann, L. (1995): Gewichtung: Ein funktionaler Zugang zur Grammatik. In: Der Deutschunterricht 47, H. 4, 23-36

- Höhle, T. (1982): Explikation für 'normale Betonung' und 'normale Wortstellung'. In: Abraham, W. (Hg.): Satzglieder im Deutschen. Tübingen: Narr, 75-153
- Höhle, T. (1992): Verum-Fokus im Deutschen. In: Jacobs, J. (Hg.): Informationsstruktur und Grammatik. Opladen: Westdeutscher Verlag (Sonderheft zu "Linguistische Berichte".4), 122-141
- Hoppe, O. (1974): Operation und Kompetenz. In: Kochan, D. C./Wallrabenstein, W. (Hg.): Ansichten eines kommunikationsbezogenen Deutschunterrichts. Kronberg: Scriptor (Literatur+Sprache+Didaktik.40), 159-174
- Hoppe, O. (1979): Didaktische Konzeptionen des Sprachunterrichts. In: Boueke, D. (Hg.): Deutschunterricht in der Diskussion. Band 1. 2. Aufl. Paderborn: Schöningh, 192-218
- Hopper, P. J./Thompson, S. A. (1984): The discourse basis for lexical categories in universal grammar. In: Language 60, 702-752
- Hörmann, H. (1976): Meinen und Verstehen. Grundzüge einer psychologischen Semantik. Frankfurt a.M.: Suhrkamp
- Hosseinpour, B. (1999): Gescheit oder zum Scheitern verurteilt? Anmerkungen zur Vermittlung der Kommasetzung in der Hauptschule. In: Giese, H./Ossner, J. (Hg): Sprache thematisieren. Fachdidaktische und unterrichtswissenschaftliche Aspekte. Freiburg: Fillibach, 105-119
- Hudson, R. (1992): Teaching grammar. A guide for the National Curriculum. Oxford, UK/Cambridge, Mass.: Blackwell
- Iffland, E. (1964a): Das programmierte Lernen - eine Möglichkeit, die Selbsttätigkeit der Schüler zu erhöhen. Habilitationsschrift Friedrich-Schiller-Universität Jena
- Iffland, E. (1964b): Arbeitsbuch für die vierte Klasse. Grammatik. Anlage zur Habilitationsschrift Friedrich-Schiller-Universität Jena
- Ingendahl, W. (1991): Sprachliche Bildung im kulturellen Kontext. Einführung in die kulturwissenschaftliche Germanistik. Opladen: Westdeutscher Verlag
- Ingendahl, W. (1994): Was wird aus der 'Sprachreflexion', wenn wir die Erkenntnisse der Hirnforschung ernstnehmen? In: Wirkendes Wort 44, 513-536
- Ingendahl, W. (1997a): Wygotski und der Grammatikunterricht. In: Praxis Deutsch 24, H. 144, 10-13
- Ingendahl, W. (1997b): Sprachreflexion statt Grammatikunterricht. In: Wirkendes Wort 47, 272-291
- Ingendahl, W. (1999): Sprachreflexion statt Grammatik. Ein didaktisches Konzept für alle Schulstufen. Tübingen: Niemeyer

- Ingenkamp, K./Knapp, A./Wolf, B. (1992): BBT 4-6. Bildungsberatungstest (konvergentes Denken) für 4. bis 6. Klassen. 2. Aufl. Weinheim/Basel: Beltz [erstmalig 1977]
- Ivo, H. (1988a): Grammatik, Schriftlichkeit und die Vielfalt der Kulturen. In: Diskussion Deutsch 19, 452-458
- Ivo, H. (1988b): ‚Grammatik tut not!‘ – Warum? Zur Bewußtseinsgeschichte eines Werturteils. In: Diskussion Deutsch 19, 484-506
- Ivo, H. (1988c): ‚Grammatik tut not!‘ – Warum? In: Grundschule 20, H. 6, 10-16
- Ivo, H. (1989): Donatschnitzer. In: Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik 19, H. 76, S. 29-55
- Ivo, H. (1994): Muttersprache - Identität - Nation. Sprachliche Bildung im Spannungsfeld zwischen einheimisch und fremd. Opladen: Westdeutscher Verlag
- Ivo, H. (1999): Deutschdidaktik. Die Sprachlichkeit des Menschen als Bildungsaufgabe in der Zeit. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Ivo, H./Neuland, E. (1991): Grammatisches Wissen. Skizze einer empirischen Untersuchung über Art, Umfang und Verteilung grammatischen Wissens (in der Bundesrepublik). In: Diskussion Deutsch 22, 437-493
- Jäger, R. S./Petermann, F. (1992): Psychologische Diagnostik. Ein Lehrbuch. 2. Aufl. Weinheim: PVU
- Jakobson, R. (1960): Linguistics and poetics. In: Sebeok, T. A. (ed): Style in language. Cambridge, Mass.: MIT Press, 350-377
- Jakobson, R. (1971): Two aspects of language and two types of aphasic disturbances. In: Jakobson, R./Halle, M.: Fundamentals of language. The Hague/Paris/New York: Mouton (Janua Linguarum. Series Minor.1), 67-96 [erstmalig 1955]
- Jakobson, R. (1985a): Metalanguage as a linguistic problem. In: Roman Jakobson. Selected writings. Vol. VII. Ed. ba S. Rudy. Berlin/New York/Amsterdam: Mouton, 113-121 [erstmalig 1956]
- Jakobson, R. (1985b): On the linguistic approach to the problem of consciousness and the unconscious. In: Roman Jakobson. Selected writings. Vol. VII. Ed. ba S. Rudy. Berlin/New York/Amsterdam: Mouton, 148-163 [erstmalig 1978]
- James, C./Garrett, P. (1992): The scope of language awareness. In: James, C./Garrett, P. (eds.): Language awareness in the classroom. London: Longman
- Janich, N. (1999): Werbesprache. Ein Arbeitsbuch. Tübingen: Narr
- Jantos, W. (1971a): Zur Entwicklung des Abstrahierens und Verallgemeinerns im Grammatikunterricht der 2. und 3. Klasse. Diss. Berlin: Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der DDR

Jantos, W. (1971b): Die Entwicklung geistiger Fähigkeiten im muttersprachlichen Unterricht der 1. und 2. Klasse. In: Lompscher, J.: Zur Entwicklung geistiger Fähigkeiten. Berlin: Volk und Wissen, 85-97

Jantos, W. (1975): Die Entwicklung des Abstrahierens und Verallgemeinerns im Grammatikunterricht der Klassen 2 und 3. In: Lompscher, J./Hirscher, E./Irrlitz, L./Jantos, W./Stahl, R.: Theoretische und experimentelle Untersuchungen zur Entwicklung geistiger Fähigkeiten. 2. Aufl. Berlin: Volk und Wissen, 133-176

Jantos, W./Lompscher, J./Irrlitz, L. (1971): Das Lernen im muttersprachlichen Unterricht. In: Lompscher, J./Irrlitz, L./Jantos, W./Kühn, H./Stahl, R./Witzlack, G.: Psychologie des Lernens in der Unterstufe. Berlin: Volk und Wissen, 229-306

Johansen, H. (1982): Zum traditionellen Gebrauch des Worts 'Subjekt'. Beschreibung eines grammatischen Sprachgebrauchs und Untersuchung seiner Zweckmäßigkeit. In: Abraham, W. (Hg.): Satzglieder im Deutschen. Tübingen: Narr, 213-243 [erstmalig 1957]

Kaeding, F. (Hg) (1897): Häufigkeitswörterbuch der deutschen Sprache. Festgestellt durch einen Arbeitsausschuß der deutschen Stenographen-Systeme. Erster Teil: Wort- und Silbenzählungen. Steglitz b. Berlin: Selbstverlag

Kaltz, B. (1983): Zur Wortartenproblematik aus wissenschaftsgeschichtlicher Sicht. Hamburg: Buske

Kaper, W. (1959): Kindersprachforschung mit Hilfe des Kindes. Einige Erscheinungen der kindlichen Spracherwerbung, erläutert im Lichte des vom Kinde gezeigten Interesses für Sprachliches. Groningen: J.P. Wolters

Kaper, W. (1966): Läßt sich beim noch nicht in die Schule gehenden Kind irgendein "Gefühl" für die "Leistung" des Genitivs und der Präpositionen feststellen? In: Lingua 16, 40-56

Karmiloff-Smith, A. (1992): Beyond modularity. Cambridge, Mass./London,UK: MIT Press

