

# **Literaturliste des besonderen Erweiterungsfaches**

## **Taubblinden- / Hörsehbehindertenpädagogik**

*Stand: 10/2019\*<sup>1</sup>*

### **Gliederung**

- 1 Grundlegende Arbeiten
- 2 Übergeordnete Theorien und Modelle
  - 2.1 Dialogizität
  - 2.2 Transaktionsmodell
  - 2.3 Subjektorientierung und Intersubjektivität
  - 2.4 Geist, Körper, Kultur und Sinn
  - 2.5 Körperlich-taktiler Ansatz
  - 2.6 Wie Bedeutung entsteht – kognitive Semiotik
- 3 Seminarbezogene Literatur – thematisch geordnet
  - 3.1 Grundlegende Literatur
  - 3.2 Assessment
  - 3.3 Kommunikationsentwicklung
    - 3.3.1 Kontakt und Soziale Interaktion
    - 3.3.2 Individuell verhandelte Äußerungen
    - 3.3.3 Auf dem Weg zur konventionellen Kommunikation einschließlich Kommunikationsformen
- 4 Fachpraxis
  - 4.1 Didaktik
  - 4.2 Frühpädagogik
  - 4.3 Videoanalyse
- 5 Syndrome
  - 5.1 CHARGE-Syndrom
  - 5.2 Usher-Syndrom

---

<sup>1</sup> Mit einem Sternchen (\*) gekennzeichnete Literatur zählt als Basisliteratur und wird für das besondere Erweiterungsfach Taubblinden- und Hörsehbehindertenpädagogik vorausgesetzt.

**Info:** In der Bibliothek der Pädagogischen Hochschule Heidelberg gibt es eine Signatur für den Fachbereich Taubblinden- / Hörsehbehindertenpädagogik (H 9). Da zahlreiche Literatur auch anderen Fachgebieten entnommen ist, ist diese den originären Disziplinen zugeordnet und findet sich bei anderen Signaturen. Bitte nutzen Sie daher gern auch die Suche.

## **1 Grundlegende Arbeiten**

**Daelman, M., Nafstad, A., Rødbroe, I. (1993)\*.** The deafblind person as an active participant in his own development. Equal and exceptional. Proceedings of the third IADB European Conference. 37-58. Potsdam: Oberlinhaus.

**Daelman, M., Nafstad, A., Rødbroe, I., Souriau, J. & Visser, T. (1996)\*.** The Emergence of Communication. Contact and interaction patterns. Persons with Congenital Deafblindness. Part 1. Dbl-European Network on Communication. Paris: CNEFEI, Centre National de Suresnes. (**DVD**).

**Daelman, M., Nafstad, A., Rødbroe, I., Souriau, J. & Visser, T. (1996)\*.** The Emergence of Communication. Contact and interaction patterns. Persons with Congenital Deafblindness. Part 2. Dbl-European Network on Communication. Paris: CNEFEI, Centre National de Suresnes. (**DVD**).

**Janssen, M. & Rødbroe, I. (2014)\*.** Kommunikation und angeborene Taubblindheit. Kontakt und soziale Interaktion. Booklet II. Edition bentheim.

**Nafstad, A. & Rødbroe, I. (2015)\*.** Kommunikative Beziehungen. Interventionen zur Gestaltung von Kommunikation mit Menschen mit angeborener Taubblindheit. Edition Bentheim. Würzburg, 3-231 [KB].

**Nafstad, A. & Rødbroe, I. (1999)\*.** Co-Creating Communication. In Gemeinsamkeit sich entwickelnde Kommunikation. Perspektiven einer Förderdiagnostik für Personen mit angeborener Hörsehschädigung/Taubblindheit oder einer Schädigung mit ähnlichen Auswirkungen. Übersetzung aus dem Englischen durch Teilnehmerinnen des Arbeitskreises „Kommunikation“ in der AGTB. 2. veränderte deutsche Auflage. Dronninglund, Dänemark: Forlaget Nord-Press.

**Nafstad, A. & Daelman, M. (2017)\*.** Excursions into the Richness of Human Communication. Theory and practice during and before the 10 years of the International Master program on Communication and Congenital deafblindness. In Journal of Deafblind Studies on Communication. Vol. 3, 4-27.

**Nagel, T. (2016)\*.** What it is like to be a bat? Wie ist es, eine Fledermaus zu sein? Stuttgart: Reclam.

**Rødbroe, I. & Janssen, M. (2014)\*.** Kommunikation und angeborene Taubblindheit. Angeborene Taubblindheit und die Kernprinzipien der Intervention. Booklet I. Edition bentheim.

**Souriau, J., Rødbroe, I. & Janssen, M. (2014)\*.** Kommunikation und angeborene Taubblindheit. Entstehung von Bedeutung. Booklet III. Edition bentheim.

**Souriau, J., Rødbroe, I. & Janssen, M. (2014)\*.** Kommunikation und angeborene Taubblindheit. Übergang zur kulturellen Sprache. Booklet IV. Edition bentheim.

## **2 Übergeordnete Theorien und Modelle**

### **2.1 Dialogizität**

**Buber, M. (2005).** Ich und Du. Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh.

**Buber, M. (2006).** Das dialogische Prinzip: Ich und Du. Zwiesprache. Die Frage an den Einzelnen. Elemente des Zwischenmenschlichen. Zur Geschichte des dialogischen Prinzips. Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh

**Buber, M. (2018).** Der Weg des Menschen. Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh.

**Bourel, D. (2017).** Martin Buber - Was es heißt, ein Mensch zu sein. Biografie. Gütersloher Verlagshaus, Gütersloh.

**Fogel, A., Koeyer, I., Bellagamba, F. & Bell, H. (2002).** The dialogical self in the first two years of life. Embarking on a journey of discovery. *Theory & Psychology*, 12 (2), 191-205.

**Linell, P. (1998).** Approaching dialogue. Talk, interaction and contexts in dialogical perspectives. Amsterdam: John Benjamin Publishing Co.. Handbook.

**Linell, P. (2009)\*.** Rethinking language, mind, and world dialogically. Interaction and contextual theories of human sense-making, 3-294.

**Markova, I. (2006).** On 'the inner alter' in dialogue. *International Journal of Dialogical Science*, 1, (1), 125-147. Markova Dialogicality and social representations. The dynamics of mind Cambridge.

**Marková, I. (2016).** The Dialogical Mind: Common Sense and Ethics. Cambridge University Press.

**Marková, I. (2017).** Case studies and dialogicality. In *Journal of Deafblind Studies on Communication*. Vol. 3, 28-45.

## **2.2 Transaktionsmodell**

**Elbing, U. (2014).** Nichts passiert aus heiterem Himmel ...es sei denn, man kennt das Wetter nicht. Transaktionsanalyse und herausforderndes Verhalten. Verlag modernes Lernen.

**Sameroff, A.J., McKenzie, M.J. (2003).** A quarter-century of the transactional model: How have things changed? Zero to Three. September, 14-22.

## **2.3 Subjektorientierung und Intersubjektivität**

**Aitken, K.J. & Trevarthen, C. (1997).** Self/other organization in human psychological development. *Development and Psychopathology*, 9, 653-677.

**Alemzadeh, M. (2008).** Frühkindliches Selbstempfinden. Daniel N. Sterns Entwicklungstheorie und seine Bedeutung für die Frühpädagogik. Tectum Verlag, Marburg.

**Bråten, S. (2009).** The intersubjective mirror in infant learning and evolution of speech. *Advances in Consciousness Research*. John Benjamins Publishing Company.

