

2023

1. **Schwarzer, N.H.**, Nolte, T., Kieschke, U., Griem, J., Fonagy, P., & Gingelmaier, S. (2023). The relationship between global distress, mentalizing and well-being in a German teacher sample. *Current Psychology*, 42, 1239-1248. doi: 10.1007/s12144-021-01467-3 [mit peer-review]
2. Kreuzer, T., Erne, J., Behringer, N., Turner, A., Brauner, F., Gingelmaier, S., Müller, L., Nolte, T., **Schwarzer, N.H.**, Beyer, A., & Kirsch, H. (2023). Mentalisieren als psychosoziale Impfung in der Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*. doi:10.13109/prkk.2023.72.1.14 [mit peer-review]
3. **Schwarzer, N.H.**, Nolte, T., Kirsch, H., & Gingelmaier, S. (2023): Mentalisieren, Mentalisierungsinteresse und Persönlichkeitsdimensionen. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 18, 221-227. doi: 10.1007/s11553-022-00948-y [mit peer-review]
4. **Link, C.P.**, Behringer, N., Maier, L., Gingelmaier, S., Kirsch, H., Nolte, T., Turner, A., Müller, X., & Schwarzer, N.H. (2023). »Wer mentalisiert, versteht den anderen besser« - Mentalisieren als entwicklungsorientierte Professionalisierungsstrategie. In W. Burk & C. Stadler (Hrsg.), *Entwicklungsorientierte Bildung in der Praxis* (S. 28-66). Weinheim, Basel: Betz Juventa.

2022

5. **Schwarzer, N.H.**, Nolte, T., Kirsch, H., & Gingelmaier, S. (2022). Misshandlungserfahrungen in der Kindheit, Mentalisierungseinschränkungen und Wohlbefinden im Erwachsenenalter. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 54, 67-79. doi: 10.1026/0049-8637/a000254 [mit peer-review]
6. **Schwarzer, N.H.**, Nolte, T., Fonagy, P., & Gingelmaier, S. (2022). Self-rated mentalizing mediates the relationship between stress and coping in a non-clinical sample. *Psychological Reports*, 125, 742-762. doi: 10.1177/0033294121994846 [mit peer-review]
7. **Schwarzer, N.H.**, Nolte, T., Kirsch, H., & Gingelmaier, S. (2022). Mentalisieren und selbstregulative Fähigkeiten bei nicht-klinischen Probanden. *Prävention und Gesundheitsförderung*, 17, 240-248. doi: 10.1007/s11553-021-00856-7 [mit peer-review]
8. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (2022). Epistemisches Vertrauen als konzeptionelle Erweiterung der sonderpädagogischen Arbeit im Förderschwerpunkt Emotionale und Soziale Entwicklung. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 67, 213-223. doi: 10.3262/SZ2202213 [mit peer-review]
9. **Schwarzer, N.H.** (2022). Mentalisieren und psychische Gesundheit. In H. Kirsch, T. Nolte, S. Gingelmaier (Hrsg.), *Soziales Lernen, Beziehung und Mentalisieren* (S. 131-142). doi: 10.13109/9783666408038.131
10. Gingelmaier, S., Nolte, T., Kirsch, H., Turner, A., Link, C.P., & **Schwarzer, N.H.** (2022). Mentalisierungsfähigkeit als schützende und förderbare Ressource im schulischen Setting: Die Lehrpersonenperspektive. *Report Psychologie*, 47 (9), 6-9.

11. Behringer, N., Turner, A., Beyer, A., Brauner, F., Erne, J., Gingelmaier, S., Kirsch, H., Kreuzer, T., Müller, L.M., Nolte, T., & **Schwarzer, N.H.** (2022). Mentalisieren als psychosoziale Impfung – ein Beitrag zur Professionalisierung in pädagogischen Feldern. *Unsere Jugend*, 75, 2-12. <https://doi.org/10.2378/uj2023.art02d> [mit peer-review]
12. Link, C.P., **Schwarzer, N.H.**, Kirsch, H., Fonagy, P., Behringer, N., Kreuzer, T., Turner, A., Winiger, M., Henter, M., Hutsebaut, J., & Gingelmaier, S. (2022). Bringing mentalization-based education to switzerland (mented.ch). *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 91, 336-338. doi: 10.2378/vhn2022.art40d
13. Gingelmaier, S. & **Schwarzer, N.H.** (2022). Bedeutung des Psychopathy-Konzepts für Kinder und Jugendliche im inklusiven Diskurs. *Werkstattsschriften für Forensische Psychiatrie und Psychotherapie*, 29(3). [mit peer-review]