Kegel, G. (1990): Sprach- und Zeitverarbeitung bei sprachauffälligen und sprachunauffälligen Kindern. In: Kegel, G./Arnold, T./Dahlmeier, K./Schmid, G./Tischer, B. (Hg): Sprechwissenschaft & Psycholinguistik 4. Opladen: Westdeutscher Verlag, 229-255

Kegel, G. (1991): Sprach- und Zeitverarbeitung bei sprachauffälligen Kindern. In: Grohnfeldt, M. (Hg): Störungen der Grammatik. Berlin: Spiess (Handbuch der Sprachtherapie.4), 225-243

Kegel, G. (1996): Was kann die Spracherwerbsforschung aus der Sprachpathologieforschung lernen? Das Beispiel der Zeitverarbeitung. In: Ehlich, K. (Hg): Kindliche Sprachentwicklung. Konzepte und Empirie. Opladen: Westdeutscher Verlag, 159-172

Keller, R. (1980): Zum Begriff des Fehlers im muttersprachlichen Unterricht. In: Cherubim, D. (Hg.): Fehlerlinguistik. Tübingen: Niemeyer, 24-42

Kemke, C. (2000): Konnektionistische Modelle in der Sprachverarbeitung. Göttingen: Cuvillier

- Kemper, R./Vernooy, A. R. (1993): Metalinguistic awareness in first graders. A qualitative perspective. In: *Journal of Psycholinguistic Research* 22, 41-57
- Kilcher, H./Othenin-Girard, C./de Weck, G. (1985): Quel raisonnement grammatical a l'école ... et pour quoi? In: *Revue française de pédagogie* H. 71, 29-32
- Kilcher-Hagedorn, H./Othenin-Girard, C./de Weck, G. (1987): *Le savoir grammatical des élèves*. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/New York/Paris/Wien: Peter Lang
- Kintsch, W. (1982): *Gedächtnis und Kognition*. New York/Berlin/Heidelberg/Tokyo: Springer [erstmals 1970]
- Klauer, K. J. (1987): *Kriteriumsorientierte Tests*. Göttingen/Bern/Toronto/Seattle: Hogrefe
- Klausmeier, H. J. (1976): Conceptual development during the school years. In: Levin, J. R./Allen, V. L. (eds.): *Cognitive Learning in Children. Theories and Strategies*. New York/San Francisco/London: Academic Press, 5-29
- Kleiter, E. (1977): *Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik für Lehrer*. Pädagogische Hochschule Flensburg
- Klotz, P. (1989): Schulgrammatik. Alltagssprachliche Wege zu Sprachwissen und Sprachbewußtsein. In: Haueis, E. (Hg.): *Sprachbewußtheit und Schulgrammatik. (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie.40)*, 97-114
- Klotz, P. (1995): Sprachliches Handeln und grammatisches Wissen. In: *Der Deutschunterricht* 47, H. 4, 3-13
- Klotz, P. (1996a): *Grammatische Wege zur Textgestaltungskompetenz. Theorie und Empirie*. Tübingen: Niemeyer
- Klotz, P. (1996b): Auf dem Weg zu einer funktionalen Didaktischen Grammatik. In: *Deutschunterricht* 49, 58-64
- Klotz, P. (1998): Wie Sätze informieren: Sprachwissen in Funktion. In: *Praxis Deutsch* 25, H. 147, 53-58
- Klotz, P./Peyer, A. (Hg) (1999): *Wege und Irrwege sprachlich-grammatischer Sozialisation. Bestandsaufnahme – Reflexionen – Impulse*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren
- Kluge, W. (1985): Zur Großschreibung der Substantive. Einige kritische Anmerkungen linguistischer und methodologischer Art. In: Hoberg, R. (Hg.): *Rechtschreibung im Beruf*. Tübingen: Niemeyer, 63-78
- Kluge, W. (1989): Kann man die Großschreibung auf intuitivem Wege lernen? In: Haueis, E. (Hg.): *Sprachbewußtheit und Schulgrammatik. (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie.40)*, 87-96

- Kluge, W. (1990a): Hilfe Grammatik! Grammatik, Hilfe für die Großschreibung? In: Die Grundschulzeitschrift H. 32, 14-18
- Kluge, W. (1990b): Abschied vom Grammatik-Tort. In: Brügelmann, H./Balhorn, H. (Hg.): Das Gehirn, sein Alfabet und andere Geschichten. Konstanz: Faude, 158-165
- Kluge, W. (1994): 'Schwarze Flecken' ist ein Wiewort ... In: Praxis Deutsch 21, H. 127, 3-4
- Kluge, W. (1995): Vermutungen über ein rechtschriftliches Zaunkönigwissen. In: Grundschulunterricht 42, H. 4, 4-7
- Kluge, W. (1998): Grammatik-Arbeit in der Grundschule. Aufbau und Klärung von Spracherfahrung. In: Schober, O. (Hg.): Deutschunterricht für die Grundschule. Bad Heilbronn: Klinkhardt, 213-231
- Kluge, W./Kluge, E. (1984): Das mit dem das und dem daß. In: Praxis Deutsch 11, H. 68, 40-42
- Knobloch, C. (1986): Wortarten in der Schulgrammatik. In: Der Deutschunterricht 38, H. 2, 37-49
- Koch, R. (1989): Sprachwissen oder Sprachbewußtheit. In: Haueis, E. (Hg.): Sprachbewußtheit und Schulgrammatik. (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie.40), 115-131
- Kochan, D. C./Ader, D./Bauer, J./Henze, W. (1972): Sprache und Sprechen. Arbeitsmittel zur Sprachförderung in der Sekundarstufe I (Orientierungs- und Förderstufe). 5. Schuljahr. Hannover/Darmstadt/Dortmund/Berlin: Schroedel
- Kochendörfer, G. (1997): Neuronale Modelle des Sprachverstehens. Freiburg: HochschulVerlag
- Köhler, S. (1996): Der Satzschatz. Kinder entdecken syntaktische Strukturen. In: Die Grundschulzeitschrift 10, H. 95, 17-19
- Köller, W. (1988): Philosophie der Grammatik. Vom Sinn grammatischen Wissens. Stuttgart/Weimar: Metzler
- Köller, W. (1995): Modalität als sprachliches Grundphänomen. In: Der Deutschunterricht 47, H. 4, 51-69
- Köller, W. (1997): Funktionaler Grammatikunterricht. Tempus, Genus, Modus: Wozu wurde das erfunden? Neuauflage. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren [erstmals 1983]
- König, S. (1991): Zur Begriffsbildung bei der Bewältigung von Anforderungen des Grammatikunterrichts der Klassen 5-7 am Beispiel der Wortarten. Pädagogische Hochschule Magdeburg
- Kramarczyk, A./Wazel, G. (1968): Lernprogramme im Grammatikunterricht. Untersuchungen zur Ausarbeitung, Erprobung und Optimierung von Lernprogrammen für die 5. und 6. Klas-

sen und zu deren didaktischer Integration in den Unterrichtsprozeß. Diss. Friedrich-Schiller-Universität Jena

Krohn, D. (1992): Grundwortschätze und Auswahlkriterien. Metalexikographische und fremdsprachendidaktische Studien zur Struktur und Funktion deutscher Grundwortschätze. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis

Kubinger, K. (1995): Einführung in die psychologische Diagnostik. Weinheim: PVU

Kühn, P. (1979): Der Grundwortschatz. Bestimmung und Systematisierung. Tübingen: Niemeyer

Kühn, P. (1990): Das Grundwortschatzwörterbuch. In: Hausmann, F. J./Reichmann, O./Wiegand, H. E./Zgusta, L. (Hg.): Wörterbücher. Ein internationales Handbuch zur Lexikographie. Zweiter Halbband. Berlin/New York: de Gruyter (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft.5.2), 1353-1364

Künne, W./Sosa, E. (1996): Deixis und Selbstbezug. In: Pascal, M./Gerhardus, D./Lorenz, K./Meggle, G. (Hg.): Sprachphilosophie. Ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung. Berlin/New York: de Gruyter (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft.7.2), 1152-1174

Labov, W. (1976): Die Bedeutungen von Wörtern und ihre Abgrenzbarkeit. In: Labov, W.: Sprache im sozialen Kontext. Band 1. Hrsg. Von N. Dittmar und B.O. Rieck. Kronberg: Scriptor (Monographien Linguistik und Kommunikationswissenschaft.33), 223-254 [erstmalig 1973]

Lakoff, G. (1987): Women, fire, and dangerous things. Chicago/London: University of Chicago Press

Langacker, R. W. (1987): Foundations of cognitive grammar. Vol. I: Theoretical perspectives. Stanford, Cal.: Stanford University Press