**Bråten, S. (2007).** On being moved. From mirror neurons to empathy. *Advances in Consciousness Research* 68. John Benjamins Publishing Company.

**Bråten, S. (2013).** Roots and collapse of empathy. *Advances in Consciousness Research* 91. John Benjamins Publishing Company.

**Droste, E. (2018).** „... die zweite Geige spielen, damit der Solist sich entfalten kann“: Subjektorientierung und gelingende Kommunikation in der Kinder- und Jugendhospizarbeit. Deutscher Kinderhospiz Verein e.V., hospizverlag, Esslingen.

- Geißler, P. (2016).** Sternstunden: Daniel Sterns Lebenswerk in seiner Bedeutung für Psychoanalyse und Psychotherapie (Therapie & Beratung). Psychosozial-Verlag, Gießen.
- Lock, A. (1999).** Preverbal communication. In: Bremner, J.G. & Fogel, A. (Eds.) Handbook of Infancy Research. Oxford: Blackwell (on line version) pp. 1-25.
- Pörtner, M. (2015)\*.** Ernsthnehmen. Zutrauen. Verstehen. Personenzentrierte Haltung im Umgang mit geistig behinderten und pflegebedürftigen Menschen. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Siegel, D. J. & Hartzell, M. (2003).** Gemeinsam leben, gemeinsam wachsen. Wie wir uns selbst besser verstehen und unsere Kinder einfühlsam ins Leben begleiten können. Arbor Verlag, Freiamt.
- Siegel, D. J. (2006).** Wie wir werden, die wir sind. Neurobiologie & die Entwicklung des Menschen in Beziehungen. Junfermann Verlag, Paderborn.
- Stern, D. (1985).** The interpersonal world of the infant: A view from psychoanalysis and developmental psychology. Taylor & Francis Ltd.
- Stern, D. N. (2001).** Forms of Vitality: Exploring Dynamic Experience in Psychology, the Arts, Psychotherapy, and Development. Oxford University Press.
- Stern, D. (2006).** Mutter und Kind. Die erste Beziehung. Klett-Cotta, Stuttgart.
- Stern, D. (2018).** Der Gegenwartsmoment. Veränderungsprozesse in Psychoanalyse, Psychotherapie und Alltag. Brandes und Apsel Verlag, GmbH, Frankfurt am Main.
- ## **2.4 Geist, Körper, Kultur und Sinn**
- Bauer, J. (2007).** Prinzip Menschlichkeit. Warum wir von Natur aus kooperieren. Hoffmann und Campe Verlag GmbH.
- Bruner, J. (1997).** Sinn, Kultur und Ich-Identität. Zur Kulturpsychologie des Sinns. Carl-Auer-Systeme.
- Bruner, J. (1990).** Acts of meaning. Harvard University Press.
- Donald, M. (1991).** Origins of the modern mind. Three stages in the evolution of culture and cognition. Harvard University Press.
- Donald, M. (1993).** Precis of Origins of the modern mind: Three stages in the evolution of culture and cognition. Behavioral and Brain Sciences, 16, 737-747.
- Gerhardt, S. (2003).** Why Love Matters: How Affection Shapes a Baby's Brain, Taylor & Francis Ltd.
- Hennies, J. (2012)\*.** „Ich liebe Donnerstage!“ Aus dem Leben einer taubblinden mehrfachbehinderten Frau – eine fiktive Geschichte. Deutsches Taubblindenvorwerk gemeinnützige GmbH.
- Horkava, J., Latzelsberger, B. (2016)\*.** Eine Welt der Berührung, Menschen mit Taubblindheit oder Hörschbehinderung. Kombinierte schwere Hör- und Sehbehinderungen oder Taubblindheit im Erwachsenenalter mit besonderer Berücksichtigung auf zusätzliche Beeinträchtigungen. In: Inklusive Medizin – Medizin für Menschen mit geistiger und mehrfacher Behinderung, 13, 1, 7-22.
- Johnson, M. (2007).** The meaning of the body. Aesthetics of human understanding. The University of Chicago Press.

**Johnson, M. (1987).** The body in the mind. The bodily basis if meaning, imagination, and reason. The University of Chicago Press.

**Nelson, K. (1996).** Language in Cognitive Development. The emergence oft he mediated mind. Cambridge University Press.

**Tomasello, M. (2015).** Die kulturelle Entwicklung des menschlichen Denkens. Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft.

The Healing Power of Emotion: Affective Neuroscience, Development & Clinical Practice (Norton Series on Interpersonal Neurobiology).

**Stern, D.N. (1995).** Tagebuch eines Babys. Was ein Kind sieht, spürt, fühlt und denkt. Piper Taschenbuch.

**Stern, D. (2007).** Die Lebenserfahrung des Säuglings. Klett-Cotta, Stuttgart.

**Stern, D.N. (2004).** Norton series on interpersonal neurobiology. The present moment: In psychotherapy and everyday life. WW Norton & Co., New York.

## **2.5 Körperlich-taktiler Ansatz**

**Becker, B. (2011).** Taktile Wahrnehmung. Phänomenologie der Nahsinne. Wilhelm Fink.

**Becker, T. & Lemke-Werner, G. (2012)\*.** Kommunikation durch Berührung. Die Welt taubblinder Menschen. In: Renate-Berenike Schmidt, Michael Schetsche (Hg.) Körperkontakt. Interdisziplinäre Erkundungen, 269-288.

**Butcher, C. & Goldin-Meadow, S. (2002).** Gesture and the transition from one-to-two-word speech: when hand and mouth come together. In: D. McNeill(Ed.) Language and Gesture. New-York: Cambridge University Press.

**Chen, D. (2006).** Tactile Strategies for Children Who have visual impairments and multiple disabilities. Promoting communication and learning skills. AFB Press.

**Gallagher, S. (2017).** Embodied Intersubjective Understanding and Communication in Congenital Deafblindness. In Journal of Deafblind Studies on Communication. Vol. 3, 46-58.

**Goldin-Meadow, S. & Wagner, S.M. (2005).** How our hands help us learn. Trends in Cognitive Science, 9, (5), 234-241.

**Green, H. (1993).** Bevor du liebst. Diogenes Verlag, (9. Auflage).

**Grunwald, M. (2017).** Homo Hapticus. Warum wir ohne Tastsinn nicht leben können. Droemer.

**Harrasser, K. (2017).** Auf Tuchfühlung. Eine Wissensgeschichte des Tastsinns. Campus. Landscape of touch, (DVD).

**Heller, M.A. & Schiff, W. (2009).** The psychology of touch. Psychology Press, New York.

**Katz, D. (2016).** The world of touch. Routledge, New York.

**Martens, M. (2007).** Tactile-bodily elements within togetherness in the communication with a woman who is deafblind. Master Thesis.

**Miles, B. (2001)\*.** Die Bedeutung der Hände für den taubblinden Menschen. The National Information Clearinghouse on Children Who Are Deaf-Blind. Helen Keller National Center. Perkins School for the Blind. Teaching Research.

**Miles, B. (o.J.).** Conversations: A personal reflection on Deafblindness: Hands and Touch. Perkins <https://www.perkinselearning.org/videos/webcast/reflections-deafblindness-hands-touch>.

**Montagu, A. (2012).** Körperkontakt. Die Bedeutung der Haut für die Entwicklung des Menschen. Konzepte der Humanwissenschaften. Klett-Cotta, Stuttgart.

## 2.6 Wie Bedeutung entsteht – kognitive Semiotik

**Brandt, L. & Brandt, P.A. (2005).** Making sense of a blend. A cognitive- semiotic approach to metaphor. University of Aarhus.

