

Publikationen

2007|2008|2009|2010|2011|2012|2013|2015|2016|2017|2018|2019

2019

Roos, J. & Sachse, S. (2019). Die Entwicklung von Mehrsprachigkeit und mögliche Einflussfaktoren. Erscheint in *Frühe Kindheit*, Nr. 1, im Druck.

2018

Dörfler, T. & Roos, J. (Hrsg.). (2018). *Richard J. Gerrig: Psychologie* (21. Aufl.). München: Pearson (Original von R. J. Gerrig erschienen 2013: *Psychology and Life*)

Roos, J. (2018). Entwicklungsorientierte diagnostische Einschätzungen in Kindertageseinrichtungen. In T. Schmidt & W. Smidt (Hrsg.), *Handbuch empirische Forschung in der Pädagogik der frühen Kindheit*. Münster/NewYork: Waxmann.

Roos, J. (2018). Entwicklung von Wertvorstellungen und Moralverständnis bei Kindern. In J. Strohmer (Hg.), *Psychologie-Wissen für Fachkräfte in Kindergarten, Krippe und Hort*. Göttingen: Hogrefe.

Roos J. (2018). Qualitätsmanagement in Kindertageseinrichtungen. In J. Strohmer (Hg.), *Psychologie-Wissen für Fachkräfte in Kindergarten, Krippe und Hort*. Göttingen: Hogrefe.

Roos, J. & Sachse, S. (2018). Sprachliche Bildung in Kindertageseinrichtungen. In P. Noack & B. Kracke (Hrsg.), *Handbuch Erziehungs- und Entwicklungspsychologie*. Berlin: Springer.

Roos, J. (2018). Schritt für Schritt - Entwicklung von 0-3. In J. Roos & S. Sachse, Themenheft Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Zeitschrift Kleinkinder in Kita und Tagespflege, 6-10.

Roos, J. (2018). Wie das Denken sich erweitert. In J. Roos & S. Sachse, Themenheft Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Zeitschrift Kleinkinder in Kita und Tagespflege, 8-24.

Roos, J. (2018). Von Freude, Neugier, Angst und Zorn. In J. Roos & S. Sachse, Themenheft Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Zeitschrift Kleinkinder in Kita und Tagespflege, S. 26-31.

Roos, J. (2018). Auf dem Weg zu Miteinander. In J. Roos & S. Sachse, Themenheft Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Zeitschrift Kleinkinder in Kita und Tagespflege, S. 32-38.

Roos, J. (2018). Körper, Sinne, Bewegung. In J. Roos & S. Sachse, Themenheft Grundlagen der Entwicklungspsychologie. Zeitschrift Kleinkinder in Kita und Tagespflege, S.39-46.

2017

Pauen, S. und Roos, J. (2017). *Entwicklung in den ersten Lebensjahren (0 bis 3 Jahre)*. München: Reinhardt Verlag.

2016

Roos, J. (2016). Viele Veränderungen für alle. Chancen und Risiken früher außerfamiliärer Betreuung. *ZeT – Zeitschrift für Tagesmütter und -väter*, 1, 7-9.

Roos, J. & Jirasek, P. (2016). Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. In *Lehren und Lernen*, 4, 9-13.

2015

Daues, A.-K., Roos, J. & Tietz, A. (2015). Konzeption eines zukunftsorientierten Weiterbildungsangebotes im Altersbereich 0 bis 3 Jahre. *KiTa aktuell*, BW 6, 143-146.

Frank, S. & Roos, J. (2015). Orientierungsplan: Chancen und Grenzen in der Umsetzung. *Kita aktuell* BW, 9, 192-192.

Gerrig, R. J. (2015). *Psychologie*. Hallbergmoos: Pearson.
Roos, J. & Dörfler, T.: Wissenschaftliche Bearbeitung und Begleitung.

2013

Pauen, S. & Roos, J. (2013). Wie viel Krippe braucht das Kind? *Psychologische Rundschau*, 4, 247-250.

Roos, J. & Schöler, H. (2013). Einleitung. In J. Roos & H. Schöler (Hrsg.), *Transitionen in der Bildungsbiographie: Der Übergang vom Primar zum Sekundarbereich*. (S. 9-14). Wiesbaden: VS.