Langacker, R. W. (1991): Foundations of cognitive grammar. Vol. II: Descriptive application. Stanford, Cal.: Stanford University Press

Lautsch, E./Lienert, G. A. (1993): Binärdatenanalyse. Weinheim: PVU

Leichner, R. (1979): Psychologische Diagnostik. Grundlagen, Kontroversen, Praxisprobleme. Weinheim/Basel: Beltz

Lenneberg, E. (1972): Biologische Grundlagen der Sprache. Frankfurt a.M.: Suhrkamp [erstmalig 1967]

Leong, C. K. (1984): Cognitive processing, language awareness, and reading in grade 2 and grade 4 children. In: Contemporary Educational Psychology 9, 369-383

Leont'ev, A. N. (1964): Probleme der Entwicklung des Psychischen. Berlin: Volk und Wissen [erstmalig 1959]

- Leont'ev, A. A. (1975): Psycholinguistische Einheiten und die Erzeugung sprachlicher Äußerungen. Berlin: Akademie-Verlag [erstmalig 1969]
- Levelt, W. J. (1972): Some psychological aspects of linguistic data. In: Linguistische Berichte 4, H. 17, 18-30
- Levelt, W. J. (1989): Speaking. From intention to articulation. Cambridge, Mass./London, UK: MIT Press
- Levelt, W. J./Sinclair, A./Jarvella, R.J. (1978): Causes and functions of linguistic awareness in language acquisition. In: Sinclair, A./Jarvella, R.J./Levelt, W. J.: The child's conception of language. Berlin/Heidelberg/New York: Springer, S. 1-14
- Lewandowski, T. (1978): Kommunikative, grammatische und lerntheoretische Konzeptionen in Sprachlehrwerken des Deutschen. In: Engel, U./Grosse, S. (Hg.): Grammatik und Deutschunterricht. Düsseldorf: Schwann (Sprache der Gegenwart.64), 71-87
- Lienert, G. A. (1973): Verteilungsfreie Methoden in der Biostatistik. Band I. 2. Aufl. Meisenheim: Hain
- Lienert, G. A./Raatz, U. (1998): Testaufbau und Testanalyse. 6. Aufl. Weinheim: PVU
- Loser, F. (1979): Konzepte und Verfahren der Unterrichtsforschung. 2. Aufl. München: Juventa
- Luce, R. D. (1959): Individual choice behavior. A theoretical analysis. New York: Wiley
- Luchtenberg, S. (1995): Language Awareness-Konzeptionen. Ein Weg zur Aktualisierung des Lernbereichs 'Reflexion über Sprache'. In: Der Deutschunterricht 47, H. 4, 93-108
- Luria, A./Judowitsch, F. (1982): Die Funktion der Sprache in der geistigen Entwicklung des Kindes. Frankfurt a.M./Berlin/Wien: Ullstein [erstmalig 1956]
- Lyons, J. (1977): Semantics. Vol. 1. Cambridge, UK: Cambridge University Press
- Lyons, J. (1977): Semantics. Vol. 2. Cambridge, UK: Cambridge University Press
- Lyons, J. (1981): Language, meaning and context. London: Fontana
- Maas, U. (1980): Wider einen Sprachunterricht des schlechten Gewissens. In: Diegritz, T. (Hg.): Diskussion Grammatikunterricht. München: Fink, 174-201
- Maas, U. (1989): Die Klein- und Großschreibung im Deutschen. In: Der Deutschunterricht 41, 16-26
- Maas, U. (1992): Grundzüge der deutschen Orthographie. Tübingen: Niemeyer
- Macauley, W. J. (1947): The difficulty of grammar. In: British Journal of Educational Psychology 17, 153-162

- Mahmoudien-Renard, M. (1976): L'enoncé minimum. Remarques théoriques et implications pour l'enseignement. In: *Recherches pédagogiques* H. 79, 25-40
- Mann, C. (1991): *Selbstbestimmtes Rechtschreiblernen. Rechtschreibunterricht als Strategie-vermittlung*. Weinheim/Basel: Beltz
- Maratsos, M. (1982): The child's construction of grammatical categories. In: Wanner, E./Gleitman, L. R. (eds.): *Language acquisition. The state of the art*. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 240-266
- Markova, A. K. (1979): *The teaching and mastery of language*. New York: Sharpe [erstmalig 1974]
- Martin, W. (1988): Variation in lexical frequency. In: van Reenen, D./van Reenen-Stein, K. (eds.): *Distributions spatiales et temporelles, constellation des manuscrits*. Amsterdam/Philadelphia: Benjamins, 139-152
- Martin, W. (1990): The frequency dictionary. In: Hausmann, F. J./Reichmann, O./Wiegand, H. E./Zgusta, L. (Hg.): *Wörterbücher. Ein internationales Handbuch zur Lexikographie. Zweiter Halbband*. Berlin/New York: de Gruyter (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft.5.2), 1314-1322
- Mattern, K./Schulze, A. (1992): Montessori-Wortsymbole. In: *Grundschule* 24, H. 1, 33-35
- Mattingly, I. G. (1984): Reading, linguistic awareness, and language acquisition. In: Downing, J./Valtin, R. (eds.): *Language Awareness and Learning to Read*. New York/Berlin/Heidelberg/Tokyo: Springer (Springer Series in Language and Communication.17), 9-26
- Mazzolini, A./Halbwachs, G./Bost, S. (1973): Le concept logique de futur chez les enfants. In: *Recherches pédagogiques* H. 57, 75-86
- McClelland, J./Elman, J. (1986): Interactive processes in speech perception: The TRACE model. In: Rumelhart, D./McClelland, J. (eds.): *Parallel distributed processing. Vol. 2: Psychological and biological models*. Cambridge, Mass./London,UK: MIT Press, 58-121
- McDaniel, D./Cairns, H. S. (1990): The child as informant. Eliciting linguistic intuitions from young children. In: *Journal of Psycholinguistic Research* 19, 331-344
- Meier, G.F. (1961): *Das Zéro-Problem in der Linguistik. Kritische Untersuchungen zur strukturalistischen Analyse der Relevanz sprachlicher Formen*. Berlin: Akademie-Verlag (Schriften zur Phonetik, Sprachwissenschaft und Kommunikationsforschung. 2)
- Meier, H. (1978): *Deutsche Sprachstatistik. 2. Aufl.* Hildesheim: Olms [erstmalig 1967]
- Meili, R./Steingrüber, H. (1978): *Lehrbuch der psychologischen Diagnostik. 6. Aufl.* Bern/Göttingen/Toronto/Seattle: Huber
- Meis, R. (1970): *Diagnostischer Rechtschreibtest DRT 4-5*. Weinheim/Basel: Beltz

- Menzel, W. (1974): Die deutsche Schulgrammatik. 2. Aufl. Paderborn: Schöningh [erstmalig 1972]
- Menzel, W. (1978): Sprachreflexion als genetisches Lernen. In: Engel, U./Grosse, S. (Hg.): Grammatik und Deutschunterricht. Düsseldorf: Schwann (Sprache der Gegenwart.64), 136-144
- Menzel, W. (1985): Rechtschreibunterricht. Seelze: Friedrich
- Menzel, W. (1986): Wortarten. In: Praxis Deutsch 13, H. 77, 12-18
- Menzel, W. (1992): Passiv. In: Praxis Deutsch 19, H. 112, 20-26
- Menzel, W. (1999): Grammatik-Werkstatt. Theorie und Praxis eines prozessorientierten Grammatikunterrichts für die Primar- und Sekundarstufe. Seelze-Velber: Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung
- Menzel, W. (2001): Der Artikel: Was heißt hier 'bestimmt' oder 'unbestimmt'? In: Deutschunterricht 54, 13-17
- Meyer, G. (1969): Zur Begriffsbildung im Grammatikunterricht der Klasse 5 auf der Grundlage von Ergebnissen und Methoden der neueren Grammatikforschung. Karl-Marx-Universität Leipzig
- Michel, G. (1967): Aufgaben und Prinzipien des Grammatikunterrichts in der Unterstufe. In: Michel, G.: Beiträge zur Methodik des Grammatikunterrichts. Berlin: Volk und Wissen, 7-35
- Mininni, G. (1993): The role of educational contexts in the development of metalinguistic consciousness. In: Scientia Paedagogica Experimentalis 30, H. 1, 35-56
- Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (1997): Lehrplan für die Sekundarstufe I der weiterführenden allgemeinbildenden Schulen Hauptschule, Realschule, Gymnasium, Gesamtschule. Deutsch. Kiel
- Montessori, M. (1997): Die Entdeckung des Kindes. Hrsg. von P. Oswald und G. Schulz-Benesch. 13. Aufl. Freiburg: Herder [erstmalig 1926]
- Montessori-Vereinigung e.V. (1992): Montessori-Material. Teil 2: Materialien für den Bereich Sprache. Zelhem, NL: Nienhuis Montessori International
- Morton, J. (1969): Interaction of information in word recognition. In: Psychological Review 76, 165-178
- Morton, J. (1980): The logogen model and orthographic structure. In: Frith, U. (ed.): Cognitive Processes in Spelling. New York/San Francisco/London: Academic Press, 117-133
- Moss, E. (1995): The grammar of consciousness. An exploration of tacit knowledge. New York: St. Martin's Press