**Daelman, M., Janssen, M., Ask Larsen, F., Nafstad, A., Rødbroe, I., Souriau, J. & Visser, T. (2004).** Communication network update series (CNUS) nr 9. The washing-smooth Hole-fish. M.A.Thesis of semantic potential and negotiation strategies in converstaion with congenitally deafblind children, by Fleming Ask Larsen.

**Fauconnier, G. & Turner, M. (2002).** The way we think. Conceptual blending and the mind's hidden complexities. Basic Books.

**Lakoff, G. (1987).** Women, Fire, and dangerous things. What categories reveal about the mind. The University of Chicago Press.

**Leiman, M. (1992).** The concept of sign in work of Vygotsky, Winnicott and Bakhtin: Further integration of object relations theory and activity theory. University of Joensuu, Finland, In: British Journal of Medical Psychology, 1992, (65), 209-221.

**Malloch, S. & Trevarthen, C. (2009).** Communicative Musicality. Exploring the basis of human companionship. Oxfors, Universiy Press.

**Nelson, K. (1985).** Making sense. The acquisition of shared meaning. Developmental psychology series. Academic Press.

## 3 Seminarbezogene Literatur – thematisch geordnet

### 3.1 Grundlagen

**Andersen, K. & Rødbroe, I. (2003)\*.** Identification of congenital deafblindness. In: Danish Centre on Congenital Deafblindness, A Danish Survey on Congenital Deafblindness, August 2000 – December 2003. Aalborg, 37-57.

**Daelman, M., Nafstad, A. & Rødbroe, I. (1993)\*.** The deafblind person as an active participant in his own development. Equal and exceptional. Proceedings oft he third IADB European Conference. 37-58. Potsdam: Oberlinhaus.

**Lemke-Werner, G. & Pittroff, H. (Hrsg.) (2009)\*.** Taubblindheit Hörsehbehinderung. Ein Überblick. Würzburg: Edition Bentheim, 11-16, 35-61.

**Miles, B. (2005).** Overview on Deaf-Blindness. DB-Link. The National Information Clearinghouse On Children Who Are Deaf-Blind.

**Meščinneserjakov, A. (2001).** Helen Keller war nicht allein. Edition Marhold im Wissenschaftsverlag Volker Spiess, Berlin.

**Nafstad, A. (o.J.).** The education of deafblind children. Ist metaphors of dignitiy. (draft paper/"graue Literatur").

**Nafstad, A. & Rødbroe, I. (2018)\*.** Kommunikative Beziehungen. Interventionen zur Gestaltung von Kommunikation mit Menschen mit angeborener Taubblindheit. Edition Bentheim. Würzburg.

**Schlenk, R., Schulz, P. & Trissia, B. (2006)\*.** Die sonderpädagogische Arbeit mit hörsehbehinderten und taubblinden Menschen. Sonderpädagogische Förderung, 51 (2), 153-164.

### **3.2 Assessment**

**Aitken, S. & Buultjens, M. (1992).** Vision for Doing. Assessing Functional Vision for Learners who are Multiply Disabled. Moray House Publications.

**Andersen, K. & Rødbroe, I. (2006a)\*.** Identification of Congenital Deafblindness. Suggestions for Medical and Functional Assessment. Booklet 2A: Examination of Vision. The Danish Resource Centre on Congenital Deafblindness.

**Andersen, K. & Rødbroe, I. (2006b)\*.** Identification of Congenital Deafblindness. Suggestions for Medical and Functional Assessment. Booklet 2B: Examination of Hearing. The Danish Resource Centre on Congenital Deafblindness.

**Andersen, K. & Rødbroe, I. (2006c)\*.** Identification of Congenital Deafblindness. Suggestions for Medical and Functional Assessment. Booklet 2C: Examination of the Tactile Sense. The Danish Resource Centre on Congenital Deafblindness.

**Andersen, K. & Rødbroe, I. (2006d)\*.** Identification of Congenital Deafblindness. Suggestions for Medical and Functional Assessment. Booklet 3: Examination and Observation. Assessment of the Functioning of the Senses in Interaction and Communication. The Danish Resource Centre on Congenital Deafblindness.

**Ask Larsen, F. & Damen, S. (2014).** Guidelines for Assessment of Cognition in Relation to Congenital Deafblindness. Nordic Centre for Welfare and Social Issues.

**Damen, S. & Worm, M. (2013).** Congenital deafblindness. Supporting children and adults who have visual and hearing disabilities since birth or shortly afterwards. Batimeus Series.

**Dammeyer, J. (2016)\*.** Challenges and Praxis in Assessment of Congenital Deafblindness. In In Journal of Deafblind Studies on Communication. Vol. 2, 63-72.

**Fellinger, J., Holzinger, D., Dirmhirn, A., van Dijk, J., & Goldberg, D. (2009)\*.** Failure to detect deaf-blindness in a population with intellectual disability. Journal of Intellectual Disability Research, 53, 874-881.

**Hagood, L. (o.J.).** Communication. A Guide for Teaching Students with Visual and Multiple Impairments → Literatur steht in Heidelberg, hier ein Link für die Angabe  
<https://www.tsbvi.edu/curriculum-a-publications/1026-communication-a-guide-for-teaching-students-with-visual-and-multiple-impairments>.

**Henriksen, A. & Laemers, F. (2016).** Funktionales Sehen: Diagnostik und Interventionen bei Beeinträchtigungen des Sehens. edition bentheim, (3. Auflage).

**Hyvärinen, L. (1993).** Sehen im Kindesalter. Normale und abweichende Entwicklung. Edition bentheim.

**Kritikos, E. P., McLoughlin, J. A. & Lewis, R. B. (2017).** Assessing Students with Special Needs. Pearson. (8th Edition).

**Nafstad, A. & Rødbroe, I. (1999).** Co-Creating Communication. In Gemeinsamkeit sich entwickelnde Kommunikation. Perspektiven einer Förderdiagnostik für Personen mit angeborener Hörsehschädigung/Taubblindheit oder einer Schädigung mit ähnlichen Auswirkungen. Übersetzung aus dem Englischen durch Teilnehmerinnen des Arbeitskreises „Kommunikation“ in der AGTB. 2. veränderte deutsche Auflage. Dronninglund, Dänemark: Forlaget Nord-Press.

**Nafstad, A. & Rødbroe, I. (2015)\*.** Kommunikative Beziehungen. Interventionen zur Gestaltung von Kommunikation mit Menschen mit angeborener Taubblindheit. Edition Bentheim. Würzburg, 3-231 [KB].

**Nelson, C. & Van Dijk, J. (2000)\*.** Child-guided Strategies for Assessing Children who are Deafblind or have Multiple Disabilities. AapNootMuis Productions, Niederlande [CD].

**Nelson, C., Van Dijk, J., Oster, T. & McDonnel, A. (2009)\*.** Child-guided Strategies: The Van Dijk Approach to Assessment for understanding children and youth with sensory impairment and multiple disabilities. American Printing House for the Blind. Louisville. (Übersetzung und ergänzende Beispiele: Anna Dirmhirn; Überarbeitung der Übersetzung: Eva Keller).

**Sense Scotland (1994).** Functional Hearing Assessment. Based on „He can hear when he wants to! Assessment of Hearing Function for People with Learning Difficulties“ (Heather Murdoch, BJLD, Vol. 22.

**Skusa, C. (2017).** Von sozialer Interaktion zu Kommunikation. Einschätzung des Kommunikationsstandes eines Menschen mit Taubblindheit/Hörsehbehinderung. Edition Bentheim.

