

Prof. Dr. Gerhard Härle / Prof. Dr. Bernhard Rank**Empfohlene Prüfungsliteratur zum Thema „Didaktik der Kinder- und Jugendliteratur“
(Stand: Oktober 2004)**

Die angegebene Prüfungsliteratur stellt eine Übersicht dar, die in den individuellen Prüfungsberatungen präzisiert (Auswahl, Ergänzungen) werden muss. Bitte achten Sie darauf, wann die Angaben zum letzten Mal aktualisiert worden sind (siehe Angabe zum „Stand“). **G.H.**

Didaktik der Kinder- und Jugendliteratur

Die Titel wurden chronologisch sortiert, um die Entwicklung der Diskussion abzubilden. Empfehlenswert ist ein Blick in die Literatur zur Geschichte der Lesebuchkonzeptionen, Stichwort: Leseerzieher. Bei Elisabeth Paefgen (*Einführung in die Literaturdidaktik*) finden sich wichtige Hinweise unter dem Stichwort „Kanon“. Vgl. auch die Literaturliste zu Märchen.

1. Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht: Literarische und didaktische Funktionen

Rosebrock, Cornelia (1997): Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht – Aus der Perspektive der Lehrerbildung. In: Bernhard Rank; Cornelia Rosebrock (Hrsg.): Kinderliteratur, literarische Sozialisation und Schule. Weinheim: Deutscher Studienverlag, S. 7-28

Ewers, Hans-Heino (1999): Von ‚der‘ Kinderliteratur kann keine Rede sein – Ein Plädoyer für die Anerkennung der Funktionsvielfalt von Kinderliteratur. In: Duderstadt, Matthias; Forytta, Claus (Hrsg.): Literarisches Lernen. Frankfurt/M.: Arbeitskreis Grundschule e.V., S. 27-36

Spinner, Kaspar H. (2000): Vielfältig wie nie zuvor. Stichworte zur aktuellen Kinder- und Jugendliteratur und ihrer Didaktik. In: Praxis Deutsch, Jg. 27, H. 162, S. 16-20

Hurrelmann, Bettina; Nickel-Bacon, Irmgard (2003): Kinder- und Jugendliteratur in Schule und Unterricht. In: Praxis Deutsch, Sonderheft – Kinder und Jugendliteratur in Schule und Unterricht, S. 3-7

2. Didaktik der Kinder- und Jugendliteratur: Geschichte und Positionen

Krüger, Anna (1963): Kinder- und Jugendbücher als Klassenlektüre. Berlin (2. veränderte Aufl. Weinheim, 1970, 3. Aufl. 1973)

Dahrendorf, Malte (1969): Leseerziehung oder literarästhetische Bildung. In: Westermanns Pädagogische Beiträge, Jg. 21, S. 265-277

Kliwer, Heinz-Jürgen (1996): Positionen der Didaktik der Kinder- und Jugendliteratur. In: Bernd Dolle-Weinkauff; Hans-Heino Ewers (Hrsg.): Theorien der Jugendlektüre. Beiträge zur Kinder- und Jugendliteraturkritik seit Heinrich Wolgast. Weinheim; München: Juventa, S. 317-330

Haas, Gerhard (1998): Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht. In: Günter Lange; Karl Neumann; Werner Ziesenis (Hrsg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts, Band 2. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, 6., vollst. überarb. Aufl., S. 721-737

Lange, Günter (2000): Zur Didaktik der Kinder- und Jugendliteratur. In: Günter Lange (Hrsg.): Taschenbuch der Kinder- und Jugendliteratur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, Band 2, S. 942-967

Spinner, Kaspar H. (2000): Vielfältig wie nie zuvor. Stichworte zur aktuellen Kinder- und Jugendliteratur und ihrer Didaktik. In: Praxis Deutsch, Jg. 27, H. 162, S. 16-20

Spinner, Kaspar H. (2000): Handlungs- und produktionsorientierter Umgang mit Kinder- und Jugendliteratur. In: Günter Lange (Hrsg.): Taschenbuch der Kinder- und Jugendliteratur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2000, Band 2, S. 978-990

Hurrelmann, Bettina (2002): Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht. In: Klaus-Michael Bogdal; Hermann Korte (Hrsg.): Grundzüge der Literaturdidaktik. München: dtv, S. 134-146

3. Die Diskussion um die „immanente“ Didaktik der Kinder- und Jugendliteratur

Haas, Gerhard (1988): Das Elend der didaktisch ausgebeuteten Kinder- und Jugendliteratur. In: Praxis Deutsch, H. 89, S. 3-5

Hurrelmann, Bettina (1988): Wider die neue Eindimensionalität. In: Praxis Deutsch, H. 90, S. 2f.