- Muhr, R. (1995): Ein schwieriges Verhältnis. Schulgrammatik versus Lernergrammatik im Deutschunterricht an Österreichs Schulen. In: Informationen zur Deutschdidaktik 19, H. 3, 37-49
- Neisser, U. (1979): Kognition und Wirklichkeit. Prinzipien und Implikationen der kognitiven Psychologie. Stuttgart: Klett-Cotta [erstmalig 1976]
- Neuland, E. (1992): Sprachbewußtsein und Sprachreflexion innerhalb und außerhalb der Schule. In: Der Deutschunterricht 44, H. 4, 3-14
- Neuland, E. (1993a): Sprachbewußtsein und Sprachvariation. In: Klotz, P./Sieber, P. (Hg.): Vielerlei Deutsch. Stuttgart: Klett, 173-191
- Neuland, E. (1993b): Reflexion über Sprache. Reformansatz und uneingelöstes Programm der Sprachdidaktik. In: Bremerich-Vos, A. (Hg.): Handlungsfeld Deutschunterricht im Kontext. Frankfurt a.M.: Diesterweg, 85-101
- Neuland, E. (1994): Vielfältiges Deutsch und die eigene Sprache. Anmerkungen zum Lernziel "Reflexiver Sprachgebrauch". In: Informationen zur Deutschdidaktik 18, H. 4, 28-41
- Noguchi, R. R. (1991): Grammar and the teaching of writing. Urbana, Ill.: NCTE
- Norman, D. (1986): Reflections on cognition and parallel distributed processing. In: Rumelhart, D./McClelland, J. (eds.): Parallel distributed processing. Vol. 2: Psychological and biological models. Cambridge, Mass./London, UK: MIT Press, 531-546
- Nündel, E. (1976): Zur Grundlegung einer Didaktik des sprachlichen Handelns. Kronberg: Scriptor
- Nündel, E. (1981): Zur Krise des Grammatikunterrichts. In: Der Deutschunterricht 32, H. 1, 42-55
- Nunes, T./Bryant, P./Bindman, M. (1997a): Spelling and grammar - the ncsed move. In: Perfetti, C. A./Rieben, L./Fayol, M. (Hg.): Learning to spell. Research, theory, and practice across languages. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 151-170
- Nunes, T./Bryant, P./Bindman, M. (1997b): Morphological spelling strategies. Developmental stages and processes. In: Developmental Psychology 33, 637-649
- Odlin, T. (1994): The introspective hierarchy. A comparison of the intuitions of linguists, teachers, and learners. In: Odlin, T. (ed.): Perspectives on pedagogical grammar. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 271-292
- Oehme, V. (1997): Funktionale Grammatik im Muttersprachunterricht der DDR. In: Siehr, K./Ehrhardt, H./Berner, E. (Hg.): Funktionale Sprachbeschreibung in der DDR. Beiträge zur Bilanz und Kritik der "Potsdamer Richtung". Frankfurt a.M./Berlin/Bern/New York/Paris/Wien: Peter Lang (Sprache - System und Tätigkeit.21), 181-202
- Oomen-Welke, I. (1982): Didaktik der Grammatik. Eine Einführung an Beispielen für die Klassen 5-10. Tübingen: Niemeyer

Ortmann, W. D. (1975): Hochfrequente deutsche Wortformen. I: 7995 Wortformen der Kaeding-Zählung, rechnersortiert in alphabetischer und rückläufiger Folge, nach Häufigkeit und nach Hauptwortarten. München: Goethe-Institut, Arbeitsstelle für wissenschaftliche Didaktik

Ortmann, W. D. (1976): Hochfrequente deutsche Wortformen. II: 7995 Wortformen der Kaeding-Zählung, rechnersortiert nach Wortartzugehörigkeit und Homographie. München: Goethe-Institut, Arbeitsstelle für wissenschaftliche Didaktik

Ortmann, W. D. (1978): Hochfrequente deutsche Wortformen. IV: 7695/9566 Wortformen der Kaeding-Zählung, rechnersortiert nach Textsorten-Distribution. München: Goethe-Institut, Arbeitsstelle für wissenschaftliche Didaktik

Ortmann, W. D. (1979): Hochfrequente deutsche Wortformen. III: 7995 Wortformen der Kaeding-Zählung, zu Grundformen zusammengefaßt und mit fünf neueren Häufigkeitslisten verglichen. München: Goethe-Institut, Arbeitsstelle für wissenschaftliche Didaktik

Ossner, J. (1988): Funktionale Sprachbetrachtung. Systematische und didaktische Überlegungen. In: OBST-Redaktion (Hg.): Sprachwissenschaft und Sprachpraxis. (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie.39), 82-104

Ossner, J. (1989): Sprachthematisierung - Sprachaufmerksamkeit - Sprachwissen. In: Haueis, E. (Hg.): Sprachbewußtheit und Schulgrammatik. (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie. 40), 25-38

Ossner, J. (1996a): Der Schatz der Wörter. In: Grundschule 28, H. 1, 23-27

Ossner, J. (1996b): Sprache thematisieren – grammatische Gespräche führen. In: Grundschulunterricht 43, H. 9, 4-7

Otto, E. (1992): Die Wortarten. In: Schaeder, B./Knobloch, C. (Hg.): Wortarten. Beiträge zur Geschichte eines grammatischen Problems. Tübingen: Niemeyer (RGL.133), 197-206 [erstmalig 1928]

Palmer, F. (1974): Grammatik und Grammatiktheorie. München: Beck [erstmalig 1971]

Pateman, T. (1987): Language in mind and society. Studies in linguistic reproduction. Oxford: Clarendon Press

Paul, I. (1999): Praktische Sprachreflexion. Tübingen: Niemeyer

Peirce, C. S. (1958): Josiah Royce, ‚The religious aspect of philosophy‘. In: Collected papers of Charles Sanders Peirce. Vol. VIII. Ed. by A. W. Burke. Cambridge: Harvard University Press, 39-53 [erstmalig 1885]

Peirce, C. S. (1960a): Lectures on pragmatism. In: Collected papers of Charles Sanders Peirce. Vol. V/VI. Ed. by C. Hartshorne and P. Weiss. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 13-131 [erstmalig 1903]

- Peirce, C. S. (1960b): A survey of pragmatism. In: In: Collected papers of Charles Sanders Peirce. Vol. V/VI. Ed. by C. Hartshorne and P. Weiss. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 317-345 [erstmalig 1907]
- Peirce, C. S. (1993): Phänomen und Logik der Zeichen. Herausgegeben und übersetzt von Helmut Pape. 2. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp [erstmalig 1903]
- Peyer, A. (1997): Satzverknüpfung - syntaktische und textpragmatische Aspekte. Tübingen: Niemeyer
- Peyer, A. (1998): Sätze. In: Praxis Deutsch 25, H. 147, 12-22
- Pfeffer, J. A. (1975): Grunddeutsch. Erarbeitung und Wertung dreier deutscher Corpora. Tübingen: Narr
- Pfeffer, J. A. (1984): Grunddeutsch. Texte zur gesprochenen Gegenwartssprache. Textkorpora I. Einführungs- und Registerband. Tübingen: Niemeyer
- Pfeffer, J. A. (1964): Grunddeutsch. Basic (Spoken) German Word List. Grundstufe. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall
- Piaget, J. (1947): Psychologie der Intelligenz. Zürich: Rascher
- Piaget, J. (1973): Einführung in die genetische Erkenntnistheorie. Frankfurt a.M.: Suhrkamp [erstmalig 1970]
- Piaget, J./Szeminska, A. (1941): La genèse du nombre chez l'enfant. Neuchâtel/Paris: Delachaux & Niestlé
- Pinkal, M. (1985): Kontextabhängigkeit, Vagheit, Mehrdeutigkeit. In: Schwarze, C./Wunderlich, D. (Hg.): Handbuch der Lexikologie. Königstein: Athenäum, 27-63
- Plickat, H. (1974a): Rechtschreibreform - Rechtschreibfehler - Rechtschreibzensur. In: Westermanns Pädagogische Beiträge 26, 247-254
- Plickat, H. (1974b): Rechtschreibreform und Rechtschreibfehler. Bad Heilbronn: Klinkhardt
- Plickat, H. (1977): Rechtschreibreform, Rechtschreibfehler, Rechtschreibzensur. In: Spitta, G.: Rechtschreibunterricht. Braunschweig: Westermann, 229-241 [erstmalig 1974]
- Plickat, H. (1979): Grundprobleme der Rechtschreibdidaktik. In: Plickat, H./Wieczerkowski, W.: Lernerfolg und Trainingsformen im Rechtschreibunterricht. Bad Heilbronn: Klinkhardt, 11-52
- Plickat, H. (1987): Deutscher Grundwortschatz. 2. Aufl. Weinheim/Basel: Beltz [erstmalig 1980]
- Polanyi, M. (1985): Implizites Wissen. Frankfurt a.M.: Suhrkamp [erstmalig 1966]
- Pooley, R. C. (1957): Teaching English grammar. New York: Appleton-Century-Crofts