**Usselmann, J. (2017).** Unterlagen zur Videoanalyse „Kommunikative Handlungskraft und Ich-Stärke (Agency)“, entstanden im Zuge des Masters „communication and deafblindness“ an der Universität Groningen. [Kopierzettel zu beziehen bei Frau Wanka].

**Wanka, A. (2018).** Einander begegnen, einander verstehen. Das Cue-Modell: Ein Modell zur Verbesserung der "Lesbarkeit" im Kontext von Geburtstaubblindheit. In: blind-sehbehindert, 138, 36-45.

### **3.3 Kommunikationsentwicklung**

#### **3.3.1 Kontakt & Soziale Interaktion**

**Ehrlich, J. (2011).** Im Dialog mit hörbehinderten Menschen. Leitfaden zur Kommunikationsentwicklung. Von: Tanne Schweizerische Stiftung für Taubblinde.

**Hennig-Mouihate, B. (2004).** Entwicklung von Dialogstrukturen und kommunikativen Kompetenzen mit schwer mehrfachbehinderten Kindern, die noch nicht oder kaum kommunizieren.

**Nadel, J. & Peze, A. (1993).** What makes imitation communicative in toddlers and autistic children. In: J. Nadel & L. Camioni (Eds.), New perspectives in early communicative developments, Chapter 7, pp. 140-156. London:RoutledgeDaniel, S., Trevarthen, C Rhythms of relating in children's therapies. Connecting creatively with vulnerable children.

**Nafstad, A. (2015).** Communication as Cure. Communicative Agency in Persons with Congenital Deafblindness. In Journal of Deafblind Studies on Communication. Vol. 1, 23-39.

**Reddy, V. (2010).** How infants know minds. Harvard University Press.

**Stern, D. N. & Bruschweiler-Stern, N. (2016).** Geburt einer Mutter. Die Erfahrung die das Leben einer Frau für immer verändert. Brandes und Aspel Verlag, Frankfurt a.M. (5. Auflage).

**Tomasello, M. (2017).** Die Ursprünge der menschlichen Kommunikation. Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft Verlag, Frankfurt am Main.

**Vege, G. (2009).** Co-Presence is a gift. Co-presence as a prerequisite for a sustained and shared here and now. October 2009, University of Groningen.

### 3.3.2 Individuell verhandelte Äußerungen

**Bloeming-Wolbrink, K.A. (2007).** What is on your mind? Expressions based on a Bodily Emotional Trace (BET) in the communication with persons who are congenitally deafblind.

**Hanning-Zwanenburg, A.H., Rødbroe, I., Nafstad, A. & Souriau, J. (2015).** Narrative-based Conversations with Children who are Congenitally Deafblind. In Journal of Deafblind Studies on Communication. Vol. 1, 40-53.

**Vege, G. (o.J.).** The waves that leave traces, University of Groningen, (DVD).

**Wanka, A. (2018).** Einander begegnen, einander verstehen. Das Cue-Modell: Ein Modell zur Verbesserung der "Lesbarkeit" im Kontext von Geburtstaubblindheit. In: blind-sehbehindert, 138, 36-45.

### 3.3.3 Auf dem Weg zur konventionellen Kommunikation einschließlich Kommunikationsformen

**Arman, K. (2009).** A child tries to make sense of the world. Dialogicity and linguistic practice in the education of a boy with congenital Deafblindnes. A Casestudy. University of Groningen. Masterarbeit.

**Belote, M. (2009).** Fact sheet. Tips for choosing conceptually accurate Signs. California Deafblind Services, Vol. 40, September 2009.

**Bieling, T. & Joost, G. (2017).** Talk to the Hand! Digitale Inklusion von Taubblinden. De Gruyter.

**Bjørge, H. K., Rehder K. G, & Øverås, M. (2018).** Haptic Communication. Helen Keller National Center

**Blaha, R. & Carlson, B. (2007).** Assessment of Deafblind Access to Manual Language Systems (ADAMLS). DB-Link.

**Brede, J. & Schjøll Brede, K. (2016)\*.** Let Me Join Your Tactile Attention: A Sign Language Perspective on the Communicative Togetherness with a Child who is Congenitally Deafblind. University of Groningen Press.

**Bruner, J. (2003).** Making Stories: Law, Literature, Life. Harvard University Press.

**Butcher, C. & Goldin-Meadow, S. (2002).** Gesture and the transition from one-to-two-word speech: when hand and mouth come together. In: D. McNeill(Ed.) Language and Gesture. New-York: Cambridge University Press.

**Camenisch, A. & Hunsperger, J. (2013)\*.** Bezugsobjekte in der Tanne. In: Tanne Schweizerische Stiftung für Taubblinde. Leben und Lernen, Sinne öffnen. 6, April 2013. (Newsletter).

**Camenisch, A. & Hunsperger, J. (2013)\*.** Taktil kommunizieren über Bezugsobjekte. In: Tanne Schweizerische Stiftung für Taubblinde. Leben und Lernen, Sinne öffnen. 6, April 2013. (Newsletter).

**Clark, J. L. (2014).** Where I stand. On the signing community and my Deafblind Experience. Handtype Press, Minneapolis.

**Creutz, M., Melin, E., Lindström, C., Schjøll Brede, K. & Buelund Selling, H. (Hrsg.) (2019)\*.** If you can see it, you can support iz. A book on tactile language. Nordic Welfare Centre, Schweden.

**Daelman, M., Forsgren, G. A.G.C. & Hart, P. (2018)\*.** Sign Construction Based on Heightened Tactile Perception by Persons with Congenital Deafblindness. University of Groningen Press.

**Dammeyer, J. et al. (2015)\*.** A case study pf tactile language and its possible structure: a tentative outline to study tactile language systems among children with congenital Deafblindness. In: Journal of Communication Disorders, Deaf Studies & hearing Aids. Vol. 3.

**Éditions du Centre national de Suresnes (1999).** The emergence of communication Part II, Suresnes, Deafblind International, 110-114.

**Edwards, T. (2014).** From compensation to integration: Effects of the pro-tactile movement on the sublexical structure of Tactile American Sign Language, Journal of Pragmatics, Volume 69, 22-41.

**Farcas Tufar, I. (2012).** Psycholinguistic Aspects of Sign Language Communication used by Deafblind Persons. University of Babeş-Bolyai in Rumania. Dissertation.

**Film- und Fernsehproduktion Bernd Umbreit (2015).** Das Dorf der Stille. Oberstenfeld. <http://www.umbreitfilm.de>

**Film Blindeninstitutssitzung Würzburg, (2019).** Kontakt! Taktiles Gebärden.

**Fries, U. (1980).** Kommunikation zwischen Partnern. Blinde-Sehbehinderte-Taubblinde. Helen Keller National Center, New York.

**Goldin- Meadow, S. & Wagner, S.M. (2005).** How our hands help us learn. University of Chicago. In: TRENDS in Cognitive Science. (9/5) Elsevier.

**Hart, P. (2006).** Using imitation with congenitally deafblind adults: establishing meaningful communication partnerships. Infant and Child Development, 15, 263-274.

**Hart, P. (2010)\*.** Beyond the Common Touch Point: Communication Journeys with Congenitally Deaf-Blind People. AER Journal, Fall.

**Hart, P. (2010).** Moving beyond the common touchpoint – discovering language with congenitally deafblind people. Dissertation, University of Dundee (Bei Interesse: Bitte bei mir melden).