2021

14. **Schwarzer, N.H.**, Nolte, T., Fonagy, P., & Gingelmaier, S (2021). Mentalizing mediates the association between emotional maltreatment in childhood and potential for aggression in non-clinical adults. *Child abuse & neglect*, 115, . doi: 10.1016/j.chiabu.2021.105018 [mit peer-review]
15. **Schwarzer, N.H.**, Nolte, T., Fonagy, P., & Gingelmaier, S. (2021). Mentalizing and emotion regulation. Evidence from a non-clinical sample. *International Forum of Psychoanalysis*, 30, 34-45. doi: 10.1080/0803706X.2021.1873418 [mit peer-review]
16. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (2021). Berufswahlmotivation von Sonderpädagogik-Studierenden im Schwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung und Studierenden im Lehramt Sekundarstufe. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72(2), 67-77. [mit peer-review]
17. **Schwarzer, N.H.**, Bleher, W., & Gingelmaier, S: (2021). Selbstregulative Fähigkeiten bei angehenden Sonderschullehrkräften im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 90(2), 106-120. doi: 10.2378/vhn2021.art17d [mit peer-review]
18. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (2021). „Gesund durch Nachdenken?“ Zur gesundheitserhaltenden Funktion von Selbstreflexion in der pädagogischen Disziplin und deren Förderbarkeit im Rahmen der universitären Ausbildung. In T. Kreuzer, & S. Albers (Hrsg.), *Selbstreflexion. Ludwigsburger Hochschulschriften TRANSFER* (S.67-77). Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
19. Gingelmaier, S., **Schwarzer, N.H.**, Fonagy, P., & Nolte, T. (2021). Epistemisches Vertrauen. Eine wichtige Ergänzung für die mentalisierungsbasierte (Sonder-)Pädagogik. *Menschen (ehemals: Behinderte Menschen)*, 5, 28-35.
20. Gingelmaier, S. & **Schwarzer, N.H.** (2021). Ist Wagnis didaktisierbar? Gegensätzliche Theorien adoleszenten Risikoverhaltens und ein „gewagter“ schulischer Praxisversuch als Beitrag zu einem markierten Übergang. In S., Gingelmaier, M. Hoanzl, & H. Weiß (Hrsg.), *Lernen mit Kopf – ohne Herz und Hand? Impulse für leibhaftige Begegnungen, emotionsbasiertes Lernen und eine ästhetische Praxis mit Kindern und Jugendlichen* (S. 102-118).

2020

21. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (2020). Mentalisieren als schützende Ressource bei angehenden Erzieherinnen und Erziehern in Ausbildung. *Frühe Bildung*, 9(3), 144-152. Doi: 10.1026/2191-9186/a000485. [mit peer-review].
22. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (2020). Zur mentalisierenden Haltung bei sonderpädagogischen Lehrkräften im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung. Erste empirische Befunde. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89(3), 182-196. doi: 10.2378/vhn2020.art24d [mit peer-review]
23. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (2020). „No Risk – No Fun!“ Adoleszente Hirnentwicklung – ein neuropsychologischer Beitrag zum Verständnis von Risikoverhalten bei Jugendlichen. *Behindertenpädagogik*, 59(2), 154–170. doi: 10.30820/0341-7301-2020-2-154
24. Gingelmaier, S., **Schwarzer, N.H.**, & Scheifele, C. (2020). Sozial-emotionale Bedeutungen des Spiels in der frühen Kindheit. *Frühförderung interdisziplinär*, 2, 63–72. doi: 10.2378/fi2020.art06d [mit peer-review]
25. Gingelmaier, S., Illichmann, & **Schwarzer, N.H.** (2020). Die Frage nach Bindungsstabilität in der Adoleszenz – eine Grundlegung auch für den Kontext beruflicher Bildung. In R. Stein., H.-W. Kranert (Hrsg.), *Inklusion in der Berufsbildung im kritischen Diskurs* (97–119). Berlin: Frank & Timme.
26. **Schwarzer, N.H.** (2020). Mentalisieren als Einflussfaktor pädagogischer Professionalität – konzeptionelle Überlegungen. In S. Gingelmaier, H. Kirsch & A. Ramberg (Hrsg.), *Praxishandbuch Mentalisierungs-basierte Pädagogik* (53-66). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
27. Gingelmaier, S., & **Schwarzer, N.H.** (2020). (Soziales) Lernen, Vorurteile und Unterricht. Umgang mit Vorurteilen in der Schule. *Das Förderheft*, 2, 14–18.
28. **Schwarzer, N.H.**, & Koch, E. (2020). „Lass uns über psychische Gesundheit sprechen“ – Schulpraxisbericht eines mentalisierungs-basierten Präventionsprogrammes. In S. Gingelmaier, H. Kirsch & A. Ramberg (Hrsg.), *Praxishandbuch Mentalisierungs-basierte Pädagogik* (179-190). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
29. Fromm, P., **Schwarzer, N.H.**, Gingelmaier, S. (2020). Verfahren der Netzwerkanalyse als Mittel sonderpädagogischer Diagnostik im Förderschwerpunkt ESENT. *Pädagogische Impulse*, 3, 44-56.