Pratt, C./Tunmer, W. E./Bowey, J. A. (1984): Children's capacity to correct grammatical violations in sentences. In: *Journal of Child Language* 11, 129-141

Pregel, D./Rickheit, G. (1987): *Der Wortschatz im Grundschulalter. Häufigkeitswörterbuch zum verbalen, substantivischen und adjektivischen Wortgebrauch*. Hildesheim: Olms

Probst, H. (1994): Die Voraussetzungs-Clusteranalyse (VCA) in der Testkonstruktion. Am Beispiel des 'Inventar impliziter Rechtschreibregeln' (IiR). In: Kleiter, E. F./Probst, H. (Hg.): *Lernwege-Abbildung. Anwendung und Verfahren der Voraussetzungs-Clusteranalyse*. Weinheim: Deutscher Studienverlag, 1-21

Pullum, G. (1972): Grammars, competence, and linguistic intuitions. In: *Linguistische Berichte* 4, H. 21, 55-64

Radatz, H. (1980): *Fehleranalysen im Mathematikunterricht*. Braunschweig/Wiesbaden: Vieweg

Rauh, G. (1997): Englische Präpositionen zwischen lexikalischen und funktionalen Kategorien. In: Löbel, E./Rauh, G. (Hg.): *Lexikalische Kategorien und Merkmale*. Tübingen: Niemeyer (*Linguistische Arbeiten*.366), 125-167

Rauh, G. (1998): *Wortarten und grammatische Kategorien. Zwei Studien*. Wuppertal: Bergische Universität - GH Wuppertal

Rauh, G. (2000): Wi(e)der die Wortarten! Zum Problem linguistischer Kategorisierung. In: *Linguistische Berichte* H. 184, 485-507

Redder, A. (1998): Sprachwissen als handlungspraktisches Bewusstsein. Eine funktional-pragmatische Diskussion. In: *Didaktik Deutsch* H. 5, 60-76

Reis, M. (1982): Zum Subjektbegriff im Deutschen. In: Abraham, W. (Hg.): *Satzglieder im Deutschen*. Tübingen: Narr, 171-212

Reiser, B. J. (1986): The encoding and retrieval of memories of real-world-experiences. In: Galambos, J. A./Abelson, R. P./Black, J. B. (eds.): *Knowledge structures*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 71-100

Renard, M./Guillaume, D./Meiffren (1973): L'usage du prédicat nominal par les enfants. In: *Recherches pédagogiques* H. 57, 39-46

Rickheit, G. (1978): Grammatische Fehler in der Schriftsprache Acht- und Neunjähriger. In: Augst, G. (Hg.): *Spracherwerb von 6-16*. Düsseldorf: Schwann, 81-96

Riehme, J. (1972): Zur Behandlung der Groß- und Kleinschreibung. In: *Deutschunterricht* 25, 610-622

Riehme, J./Heidrich, M. (1970): Die Fehlerursachen analysieren, um die richtigen Übungen zu finden. In: *Deutschunterricht* 23, 346-355, 426-433

- Risel, H. (1998): 'Grundlegende Lücken'? Zum Grammatikwissen von Studierenden des ersten Semesters. In: *Karlsruher Pädagogische Beiträge* H. 44, 132-145
- Risel, H. (1999): Schlaglichter auf Wissensbestände. Anmerkungen zu ‚Grammatikbiographien‘. In: Klotz, P./Peyer, A. (Hg): *Wege und Irrwege sprachlich-grammatischer Sozialisation. Bestandsaufnahme – Reflexionen – Impulse*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, 53-60
- Röber-Siekmeyer, C. (1993): *Die Schriftsprache entdecken. Rechtschreiben im offenen Unterricht*. Weinheim/Basel: Beltz
- Roelofs, A. (1993): A spreading-activation theory of lemma retrieval in speaking. In: Levelt, W. J. (ed.): *Lexical access in speech production*. Oxford, UK/Cambridge, Mass.: Blackwell, 107-142
- Rohde, W. (1985): Volksetymologie und Sprachbewußtheit. In: Januschek, F. (Hg.): *Politische Sprachwissenschaft*. Opladen: Westdeutscher Verlag, 157-174
- Romian, H./Barre-de Miniac, C./Ducancel, G./Lafond, A. (1983): *Essai d'évaluation des effets d'une pédagogie du français. 1: Que peut la pédagogie? Performances linguistiques d'élèves de CM 1, facteurs sociologiques et variables pédagogiques*. Paris: INRP
- Rosch, E. (1973a): On the internal structure of perceptual and semantic categories. In: Moore, T. E. (ed.): *Cognitive development and the acquisition of language*. New York/San Francisco/London: Academic Press, 111-144
- Rosch, E. (1973b): Natural categories. In: *Cognitive Psychology* 4, 328-350
- Rosch, E. (1975): Cognitive representations of semantic categories. In: *Journal of Experimental Psychology: General* 104, 192-233
- Rosch, E. (1978): Principles of categorization. In: Rosch, E./Lloyd, B. B. (eds.): *Cognition and categorization*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 27-48
- Rosch, E./Mervis, C. B. (1975): Family resemblances. *Studies in the internal structure of categories*. In: *Cognitive Psychology* 7, 573-605
- Rosch, E./Mervis, C. B./Gray, W. D./Johnson, D. M./Boyes-Braem, P. (1976): Basic objects in natural categories. In: *Cognitive Psychology* 8, 382-439
- Rose, K. (1985): *Zur Aneignung von Wortbildung und -schreibung bei Schülern 5. Klassen unter besonderer Berücksichtigung von Fragen des "Empirischen" und des "Theoretischen"*. Diss. Pädagogische Hochschule "Lieselotte Herrmann" Güstrow
- Rose, K. (1997): Ist das nun ein Adjektiv, ein Substantiv oder was? Wie Schüler sprachliche Kategorienbegriffe repräsentieren - Versuch einer Annäherung. In: *Deutschunterricht* 50, 394-401
- Rosengren, I. (1972): *Ein Frequenzwörterbuch der deutschen Zeitungssprache. Die Welt/Süddeutsche Zeitung. Band 1*. Lund: CWK Gleerup