**Hepp, P. (2011).** Die Welt in meinen Händen. Berlin, Ullstein.

**Hepp, P. (2013).** Die Welt der Nähe - wie Taubblinde ihr Leben fühlen, (DVD).

**Janko, I. (2017).** Frühe Literalität und Taubblindheit. Grazer Universitätsverlag, Graz.

**Joint, S. A. (1999)\*.** Body signing – a system and a method to introduce and develop language in students who are deafblind. XII Dbl World Conference. Development through relationships, 200-214.

**Keller, E. (2011)\*.** Sprechen in direktem Körperkontakt. In: Tanne Schweizerische Stiftung für Taubblinde. Leben und Lernen, Sinne öffnen, 20/2011, (Newsletter).

**Kendan, A. (2004).** Gesture. Visible Action as Utterance. Cambridge University Press, Cambridge.

**Kubis, H. (2008)\*.** Wie hörsehbehinderte und taubblinde Kinder kommunizieren. Hörgeschädigte Kinder – Erwachsene Hörgeschädigte 2, 69 – 72.

**Lemke-Werner, G. (2009)\*.** Bezugsobjekte – ein Weg zum besseren Verständnis alltäglicher Zusammenhänge und eine Möglichkeit, mit anderen zu kommunizieren. In: Taubblindheit, Hörsehbehinderung – Ein Überblick. Edition Bentheim, Würzburg, 71-75.

**Lemke-Werner, G. & Pittroff, H. (Hrsg.) (2009).** Taubblindheit Hörsehbehinderung. Ein Überblick. Würzburg: Edition Bentheim, 163-179.

**Lindström, C. (2017).** Contributing to a Bodily/Tactile Language by Transforming Cultural Customs – A case study of partners's communicative accomodations in socialised praxes based on a bodily/tactile modality and its influences on a bodily/tactile culture. University of Groningen. Masterarbeit.

**Lock, A. (1978).** Action, Gesture and Symbol. The emergence of language. Academic Press Inc. London.

**Lundquist, E. K., Klefstad, L. & Seljeseth, T. (2013)\*.** Feel my language. University Hospital of North Norway. Regional Centre for people with deafblindness.

**LVKM (2012).** Kommunikation bei Menschen mit schweren und mehrfachen Behinderungen. Dokumentation der Tagung am 19. September 2012 im tagungshaus der Akademie der Diözese Rottenburg-Stuttgart in Stuttgart-Hohenheim.

**Maier-Michalitsch, N.J. & Grunick, G. (2010).** Leben pur - Kommunikation bei Menschen mit schweren und mehrfachen Behinderungen. Verlag selbstbestimmtes Leben. Düsseldorf.

**Marx, M. (2018)\*.** Dialoggestaltung beim taktilen Gebärden: Eine Analyse des Einsatzes taktiler Gebärden bei angeborener Taubblindheit. In: Hörgeschädigten Pädagogik, 57 (2), 70-87.

**Mc Neill, D. (2000).** Language and gesture. Cambridge University Press.

**Mesch, J. (2001).** Tactile Sign Language. Turn-taking and questions in signed conversations of deaf-blind people, Signum.

**Mesch, J. (2011)\*.** Variations in tactile signing – the case of one-handed signing. ESUKA-JEFUL 2-1: 273-282.

**Miles, B. (2001)\*.** Die Bedeutung der Hände für den taubblinden Menschen. The National Information Clearinghouse on Children Who Are Deaf-Blind. Helen Keller National Center. Perkins School for the Blind. Teaching Research.

**Mirenda, P. (2015)\*.** Augmentative and Alternative Communication Techniques. In: Downing, J.E. Teaching Communication Skills to Students with severe Disabilities, Second edition. Paul H. Brooks Publishing, 89-112.

**Morgan, S. (1998).** Sign Language with People who are Deaf-Blind: Suggestions for Tactile and Visual Modifications. In NTAC Fall, 3-7.

**Nafstad, A. & Rødbroe I. (2018).** Kommunikative Beziehungen. Interventionen zur Gestaltung von Kommunikation mit Menschen mit angeborener Taubblindheit, 185ff..

**Nicholas, J. (2010).** From active touch to tactile communication. What's tactile cognition got to do with it? The Danish Resource Center on Congenital Deafblindness, 2010.

**Nicholas, J. (2013)\*.** Tactile cognition and tactile language acquisition - an information processing approach. I J. Dammeyer & A. Nielson (red.), Kropslig og taktil sprogudvikling. (s. 45- 75). Danmark. Materialecentreret.

**Park, K. (1995).** Using objects of reference in practice and theory. In: European Journal of special needs education. Vol.10, 40-46.

**Podolski, J. (2015)\*.** Kommunikationssysteme für taubblinde und hörsehbehinderte Menschen. Berücksichtigung von Rehabilitation und Schule. Studienarbeit Humboldt-Universität Berlin.

**Preisler, G. (1993).** Developing communication with blind and deaf infants. Reports from the department of psychology. Stockholm University, no. 761, 1-34.

**Raanes, E. & Berge, S. S. (2017\*).** Sign language interpreters' use of haptic signs in interpreted meetings with deafblind persons. Journal of Pragmatics, Volume 107, January 2017, 91-104.

**Reed, C.M. (1996)\*.** The Implication of the Tadoma method of speechreading for spoken language processing. In: ICSLP 96. Proceedings., Fourth International Conference on, Volume: 3.

**Riggio, M., & Miles, B. (1999).** Remarkable Conversations: A guide to developing meaningful communication with children and young adults who are deafblind. Perkins school for the blind. Elsevier Verlag.

**Rødbroe, I. & Souriau, J. (1999).** Communication. In: J.M. McInnes (Ed.), A guide to planning and support for individuals who are deafblind (pp.119-149). Toronto, London: University of Toronto Press.

**Rødbroe, I., Janssen, M. & Souriau, J. (2014).** Kommunikation und angeborene Taubblindheit. Angeborene Taubblindheit und die Kernprinzipien der Intervention. Booklet I. Edition bentheim.

**Rødbroe, I., Janssen, M. & Souriau, J. (2014).** Kommunikation und angeborene Taubblindheit. Kontakt und soziale Interaktion. Booklet II. Edition bentheim.

**Rødbroe, I., Janssen, M. & Souriau, J. (2014).** Kommunikation und angeborene Taubblindheit. Entstehung von Bedeutung. Booklet III. Edition bentheim.

**Rødbroe, I., Janssen, M. & Souriau, J. (2014).** Kommunikation und angeborene Taubblindheit. Übergang zur kulturellen Sprache. Booklet IV. Edition bentheim.

**Sauerburger, D. (1993).** Independence Without Sight or Sound: Suggestions for Practitioners Working with Deaf-Blind Adults, 27-58.

**Schneider, C. & Schuler, A. (2002)\*.** Kommunikation mit taubblinden Menschen. Die Methoden der Taubblindenpädagogik als Unterstützung bei sprachbehinderten Menschen. Edition SZH, Luzern.

**Schneider, C. (2011)\*.** Taktiles Gebärdensprachen in der Tanne, In: Tanne Schweizerische Stiftung für Taubblinde. Leben und Lernen, Sinne öffnen, 10/2011 (Newsletter).

**Schütze, U. (2014).** Ohne reden leben. In: Kommunikation bei Menschen mit schweren und mehrfachen Behinderungen, 16-18. Landesverband für Menschen mit Körper- und Mehrfachbehinderung Baden-Württemberg e.V.

**Stamenov., M. I. & Gallese, V. (2002).** Mirror Neurons and the evolution of brain and language. Advances in Consciousness Research 42. John Benjamins Publishing company.

**SZB (o.J.).** Grüezi, ich heisse.... Information zur Begegnung mit Menschen, die durch Hörsehbehinderung betroffen sind.