Hurrelmann, Bettina (1990): Kinder- und Jugendliteratur im Deutschunterricht - eine Antwort auf den Wandel der Medienkultur. In: Der Deutschunterricht, Jg. 42, H. 3, S. 5-24

Spinner, Kaspar H. (1994): Die Dialektik des Pädagogischen in der Geschichte der Kinder- und Jugendliteratur. In: Bernhard Rank (Hrsg.): Erfahrungen mit Phantasie. Analysen zur Kinderliteratur und didaktische Entwürfe. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 14-24

- Rank, Bernhard (1997): Belehrung über das Lesen: Zur Bedeutung von Vor- und Nachworten in der Kinderliteratur. In: Rank, Bernhard; Rosebrock, Cornelia (Hrsg.): Kinderliteratur, literarische Sozialisation und Schule. Weinheim: Deutscher Studienverlag, S. 29-54
- Dahrendorf, Malte (1998): Überlegungen zur immanenten Didaktik und Pädagogik der Kinder- und Jugendliteratur. In: Karin Richter; Bettina Hurrelmann (Hrsg.): Kinderliteratur im Unterricht. Theorien und Modelle zur Kinder- und Jugendliteratur im pädagogisch-didaktischen Kontext. Weinheim; München: Juventa (= Lesesozialisation und Medien), S. 11-25
- Ladenthin, Volker (1998): Erziehung durchs Kinderbuch? In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik, Jg. 20, H. 3, S. 163-172
- Ewers, Hans-Heino (2000): Kinder und Jugendliteratur „zwischen Pädagogik und Dichtung“. Über die Fragwürdigkeit einer angeblichen Schicksalsfrage. In: H. H. Ewers u.a. (Hrsg.): Jahrbuch der Kinder- und Jugendliteraturforschung 1999/2000. Stuttgart; Weimar: Metzler, S. 98-114
- Spinner, Kaspar H. (2000): Kinder- und Jugendliteratur im Spannungsfeld zwischen pädagogischer Autorität und literarischer Subversion. In: H. H. Ewers u.a. (Hrsg.): Jahrbuch der Kinder- und Jugendliteraturforschung 1999/2000: Stuttgart; Weimar: Metzler, S. 82-85
- Ladenthin, Volker (2000): Kinder- und Jugendbücher: Poetik und Autorität. In: H. H. Ewers u.a. (Hrsg.): Jahrbuch der Kinder- und Jugendliteraturforschung 1999/2000: Stuttgart; Weimar: Metzler, S. 86-98

4. Didaktische Konzeptionen für den Umgang mit Kinder- und Jugendliteratur

4.1. Kinder- und Jugendliteratur in der literarischen Sozialisation

- Haas, Gerhard (1995): Lesen für die Schule, gegen die Schule, in der Schule: Spannende Verhältnisse. In: Cornelia Rosebrock (Hrsg.): Lesen im Medienzeitalter. A.a.O., S. 211-228
- Hurrelmann, Bettina (1996): Lesesozialisationsforschung als Grundlagenforschung für Literaturdidaktik und Kinderliteraturwissenschaft. In: Josting, Petra; Wirrer, Jan (Hrsg.): Bücher haben ihre Geschichte. FS N. Hopster. Hildesheim u.a.: G. Olms, S. 132-140
- Abraham, Ulf (1998): Übergänge. Literatur, Sozialisation und literarisches Lernen. Opladen; Wiesbaden: Westdeutscher Verlag
- Haas, Gerhard (1998): Veränderte Enkulturationsaufgaben der zeitgenössischen Schule zur Herausbildung von Literarität. In: Christine Garbe u. a. (Hrsg.): Lesen im Wandel. Probleme der literarischen Sozialisation. A.a.O., S. 149-159
- Rosebrock, Cornelia (1999): Zum Verhältnis von Lesesozialisation und literarischem Lernen. In: Didaktik Deutsch, Jg. 4, H. 6, S. 57-68
- Hurrelmann, Bettina (2000): Kinder- und Jugendliteratur in der literarischen Sozialisation. In: Günter Lange (Hrsg.): Taschenbuch der Kinder- und Jugendliteratur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, Band 2, S. 901-920
- Hurrelmann, Bettina; Nickel-Bacon, Irmgard (2003): Kinder- und Jugendliteratur in Schule und Unterricht. In: Praxis Deutsch, Sonderheft – Kinder und Jugendliteratur in Schule und Unterricht, S. 3-7
- Rosebrock, Cornelia (2003): Lesesozialisation und Leseförderung: literarisches Leben in der Schule. In: Michael Kämper-van den Boogaart (Hrsg.): Deutschdidaktik. Leitfaden für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Scriptor, S. 153-174