- Rosengren, I. (1977): Ein Frequenzwörterbuch der deutschen Zeitungssprache. Die Welt/Süd-deutsche Zeitung. Band 2. Lund: CWK Gleerup
- Ross, J. R. (1972): The category squish: Endstation Hauptwort. In: Peranteau, P. M. (eds.): Papers from the eighth regional meeting of the Chicago Linguistic Society. Chicago: Chicago Linguistic Society (Proceedings of the Chicago Linguistic Society.8), 316-328
- Ross, J. R. (1973): A fake NP squish. In: Bailey, C./Shuy, R. (eds.): New ways of analyzing variation in English. Washington: Georgetown University Press, 96-140
- Ross, J. R. (1979): Where's English? In: Fillmore, C. J./Kempler, D./Wang, W. S. (eds.): Individual differences in language ability and language behavior. New York/San Francisco/London: Academic Press, 127-166
- Roth, H. (1970): Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens. 12. Aufl. Hannover/Darmstadt/Dortmund/Berlin: Schroedel
- Ruhfus, S. (1980): Legasthenie und Rechtschreibreform. Möglichkeiten und Grenzen einer Behebung legasthener Erscheinungsformen durch eine gezielte Reform der deutschen Rechtschreibung. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/New York/Paris/Wien: Peter Lang
- Rumelhart, D./Hinton, G./McClelland, J. (1986): A general framework for parallel distributed processing. In: Rumelhart, D. E./McClelland, J. L. (eds.): Parallel distributed processing. Vol. 1: Foundations. Cambridge, Mass./London,UK: MIT Press, 45-76
- Ruoff, A. (1990): Häufigkeitwörterbuch gesprochener Sprache. 2. Aufl. Tübingen: Niemeyer [erstmal 1981]
- Rutherford, W. E./Sharwood Smith, M. (1985): Consciousness-raising and universal grammar. In: Applied Linguistics 6, 274-282
- Sandmann, M. (1992): Substantiv, Adjektiv-Adverb und Verb als sprachliche Formen. Bemerkungen zur Theorie der Wortarten. In: Schaefer, B./Knobloch, C. (Hg.): Wortarten. Beiträge zur Geschichte eines grammatischen Problems. Tübingen: Niemeyer (RGL.133), 221-251 [erstmal 1940]
- Sasse, H. (1993): Syntactic categories and subcategories. In: Jacobs, J./von Stechow, A./Sternefeld, W./Vennemann, T. (Hg.): Syntax. Ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung. Berlin/New York: de Gruyter (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft.9.1), 646-686
- Schade, U. (1992): Konnektionismus. Zur Modellierung der Sprachproduktion. Opladen: Westdeutscher Verlag
- Schade, U. (1999): Konnektionistische Sprachproduktion. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag
- Schiødt, H. J. (1988): Danish in a sixth form. Portrait of a subject in a school. In: Delnoy, R./Herrlitz, W./Kroon, S./Sturm, J. (eds.): Portraits in mother tongue education. Teacher dia-

ries as a starting point for comparative research into standard language teaching in Europe. Enschede: IMEN (Studies in Mother Tongue Education.4), 69-100

Schleppegrell, M. J. (1998): Grammar as resource. Writing a description. In: Research in the Teaching of English 32, 182-211

Schlieben-Lange, B. (1975): Metasprache und Metakommunikation. Zur Überführung eines sprachphilosophischen Problems in die Sprachtheorie und die sprachwissenschaftliche Forschungspraxis. In: Schlieben-Lange, B.: Sprachtheorie. Hamburg: Hoffmann und Campe, 189-205

Schmid, H. (2000): Methodik der Prototypentheorie. In: Mangasser-Wahl, M. (Hg.): Prototypentheorie in der Linguistik. Anwendungsbeispiele - Methodenreflexion – Perspektiven. Tübingen: Stauffenberg, 33-53

Schmid, W. P. (1970): Skizze einer allgemeinen Theorie der Wortarten. Mainz: Verlag Akademie der Wissenschaften und der Literatur

Schmidt, E. (1972): Über Gewißheit in der Mathematik. In: Meschkowski, H. (Hg.): Grundlagen der modernen Mathematik. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft, 56-64 [erstmalig 1929]

Schmidt, W. (1964): Deutsche Sprachkunde. 3. Aufl. Berlin: Volk und Wissen [erstmalig 1959]

Schmidt, W. u.a. (1981): Funktional-kommunikative Sprachbeschreibung. Theoretisch-methodische Grundlegung.

Schmidt, W. (1983): Grundfragen der deutschen Grammatik. 6. Aufl. Berlin: Volk und Wissen [erstmalig 1964]

Schmidt, W. (1992): Die deutschen Wortarten aus der Sicht der funktionalen Grammatik betrachtet. In: Schaefer, B./Knobloch, C. (Hg.): Wortarten. Beiträge zur Geschichte eines grammatischen Problems. Tübingen: Niemeyer (RGL.133), 295-314 [erstmalig 1964]

Schoenke, E. (1991): Didaktik sprachlichen Handelns. Tübingen: Niemeyer

Scholz, H. (1975): Untersuchungen zur Entwicklung von Können und Überzeugungen bei der Arbeit am grammatischen Mittel Attribut in den Klassen 5 und 7. Diss. (A) Karl-Marx-Universität Leipzig

Schöne, H. (1980): Orientierung im Raum. Formen und Mechanismen der Lenkung des Verhaltens bei Tier und Mensch. Stuttgart: Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft

Schöbner, H. (1981): Die Ausbildung der Lerntätigkeit im vierten Schuljahr nach der Lehrstrategie des Aufstiegs vom Abstrakten zum Konkreten im Muttersprachunterricht (Bereich Syntax). Diss.(A) Berlin: Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der DDR

Schübel, A. (2000): Lernstandserhebung im Fach Deutsch in den Klassenstufen 5 und 6. Teil II: Grammatisches Wissen und Können. In: Deutschunterricht 53, 449-457

Schumer, H. (1988): Zur Herausbildung von Erkenntnisinteresse im Grammatikunterricht der Klassen 2 und 3. Dargestellt am Beispiel der Behandlung der Stoffeinheit 'Das Adjektiv'. Diss. Pädagogische Hochschule Erfurt

Schuster, E. H. (1999): Reforming english language arts. In: Phi Delta Kappan (<http://www.britannica.com/bcom/magazine/article/0,5744,256223,00.html>)

Schütze, C. T. (1996): The empirical base of linguistics. Grammaticality judgments and linguistic methodology. Chicago/London: University of Chicago Press

Schwarz, M. (1992): Einführung in die kognitive Linguistik. Tübingen: Francke

Schwarz, M. (1994): Kognitive Semantik - State of the Art und Quo Vadis? In: Schwarz, M. (Hg.): Kognitive Semantik. Ergebnisse, Probleme, Perspektiven. Tübingen: Narr (Tübinger Beiträge zur Linguistik.395), 9-21

Schwengler, G. (1990): Training Deutsche Grammatik. Satzteile und Satzarten. 5./6. Schuljahr. 2. Aufl. Stuttgart: Klett [erstmalig 1989]

Schwengler, G. (1992): Training Deutsche Grammatik. Wortarten. 5./6. Schuljahr. 3. Aufl. Stuttgart: Klett [erstmalig 1987]

Schwenk, H. (1974): Grammatik. In: Dingeldey, E./Vogt, J. (Hg.): Kritische Stichwörter zum Deutschunterricht. München: Fink, 106-113

Schwenk, H. (1983a): Grammatikunterricht in der Schule? In: Braun, P./Krallmann, D. (Hg.): Handbuch Deutschunterricht. Band 1. Düsseldorf: Schwann, 309-328

Schwenk, H. (1983b): Welchen Sinn hat der Grammatikunterricht in der Schule? In: Diskussion Deutsch 7, 211-226

Searles, J. R./Carlsen, R. G. (1960): English. Language, grammar, and composition. In: Harris, C. W. (ed.): Encyclopedia of educational research. Third edition. New York: McMillan, 454-470

Seifert, M. (1988): Methodologische Ansätze zur Untersuchung von stofflichen und entwicklungsbedingten Spezifika der Aneignung in Grammatik/Orthographie. In: Zur Gestaltung des Aneignungsprozesses in der Disziplin Grammatik/Orthographie des Muttersprachunterrichts der Deutschen Demokratischen Republik. Pädagogische Hochschule "Ernst Schneller" Zwickau, 62-66

Sereno, J. A./Jongman, A. (1990): Phonological and form class relations in the lexicon. In: Journal of Psycholinguistic Research 19, 387-404

Sharpe, K./Berger, Y. (1992): Catechetic teaching style in French primary education. Analysis of a grammar lesson with seven-year olds. In: Comparative Education 28, 249-269

Sharwood Smith, M. (1981): Consciousness-raising and the second language learner. In: Applied Linguistics 2, 159-168

Siebenbrodt, M. (1966): Ein Beitrag zur Einwirkung des Grammatikunterrichts auf schriftliche Schüleräußerungen. Dargestellt an Untersuchungen des Grammatikunterrichts vornehmlich 6. Klassen der zehnklassigen polytechnischen Oberschule. Habilitationsschrift Martin-Luther-Universität Halle

Siegel, S. (1985): Nichtparametrische statistische Methoden. 2. Aufl. Eschborn: Fachbuchhandlung für Psychologie

Siegert, K. (1977): Zum Einsatz von Identifikationsverfahren im Grammatikunterricht der allgemeinbildenden zehnklassigen Polytechnischen Oberschule. Untersuchungen zur Verbesserung des Muttersprachunterrichts. Diss. Humboldt-Universität Berlin

Sitta, H./Tymister, H. J. (1978): Linguistik und Unterricht. Tübingen: Niemeyer

Smith, C. B./Tager-Flusberg, H. (1982): Metalinguistic awareness and language development. In: Journal of Experimental Child Psychology 34, 449-468