**SZB (2016).** Alphabete zur Kommunikation mit Menschen mit einer Hörsehbehinderung oder Taubblindheit.

**tactile deutschschweiz (2012).** Haptic. Eine ergänzende Kommunikationsmethode für taubblinde und hörsehbehinderte Menschen. tactile deutschschweiz, Selbsthilfe hörsehbehinderter und taubblinder Menschen, Bern.

**Taub, S. F. (2001).** Language from the Body: Iconicity and Metaphor in American Sign Language. Cambridge University Press.

**The Danish Association of the Deafblind (2012)\*.** 103 Haptic Signals – A reference book.

**Tomasello, M. (2003).** Constructing a language. A usage-based theory of language acquisition. Havard University Press.

Unsere Gemeinde, 4, Zeitung der evangelischen Gehörlosen (63. Jg.) April 2015.

**Vonen, A. M. (2000).** Kongenitale Taubblindheit und natürliche Sprache. In: Das Zeichen, Zeitschrift für Sprache und Kultur Gehörloser 14, 52. Übersetzung v. H. Pittroff. (Ursprungstext: Congenital Deafblindness and natural language. In: Proceedings of 4th DBI European Conference on Deafblindnes: Discovering the world together, Madrid 1997), 276-281.

**Vonen, A. M. (2002).** Tactile sign language. In: Das Zeichen 16: 61, 450–455.

**Von Knebel Doeberitz, W. (2000).** Wer oder was ist Lormen? Retina aktuell 4, 34-35.

**Wanka, A. (2015)\*.** Facetten von Taubblindheit und Hörsehbehinderung – angeboren, erworben, altersbedingt. In AGTI Taubblinden-Assistenz, ein Lehrbuch, 39 – 47. Heidelberg: Median.

**Wanka, A. & Hepp, P. (2015)\*.** Kommunikation von und mit Menschen mit Taubblindheit und Hörsehbehinderung. In AGTI Taubblinden-Assistenz, ein Lehrbuch, 79 – 92. Heidelberg: Median.

**Zelle, U. (2015)\*.** Vermittlung visueller Informationen in taktiler Gebärdensprache und in Kleinraumgebärden. In AGTI Taubblinden-Assistenz, ein Lehrbuch, 93 – 96. Heidelberg: Median.

## 4 Fachpraxis

### 4.1 Didaktik

**DbI (o.J.).** The Emergence of Communication (Part I). Persons with congenital deafblindness.

**Ehrlich, J. (2011).** Im Dialog mit hörsehbehinderten Menschen - Leitfaden zur Kommunikationsentwicklung. Schweizerische Stiftung für Taubblinde. Edition Bentheim.

**Ferrell, K.A., Bruce, S. & Luckner, J.L. (2014)\*.** Evidence-Based Practices for Students with sensory Impairments. In: CEEDAR Document No. IC-4.

**Fröhlich, A. & Simon, A. (2005).** Gemeinsamkeiten entdecken. Mit schwerbehinderten Kindern kommunizieren. Verlag selbstbestimmtes Lernen. Düsseldorf.

**Grigoriew, W. (2008).** Erwerb kommunikativer Kompetenzen durch aktives Tätigsein. In: Hörgeschädigte Kinder - erwachsene hörgeschädigte, 2, 90-91.

**Häußler, M. (2015)\*.** Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung. Kohlhammer Verlag, Stuttgart.

**Janko, I. (2017).** Frühe Literalität und Taubblindheit. Grazer Universitätsverlag. Graz.

**Kritikos, E. P., McLoughlin, J. A. & Lewis, R. B. (2017).** Assessing Students with Special Needs. Pearson. (8th Edition) evidence-based Practices for Students with severe disabilities. In: CEEDAR Document No. IC-3.

**Kurock, I. (2015).** Sinnesspezifische Hilfsmittel im Überblick. In Arbeitsgemeinschaft der TBA-Qualifizierungsinstitute (AGTI) Taubblinden-Assistenz – ein Lehrbuch, 121- 135.

**McInnes, J.M. (2017).** A guide to planning and support for individuals who are Deafblind. University of Toronto Press, Toronto.

**Parker, A.T, McGinnity, B.L. & Bruce, S.M. (2011).** Educational Programming for Students who are deafblind. A Position Paper of the Division on Visual Impairments, Council of Exceptional Children. Arlington, VA: Council for Exceptional Children 2011.

**Riggio, M. & McLechtie B. (1997)\*.** Appendix A. Competencies for Teachers of Learners who are Deafblind. Perkins National deafblind Training Project. Reno, Nevada.

**Riggio, M. & McLetchie, B. (1998)\*.** Research-to-Practice Focus: Competencies for Teachers of Learners Who are Deafblind; Deafblind perspectives (1/1).

**Riggio, M. & McLechtie B. (2008)\*.** Deafblindness: Educational Service Guidelines. Perkins National deafblind Training Project. Reno, Nevada.

**Rüller-Peters, B. (2004).** Die sensorische Integration nach Jean Ayres, In: Fröhlich, A; Heinen, N. & Lamers, W. Schweren Behinderung in Praxis und Theorie - ein Blick zurück nach vorn. Texte zur Körper- und Mehrfachbehindertenpädagogik. Verlag selbstbestimmtes Leben, Düsseldorf, (4. Auflage), 285-295.

**Schulprogramm des Bildungszentrums für Taubblinde (2005).** Deutsches Taubblindenwerk, Hannover.

**Sarimski, K., Lang, M. & Keesen, E. (2015)\*.** Kommunikationsförderung bei Kindern und Jugendlichen mit Hörsehbehindigung – Zum Stand der Qualität der pädagogischen Versorgung aus Sicht der Praxis. In Hörgeschädigtenpädagogik 4, 145-153.

**Sarimski, K. & Lang, M. (2016)\*.** Form und Zusammenhänge von Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern mit Hörsehbehindigung. In Zeitschrift für Heilpädagogik 66, 29-37.

**Stigler, J.W. & Hiebert, J. (1999)\*.** The teaching gap. Best Ideas from the world's teachers for Improving Education in the Classroom. Free press, New York. 85-101.

**Terfloth, K. & Bauersfeld, S. (2015)\*.** Schüler mit geistiger Behinderung unterrichten. Ernst-Reinhardt Verlag. München, 69-71.

**Theilen, U. (2009).** Sprachlos? Von wegen! Kommunikation mit Kindern mit schweren Behinderungen. München: Reinhardt.

**Wanka, A. (2018)\*.** Frühförderung von Kindern mit Taubblindheit/ Hörsehbehinderung. In: Unterstützte Kommunikation, 3, 15-25.

**Wood, D. (1998)\*.** Aspects of teaching and learning. In: Woodhead, M.; Faulkner, D. & Littleton, K., Cultural worlds of early childhood. Routledge. Oxon, 157-177.

## **4.2 Frühpädagogik**

**Alsop, L. (1993).** A Resource Manual for Understanding and Interacting with Infants, Toddlers, and Preschool Age Children with Deaf-Blindness. North Logan, USA: Home Oriented Program Essentials (H.O.P.E.).

**Ask Larsen, F. (2003).** The Washing-Smooth Hole-Fish and other findings of semantic potential and negotiation strategies in conversation with congenitally deafblind children. M.A. thesis in Cognitive Semiotics Center for Semiotics, University of Aarhus 2003.  
(Communication Network Update Service (CNUS), no. 9). Dronninglund, Denmark: Nordic Staff Training Centre for Deafblind Services.

