

Prof. Dr. Gerhard Härle / Prof. Dr. Bernhard Rank**Empfohlene Prüfungsliteratur zu aktuellen Positionen der Literaturdidaktik
(Stand: Oktober 2004)**

Die angegebene Prüfungsliteratur stellt eine Übersicht dar, die in den individuellen Prüfungsberatungen präzisiert (Auswahl, Ergänzungen) werden muss. Bitte achten Sie darauf, wann die Angaben zum letzten Mal aktualisiert worden sind (siehe Angabe zum „Stand“). G.H.

1. Allgemeine Grundlagenliteratur zur Literaturdidaktik

Bogdal, Klaus Michael; Korte, Hermann (Hg.) (2002): Grundzüge der Literaturdidaktik. München: dtv
darin bes.:

- Bogdal, Klaus Michael: Literaturdidaktik im Spannungsfeld von Literaturwissenschaft, Schule und Bildungs- und Lerntheorien, S. 9-29
- Müller-Michaels, Harro: Geschichte der Literaturdidaktik und des Literaturunterrichts, S. 30-48
- Förster, Jürgen: Analyse und Interpretation. Hermeneutische und poststrukturalistische Tendenzen, S. 231-246

Fritzsche, Joachim (1994): Zur Didaktik und Methodik des Deutschunterrichts. Band 1 und 3. Stuttgart: Klett

Hassenstein, Friedrich (1998): Literaturwissenschaft und Literaturdidaktik. In: Taschenbuch des Deutschunterrichts. Hg. von Günter Lange, Karl Neumann u. Werner Ziesenis. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. 6., vollst. überarb. Aufl., Band 2: Literaturdidaktik, S. 469-487

Kreft, Jürgen (1982): Grundprobleme der Literaturdidaktik. Eine Fachdidaktik im Konzept sozialer und individueller Entwicklung und Geschichte. Heidelberg: Quelle & Meyer, 2. Aufl. [1. Aufl. 1977]

Paefgen, Elisabeth (1999): Einführung in die Literaturdidaktik. Stuttgart: Metzler

Spinner, Kaspar H. (1993): Literaturdidaktik der 90er Jahre. In: Albert Bremerich-Vos (Hg.): Handlungsfeld Deutschunterricht im Kontext. FS Hubert Ivo. Frankfurt a.M.: Diesterweg, S. 23-36

2. Handlungs- und Produktionsorientierung (siehe auch die Literaturliste zu diesem Thema)

Fingerhut, Karlheinz (1997): L – E – S – E – N: Fachdidaktische Anmerkungen zum „produktiven Literaturunterricht“ in Schule und Hochschule. In: Kämper-van den Boogaart, Michael (Hg.): Das Literatursystem der Gegenwart und die Gegenwart der Schule. FS W. Schlotthaus. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 98-125

Haas, Gerhard (1994) (gem. mit W. Menzel und K.H. Spinner): Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. In: Praxis Deutsch, H. 123, S. 17-25

Haas, Gerhard (1997): Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. Theorie und Praxis eines „anderen“ Literaturunterrichts für die Primar- und Sekundarstufe. Seelze: Kallmeyer

Spinner, Kaspar H. (2002): Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. In: Grundzüge der Literaturdidaktik. Hg. von Klaus-Michael Bogdal und Hermann Korte. München: dtv, S. 247-257

Spinner, Kaspar H. (2003): Handlungs- und produktionsorientierte Verfahren im Literaturunterricht. In: Michael Kämper-van den Boogaart (Hrsg.): Deutschdidaktik. Leitfaden für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor, S. 175-190

Waldmann, Günter (1998a): Produktiver Umgang mit Literatur im Unterricht. Grundriss einer produktiven Hermeneutik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Waldmann, Günter (1998b): Produktiver Umgang mit Literatur. In: Taschenbuch des Deutschunterrichts. Hg. von Günter Lange, Karl Neumann u. Werner Ziesenis. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. 6., vollst. überarb. Aufl., Band 2: Literaturdidaktik, S. 488-508

3. Kritik an der Handlungs- und Produktionsorientierung

Bremerich-Vos, Albert (1996): Hermeneutik, Dekonstruktivismus und produktionsorientierte Verfahren. Anmerkungen zu einer Kontroverse in der Literaturdidaktik. In: Literarisches Verstehen – Literarisches Schreiben. Positionen und Modelle zur Literaturdidaktik. Hg. von Jürgen Belgrad und Hartmut Melenk. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 25-49

Fingerhut, Karlheinz (1990): Autor – Koautor – Autorfunktion. Einige unterrichtspraktische Anmerkungen zu Gerhard Kathages Destruktion zur Frage nach der „Absicht des Autors“. In: Diskussion Deutsch, H. 116, S. 630-638

Härle, Gerhard (2000): Verstehen (zu) leicht gemacht – oder: Wie angemessen sind die aktuellen literaturdidaktischen Konzeptionen ihrem Gegenstand? Vortrag an der Universität–Gesamthochschule Siegen, Januar 2000, Manuskript, nur für den internen Gebrauch [Kopiervorlage im Dekanat, B 223]

Kügler, Hans (1988): Erkundung der Praxis. Literaturdidaktische Trends der 80er Jahre zwischen Handlungsorientierung und Empirie. Teil 1 in: Praxis Deutsch, H. 90, S. 4-9. Teil 2 in: Praxis Deutsch, H. 91, S. 9-11