4.2. Kinder- und Jugendliteratur im Spannungsfeld zwischen Leseförderung und literarischem Lernen (alphabetisch sortiert)

- Dehn, Mechthild u.a. (1999): Lesesozialisation, Literaturunterricht und Leseförderung in der Schule. In: Bodo Franzmann u.a. (Hrsg.): Handbuch Lesen. München: K.G. Saur, S. 568-637
- Ewers, Hans-Heino (1997): Kinderliteratur, Literaturerwerb und literarische Bildung. In: Bernhard Rank; Cornelia Rosebrock (Hrsg.): Kinderliteratur, literarische Sozialisation und Schule. Weinheim: Deutscher Studienverlag, S. 55-73
- Haas, Gerhard (1997): Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. Theorie und Praxis eines „anderen“ Literaturunterrichts für die Primar- und Sekundarstufe. Seelze: Kallmeyer (= Praxis Deutsch)
- Haas, Gerhard (1998): Plädoyer für eine Kinder- und Jugendliteraturdidaktik vom Geschehnisfeld und den Figuren der erzählerischen Texte aus. In: Karin Richter; Bettina Hurrelmann (Hrsg.): Kinderliteratur im Unterricht. Theorien und Modelle zur Kinder- und Jugendliteratur im pädagogisch-didaktischen Kontext. Weinheim; München: Juventa, S. 35-43 (= Lesesozialisation und Medien)

- Hurrelmann, Bettina (1994): Leseförderung. In: Praxis Deutsch, Jg. 21, H. 127, S. 17-26
- Hurrelmann, Bettina (1998): Unterhaltungsliteratur. In: Praxis Deutsch, Jg. 25, H. 150, S. 15-22
- Lypp, Maria (1988): Der Lehrer und die Eskimos – Vorlesen im Unterricht. In: Diskussion Deutsch, Jg. 19, H. 104, S. 645-650
- Lypp, Maria (1989): Literarische Bildung durch Kinderliteratur. In: Peter Conrady (Hrsg.): Literatur-Erwerb. Kinder lesen Texte und Bilder. Frankfurt/M.: dipa-Verlag, S. 70-79
- Lypp, Maria (1998): Der Struktur auf der Spur. Die Kinderliteratur im Spannungsfeld zwischen Leseförderung und literarischer Bildung. In: JuLit, Jg. 24, H. 1, S. 17-24
- Lypp, Maria (1999): Kinderliteratur als verbale Kunst betrachtet. In: Matthias Duderstadt; Claus Forytta (Hrsg.): Literarisches Lernen. Frankfurt/M.: Arbeitskreis Grundschule, S. 37-49
- Payrhuber, Franz-Josef (2001): Leseförderung im „Lebensraum Schule“. In: Deutschunterricht, Jg. 54, H. 2, S. 26-31
- Rank, Bernhard (2004): Kinderliteratur, literarische Sozialisation und Schule oder: Vom Vergnügen am Umgang mit kinderliterarischen Texten. In: Gerhard Härle; Bernhard Rank (Hrsg.): Wege zum Lesen und zur Literatur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 187-213
- Sahr, Michael (2000): Leseförderung durch Kinderliteratur. Märchen, Bilder- und Kinderbücher im Unterricht der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Spinner, Kaspar H. (1995): Die Entwicklung literarischer Kompetenzen beim Kind. In: Cornelia Rosebrock (Hrsg.): Lesen im Medienzeitalter. Biographische und historische Aspekte literarischer Sozialisation. Weinheim; München: Juventa, S. 81-95
- Wieler, Petra (2004): Gespräche mit Grundschulkindern über Kinderbücher und andere Medien. In: Kein endgültiges Wort. Die Wiederentdeckung des Gesprächs im Literaturunterricht. Hg. von Gerhard Härle und Marcus Steinbrenner. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 265-290