Roos, J. & Schöler, H. (2013). *Transitionen in der Bildungsbiographie. Der Übergang vom Primar- zum Sekundarbereich*. Wiesbaden: VS.

Roos, J., Treutlein, A., Zöller, I. & Schöler, H. (2013). Gesamtdiskussion. In J. Roos & H. Schöler (Hrsg.), *Transitionen in der Bildungsbiographie: Der Übergang vom Primar zum Sekundarbereich*. (S. 197-209). Wiesbaden: VS.

Zöller, I. & Roos, J. (2013). Einfluss individueller Merkmale und familiärer Faktoren während und nach dem Übergang auf die weiterführende Schule. In J. Roos & H. Schöler (Hrsg.), *Transitionen in der Bildungsbiographie: Der Übergang vom Primar zum Sekundarbereich*. (S. 45-104). Wiesbaden: VS.

Zöller, I. & Roos, J. (2013). Entwicklung der Lern- und Leistungsmotivation beim Übergang auf die weiterführende Schule. In J. Roos & H. Schöler (Hrsg.), *Transitionen in der Bildungsbiographie: Der Übergang vom Primar zum Sekundarbereich*. (S. 105-120). Wiesbaden: VS.

Zöller, I., Treutlein, A., Roos, J. & Schöler, H. (2013). Übergang vom Primar zum Sekundarbereich. In J. Roos & H. Schöler (Hrsg.), *Transitionen in der Bildungsbiographie: Der Übergang vom Primar zum Sekundarbereich*. (S. 15-43). Wiesbaden: VS.

2012

Jantzer, V., Haffner, J., Parzer, P., Roos, J., Steen, R. & Resch, F. (2012). Der Zusammenhang von ADHS, Verhaltensproblemen und Schulerfolg am Beispiel der Grundschulempfehlung. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 61, 662-676.

Pauen, S., Heilig, L., Danner, D., Haffner, J., Tettenborn, A., & Roos, J. (2012). Milestones of Normal Development in Early Years (MONDEY): Konzeption und Überprüfung eines Programms zur Beobachtung und Dokumentation der frühkindlichen Entwicklung von 0 - 3 Jahren. *Frühe Bildung*, 1 (2), 64-70.

Roos, J. (2012). Präventive Interventionen in der frühen Kindheit - Implikationen für Forschung und Qualitätssicherung. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 61, 738-749.

Treutlein, A., Roos, J. & Schöler, H. (2012). Lese- und Rechtschreibleistungen und ihre Abhängigkeit von individuellen Deutschkenntnissen, sprachlicher Zusammensetzung der Klasse und Klassengröße. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 59, 122-131.

2011

Kaess, M., Parzer, P., Haffner, J., Steen, R., Roos, J., Klett, M., Brunner, R. & Resch, F. (2011). Explaining gender differences in non-fatal suicidal behaviour among adolescents: a population-based study. *BMC Public Health*, 11, 597. (<http://www.biomedcentral.com/1471-2458/11/597>).

Knapp, W., Roos, J., Gasteiger-Klicpera, B., Kucharz, D. & Schöler, H. (2011) Relevanz der Ergebnisse aus den Evaluationsstudien für die Praxis. In Baden-Württemberg Stiftung, Sag´ mal was - Sprachförderung für Vorschulkinder. Tübingen: Francke Verlag.

Kucharz, D., Gasteiger-Klicpera, B., Knapp, W., Roos, J. & Schöler, H. (2011). Schussfolgerungen und Empfehlungen der wissenschaftlichen Begleitforschung. In Baden-Württemberg Stiftung, Sag´ mal was - Sprachförderung für Vorschulkinder. Tübingen: Francke Verlag.

Roos, J., Gasteiger-Klicpera, B., Knapp, W., Kucharz, D. & Schöler, H. (2011). Professionalisierung pädagogischer Fachkräfte: Konsequenzen für die Aus- Fort- und Weiterbildung.

Roos, J., Gasteiger-Klicpera, B., Kucharz, D., Knapp, W. & Schöler, H. (2011). Forschungsdesiderata. In Baden-Württemberg Stiftung, Sag´ mal was - Sprachförderung für Vorschulkinder. Tübingen: Francke Verlag.