**Ask Larsen, F. (2005)\*.** Über das Entstehen einer geteilten Bedeutung unter außergewöhnlichen Umständen. (DVD) Making the invisible visible, Dbl European Conference on Deafblindness, Presov/Slowakei. Übersetzung von Inez Kleiner, Hanne Pittroff, Allmuth Bober.

**Becker, T. (2006)\*.** Frühförderung hörsehbehinderter oder taubblinder Kinder. Ein Blick in die Praxis des Bildungszentrums für Taublinde Hannover. In hörgeschädigte Kinder – erwachsene hörgeschädigte 4, 165-166.

**Becker, T. & Lemke-Werner, G. (2012)\*.** Kommunikation durch Berührung. Die Welt taubblinder Menschen. In: Renate-Berenike Schmidt, Michael Schetsche (Hg.) Körperkontakt. Interdisziplinäre Erkundungen, 269-288.

**Carpenter, M., Call, J. & Tomasello, M. (2002).** Understanding „prior intentions“ enables two-year-olds to imitatively learn a complex task. In Child Development, 73 (5), 1431-1441.

**Daelman, M., Nafstad, A., Rødbroe, I., Souriau, J. & Visser, T. (1996)\*.** The Emergence of Communication. Contact and interaction patterns. Persons with Congenital Deafblindness. Part 1. Dbl-European Network on Communication. Paris: CNEFEI, Centre National de Suresnes, (DVD).

**Daelman, M., Nafstad, A., Rødbroe, I., Souriau, J. & Visser, T. (1996)\*.** The Emergence of Communication. Contact and interaction patterns. Persons with Congenital Deafblindness. Part 2. Dbl-European Network on Communication. Paris: CNEFEI, Centre National de Suresnes, (DVD).

**Daelman, M., Janssen, M., Ask Larsen, F., Nafstad, A., Rødbroe, I., Souriau, J. & Visser, T. (2000)\*.** Report International Course on Communication and Congenital Deafblindness. Vilnius May 25-28, 2000, Lithuanian Centre for the Blind. (Communication Network Update Service (CNUS), no. 8).

- Daelman, M., Nafstad, A., Rødbroe, I., Souriau, J. & Visser, T. (2004).** Congenitally Deafblind Persons and the Emergence of Social and Communicative Interaction (Communication Network Update Service (CNUS), no. 2). Dronninglund, Denmark: Nordic Staff Training Centre for Deafblind Services [Abrufbar unter: <http://www.nordicwelfare.org/filearchive/8/87908/CNUS02.pdf>
- Daelman, M. (2006).** An analysis of presymbolic communication in blind children with multiple handicaps. A starting point for special pedagogic. Summary of dissertation. Brugge.
- Ernst, M. (2010).** Teilintegration taubblinder Kinder in den Regelkindergarten. Analyse eines Fallbeispiels. VDM Verlag Dr. Müller.
- Fogel, A., Koeyer, I., Bellagamba, F. & Bell, H. (2002)\*.** The dialogical self in the first two years of life. Embarking on a journey of discovery. Theory & Psychology, 12 (2), 191-205.
- Hart, P. (2003)\*.** The role of a partner in communication episodes with a deafblind person. Deafblind International Review, Jan.-Jun. 2003, 4-7.
- Hart, P. (2008).** Sharing Communicative Landscapes with Congenitally Deaf-Blind People' in Zeedyk, S. Ed. 'Promoting Social Integration for Individuals with Communicative Impairments'. Jessica Kingsley Publishers.
- Hart, P. (2006)\*.** Using imitation with congenitally deafblind adults: Establishing meaningful communication partnerships. In Infant and Child Development 15, 263-274.
- Hart, P. (2015).** Pursuing happiness through trust, relationships and communication. In Deafblind International Review July 2015, 21-24.
- Hennies, J. (2015)\*.** Seine lange Reise ins Leben. Der geburtstaubblinde Michael S. In: Rundbrief des Internationalen Fördervereins Basale Stimulation e.V., Ausgabe 27.
- Hobson, R. (2005).** What puts the jointness into joint attention. In: Eilan, N., Hoerl, C., McCormack, T. & Roessler, J. (Eds.), Joint Attention: Communication and Other Minds. Oxford: Clarendon Press, 185-204.
- Lang, M., Keesen, E. & Sarimski, K. (2015)\*.** Kinder mit Taubblindheit und Hörsehbehinderung. Wie steht es um die Versorgung in der Frühförderung? In: Frühförderung interdisziplinär, 34, 194-205.
- Miles, B. & Riggio, M. (Eds.) (1999).** Remarkable Conversations. A Guide to Developing Meaningful Communication with Children and Young Adults who are Deafblind. Watertown, USA: Perkins School for the Blind.
- Murdoch, H. (2002).** Early intervention for children who are deafblind, 1-17
- Nafstad, A. (2009).** Dialogicity in tactal forms of joint attention: The practices of persons with congenital deafblindness. International Symposium RuG.
- Riggio, M. & McLetchie, B. (2001).** Competencies for Paraprofessionals working with Learners who are Deafblind in Early Intervention and Educational Settings. Perkins School for the Blind.
- Souriau, J. (2002)\*.** Sensation, Perception and Formation of Meaning - What does it Mean When People are Congenitally Deafblind? (Communication Network Update Service (CNUS), no. 3). Dronninglund, Dänemark: Nordic Staff Training Centre for Deafblind Services. Abrufbar unter: <http://www.nordicwelfare.org/filearchive/8/87909/CNUS03.pdf>

**Sterkenburg, P. (2013)\*.** Bindungsbeziehung entwickeln. Ein Arbeitsbuch für die Gestaltung einer engen Bindungsbeziehung mit Kindern oder Erwachsenen mit schwerer geistiger oder mehrfacher Behinderung. Bartimeus Reihe.

**Wanka, A. (2018)\*.** Frühförderung von Kindern mit Taubblindheit/Hörsehbehinderung. In: Unterstützte Kommunikation, 3, 15-25.

#### **4.3 Videoanalyse**

**Damen, S., Kef, S., Worm, M., Janssen, M.J. & Schuengel, C. (2011).** Effects of video-feedback interaction training for professional caregiver of children and adults with visual and intellectual disabilities. In Journal of Intellectual Disability Research Vol. 55, Part 6, 581-595.

**Fukkink, R.G. & Travecchio, L.W.C. (2010).** Effects of video interaction guidance on early childhood teachers. In Teaching and Teacher Education 26, 1652-1659.

**Linell, P. (2017).** Dialogue and the birth of the individual mind. With an Example of Communication with a Congenitally Deafblind Person. In Journal of Deafblind Studies on Communication. Vol. 3, 59-79.

**Martens, M. (2014).** The Intervention Model for Affective Involvement and its Effectiveness. Fostering affective involvement between persons who are congenitally deafblind and their communication partners. Rijksuniversity Groningen.

**Nafstad, A. & Rødbroe, I. (2015)\*.** Kommunikative Beziehungen. Interventionen zur Gestaltung von Kommunikation mit Menschen mit angeborener Taubblindheit. Edition Bentheim. Würzburg, 213-231 [KB].

**Nafstad, A. & Daelman, M. (2017)\*.** Excursions into the Richness of Human Communication. Theory and practice during and before the 10 years of the International Master program on Communication and Congenital deafblindness. In Journal of Deafblind Studies on Communication. Vol. 3, 4-27.

**Rødbroe, I. (2016).** An evaluation of the use of focus groups in services for adults with congenital deafblindness. In Journal of Deafblind Studies on Communication. Vol. 2, 45-62.