Smolensky, P. (1986): Neural and conceptual interpretation of PDP models. In: Rumelhart, D./McClelland, J. (eds.): Parallel distributed processing. Vol. 2: Psychological and biological models. Cambridge, Mass./London, UK: MIT Press, 390-431

Sommerfeldt, K. (1991): Zur Integration von Lexik und Grammatik. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/New York/Paris/Wien: Peter Lang

Sørensen, H. (1992): The notion of "word-class". What is a word-class? In: Schaefer, B./Knobloch, C. (Hg.): Wortarten. Beiträge zur Geschichte eines grammatischen Problems. Tübingen: Niemeyer (RGL.133), 449-468 [erstmalig 1958]

Sørensen, H. S. (1958): Word classes in modern English. With special referrence to proper names. Copenhagen: Gad

Spies, B. (1989): Zur Aneignung von grammatischem Wissen bei Primarstufenschülern. Untersuchung zum Verständnis der Wortarten. In: Haueis, E. (Hg.): Sprachbewußtheit und Schulgrammatik. (Osnabrücker Beiträge zur Sprachtheorie.40), 75-85

Spitta, G. (1990): Grammatik - nein danke? In: Die Grundschulzeitschrift H. 32, 2-4

Steinitz, R. (1997): Lexikalische Kategorisierung: Ein Vorschlag zur Revision. In: Löbel, E./Rauh, G. (Hg.): Lexikalische Ketagorien und Merkmale. Tübingen: Niemeyer (Linguistische Arbeiten.366), 1-26

Stepanova, M./Helbig, G. (1981): Wortarten und das Problem der Valenz in der deutschen Gegenwartssprache. 2. Aufl. Leipzig: Bibliographisches Institut

Stevens, A. L./Rumelhart, D. E. (1978): Fehler beim Lesen. Eine Analyse unter Verwendung eines erweiterten Übergangnetz-Modells der Grammatik. In: Norman, D. A./Rumelhart, D. E. (Hg.): Strukturen des Wissens. Stuttgart: Klett-Cotta, 143-161 [erstmalig 1975]

- Strassner, E. (1977): Aufgabenfeld Sprache im Deutschunterricht. Zur Wandlung sprachdidaktischer Konzepte zwischen 1945 und 1975. Tübingen: Narr
- Strawson, P. F. (1974): Bezeichnen. In: Strawson, P. F.: Logik und Linguistik. Aufsätze zur Sprachphilosophie. München: List, 83-116 [erstmalig 1950]
- Strecker, B. (1987): Grammatik im kommunikativen Unterricht. Gesprächsnotizen. In: Sprache und Literatur in Wissenschaft und Unterricht 18, H. 59, 1-18
- Strehle, H. (1968): Zum Prozeß der Erstvermittlung von Wissen über reine einfache Merkmale grammatischer Mittel. Habilitationsschrift Humboldt-Universität Berlin
- Sturm, H. (1993): Der erfolgreiche Übertritt ins Gymnasium. Erprobte Prüfungsaufgaben mit Lösungen im Rechtschreiben, Aufsatz, Grammatik, Mathematik. München: Ehrenwirth
- Sucharowski, W. (1993): Syntax und Sprachdidaktik. In: Jacobs, J./von Stechow, A./Sternfeld, W./Vennemann, T. (Hg.): Syntax. Ein internationales Handbuch zeitgenössischer Forschung. Zweiter Halbband. Berlin/New York: de Gruyter (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft.9.2), 1545-1575
- Switalla, B. (1988a): Grammatik in der Grundschule? In: Grundschule 20, H. 6, 9
- Switalla, B. (1988b): Ein Fall für Grammatik, ein Fall von Grammatik. In: Grundschule 20, H. 6, 21-26
- Switalla, B. (1988c): Schritte und Stufen bei der Bildung und Anwendung grammatischen Wissens. In: Praxis Grundschule H. 3, 2-3
- Switalla, B. (1992): Wie Kinder über Sprache denken. Über die Entdeckung eines neuen Problems. In: Der Deutschunterricht 44, H. 4, 24-33
- Switalla, B. (1993): Die Sprache als kognitives Medium des Lernens. In: Eisenberg, P./Klotz, P. (Hg.): Sprache gebrauchen - Sprachwissen erwerben. Stuttgart: Klett, 35-62
- Switalla, B. (2000): Grammatik-Notizen. In: Balhorn, H./Giese, H./Osburg, C. (Hg.): Betrachtungen über Sprachbetrachtungen. Seelze: Kallmeyer, 212-231
- Taylor, J. R. (1995): Linguistic categorization. Prototypes in linguistic theory. Second edition. Oxford: Clarendon Press [erstmalig 1989]
- Terhart, E. (1986): Der Stand der Lehr-Lern-Forschung. In: Lenzen, D. (Hg.): Enzyklopädie Erziehungswissenschaft. Band 3: Ziele und Inhalte der Erziehung und des Unterrichts. Hrsg. von H.D. Haller und H. Meyer. Stuttgart: Klett-Cotta, 63-79
- Thompson, S. A. (1989): A discourse approach to the cross-linguistic category 'Adjective'. In: Corrigan, R./Eckman, F./Noonan, M. (eds.): Linguistic categorization. Amsterdam/Philadelphia: Benjamins (Current Issues in Linguistic Theory.61), 245-265

- Titone, R. (1994): Grammatica e grammatiche: Dalla linguistica alla didattica attraverso la psicologia e la pedagogia. In: Cambiagli, B. (a cura di): La didattica della grammatica. Brescia: La Scuola (Quaderni del centro di linguistica dell'università cattolica. 10), 29-66
- Tordoir, A./Wesdorp, H. (1979): Het grammatica-onderwijs in Nederland. Een researchoverzicht betreffende de effecten van grammatica onderwijs en een verslag van een onderzoek naar de praktijk van dit onderwijs in Nederland. s'Gravenhage: Staatsuitgeverij
- Topsøe, F. (1974): Informationstheorie. Stuttgart: Teubner
- Totureau, C./Thevenin, M./Fayol, M. (1997): The development of the understanding of number morphology in written French. In: Perfetti, C. A./Rieben, L./Fayol, M. (Hg.): Learning to spell. Research, theory, and practice across languages. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 97-114
- Tulving, E./Thomson, D. (1973): Encoding specificity and retrieval processes in episodic memory. In: Psychological Review 80, 352-373
- Tunmer, W.E./Herriman, M.L. (1984): The development of metalinguistic awareness. A conceptual overview. In: Tunmer, W. E./Pratt, C./Herriman, M. L. (eds): The development of metalinguistic awareness in children. New York/Berlin/Heidelberg/Tokyo: Springer, 12-34
- Ulrich, R./Stapf, K. H./Giray, M. (1996): Faktoren und Prozesse des Einprägens und Erinnerns. In: Albert, D./Stapf, K. H. (Hg): Gedächtnis. Göttingen/Bern/Toronto/Seattle: Hogrefe (Enzyklopädie der Psychologie. C II 4), 95-179
- Ulrich, W. (2001): Wie und wozu Grammatikunterricht? In: Deutschunterricht 54, 4-12
- Ulshöfer, R. (1977): Funktionaler Grammatikunterricht. Bemerkungen zu einem vordringlichen Untersuchungs- und Arbeitsprogramm. In: Der Deutschunterricht 29, H. 1, 5-20
- Ulshöfer, R. (1980a): Anthropologisch orientierte Sprachbetrachtung und polyfunktionaler Grammatikunterricht auf Sekundarstufe I. In: Diegritz, T. (Hg.): Diskussion Grammatikunterricht. München: Fink, 67-94
- Ulshöfer, R. (1980b): Textgrammatik. Sprecherziehung. Hörerziehung. In: Der Deutschunterricht 32, H. 1, 21-34
- Ulshöfer, R. (1983): Funktionaler Grammatikunterricht auf der Sekundarstufe I. Ein Arbeitsprogramm der Fachdidaktik und des Fachunterrichts zur Sicherung der Einheit des Faches und zur Erhöhung seiner Wirksamkeit. In: Braun, P./Krallmann, D. (Hg.): Handbuch Deutschunterricht. Band 1. Düsseldorf: Schwann, 411-434
- Underwood, G. (1976): Attention and memory. Oxford: Pergamon Press
- Ungeheuer, G. (1972): Kommunikative und extrakommunikative Betrachtungsweise in der Phonetik. In: Ungeheuer, G.: Sprache und Kommunikation. 2. Aufl. Hamburg: Buske, 37-50
- Vahle, F. (1980): Begriffsklärungen im Deutschunterricht. In: Rage, H. (Hg.): Studien zum sprachlichen Handeln im Unterricht. Gießen: Schmitz (Beiträge zur deutschen Philologie.44), 49-76