Roos, J. (2011). Sprache fördern von Anfang an. In H. Keller, *Handbuch der Kleinkindforschung* (4. Aufl.). Bern: Huber.

Schöler, H. & Roos, J. (2011). Die Ergebnisse des Projekts EVAS, der Evaluationsstudie zur Sprachförderung von Vorschulkindern in Heidelberger und Mannheimer Kindergärten. In Baden-Württemberg Stiftung, Sag´ mal was - Sprachförderung für Vorschulkinder. Tübingen: Francke Verlag.

Tettenborn, A., Ganser, L., Haffner, J., Pauen, S. & Roos, J. (2011). Entwicklungsbeobachtung von Kindern im Alter von 1-3 Jahren: Inwiefern stimmen die Beobachtungen von

Eltern und pädagogischen Fachkräften überein? In K. Fröhlich-Gilmann. *Forschung in der Frühpädagogik*. Band 4. Schwerpunkt: Beobachten, Verstehen, Interpretieren, Diagnostizieren. Freiburg: FEL.

Tettenborn, A., Zöller, I. & Roos, J. (2011). Sprachentwicklung mehrsprachig aufwachsender Kinder (mit Sprachförderbedarf) vom letzten Kindergartenjahr bis zum Ende der zweiten Grundschulklasse. In: Stenger, U. & Kägi, S. (Hrsg.). *Forschung Frühpädagogik*. Stuttgart: Schneider.

2010

Roos, J., Heck, M. & Tettenborn, A. (2010). Die Umsetzung des Orientierungsplans für Bildung und Erziehung in Baden-Württembergischen Kindergärten und weiteren Kindertageseinrichtungen. In H. Hoffmann, U. Rabe-Kleberg, S. Vernickel, I. Wehrmann & R. Zimmer, *Starke Kitas – starke Kinder. Wie die Umsetzung der Bildungspläne gelingt*. Freiburg: Herder.

Roos, J., Polotzek, Schöler, H. (2010). Unmittelbare und längerfristige Wirkungen von Sprachförderungen in Mannheim und Heidelberg. Abschlussbericht. Verfügbar unter: http://www.sagmalwas-bw.de/media/WiBe%201/pdf/EVAS_Abschlussbericht_Januar2010.pdf

Schöler, H. & Roos, J. Ergebnisse einer Evaluation von Sprachfördermaßnahmen in Mannheimer und Heidelberger Kitas (2010). In K. Fröhlich-Gildhoff, I. Nentwig-Gesemann, I., P. Strehmel (Hrsg.), *Forschung in der Frühpädagogik III. Schwerpunkt: Sprachentwicklung und Sprachförderung in Kindertageseinrichtungen*. Freiburg: Verlag FEL.

2009

Haffner, J., Roos, J., Stehen, R., Parzer, P. & Resch, F. (2009). Häufigkeiten und Einflussfaktoren von Suchtproblemen /Befunde der Heidelberger Schulstudie. *Suchttherapie*, 10.

Hofmann, N., Zöller, I. & Roos, J. (2009). Unterrichtsexpertise und Rechtschreileistungen. In J. Roos & H. Schöler (Hrsg.), *Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule* (S. 229-252). Wiesbaden: VS.

Roos, J. (2009). Stolz, Scham, Peinlichkeit und Schuld. In V. Brandstätter & Otto, J. H., *Handbuch der Allgemeinen Psychologie: Motivation und Emotion*. Göttingen: Hogrefe.

Roos, J. & Schöler, H. (2009). Einleitung. In J. Roos & H. Schöler (Hrsg.), *Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule* (S. 11-24). Wiesbaden: VS.

Roos, J. & Schöler, H. (Hrsg.). (2009). *Schriftspracherwerb in der Grundschule. Längsschnittanalyse zweier Kohorten über die Grundschulzeit*. Wiesbaden: VS.

Roos, J., Treutlein, A., Zöller, I. & Schöler, H. (2009). Zusammenfassendes Fazit. In J. Roos & H. Schöler (Hrsg.), *Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule* (S. 229-252). Wiesbaden: VS.