**Urschel, N. (2017).** Videoanalyse – Ein Handbuch. - Im Rahmen des Projekts „Aufbau des Kompetenzzentrums für Menschen mit Taubblindheit und Hörsehbehinderung (KomMT)“ - Auftraggeber: Roland Flaig, Leitung Behindertenhilfe Projektleiterin: Dr. Andrea Wanka, Beauftragte für Taubblindheit und Hörsehbehinderung, stiftung st. franziskus heiligenbronn.

**Van den Tillaart, B. (2001)\*.** Modelbased support to improve the quality of interaction. 5 th Dbl European Conference on Deafblindness, 2001, Noordwijkerhout, the Netherlands.

### **5 Syndrome**

#### **5.1 CHARGE-Syndrom**

**Abadi, V. & Falcon, P. (2010)\*.** Smell: The Olfactory Sense. In T. S. Hartshorne, M. A. Hefner, S. L. H. Davenport, & J. W. Thelin (Eds.). CHARGE syndrome. San Diego, 63-71.

**Bergmann, J. & Ravenswaaij-Arts, C. (2009).** Smell and puberty in Charge Syndrome. 9th International CHARGE Syndrome Conference.

**Brown, D. (o J.)\*.** Some thoughts about pain and CHARGE Syndrome.

- Brown, D. (2005)\*.** CHARGE Syndrome “Behaviors”: Challenges or Adaptations? In: American Journal of Medical Genetics. 268-272.
- Brown, D. (2006a)\*.** The Forgotten Sense - Proprioception. In: Dbl (38), California deaf-blind services, San Francisco.
- Brown, D. (2006b)\*.** The Vestibular Sense. In: Dbl (39/2), California deaf-blind services, San Francisco.
- Brown, D. (2007)\*.** The sense of smell – the olfactory Sense. In: Dbl (40/3), California deaf-blind services, San Francisco.
- Brown, D. (2008a)\*.** The importance of having “Good Taste” – The power to change the lives of persons with deafblindness around the world- The Gustatory Sense. In: Dbl (41/4), California deaf-blind services, San Francisco.
- Brown, D. (2008b)\*.** The sensory integration perspective and what it offers us in the field of deafblindness. In: Dbl (42/51) California deaf-blind services, San Francisco.
- Brown, D. (2009)\*.** The sensory integration perspective and what it offers us in the field of deafblindness. In: Dbl (43/52) California deaf-blind services, San Francisco.
- Brown, D. (2009)\*.** CHARGE-Syndrome – True multi-sensory impairment. In: Scheele A. & Horsch, U. (2009). Das CHARGE-Syndrom. Ein Fachbuch für Mediziner, Pädagogen, Therapeuten, Eltern und Betroffene.
- Brown, D. (2010)\*.** Vision Issues for people with charge syndrome. California deaf-blind services.
- Brown, D. (2011)\*.** Stress - guter Bulle oder böser Bulle? In: California Deafblind Services, reSources, (16/1).
- Brown, D. (2012)\*.** Sensory Confusion. In: California deaf-blind services, reSources, (17/1).
- Brown, D. (2013)\*.** “Warum sind Kinder mit CHARGE-Syndrom so träge?” Beobachtungen über Vorsichtigkeit, Selbsterhaltung, Anpassungsfähigkeit, Funktion, effizienten Energieverbrauch und Selbstbewusstsein, und wie diese missinterpretiert werden können. In: California deaf-blind services, reSources, (17/1).
- Brown, D. (2014)\*.** “What does ‘Follow the Child’ mean?” In: California Deafblind Services, reSources, (19/1).
- Deuce, G. (2017)\*.** The education of learners with Charge syndrome. In: British Journal of Special Education. NASEN. April 2017.
- Deuce, G. (2018).** Supporting the learner with CHARGE Syndrome. [unpubliziertes Dokument].
- Filmproduktion. b.ernd (2013).** Meine Welt. Dudat Filmproduktion, (**DVD**).
- Fröhlich, A. D. (2005).** Wahrnehmungsstörungen und Wahrnehmungsförderung. Universitätsverlag Winter GmbH Heidelberg.
- Hartshorne, T. S. (2011)\*.** Behavioral phenotype in CHARGE syndrome. In T. S. Hartshorne, M. A. Hefner, S. L. H. Davenport, & J. W. Thelin (Eds.). *CHARGE syndrome*. San Diego, 317-326.

- Horsch, U. & Scheele, A. (Hg) (2009)\*.** Das CHARGE-Syndrom. Ein Fachbuch für Mediziner, Pädagogen, Therapeuten, Eltern und Betroffene. Median Verlag.
- Horsch, U. & Wanka, A. (Hg.) (2012).** Inklusive Bildungsmomente bei Kindern mit CHARGE-Syndrom. Ein Fachbuch für Pädagogen, Therapeuten, Pädiater, Betroffene und deren Umfeld. Median Verlag.
- Keller, E. (2015)\*.** "Sinn-voll" Wahrnehmungsförderung bei Menschen mit mehrfacher Sinnesbehinderung. Tanne, (**DVD**).
- Kolset, S.O. (2011).** An exceptional Fellow. A father's story. Dinamo Ferlag.
- Last, R. (o.J.).** Fallbeispiele: „seven years later“, (**DVD**).
- Maier, J. (2014).** Capacity or deficit? The lens we use to view students does a make a difference. California Deafblind Services, reSources, (19/1).
- Miles,B. & McLetchie, B. (2008).** Developing concepts with Children who were deaf-blind. In: My DB-LINK, (2). National Center on Deaf-Blindness.
- Nelson, V. (2019).** Hiya Moriah. Köehlerkids verlag.
- Nicholas, J. (2011)\*.** Experiencing Pain. In T. S. Hartshorne, M. A. Hefner, S. L. H. Davenport, & J. W. Thelin (Eds.). *CHARGE syndrome*. San Diego, Plural. 339-353.
- Stratton, K.K. & Hartshorne, T.S. (2010).** Experiencing Stress. In T. S. Hartshorne, M. A. Hefner, S. L. H. Davenport, & J. W. Thelin (Eds.). *CHARGE syndrome*. San Diego, Plural. 353-361.
- Trommelwirbel, 1 (2007).** Die Zeitschrift des CHARGE Syndrom e.V. Ausgabe 1, November 2007.
- Trommelwirbel, 22 (2018).** Die Zeitschrift des CHARGE Syndrom e.V. Ausgabe 22, Sommer 2018.
- Urschel, N. (2013).** Broschüre Charge-Syndrom. Zusammenfassung dreier Artikel von David Brown anlässlich seines Besuchs in der Stiftung st. franziskus heiligenbronn vom 18. – 21. September 2013.
- Van Dijk, J., Nelson, C. / De Kort, A. (2006).** Living with Charge, (**DVD**).
- Wanka, A. & Junghans C. (Hg.) (2014).** Jugendliche und Erwachsene mit CHARGE-Syndrom. Kinder werden zu Jugendlichen, Jugendliche werden zu Erwachsenen: Ein Buch rund ums Erwachsen- und Selbstständigwerden mit CHARGE. Charge syndrom e.V. Median Verlag.
- Ward, C. & Patterson, M. (2011)\*.** Why I am me. Warum ich so bin: Alles über das CHARGE-Syndrom. Median-Verlag von Killisch-Horn GmbH.

## **5.2 Usher-Syndrom**

**Horsch, U. & Wanka, A. (2012).** Das Usher-Syndrom - eine erworbene Hörsehbehinderung: Grundlagen - Ursachen – Hilfen. Ernst Reinhardt Verlag, München.