- Valtin, R. (1988): "'Gliedermaßen' ist ein Tu-Wort: Sie können weh tun". In: *Grundschule* H. 10, 26-27
- van der Geest, T. (1981): Neurolinguistische Reifung in entwicklungspsychologischer Sicht. In: Schnelle, H. (Hg.): *Sprache und Gehirn. Roman Jakobson zu Ehren*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 59-80
- van der Waerden, B. (1971): *Algebra I*. 8. Aufl. New York/Berlin/Heidelberg/Tokyo: Springer
- van Kleeck, A. (1982): The emergence of linguistic awareness. A cognitive framework. In: *Merrill-Palmer Quarterly* 28, 237-265
- Vande Berg, C. K. (1999): Metalinguistic competence of beginning French students. In: *The French review* 72, 644-657
- Velden, M. (1982): *Die Signalentdeckungstheorie in der Psychologie*. Stuttgart: Kohlhammer
- Waller, M. (1988): Komponenten der metasprachlichen Entwicklung und Bedingungen ihres ontogenetischen Aufbaus. In: *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* 20, 297-321
- Wängler, H. (1963): *Rangwörterbuch hochdeutscher Umgangssprache*. Marburg: Elwert
- Warren-Leubecker, A./Carter, B. W. (1988): Reading and growth in metalinguistic awareness. Relations to socioeconomic status and reading readiness skills. In: *Child Development* 59, 728-742
- Weaver, C. (1979): *Grammar for teachers. Perspectives and definitions*. Urbana, Ill.: NCTE
- Weaver, C. (1996): *Teaching grammar in context*. Portsmouth: Heinemann
- Weaver, P. A. (1979): Improving reading comprehension. Effects of sentence organization instruction. In: *Reading Research Quarterly* 15, 129-146
- Webelhuth, G. (1995): X-bar theory and case theory. In: Webelhuth, G. (ed.): *Government and binding theory and the minimalist program*. Oxford, UK/Cambridge, Mass.: Blackwell, 15-95
- Weinert, S. (1991): *Spracherwerb und implizites Lernen. Studien zum Erwerb sprachanaloger Regeln bei Erwachsenen, sprachunauffälligen und dysphasisch-sprachgestörten Kindern*. Bern/Göttingen/Toronto/Seattle: Huber
- Weinrich, H. (1976): *Sprache in Texten*. Stuttgart: Klett
- Weinrich, H. (1993): *Textgrammatik der deutschen Sprache*. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich: Dudenverlag
- Weisgerber, B. (1985): *Vom Sinn und Unsinn der Grammatik*. Frankfurt a.M.: Dürr

Weisgerber, B./Heiliger, F. J./Grahs, H. W. (o.J.): Wörter Sätze Texte 5. Kommentar. Bochum: Kamp

Weisgerber, L. (1963): Das Ziel und die Aufgaben des muttersprachlichen Unterrichts. In: Beinlich, A. (Hg.): Handbuch des Deutschunterrichts im ersten bis zehnten Schuljahr. Erster Band. 3. Aufl. Emsdetten: Lechte, 57-101 [erstmalig 1961]

Weisgerber, L. (1966): Das Tor zur Muttersprache. 8. Aufl. Düsseldorf: Schwann [erstmalig 1950]

Wells, R. S. (1976): Unmittelbare Konstituenten. In: Bense, E./Eisenberg, P./Haberland, H. (Hg.): Beschreibungsmethoden des amerikanischen Strukturalismus. München: Hueber, 211-260 [erstmalig 1947]

Wendeler, J. (1972): Entwicklung eines Satzlehretests. In: Mitteilungen und Nachrichten des Deutschen Instituts für Internationale Pädagogische Forschung 67/68, 40-52

Wendeler, J. (1974): Satzlehre 6+. Weinheim/Basel: Beltz

Wendeler, J. (1978): Wortlehre 4. Weinheim/Basel: Beltz

Wertsch, J. (1996): Vygotski und die gesellschaftliche Bildung des Bewußtseins. Marburg: BdWi-Verlag

Wesdorp, H. (1983): Research v. tradition: The unequal fight. The evaluation of the traditional grammar curriculum in the Netherlands. Amsterdam: Stichting Centrum voor Onderwijsonderzoek aan de Universiteit van Amsterdam

Wespe, M. (1996a): Grammatikunterricht - (k)ein Stiefkind. In: Grundschule 28, H. 1, 8-11

Wespe, M. (1996b): Was halten Sie vom Grammatikunterricht? In: Grundschule 28, H. 1, 13-14

Wespe, M. (1996c): Sprachbaukasten für Wortarten. In: Praxis Grundschule H. 1, 4-17

Wessels, M. G. (1984): Kognitive Psychologie. New York: Harper & Row

White, L. (1976): Universal grammar and second language acquisition. Amsterdam/Philadelphia: Benjamins

Whitehead, A. N./Russell, B. (1994): Principia Mathematica. Vorwort und Einleitungen. 3. Aufl. Frankfurt a.M.: Suhrkamp [erstmalig 1910 und 1925]

Wierzbicka, A. (1990): 'Prototypes save': on the uses and abuses of the notion of 'prototype' in linguistics and related fields. In: Tshohatzidis, S. (ed.): Meanings and prototypes. Studies in linguistic categorization. London/New York: Routledge, 347-367

Wierzbicka, A. (2000): Lexical prototypes as a universal basis for cross-linguistic identification of 'parts of speech'. In: Vogel, P. M./Comrie, B. (eds.): Approaches to the typology of

- word classes. Berlin/New York: Mouton - de Gruyter (Empirical Approaches to Language Typology.23), 285-317
- Wietusch, G. (1985): Grundkurs Grammatik zum Nachschlagen und Üben. Frankfurt: Hirschgraben
- Wittgenstein, L. (1984): Philosophische Untersuchungen. In: Wittgenstein, L.: Werkausgabe Band 1. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 225-580 [erstmalig 1953]
- Wittwer, J. (1985): La fausse piste. In: Revue Française de Pédagogie H. 71, 7-12
- Wittwer, J. (1990): L'analyse relationnelle. Une physique de la phrase écrite. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/New York/Paris/Wien: Peter Lang
- Wittwer, J. (1964): Contribution a une psycho-pédagogie de l'analyse grammaticale. Neuchâtel: Delachaux & Niestlé
- Wittwer, J. (1959): Les fonctions grammaticales chez l'enfant. Sujet - objet - attribut. Neuchâtel: Delachaux & Niestlé
- Wolt, R. (1967): Der Satz. In: Michel, G.: Beiträge zur Methodik des Grammatikunterrichts. Berlin: Volk und Wissen, 95-119
- Wolt, R. (1980): Grammatikunterricht. Berlin: Volk und Wissen
- Wunderlich, D. (1985): Über die Argumente des Verbs. In: Linguistische Berichte 17, H. 97, 183-227
- Wunderlich, D. (1996): Lexical categories. In: Theoretical Linguistics 22, 1-48
- Wygotski, L. S. (1977): Denken und Sprechen. Frankfurt a.M.: Fischer [erstmalig 1934]
- Zech, J. (1997): Der funktionale Grammatikunterricht in der DDR - ein Versuch, die Krise des Grammatikunterrichts zu überwinden. In: Siehr, K./Ehrhardt, H./Berner, E. (Hg.): Funktionale Sprachbeschreibung in der DDR. Beiträge zur Bilanz und Kritik der "Potsdamer Richtung". Frankfurt a.M./Berlin/Bern/New York/Paris/Wien: Peter Lang (Sprache - System und Tätigkeit.21), 169-180
- Zifonun, G./Hoffmann, L./Strecker, B. (1997): Grammatik der deutschen Sprache. Band 1. Berlin/New York: de Gruyter
- Zimmermann, F. (1957): Untersuchungen über das Verständnis und den Gebrauch grammatischer Kategorien durch den Schüler im Grammatikunterricht. Diss. Karl-Marx-Universität Leipzig
- Zimmermann, F./Heckel, B. (1986): Untersuchungen zu Normverstößen bei der Groß- und Kleinschreibung. In: Analyse orthographischer Leistungen von Schülern der allgemeinbildenden Oberschule der DDR. Pädagogische Hochschule "Ernst Schneller" Zwickau, 21-35

Zingeler-Gundlach, U./Langheinrich, D./Kemmler, L. (1970): Fehleranalyse von guten und schwachen Rechtschreibleistungen normalbegabter Grundschüler. In: Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie 2, 75-85