Treutlein, A., Roos, J. & Schöler, H. (2009). Merkmale des Anfangsunterrichts. In J. Roos & H. Schöler (Hrsg.), *Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule* (S. 145-162). Wiesbaden: VS.

Treutlein, A. & Schöler, H. (2009). Zum Einfluss der schulischen leistung. In J. Roos & H. Schöler (Hrsg.), *Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule* (S. 109-144). Wiesbaden: VS.

Zöller, I., Link, M., Roos, J., Treutlein, A. & Schöler, H. (2009). Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule: Ziele, Design und Methoden der EVES-Studie. In J. Roos & H. Schöler (Hrsg.), *Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule* (S. 25-46). Wiesbaden: VS.

Zöller, I. & Roos, J. (2009). Einfluss individueller Merkmale und familiärer Faktoren auf den Schriftspracherwerb. In J. Roos & H. Schöler (Hrsg.), *Entwicklung des Schriftspracherwerbs in der Grundschule*. Wiesbaden: VS.

2008

Hofmann, N., Polotzek, S., Roos, J. & Schöler, H. (2008). Sprachförderung im Vorschulalter - Evaluation dreier Sprachförderkonzepte. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 3, 291-300. [Download](#)

Polotzek, S., Hofmann, N., Roos, J. & Schöler, H. (2008). Sprachliche Förderung im Elementarbereich. Beschreibung dreier Sprachförderprogramme und ihre Beurteilung durch Anwenderinnen. In Martin R. Textor, *Kindergartenpädagogik – Onlinehandbuch*. <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1726.html>

Resch, F., Parzer, P., Haffner, J., Steen, R., Roos, J., Klett, M. & Brunner, R. (2008). Prävalenz und psychische Auffälligkeiten bei Jugendlichen mit selbstverletzendem Verhalten. In Romuald Brunner & Franz Resch, *Borderline-Störungen und selbstverletzendes Verhalten bei Jugendlichen. Ätiologie, Diagnostik und Therapie*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Treutlein, A., Roos, J. & Schöler, H. (2008). Einfluss des Leistungsniveaus einer Schulklasse auf die Benotung am Ende des 3. Schuljahres. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 30, 579-592.

Treutlein, A., Zöller, I., Roos, J. & Schöler, H. (2008). Effects of phonological awareness training on reading achievement. *Written Language and Literacy*, 11, 147-166.

2007

Brunner, R., Parzer, P., Haffner, J., Steen, R., Roos, J., Klett, M. & Resch, F. (2007). Prevalence and Psychological Correlates of Occasional and Repetitive Deliberate Self-harm in Adolescents. *Arch Pediatr Adolesc Med.*, 161 (7), 641-649.

Haffner, J., Roos, J., Steen, R., Klett, M., Resch, F. (2007). Jugendliche und ihr Körperempfinden. Bundeszentrale für Gesundheitliche Aufklärung (BZgA) FORUM 3, Jugend und Pubertät, 12-18.

Roos, J., Grau, A., Heck, M. & Schöler, H. (2007). Professionalisierung von Erzieherinnen und Erziehern bei der Implementierung von Bildungsplänen am Beispiel von QUASI Heidelberg. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 2, 455-468.

Roos, J. & Schöler, H. (2007). "QUASI Heidelberg" - Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung in Heidelberger Kindertageseinrichtungen. Eine Projektbeschreibung. In

Prof. Dr. Jeanette Roos
Pädagogische Hochschule Heidelberg
Institut für Psychologie

Pädagogische Hochschule Heidelberg, Institut für Weiterbildung (Hrsg.), Perspektiven zur pädagogischen Professionalisierung, Heft 73 Elementarbildung (S. 39-45). Heidelberg: Pädagogische Hochschule.

Roos, J. & Schöler, H. (2007). Sprachentwicklungsdiagnostik mittels standardisierter Tests. In H. Schöler & A. Welling (Hrsg.), Handbuch der Sonderpädagogik, Band 1 Sonderpädagogik der Sprache (S. 531-550). Göttingen: Hogrefe.

Treutlein, A., Zöllner, I., Roos, J. & Schöler, H. (2007). Die Schulklasse als Risikofaktor für den Schriftspracherwerb? Empirische Pädagogik, 21, 58-77.