2019

30. Gingelmaier, S., & **Schwarzer, N.H.** (2019): Die Bedeutung von Mentalisierung und Epistemischem Vertrauen für die Förderung psychischer Gesundheit durch Supervision – Theoretische Zusammenhänge und erste Befunde einer empirischen Pilotstudie. In E. Reinfelder, R.M. Jahn & S. Gingelmaier (Hrsg.), *Supervision und psychische Gesundheit – Gruppe und Individuum im Spiegel des betrieblichen Gesundheitsmanagements* (125–137). Wiesbaden: Springer Psychologie. doi: 10.1007/978-3-658-22193-5_8
31. Gingelmaier, S., & **Schwarzer, N.H.** (2019). Kann der Kreislauf adoleszenter Gewalt durch mentalisierungs-basierte Supervision für Studierende unterbrochen werden? In D. Zimmermann, U. Fickler-Stang, K. Weiland & L. Dietrich (Hrsg.), *Dialog Erziehungshilfe (Band III): Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen* (75–84). Bad Heilbrunn: Klinkhardt. [mit peer-review]

32. **Schwarzer, N.H.** (2019): Mentalisieren als schützende Ressource? Eine Studie zur gesundheitserhaltenden Funktion der Mentalisierungsfähigkeit. Wiesbaden: Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-25424-7 [zugleich: Dissertation]
33. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (2019). Mentalisieren. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 64, 119–120. doi: 10.3262/SZ1902119
34. Gingelmaier, S., & **Schwarzer, N.H.** (2019). Beziehung, Beziehungsgestaltung und Mentalisieren. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*. 25 (3), 12–18.
35. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (2019): Zur Relevanz einer mentalisierenden Haltung in den Frühen Hilfen. In R. Stein, & C.P. Link (Hrsg.), *Inklusion und frühe Hilfen* (145–154). Berlin: Frank & Timme.
36. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (2019). Mögliche Bedeutungen des Mentalisierungskonzepts für die (Schul)Pädagogik anhand des Versuchs der Übertragung einer mentalisierenden Haltung auf die Arbeit von Lehrerinnen und Lehrern. *Gruppenanalyse*, 29 (1), 34–52.
37. **Schwarzer, N.H.** (2019): Stress- und Beschwerdeerleben angehender Erzieherinnen und Erzieher in Ausbildung. *Frühe Bildung*, 8, 130–136. doi: 10.1026/2191-9186/a000433 [mit peer-review]
38. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (2019): Mentalisierungsförderung als Bildungsziel im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. Theorie, Empirie und Praxis. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 12, 652–661. [mit peer-review]
39. **Schwarzer, N.H.** (2019). „Bildungsverlierer Jungen“? Eine kritische Beurteilung auf Grundlagen empirischer Evidenz. *Pädagogische Impulse*, 3, 29–47.

2018

40. **Schwarzer, N.H.** (2018). Mentalisieren in der frühen Kindheit. In S. Gingelmaier, S. Taubner & A. Ramberg (Hrsg.), *Handbuch Mentalisierungsbasierte Pädagogik* (38–48). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. doi: 10.13109/9783666452499.38
41. **Schwarzer, N.H.** (2018). Zur Bedeutung des Mentalisierungskonzepts in frühpädagogischen Handlungsfeldern. In S. Gingelmaier, S. Taubner & A. Ramberg (Hrsg.), *Handbuch Mentalisierungsbasierte Pädagogik* (135–144). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. doi: 10.13109/9783666452499.135
42. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (2018). Zur Bedeutung einer mentalisierenden Haltung für Frühförderung und Frühpädagogik. *Frühförderung interdisziplinär*, 35, 84–96. doi: 10.2378/fi2018.art14d [mit peer-review]
43. Gingelmaier, S., **Schwarzer, N.H.**, & Link, P.C: (2018). Ganzheitliches Behandlungsprogramm für Straftäter mit Störungen des Sozialverhaltens. Mentalisierungsbasierte Therapie für Adoleszente. *AndersOrt*, 2, 9-14.
44. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (2018): „Und trotzdem ist das Kind noch nicht in den Brunnen gefallen.“ Eine entwicklungspsychologische Argumentation zur Relevanz des Mentalisierungskonzepts in der Frühförderung. *Frühförderung interdisziplinär*, 37, 180–190. doi: 10.2378/fi2018.artd [mit peer-review]
45. Gingelmaier, S., **Schwarzer, N.H.**, & Fink, H. (2018). Einige Grundlagen der Hochbegabungsforschung. *Forum Schulstiftung*, 69, 76–87.

Im Druck

46. Gingelmaier, S. & **Schwarzer, N.H.** (im Druck). Epistemisches Vertrauen in Bildungs- und Erziehungsprozessen unter Berücksichtigung ihrer Kompensationsmöglichkeiten. In P. Fonagy & T. Nolte (Hrsg.), Epistemisches Vertrauen. Vom Konzept zur Anwendung in der Psychotherapie und psychosozialer Beratung. Stuttgart: Klett Cotta.
47. **Schwarzer, N.H.**, Behringer, N., Beyer, A., Gingelmaier, S., Henter, M., Müller, L.M., & Link, P.C. (im Druck). Reichweite einer mentalisierungsbasierten Pädagogik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung – ein Review. *ESE V*. [mit peer-review]
48. **Schwarzer, N.H.**, & Gingelmaier, S. (in Druck). Berufliches Selbstkonzept von angehenden Sonderschullehrkräften im Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung - erste empirische Befunde. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*. [mit peer-review]