Kügler, Hans (1996): Die bevormundete Literatur. Zur Entwicklung und Kritik der Literaturdidaktik. In: Literarisches Verstehen – Literarisches Schreiben. Positionen und Modelle zur Literaturdidaktik. Hg. von Jürgen Belgrad und Hartmut Melenk. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 10-24

Paefgen, Elisabeth K. (1999): Der Literaturunterricht heute und seine (un)mögliche Zukunft. In: Didaktik Deutsch, H. 7, S. 24-35

4. Literärästhetische Positionen in der Literaturdidaktik (siehe auch die Literaturliste zum Literarischen Unterrichtsgespräch)

Belgrad, Jürgen (1996): Analytische, ästhetische und mimetische Qualitäten. Kategorien einer Didaktik des Literaturunterrichts. In: Belgrad, Jürgen und Hartmut Melenk (Hg.): Literarisches Verstehen – Literarisches Schreiben. Positionen und Modelle zur Literaturdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 83-98

Fingerhut, Karlheinz (1996): Literaturdidaktik – eine Kulturwissenschaft. In: Belgrad, Jürgen und Hartmut Melenk: Literarisches Verstehen – Literarisches Schreiben. Positionen und Modelle zur Literaturdidaktik. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren, S. 50-72

Härle, Gerhard (2004): Literarische Gespräche im Unterricht. Versuch einer Positionsbestimmung. In: Wege zum Lesen und zur Literatur. Hg. von Gerhard Härle; Bernhard Rank. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren, S. 137-168

Härle, Gerhard und Marcus Steinbrenner (Hg.) (2004a): Kein endgültiges Wort. Die Wiederentdeckung des Gesprächs im Literaturunterricht. Redaktionelle Mitarbeit: Johannes Mayer. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren

Härle, Gerhard und Marcus Steinbrenner (2004b): Der „Parcours des Textsinns“ und das „wahre Gespräch“. Zur verstehensorientierten Didaktik des literarischen Unterrichtsgesprächs. In: Literatur in Wissenschaft und Unterricht, Jg. 36, H. 3, S. 247-278

Ivo, Hubert (1994): Reden über poetische Sprachwerke. Ein Modell sprachverständiger Intersubjektivität. In: Hubert Ivo: Muttersprache, Identität, Nation. Opladen: Westdeutscher Verlag, S. 222-271 [= Kap. 5.3]

Merkelbach, Valentin (1995): Zur Theorie und Didaktik des literarischen Gesprächs. In: H. Christ u.a.: „Ja aber es kann doch sein ...“. In der Schule literarische Gespräche führen. Frankfurt: Lang, S. 12-52

Paefgen, Elisabeth (1998): Textnahes Lesen. Sechs Thesen aus didaktischer Perspektive. In: Textnahes Lesen. Annäherungen an Literatur im Unterricht. Hg. von Jürgen Belgrad und Karlheinz Fingerhut. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 14-23

5. Leseförderung und literarisches Lernen (siehe auch die Literaturliste zu diesem Thema)

Büker, Petra (2002): Literarisches Lernen in der Primar- und Orientierungsstufe. In: Bogdal / Korte (Hg.), S. 120-133

Dehn, Mechthild, Payrhuber, Franz-Josef, Schulz, Gudrun, Spinner, Kasper H. (1999): Lesesozialisation, Literaturunterricht und Leseförderung in der Schule. In: Handbuch Lesen. Hg. von Bodo Franzmann. München: K.G. Saur, S. 568-637

Eggert, Hartmut (1997): Literarische Bildung oder Leselust? Aufgaben des Literaturunterrichts in der literarischen Sozialisation. In: Lesezeichen. Mitteilungen des Lesezentrums der Pädagogischen Hochschule Heidelberg, H. 1, S. 15-40
[auch in Kämper-van den Boogaart, Michael (Hg.): Das Literatursystem der Gegenwart und die Gegenwart der Schule. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 45-62]

Ewers, Hans-Heino (1997): Kinderliteratur, Literaturerwerb und literarische Bildung. In: Rank, Bernhard und Cornelia Rosebrock (Hg.): Kinderliteratur, literarische Sozialisation und Schule. Weinheim: Dt. Studienverlag, S. 55-74

Gansel, Carsten (1999): Moderne Kinder- und Jugendliteratur. Ein Handbuch für den Unterricht. Berlin: Cornelsen Scriptor

Graf, Werner (2002): Literarische Sozialisation. In: Bogdal / Korte (Hg.), siehe dort, S. 49-60

Hurrelmann, Bettina (2002): Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht. In: Bogdal / Korte (Hg., 2002), siehe dort, S. 134-146

Kämper-van den Boogaart, Michael (2000): Leseförderung oder Literaturunterricht: zwei Kulturen in der Deutschdidaktik? In: Didaktik Deutsch, Jg. 5, H. 9, S. 4-22

Rank, Bernhard (2004): Kinderliteratur, literarische Sozialisation und Schule oder: Vom Vergnügen am Umgang mit kinderliterarischen Texten. In: Wege zum Lesen und zur Literatur. Hg. von Gerhard Härle und Bernhard Rank. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 187-213