4.3. Kinderliteratur und Identitätsentwicklung

- Spinner, Kaspar H. (1989a): Fremdverstehen und historisches Verstehen als Ergebnis kognitiver Entwicklung. In: Der Deutschunterricht, Jg. 41, H. 4, S. 19-23
- Spinner, Kaspar H. (1989b): Literaturunterricht und moralische Entwicklung. In: Praxis Deutsch, H. 95, S. 13-19
- Spinner, Kaspar H. (1997): Kein „schneller Einkauf von Kenntnissen“. Produktionsorientierter Umgang mit Kinder- und Jugendliteratur. In: Gudrun Schulz; Herbert Ossowski (Hrsg.): Lernen als genußvolles Aneignen der Künste. Einblicke in die Didaktik der Kinderliteratur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 20-35
- Tabbert, Reinbert (1991): Figuren, die zum Lesen verlocken. In: ders.: Kinderbuchanalysen II. Wirkung – kultureller Kontext – Unterricht. Frankfurt: dipa-Verlag, S. 69-78
- Hurrelmann, Bettina (2003): Literarische Figuren. Wirklichkeit und Konstruktivität. In: Praxis Deutsch, Jg. 30, H. 177, S. 4-12

4.4. Kinderliteratur in thematischen Zusammenhängen (alphabetisch sortiert)

- Abraham, Ulf; Launer, Christoph (2002): Weltwissen erlesen. Literarisches Lernen im fächerverbindenden Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (= Diskussionsforum Deutsch; Band 7)
- Dahrendorf, Malte (1996): Vom Umgang mit Kinder- und Jugendliteratur. Plädoyer für einen lese- und leserorientierten Literaturunterricht. Berlin: Volk und Wissen
- Knobloch, Jörg; Dahrendorf, Malte (Hrsg.) (1999): Offener Unterricht mit Kinder- und Jugendliteratur. Grundlagen – Praxisberichte - Materialien. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Lindenpütz, Dagmar (2000): Natur und Umwelt als Thema der Kinder- und Jugendliteratur. In: Günter Lange (Hrsg.): Taschenbuch der Kinder- und Jugendliteratur. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, Band 2, S. 727-745

5. Unterrichtsmodelle mit methodischer Konkretisierung

- Haas, Gerhard (Hrsg.) (1980ff.): Lesen in der Schule mit dtv junior und dtv. Anregungen, Unterrichtsvorschläge, Texte. München: dtv 1980 – 1993 (ab 1996: Hrsg. Hannelore Daubert)
- Sahr, Michael (1994): 5 x Kinderbücher im Unterricht. Möglichkeiten im Umgang mit Kinderliteratur in der Grundschule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Haas, Gerhard (Hrsg.) (1995): Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht. Sonderheft der Zeitschrift „Praxis Deutsch“, Seelze: Velber-Verlag
- Daubert, Hannelore (Hrsg.) (1996ff.): Lesen in der Schule mit dtv junior. Lehrertaschenbücher. München: dtv
- Knobloch, Jörg (1997): „Unterrichtshilfen“ zu Kinder- und Jugendbüchern. In: Beiträge Jugendliteratur und Medien, Jg. 49, H. 3, S. 161-161
- Oskamp, Irmtraud M. (1997): Vermittlung von Kinder- und Jugendliteratur. In: Alfred C. Baumgärtner; Heinrich Pleticha (Hrsg.): Kinder- und Jugendliteratur. Ein Lexikon. Meitingen: Corian-Verlag, 3. Ergänzungslieferung, Teil 6: „Themen/Aspekte“
- Merkelbach, Valentin (Hrsg.) (1999): Romane im Unterricht. Lektürevorschläge für die Primarstufe. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren
- Richter, Karin (2001): Kinderliteratur in der Grundschule. Betrachtungen, Interpretationen, Modelle. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren (= Deutschdidaktik aktuell; 11)
- Hurrelmann, Bettina; Nickel-Bacon, Irmgard (Hrsg.) (2003): Kinder und Jugendliteratur in Schule und Unterricht. Sonderheft der Zeitschrift „Praxis Deutsch“, Seelze: Velber-Verlag
- Spinner, Kaspar H. (2004): Gesprächseinlagen beim Vorlesen. In: Kein endgültiges Wort. Die Wiederentdeckung des Gesprächs im Literaturunterricht. Hg. von Gerhard Härle und Marcus Steinbrenner. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 291-307